



Discovery Charter School (80-6320-920)

2023-2024

Condado: Essex
Distrito: Discovery Charter School
240 Halsey St
2Nd Fl.
Newark, NJ 07102

Director de escuela: Mr. Denis Cretinon

[Sitio web de la escuela](#)

973-623-0222



106
Total de estudiantes



04-08
Grados que ofrece

Visión General & Recursos

Los informes de rendimiento escolar reflejan el compromiso del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) de proporcionar a los padres, estudiantes y comunidades escolares una gran variedad de información sobre cada escuela y distrito. Estos informes se pueden utilizar como una herramienta para ayudar a evaluar si todos los estudiantes tienen acceso equitativo a una educación de alta calidad. Le recomendamos que utilice estos informes para:

- **Obtener más** información sobre la escuela y el distrito
- **Iniciar conversaciones** con los miembros de la comunidad escolar y hacer preguntas
- **Involucrarse** con las comunidades escolares para identificar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

Nota importante para los informes de 2023-24: El NJDOE recomienda tener cuidado al comparar datos de un año a otro durante los últimos años

Recursos del Informe de Rendimiento Escolar: El Departamento de Educación de Nueva Jersey tiene varios documentos de recursos que pueden ayudarlo a comprender y utilizar los Informes de Rendimiento Escolar, que también se pueden encontrar en el enlace "Documentos de Recursos" en la parte superior de la página:

- Guías de una página para ayudar a iniciar conversaciones para los [miembros de la junta escolar](#), [administradores](#), [educadores](#), [las familias de las escuelas primarias, intermedias y secundarias](#)
- [Guía de Referencia](#) con detalles sobre todos los datos de estos informes
- [Preguntas Frecuentes](#)
- [Comprensión de las Tasas de Graduación de Cohortes Ajustadas](#)
- [Comprensión de los Percentiles de Crecimiento Estudiantil](#)
- [Reglas de Privacidad de Datos](#) (por qué ve * y N en los informes)

Hágale saber al NJDOE cómo podemos mejorar los informes futuros [respondiendo nuestra encuesta](#) de comentarios. Póngase en contacto a través del email reportcard@doe.nj.gov si tiene alguna pregunta sobre los informes.

Visión General & Recursos

Información de Contacto de la Escuela

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del director, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si ha sido proporcionada.

El tipo	Información del contacto
Condado	Essex
Distrito	Discovery Charter School
Nombre del Director	Mr. Denis Cretinon
Dirección	240 Halsey St, 2Nd Fl. , Newark, NJ 07102
Número de Teléfono	973-623-0222
Dirección de Correo Electrónico	dcretinon@discoverycs.org
Sitio web	https://www.discoverycs.org
Facebook	https://www.facebook.com/discoverycsnj
Twitter	https://twitter.com/discoverynewark

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no se incluyen en los recuentos ni porcentajes de inscripción.

Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares. Cualquier estudiante matriculado fuera de los grados ofrecidos se incluirá en la matrícula total.

Grado	2021-22	2022-23	2023-24
4	15	15	15
5	25	24	26
6	18	19	24
7	25	22	17
8	25	24	24
Total	108	104	106

Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes durante los últimos tres años escolares. Para proteger la privacidad de los estudiantes y el personal, los porcentajes de género pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño general de la población escolar.

Grupo de estudiantes	2021-22	2022-23	2023-24
Femenino	45-50%	50-55%	45-50%
Masculino	50-55%	45-50%	50-55%
Género no binario o no identificado	≤5%	≤5%	≤5%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	65.7%	88.5%	81.1%
Estudiantes con discapacidades	10.2%	8.7%	12.3%
Estudiantes multilingües	0.0%	0.0%	1.9%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes de Orfanatos	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes con Conexión Militar	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes Migrates	0.0%	0.0%	0.0%

Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico durante los últimos tres años escolares.

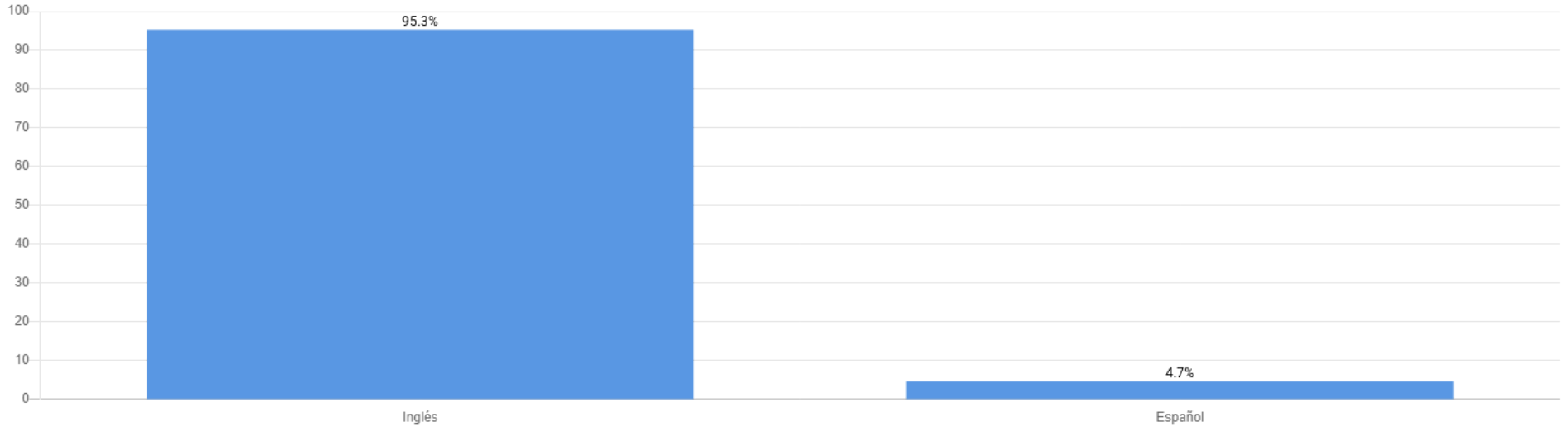
Grupo racial y étnico	2021-22	2022-23	2023-24
Blanco	0.9%	1.0%	0.9%
Hispano	4.6%	6.7%	11.3%
Americano negro o africano	93.5%	90.4%	85.8%
Asiático	0.9%	1.0%	0.9%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.0%	1.0%	0.9%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%	0.0%
Dos o Más Razas	0.0%	0.0%	0.0%

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no se incluyen en los recuentos ni porcentajes de inscripción.

Inscripción por Idioma hablado en el Hogar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por idioma materno principal. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas maternos se incluyen en el total de Otros idiomas. Para ver estos datos en una tabla, haga clic en la opción Vista de tabla debajo del gráfico.



Progreso del Estudiante

El crecimiento estudiantil es una medida de cuánto aprenden los estudiantes cada año. El plan estatal ESSA de Nueva Jersey describe que el progreso académico se medirá con el percentil de crecimiento estudiantil promedio (mSGP) de la escuela en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Cada estudiante individual recibe un percentil de crecimiento estudiantil (SGP) para Artes del lenguaje inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7. El SGP mide su progreso académico de un año al siguiente en comparación con otros estudiantes con puntajes de exámenes anteriores similares (pares académicos).

El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles. Un mSGP inferior a 35 indica un crecimiento bajo, un mSGP entre 35 y 65 indica un crecimiento típico y un mSGP superior a 65 indica un crecimiento alto. Si los SGP de todos los estudiantes se ordenan de menor a mayor, el mSGP es el percentil en el medio de la lista.

La [Página de crecimiento estudiantil del NJDOE](#) tiene más información sobre SGP y mSGP, incluido un video que explica cómo se calculan tanto SGP como mSGP.

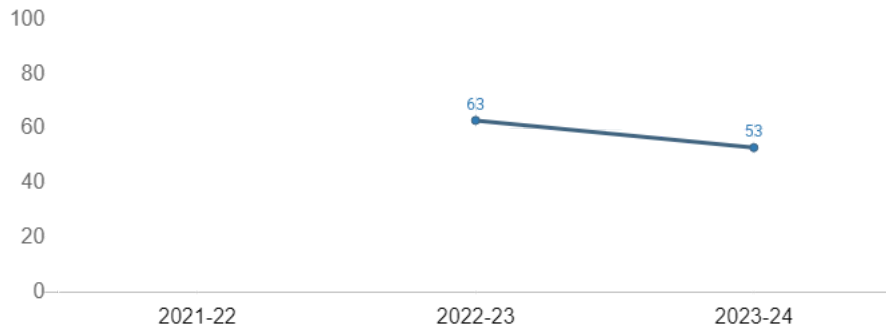
Nota importante para 2023-24: Los datos sobre el crecimiento de los estudiantes no están disponibles para los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Se utilizó una medida alternativa de progreso académico o crecimiento, llamada Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM, por sus siglas en inglés) solo para el año escolar 2021-2022.

Progreso y tendencias de crecimiento estudiantil

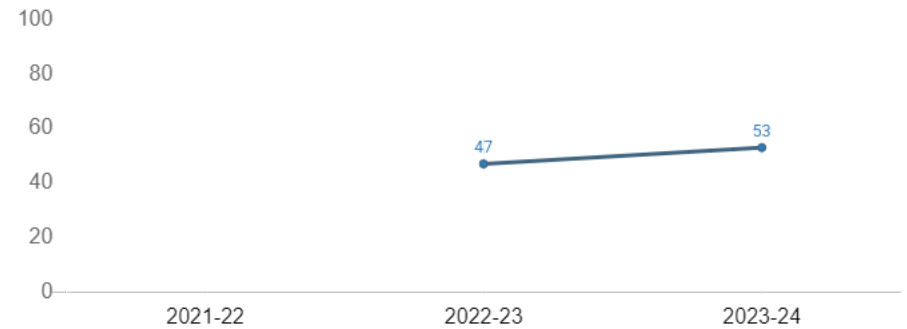
Estos gráficos ilustran las tendencias en el crecimiento estudiantil durante los últimos tres años. El crecimiento estudiantil se mide por el percentil de crecimiento estudiantil medio. La siguiente tabla nos muestra cómo se compara el crecimiento estudiantil en los últimos tres años con el estándar estatal de 40-59,5 y con la media estatal.

Nota importante para 2023-24: Los datos de crecimiento estudiantil no están disponibles para los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones.

Percentil de Crecimiento Medio de Estudiantes ELA



Percentil de Crecimiento Medio de Esudiantes de Matemáticas



Medida de rendimiento	2021-22 ELA	2022-23 ELA	2023-24 ELA	2021-22 Matemáticas	2022-23 Matemáticas	2023-24 Matemáticas
Percentil de Crecimiento Medio Estudiantil		63	53		47	53
¿Cumplió con el estándar (40-59.5)?		Excede el Estándar	Cumplió el Estándar		Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar
En todo el estado: Percentil de crecimiento medio estudiantil		50	50		50	50

Progreso del Estudiante

El crecimiento estudiantil es una medida de cuánto aprenden los estudiantes cada año. El plan estatal ESSA de Nueva Jersey describe que el progreso académico se medirá con el percentil de crecimiento estudiantil promedio (mSGP) de la escuela en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Cada estudiante individual recibe un percentil de crecimiento estudiantil (SGP) para Artes del lenguaje inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7. El SGP mide su progreso académico de un año al siguiente en comparación con otros estudiantes con puntajes de exámenes anteriores similares (pares académicos).

El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles. Un mSGP inferior a 35 indica un crecimiento bajo, un mSGP entre 35 y 65 indica un crecimiento típico y un mSGP superior a 65 indica un crecimiento alto. Si los SGP de todos los estudiantes se ordenan de menor a mayor, el mSGP es el percentil en el medio de la lista.

La [Página de crecimiento estudiantil del NJDOE](#) tiene más información sobre SGP y mSGP, incluido un video que explica cómo se calculan tanto SGP como mSGP.

Nota importante para 2023-24: Los datos sobre el crecimiento de los estudiantes no están disponibles para los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Se utilizó una medida alternativa de progreso académico o crecimiento, llamada Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM, por sus siglas en inglés) solo para el año escolar 2021-2022.

Progreso del Estudiante

Esta tabla muestra el **percentil de crecimiento estudiantil medio (mSGP)** tanto para artes del lenguaje inglés (ELA) como para matemáticas, tanto en general como para cada grupo de estudiantes con comparaciones con el distrito y el estado. Esta tabla también muestra si cada mSGP cumplió con el estándar (40-59.5), según lo exige la responsabilidad de ESSA.

Grupo de estudiantes	ELA: Mediana Escolar	ELA: Mediana del Distrito	ELA: Mediana Estatal	ELA: Cumplió el Estándar (40-59.5)	Matemáticas: Mediana Escolar	Matemáticas: Mediana del Distrito	Matemáticas: Mediana Estatal	Matemáticas: Cumplió el Estándar (40-59.5)
Toda la Escuela	53	53	50	Cumplió el Estándar	53	53	50	Cumplió el Estándar
Blanco	*	*	50	**	N	N	51	**
Hispano	*	*	49	**	*	*	48	**
Americano negro o africano	51.5	51.5	47	Cumplió el Estándar	53	53	46	Cumplió el Estándar
Asiático, Nativo de Hawaai, o Isleño del Pacífico	*	*	59	**	*	*	60	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	50	**	N	N	50	**
Dos o Más Razas	N	N	50	**	N	N	51	**
Femenino	48	48	52		51	51	50	
Masculino	63.5	63.5	48		55	55	50	
Género no binario o no identificado	N	N	44		N	N	45.5	
Estudiantes Económicamente en Desventaja	51.5	51.5	48	Cumplió el Estándar	52.5	52.5	48	Cumplió el Estándar
Estudiantes con discapacidades	65.5	65.5	43	**	35.5	35.5	44	**
Estudiantes multilingües	N	N	50	**	N	N	50	**
Estudiantes experimentando la falta de hogar	N	N	43		N	N	45	
Estudiantes de Orfanatos	N	N	40		N	N	47	
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	47.5		N	N	51	
Estudiantes Migrates	N	N	53		N	N	44	

Progreso del Estudiante

El crecimiento estudiantil es una medida de cuánto aprenden los estudiantes cada año. El plan estatal ESSA de Nueva Jersey describe que el progreso académico se medirá con el percentil de crecimiento estudiantil promedio (mSGP) de la escuela en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Cada estudiante individual recibe un percentil de crecimiento estudiantil (SGP) para Artes del lenguaje inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7. El SGP mide su progreso académico de un año al siguiente en comparación con otros estudiantes con puntajes de exámenes anteriores similares (pares académicos).

El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles. Un mSGP inferior a 35 indica un crecimiento bajo, un mSGP entre 35 y 65 indica un crecimiento típico y un mSGP superior a 65 indica un crecimiento alto. Si los SGP de todos los estudiantes se ordenan de menor a mayor, el mSGP es el percentil en el medio de la lista.

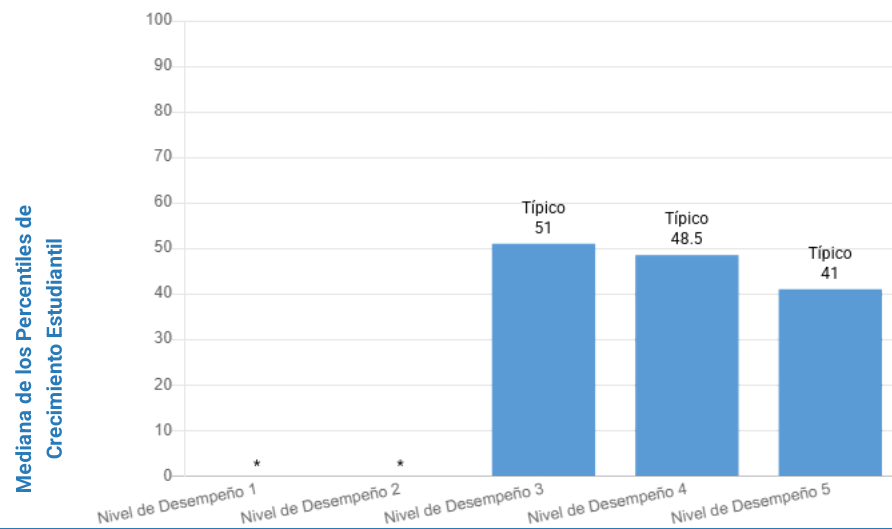
La [Página de crecimiento estudiantil del NJDOE](#) tiene más información sobre SGP y mSGP, incluido un video que explica cómo se calculan tanto SGP como mSGP.

Nota importante para 2023-24: Los datos sobre el crecimiento de los estudiantes no están disponibles para los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Se utilizó una medida alternativa de progreso académico o crecimiento, llamada Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM, por sus siglas en inglés) solo para el año escolar 2021-2022.

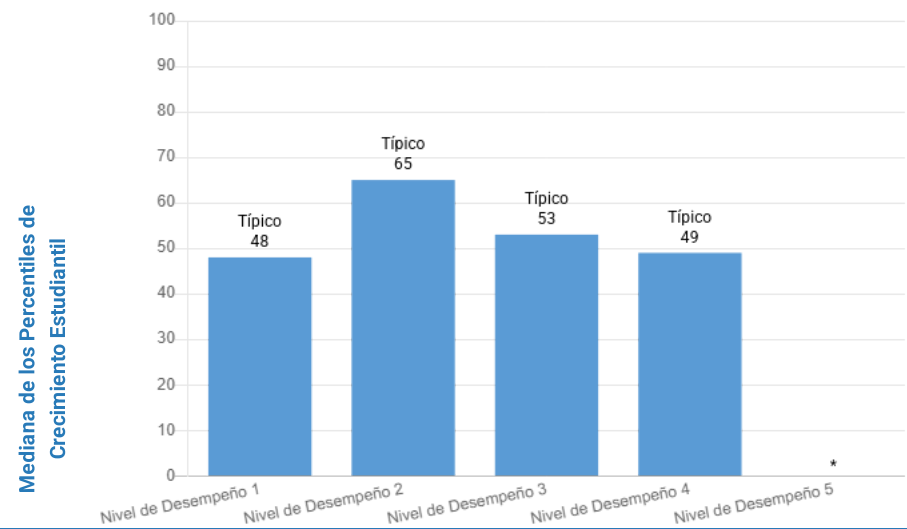
Progreso del Estudiante por nivel de rendimiento

Estos gráficos muestran los percentiles de crecimiento estudiantil medianos (mSGP) para los estudiantes según el nivel de desempeño del año anterior del estudiante en la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas.

ELA



Matemáticas



Progreso del Estudiante

El crecimiento estudiantil es una medida de cuánto aprenden los estudiantes cada año. El plan estatal ESSA de Nueva Jersey describe que el progreso académico se medirá con el percentil de crecimiento estudiantil promedio (mSGP) de la escuela en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Cada estudiante individual recibe un percentil de crecimiento estudiantil (SGP) para Artes del lenguaje inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7. El SGP mide su progreso académico de un año al siguiente en comparación con otros estudiantes con puntajes de exámenes anteriores similares (pares académicos).

El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles. Un mSGP inferior a 35 indica un crecimiento bajo, un mSGP entre 35 y 65 indica un crecimiento típico y un mSGP superior a 65 indica un crecimiento alto. Si los SGP de todos los estudiantes se ordenan de menor a mayor, el mSGP es el percentil en el medio de la lista.

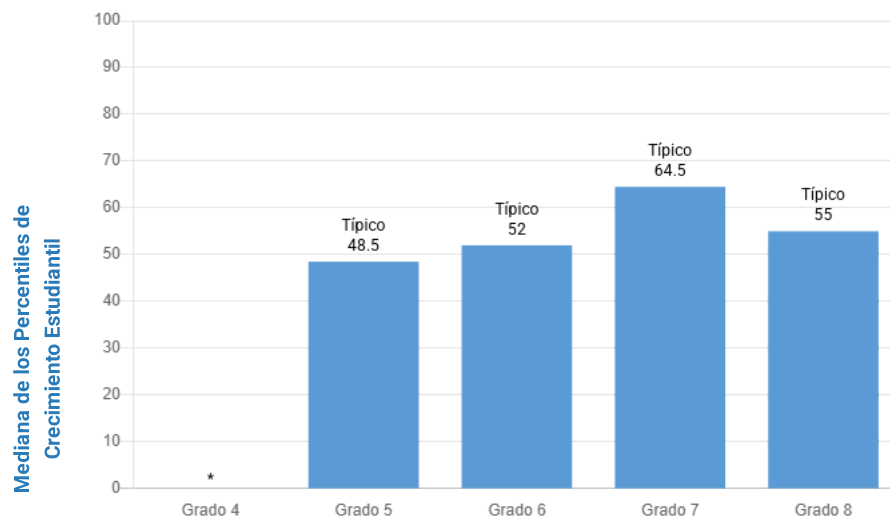
La [Página de crecimiento estudiantil del NJDOE](#) tiene más información sobre SGP y mSGP, incluido un video que explica cómo se calculan tanto SGP como mSGP.

Nota importante para 2023-24: Los datos sobre el crecimiento de los estudiantes no están disponibles para los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Se utilizó una medida alternativa de progreso académico o crecimiento, llamada Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM, por sus siglas en inglés) solo para el año escolar 2021-2022.

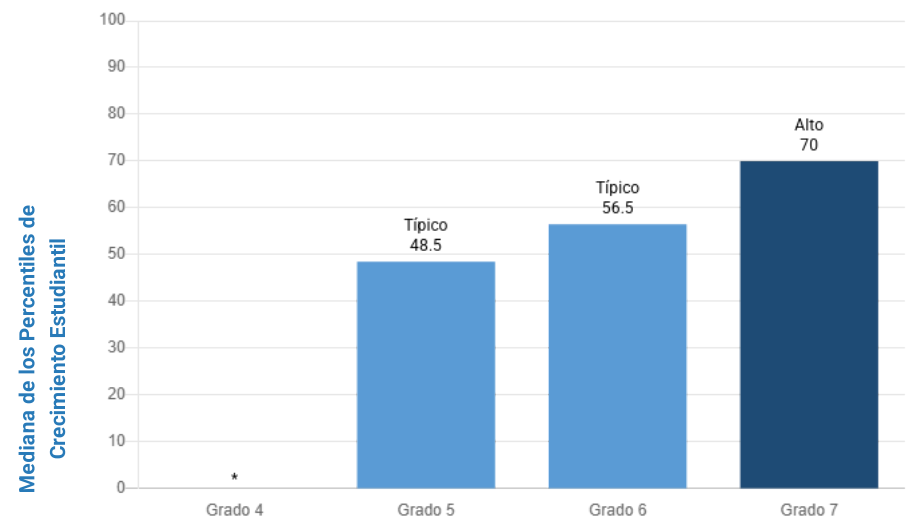
Progreso del Estudiante por Grado

Estos gráficos muestran el percentil de crecimiento estudiantil medio para los estudiantes de cada grado en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas.

ELA



Matemáticas



Logros Académicos

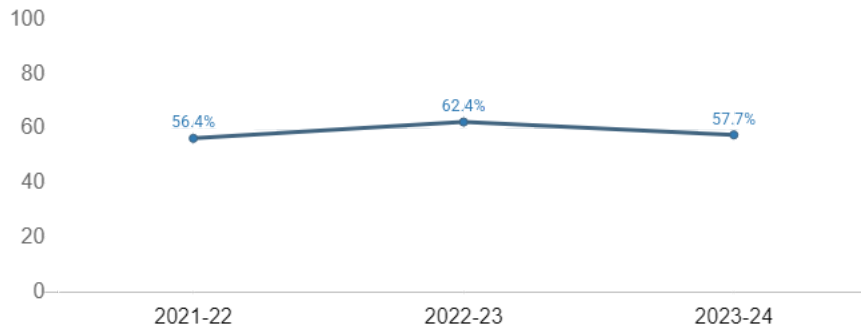
Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

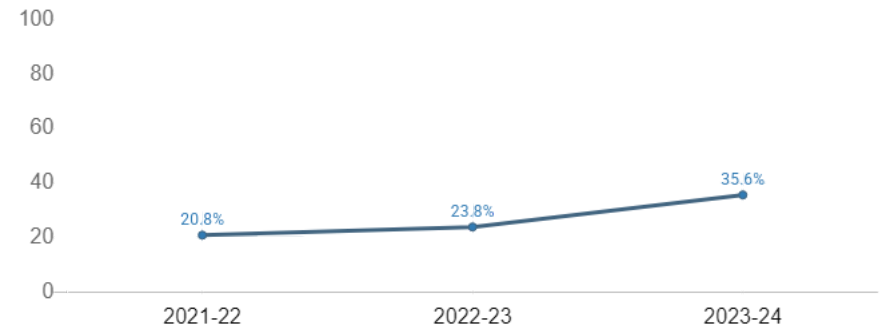
Tendencias de Rendimiento de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas

Estos gráficos muestran las tendencias en la Tasa de Competencia en Responsabilidad Federal durante los últimos tres años. Los datos incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) como la evaluación alternativa DLM para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. La tasa de competencia para la responsabilidad federal mide el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones (NJSLA o DLM) con un ajuste realizado si la tasa de participación es inferior al 95 % para garantizar que se informe sobre al menos el 95 % de los estudiantes. Los estudiantes que estuvieron matriculados durante menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. La siguiente tabla proporciona tasas de participación, tasas de competencia, objetivos anuales y estado en el cumplimiento de las metas, y tasas de competencia a nivel estatal.

Tasa de competencia de ELA para Responsabilidad Federal



Tasa de competencia de Matemática para Responsabilidad Federal



Medida de rendimiento	2021-22 ELA	2022-23 ELA	2023-24 ELA	2021-22 Matemáticas	2022-23 Matemáticas	2023-24 Matemáticas
Tasa de participación	98.1%	97.1%	98.1%	98.1%	97.1%	98.1%
Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	56.4%	62.4%	57.7%	20.8%	23.8%	35.6%
Meta Anual	54.2%	55.8%	63.7%	37.0%	39.6%	26.3%
¿Objetivo Anual Cumplido?	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	No Cumplido	No Cumplido	Objetivo cumplido
Tasa de competencia estatal para la responsabilidad federal	49.0%	51.3%	52.2%	36.0%	38.2%	40.2%

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el desempeño en las evaluaciones estatales en artes del lenguaje inglés (ELA) tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la NJSLA como la DLM. Los resultados de la NJSLA para ELA incluyen solo a los estudiantes de 3.º a 9.º grado. Los estudiantes que estuvieron inscritos por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. Se considera que los estudiantes cumplieron o superaron las expectativas si obtienen un puntaje de Nivel 4 o 5 en la NJSLA o de Nivel 3 o 4 en la DLM.

Esta tabla muestra tanto el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas como una tasa de competencia utilizada para la rendición de cuentas federal. La tasa de competencia para la rendición de cuentas federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95 %. Esta tabla también muestra el estado en el cumplimiento de los objetivos anuales. Los objetivos anuales son específicos de cada grupo de estudiantes, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantener el rumbo y alcanzar las metas a largo plazo. Los grupos de estudiantes en los que los campos de la meta anual están en gris no están obligados a cumplir con las metas anuales según la rendición de cuentas de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la [página de Responsabilidad del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). También puede encontrar más información y datos adicionales en la [página de Logros académicos del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Escuela: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Toda la Escuela	104	98.1%	57.7%	57.7%	52.2%	57.7%	63.7%	Objetivo cumplido†
Blanco	*	*	*	*	61.8%	*	**	**
Hispano	10	100%	70%	70%	38%	70%	**	**
Americano negro o africano	91	97.8%	54.9%	54.9%	35.9%	54.9%	63.3%	Objetivo cumplido†
Asiático, Nativo de Hawái, o Isleño del Pacífico	*	*	*	*	79.9%	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	51.2%	*	**	**
Dos o Más Razas	*	*	*	*	59.4%	*	**	**
Femenino	*	98.1%	60.8%	60.8%	57.7%	60.8%		
Masculino	*	98.2%	54.7%	54.7%	47%	54.7%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	69.6%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	94	97.9%	54.3%	54.3%	34.6%	54.3%	64.2%	No Cumplido
Los estudiantes no escasos recursos económicos	10	100%	90%	90%	62.8%	90%		
Estudiantes con discapacidades	15	93.7%	26.7%	26.7%	19.8%	26.3%	**	**
Los estudiantes sin discapacidades	89	98.9%	62.9%	62.9%	59.4%	62.9%		
Estudiantes multilingües	*	*	*	*	23.1%	*	**	**
Estudiantes no multilingües	*	98.1%	57.7%	57.7%	56.2%	57.7%		
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	*	21.9%	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	19.3%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	48.2%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	13.3%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

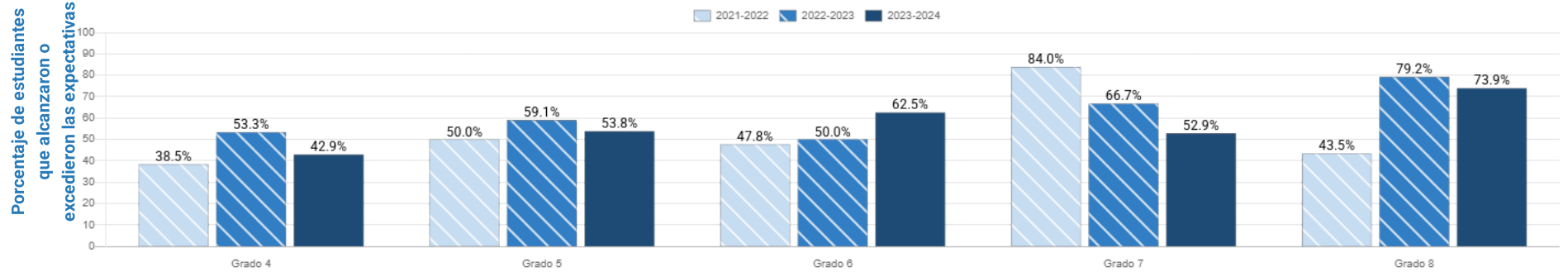
Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) durante los últimos tres años.



Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	14	741	741	749	14%	14%	29%	36%	7%	43%	51%
Blanco	*	*	*	758	*	*	*	*	*	*	61%
Hispano	*	*	*	734	*	*	*	*	*	*	35%
Americano negro o africano	13	739	739	733	15%	15%	31%	31%	8%	38%	34%
Asiático, Nativo de Hawaïi, o Isleño del Pacífico	*	*	*	776	*	*	*	*	*	*	78%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	751	*	*	*	*	*	*	51%
Dos o Más Razas	*	*	*	757	*	*	*	*	*	*	60%
Femenino	*	*	*	752	*	*	*	*	*	*	54%
Masculino	*	*	*	745	*	*	*	*	*	*	48%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	736	736	731	18%	18%	27%	27%	9%	36%	32%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	*	*	760	*	*	*	*	*	*	63%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	720	*	*	*	*	*	*	21%
Los estudiantes sin discapacidades	*	743	743	755	15%	8%	31%	38%	8%	46%	57%
Estudiantes multilingües	*	*	*	711	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes no multilingües	*	741	741	753	14%	14%	29%	36%	7%	43%	55%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	719	*	*	*	*	*	*	20%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	718	*	*	*	*	*	*	15%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	747	*	*	*	*	*	*	49%
Estudiantes Migrates	*	*	*	713	*	*	*	*	*	*	23%

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	26	750	750	750	8%	12%	27%	50%	4%	54%	52%
Blanco	*	*	*	760	*	*	*	*	*	*	63%
Hispano	*	*	*	736	*	*	*	*	*	*	37%
Americano negro o africano	21	746	746	734	10%	10%	33%	43%	5%	48%	35%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	778	*	*	*	*	*	*	80%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	754	*	*	*	*	*	*	53%
Dos o Más Razas	*	*	*	757	*	*	*	*	*	*	60%
Femenino	*	752	752	755	8%	8%	31%	46%	8%	54%	57%
Masculino	*	748	748	745	8%	15%	23%	54%	0%	54%	48%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	748	748	732	8%	13%	29%	46%	4%	50%	33%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	*	*	761	*	*	*	*	*	*	64%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	719	*	*	*	*	*	*	20%
Los estudiantes sin discapacidades	*	750	750	756	9%	9%	27%	50%	5%	55%	59%
Estudiantes multilingües	*	*	*	705	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes no multilingües	*	750	750	754	8%	12%	27%	50%	4%	54%	57%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	718	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	721	*	*	*	*	*	*	20%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	747	*	*	*	*	*	*	48%
Estudiantes Migrates	*	*	*	721	*	*	*	*	*	*	20%

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 6

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	24	758	758	751	0%	17%	21%	50%	13%	63%	53%
Blanco	*	*	*	760	*	*	*	*	*	*	63%
Hispano	*	*	*	738	*	*	*	*	*	*	39%
Americano negro o africano	19	759	759	735	0%	21%	16%	47%	16%	63%	35%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	778	*	*	*	*	*	*	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	748	*	*	*	*	*	*	49%
Dos o Más Razas	*	*	*	758	*	*	*	*	*	*	60%
Femenino	*	762	762	756	0%	9%	27%	64%	0%	64%	59%
Masculino	*	755	755	746	0%	23%	15%	38%	23%	62%	48%
Género no binario o no identificado	*	*	*	753	*	*	*	*	*	*	60%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	757	757	735	0%	18%	23%	50%	9%	59%	35%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	*	*	761	*	*	*	*	*	*	65%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	719	*	*	*	*	*	*	17%
Los estudiantes sin discapacidades	*	764	764	758	0%	10%	20%	55%	15%	70%	60%
Estudiantes multilingües	*	*	*	707	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes no multilingües	*	758	758	754	0%	17%	21%	50%	13%	63%	57%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	724	*	*	*	*	*	*	23%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	724	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	754	*	*	*	*	*	*	55%
Estudiantes Migrates	*	*	*	712	*	*	*	*	*	*	29%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	17	762	762	752	6%	6%	35%	24%	29%	53%	54%
Blanco	*	*	*	761	*	*	*	*	*	*	64%
Hispano	*	*	*	737	*	*	*	*	*	*	39%
Americano negro o africano	16	760	760	734	6%	6%	38%	19%	31%	50%	37%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	785	*	*	*	*	*	*	84%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	747	*	*	*	*	*	*	51%
Dos o Más Razas	*	*	*	759	*	*	*	*	*	*	60%
Femenino	*	774	774	758	0%	0%	40%	20%	40%	60%	60%
Masculino	*	*	*	746	*	*	*	*	*	*	48%
Género no binario o no identificado	*	*	*	754	*	*	*	*	*	*	53%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	754	754	734	7%	7%	43%	21%	21%	43%	36%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	*	*	762	*	*	*	*	*	*	64%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	715	*	*	*	*	*	*	18%
Los estudiantes sin discapacidades	*	769	769	759	8%	8%	23%	23%	38%	62%	61%
Estudiantes multilingües	*	*	*	700	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes no multilingües	*	762	762	756	6%	6%	35%	24%	29%	53%	58%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	717	*	*	*	*	*	*	21%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	712	*	*	*	*	*	*	17%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	747	*	*	*	*	*	*	50%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	23	769	769	751	4%	4%	17%	48%	26%	74%	53%
Blanco	*	*	*	760	*	*	*	*	*	*	62%
Hispano	*	*	*	736	*	*	*	*	*	*	39%
Americano negro o africano	21	765	765	735	5%	5%	19%	48%	24%	71%	37%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	783	*	*	*	*	*	*	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	754	*	*	*	*	*	*	52%
Dos o Más Razas	*	*	*	757	*	*	*	*	*	*	59%
Femenino	*	768	768	759	0%	10%	10%	60%	20%	80%	60%
Masculino	*	769	769	743	8%	0%	23%	38%	31%	69%	46%
Género no binario o no identificado	*	*	*	766	*	*	*	*	*	*	63%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	765	765	734	5%	5%	18%	50%	23%	73%	36%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	*	*	761	*	*	*	*	*	*	63%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	713	*	*	*	*	*	*	16%
Los estudiantes sin discapacidades	*	772	772	758	0%	5%	18%	50%	27%	77%	60%
Estudiantes multilingües	*	*	*	701	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes no multilingües	*	769	769	755	4%	4%	17%	48%	26%	74%	56%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	719	*	*	*	*	*	*	23%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	708	*	*	*	*	*	*	14%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	743	*	*	*	*	*	*	43%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el desempeño en las evaluaciones estatales de matemáticas, tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la NJSLA como la DLM. Los resultados de la NJSLA incluyen a los estudiantes que tomaron las evaluaciones de fin de grado en los grados 3 a 8, así como las evaluaciones de fin de curso (Álgebra I, Geometría, Álgebra II) en la escuela media y secundaria. Los resultados de la evaluación de matemáticas de la escuela secundaria incluyen todos los resultados de Álgebra I y Geometría y/o Álgebra II solo para los estudiantes que tomaron Álgebra I en la escuela media y que están inscritos en su primer curso de matemáticas de la escuela secundaria que corresponde a una evaluación de fin de curso. Los estudiantes que estuvieron inscritos por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. Se considera que los estudiantes cumplieron o superaron las expectativas si obtienen un puntaje de Nivel 4 o 5 en la NJSLA o de Nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra tanto el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas como una tasa de competencia utilizada para la rendición de cuentas federal. La tasa de competencia para la rendición de cuentas federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95 %. Esta tabla también muestra el estado de cumplimiento de los objetivos anuales. Los objetivos anuales son específicos para cada grupo de estudiantes, escuela y distrito y representan el nivel de competencia esperado necesario para cumplir con los objetivos a largo plazo. Los grupos de estudiantes en los que los campos de la meta anual están en gris no están obligados a cumplir con las metas anuales según la rendición de cuentas de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la [página web de Responsabilidad del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). También se puede encontrar más información y datos adicionales en la [página web de Logros académicos del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Escuela: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Toda la Escuela	104	98.1%	35.6%	35.6%	40.2%	35.6%	26.3%	Obj. cumplido
Blanco	*	*	*	*	51.1%	*	**	**
Hispano	10	100%	40%	40%	24.2%	40%	**	**
Americano negro o africano	91	97.8%	34.1%	34.1%	20.1%	34.1%	24.3%	Obj. cumplido
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	*	74.4%	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	42%	*	**	**
Dos o Más Razas	*	*	*	*	48.9%	*	**	**
Femenino	*	98.1%	31.4%	31.4%	38.4%	31.4%		
Masculino	*	98.2%	39.6%	39.6%	42%	39.6%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	47.3%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	94	97.9%	31.9%	31.9%	21.7%	31.9%	24.3%	Obj. cumplido
Los estudiantes no escasos recursos económicos	10	100%	70%	70%	51.5%	70%		
Estudiantes con discapacidades	15	93.7%	20%	20%	16.6%	19.7%	**	**
Los estudiantes sin discapacidades	89	98.9%	38.2%	38.2%	45.4%	38.2%		
Estudiantes multilingües	*	*	*	*	18.7%	*	**	**
Estudiantes no multilingües	*	98.1%	35.6%	35.6%	43.5%	35.6%		
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	*	12.9%	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	12.4%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	38.8%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	<10%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

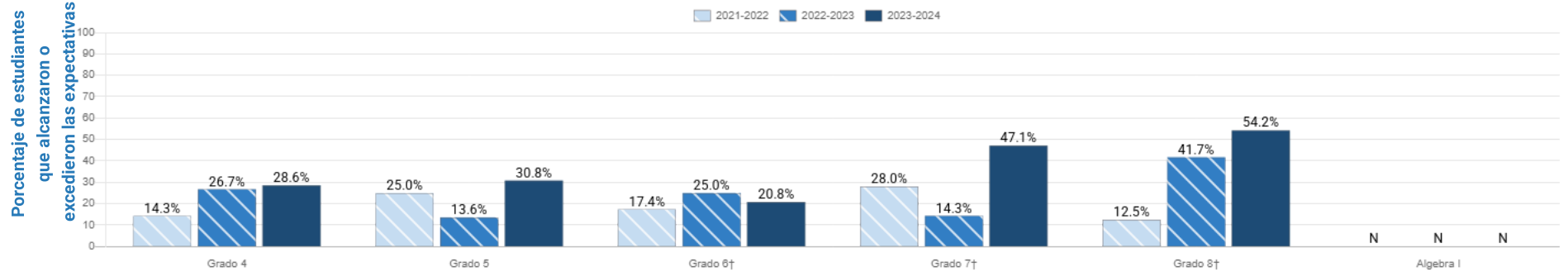
Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada nivel de grado o examen de fin de curso en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Matemáticas durante los últimos tres años.



† Los resultados del nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de matemáticas de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño de esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	14	729	729	744	21%	21%	29%	29%	0%	29%	45%
Blanco	*	*	*	754	*	*	*	*	*	*	57%
Hispano	*	*	*	730	*	*	*	*	*	*	28%
Americano negro o africano	13	727	727	726	23%	23%	31%	23%	0%	23%	24%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	773	*	*	*	*	*	*	77%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	746	*	*	*	*	*	*	50%
Dos o Más Razas	*	*	*	752	*	*	*	*	*	*	54%
Femenino	*	*	*	743	*	*	*	*	*	*	43%
Masculino	*	*	*	746	*	*	*	*	*	*	47%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	723	723	727	27%	27%	27%	18%	0%	18%	25%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	*	*	755	*	*	*	*	*	*	58%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	722	*	*	*	*	*	*	21%
Los estudiantes sin discapacidades	*	732	732	749	15%	23%	31%	31%	0%	31%	50%
Estudiantes multilingües	*	*	*	718	*	*	*	*	*	*	14%
Estudiantes no multilingües	*	729	729	748	21%	21%	29%	29%	0%	29%	49%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	716	*	*	*	*	*	*	15%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	716	*	*	*	*	*	*	15%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	744	*	*	*	*	*	*	43%
Estudiantes Migrates	*	*	*	721	*	*	*	*	*	*	17%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de matemáticas de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño de esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	26	733	733	741	8%	35%	27%	27%	4%	31%	40%
Blanco	*	*	*	751	*	*	*	*	*	*	53%
Hispano	*	*	*	726	*	*	*	*	*	*	23%
Americano negro o africano	21	732	732	722	10%	33%	29%	24%	5%	29%	19%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	772	*	*	*	*	*	*	76%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	745	*	*	*	*	*	*	47%
Dos o Más Razas	*	*	*	748	*	*	*	*	*	*	49%
Femenino	*	732	732	739	8%	38%	23%	31%	0%	31%	38%
Masculino	*	734	734	742	8%	31%	31%	23%	8%	31%	42%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	729	729	724	8%	38%	29%	25%	0%	25%	20%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	*	*	752	*	*	*	*	*	*	53%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	717	*	*	*	*	*	*	16%
Los estudiantes sin discapacidades	*	733	733	746	5%	36%	32%	27%	0%	27%	45%
Estudiantes multilingües	*	*	*	711	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes no multilingües	*	733	733	744	8%	35%	27%	27%	4%	31%	44%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	712	*	*	*	*	*	*	12%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	714	*	*	*	*	*	*	10%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	741	*	*	*	*	*	*	40%
Estudiantes Migrates	*	*	*	724	*	*	*	*	*	*	27%

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 6

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de matemáticas de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño de esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Los estudiantes de sexto grado que estaban inscritos en un curso de Álgebra I o Geometría debían realizar tanto la evaluación de fin de curso correspondiente (Álgebra I o Geometría) como la evaluación de matemáticas de sexto grado. Los resultados de la evaluación de matemáticas de sexto grado se incluyen en estos datos. Los resultados de Álgebra I o Geometría se utilizarán cuando el estudiante esté en noveno grado.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	24	725	725	737	17%	38%	25%	21%	0%	21%	36%
Blanco	*	*	*	746	*	*	*	*	*	*	47%
Hispano	*	*	*	723	*	*	*	*	*	*	20%
Americano negro o africano	19	725	725	718	16%	42%	21%	21%	0%	21%	15%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	768	*	*	*	*	*	*	73%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	735	*	*	*	*	*	*	33%
Dos o Más Razas	*	*	*	743	*	*	*	*	*	*	45%
Femenino	*	722	722	736	*	*	*	*	*	*	34%
Masculino	*	727	727	738	23%	23%	23%	31%	0%	31%	38%
Género no binario o no identificado	*	*	*	733	*	*	*	*	*	*	36%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	723	723	721	18%	41%	23%	18%	0%	18%	17%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	*	*	747	*	*	*	*	*	*	48%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	714	*	*	*	*	*	*	12%
Los estudiantes sin discapacidades	*	731	731	741	5%	40%	30%	25%	0%	25%	41%
Estudiantes multilingües	*	*	*	707	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes no multilingües	*	725	725	740	17%	38%	25%	21%	0%	21%	39%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	711	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	711	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	739	*	*	*	*	*	*	37%
Estudiantes Migrates	*	*	*	704	*	*	*	*	*	*	13%

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de matemáticas de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Estos resultados solo incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de nivel de grado, no incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron las evaluaciones de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	17	735	735	739	24%	24%	6%	35%	12%	47%	37%
Blanco	*	*	*	748	*	*	*	*	*	*	50%
Hispano	*	*	*	728	*	*	*	*	*	*	23%
Americano negro o africano	16	732	732	724	25%	25%	6%	31%	13%	44%	18%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	764	*	*	*	*	*	*	72%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	734	*	*	*	*	*	*	33%
Dos o Más Razas	*	*	*	743	*	*	*	*	*	*	44%
Femenino	*	740	740	738	20%	10%	10%	50%	10%	60%	36%
Masculino	*	*	*	739	*	*	*	*	*	*	39%
Género no binario o no identificado	*	*	*	734	*	*	*	*	*	*	38%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	728	728	726	29%	21%	7%	43%	0%	43%	20%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	*	*	747	*	*	*	*	*	*	48%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	716	*	*	*	*	*	*	12%
Los estudiantes sin discapacidades	*	748	748	743	8%	23%	8%	46%	15%	62%	43%
Estudiantes multilingües	*	*	*	714	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes no multilingües	*	735	735	741	24%	24%	6%	35%	12%	47%	40%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	716	*	*	*	*	*	*	11%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	711	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	740	*	*	*	*	*	*	39%
Estudiantes Migrates	*	*	*	708	*	*	*	*	*	*	*

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de matemáticas de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Estos resultados solo incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de nivel de grado, no incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron las evaluaciones de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	24	754	754	719	8%	17%	21%	42%	13%	54%	19%
Blanco	*	*	*	729	*	*	*	*	*	*	27%
Hispano	*	*	*	713	*	*	*	*	*	*	13%
Americano negro o africano	21	750	750	707	10%	19%	24%	38%	10%	48%	10%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	740	*	*	*	*	*	*	40%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	722	*	*	*	*	*	*	21%
Dos o Más Razas	*	*	*	722	*	*	*	*	*	*	22%
Femenino	*	743	743	719	18%	9%	27%	36%	9%	45%	19%
Masculino	*	764	764	719	0%	23%	15%	46%	15%	62%	20%
Género no binario o no identificado	*	*	*	732	*	*	*	*	*	*	27%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	750	750	711	9%	17%	22%	43%	9%	52%	12%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	*	*	725	*	*	*	*	*	*	25%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	702	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes sin discapacidades	*	757	757	724	9%	13%	22%	43%	13%	57%	23%
Estudiantes multilingües	*	*	*	701	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes no multilingües	*	754	754	721	8%	17%	21%	42%	13%	54%	21%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	704	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	696	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	722	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Álgebra I

Esta tabla muestra el desempeño en la evaluación final de Álgebra I de NJSLA. Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, no excluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Esto incluye a todos los estudiantes que se inscribieron en un curso de Álgebra I y tomaron la evaluación de Álgebra I en los grados 7 a 12. Los estudiantes de sexto grado que se inscribieron en el curso de Álgebra I debían tomar tanto la evaluación de Álgebra I como la de matemáticas de sexto grado. Los resultados de su evaluación de Álgebra I no se incluyen en estos resultados, pero se informarán cuando el estudiante esté en noveno grado.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	*	*	*	738	*	*	*	*	*	*	40%
Blanco	*	*	*	748	*	*	*	*	*	*	51%
Hispano	*	*	*	723	*	*	*	*	*	*	23%
Americano negro o africano	*	*	*	719	*	*	*	*	*	*	19%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	773	*	*	*	*	*	*	77%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	737	*	*	*	*	*	*	38%
Dos o Más Razas	*	*	*	746	*	*	*	*	*	*	49%
Femenino	*	*	*	737	*	*	*	*	*	*	39%
Masculino	*	*	*	739	*	*	*	*	*	*	41%
Género no binario o no identificado	*	*	*	738	*	*	*	*	*	*	45%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	722	*	*	*	*	*	*	22%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	*	*	747	*	*	*	*	*	*	50%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	710	*	*	*	*	*	*	11%
Los estudiantes sin discapacidades	*	*	*	743	*	*	*	*	*	*	45%
Estudiantes multilingües	*	*	*	705	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes no multilingües	*	*	*	741	*	*	*	*	*	*	43%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	712	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	703	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	734	*	*	*	*	*	*	31%
Estudiantes Migrates	*	*	*	696	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la evaluación alternativa Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM), que evalúa el progreso académico en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas para estudiantes con las discapacidades intelectuales más significativas

Grado	ELA: # Estudiantes evaluados	ELA: Tasa de participación	Matemáticas: # Estudiantes evaluados	Matemáticas: Tasa de participación
4	*	*	*	*
5	N	N	N	N
6	N	N	N	N
7	N	N	N	N
8	N	N	N	N

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Prueba de Dominio del Idioma Inglés: Participación y Desempeño

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes multilingües que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs para evaluar su dominio del idioma inglés y la cantidad y el porcentaje de estudiantes evaluados que obtuvieron una puntuación general de 4,5 o más. Los estudiantes deben recibir una puntuación de 4,5 o más para ser considerados competentes.

Años en el Distrito	# Estudiantes evaluados	# Estudiantes con puntuación general debajo de 4.5	% Estudiantes con puntuación general debajo de 4.5	# Estudiantes con puntuación general 4.5 o más	% Estudiantes con puntuación general 4.5 o más
0-2	*	*	*	*	*
3-4	*	*	*	*	*
5 ó más	N	N	N	N	N

Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes multilingües que demostraron el nivel de crecimiento esperado en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El crecimiento esperado de un estudiante se basa en el nivel de competencia del año inicial del estudiante y las expectativas de progreso del estudiante se incrementan en intervalos iguales cada año para que el estudiante alcance el puntaje de corte de competencia de 4.5 en un plazo de cinco años. La tabla muestra el objetivo anual para el porcentaje de estudiantes que lograron el crecimiento esperado y si se cumplió ese objetivo.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes de inglés que lograron el crecimiento esperado hacia la competencia	Meta Anual	Objetivo cumplido?
Toda la escuela / Estudiantes multilingües	*	*	*
† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza			

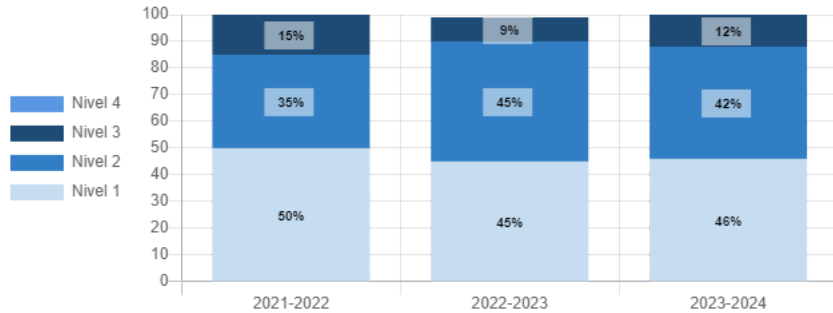
Logros Académicos

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Ciencias. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visita el [Sitio web de NJSLA-Ciencia](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para los resultados de DLM.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cuatro niveles de desempeño de NJSLA-Ciencias a nivel de escuela, distrito y estado, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad de escuelas y distritos.

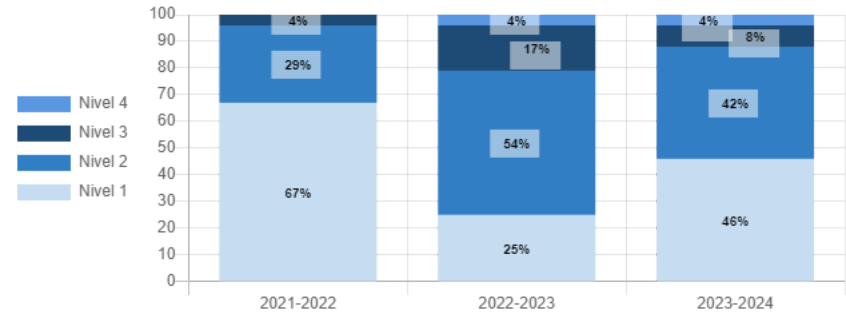
Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 5

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.



Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 8

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Ciencias. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visita el [Sitio web de NJSLA-Ciencia](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para los resultados de DLM.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cuatro niveles de desempeño de NJSLA-Ciencias a nivel de escuela, distrito y estado, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad de escuelas y distritos.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 5

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA durante el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Grupo de estudiantes	Escuela % Nivel 1	Escuela % Nivel 2	Escuela % Nivel 3	Escuela % Nivel 4	Estado % Nivel 1	Estado % Nivel 2	Estado % Nivel 3	Estado % Nivel 4
Toda la Escuela	46%	42%	12%	0%	35%	37%	21%	6%
Blanco	*	*	*	*	22%	42%	28%	8%
Hispano	*	*	*	*	51%	36%	12%	2%
Americano negro o africano	52%	38%	10%	0%	54%	34%	10%	2%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	*	12%	30%	38%	20%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	36%	31%	23%	10%
Dos o Más Razas	*	*	*	*	27%	36%	27%	10%
Femenino	46%	38%	15%	0%	35%	39%	20%	6%
Masculino	46%	46%	8%	0%	35%	35%	22%	7%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	50%	46%	4%	0%	54%	35%	10%	1%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	*	*	*	24%	39%	28%	10%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*	64%	27%	8%	2%
Los estudiantes sin discapacidades	45%	45%	9%	0%	30%	39%	24%	7%
Estudiantes multilingües	*	*	*	*	78%	20%	2%	0%
Estudiantes no multilingües	46%	42%	12%	0%	30%	39%	23%	7%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	*	68%	25%	6%	1%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	67%	28%	3%	1%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	30%	42%	23%	5%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	73%	27%	0%	0%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Ciencias. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visita el [Sitio web de NJSLA-Ciencia](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para los resultados de DLM.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cuatro niveles de desempeño de NJSLA-Ciencias a nivel de escuela, distrito y estado, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad de escuelas y distritos.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 8

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA durante el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Grupo de estudiantes	Escuela % Nivel 1	Escuela % Nivel 2	Escuela % Nivel 3	Escuela % Nivel 4	Estado % Nivel 1	Estado % Nivel 2	Estado % Nivel 3	Estado % Nivel 4
Toda la Escuela	46%	42%	8%	4%	36%	45%	14%	5%
Blanco	*	*	*	*	23%	52%	19%	6%
Hispano	*	*	*	*	51%	42%	6%	1%
Americano negro o africano	48%	43%	5%	5%	56%	38%	6%	1%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	*	11%	42%	29%	18%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	44%	37%	16%	4%
Dos o Más Razas	*	*	*	*	27%	46%	19%	8%
Femenino	64%	36%	0%	0%	35%	47%	13%	4%
Masculino	31%	46%	15%	8%	37%	43%	14%	6%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	19%	44%	25%	12%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	48%	43%	4%	4%	53%	40%	5%	1%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	*	*	*	26%	48%	19%	7%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*	67%	29%	3%	1%
Los estudiantes sin discapacidades	43%	43%	9%	4%	30%	48%	16%	6%
Estudiantes multilingües	*	*	*	*	75%	24%	1%	0%
Estudiantes no multilingües	43%	43%	9%	4%	32%	47%	15%	5%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	*	66%	32%	2%	0%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	80%	19%	1%	0%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	40%	47%	10%	3%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*	*

Preparación para la Universidad o una Profesión

Información sobre [Estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE.

Matemáticas - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cursos de Matemáticas por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas.

Grado	Álgebra I	Geometría	Nivel de grado y otras matemáticas
6	0	0	24
7	0	0	17
8	0	0	24
Total	0	0	65

Preparación para la Universidad o una Profesión

Información sobre [Estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE.

Idiomas del Mundo - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cursos de Idiomas del Mundo por grado e idioma. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en varios idiomas.

Grado	Español	Francés	Italiano	Latín	Alemán	Chino	Otros idiomas
6	24	0	0	0	0	0	0
7	17	0	0	0	0	0	0
8	23	0	0	0	0	0	0
Total	64	0	0	0	0	0	0

Preparación para la Universidad o una Profesión

Información sobre [Estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE.

Ciencias de la Computación - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes matriculados en cursos de Ciencias de la Computación y Tecnología de la Información (TI) por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas.

Grado	Programación de Computadoras	Principios de la Computación	Sistemas de Computación	Otra Ciencias de la Computación	Redes	Sistemas de Información	Otra tecnología de la Información
4	N	N	N	N	N	N	N
5	N	N	N	N	N	N	N
6	N	N	N	N	N	N	N
7	N	N	N	N	N	N	N
8	N	N	N	N	N	N	N
Total	0	0	0	0	0	0	0

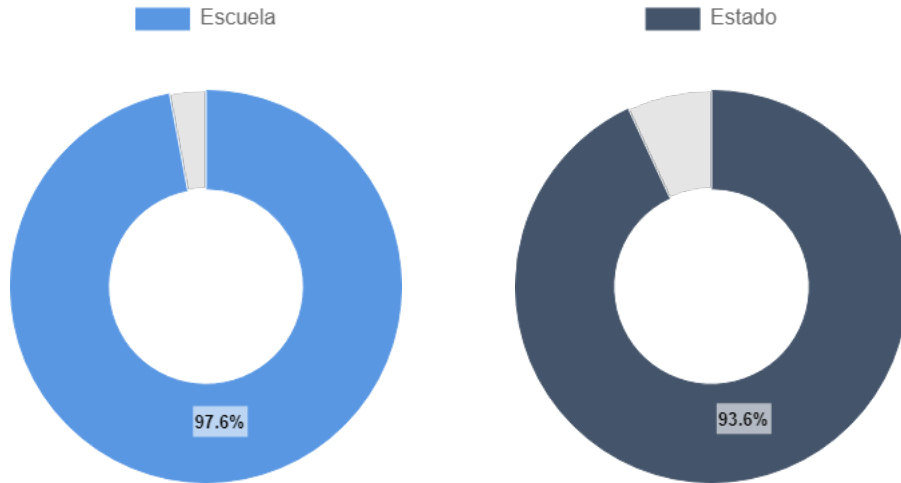
Preparación para la Universidad o una Profesión

Información sobre [Estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE.

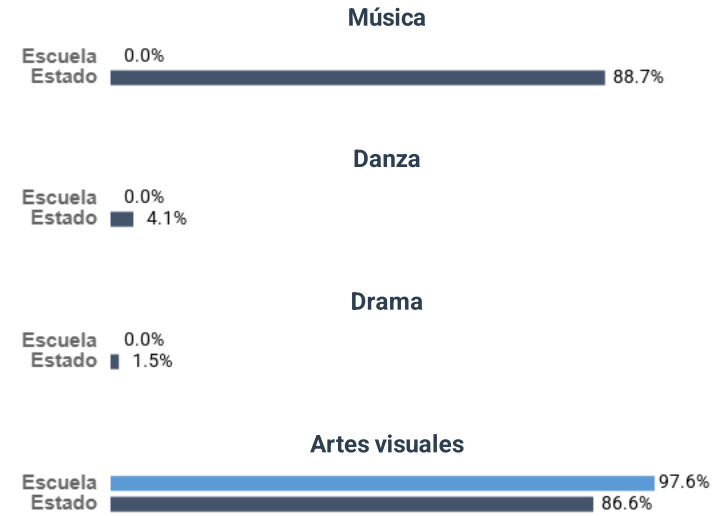
Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que estuvieron matriculados en alguna clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Grados K-5: Estudiantes inscritos en una o más clases de artes visuales y actuación



Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:



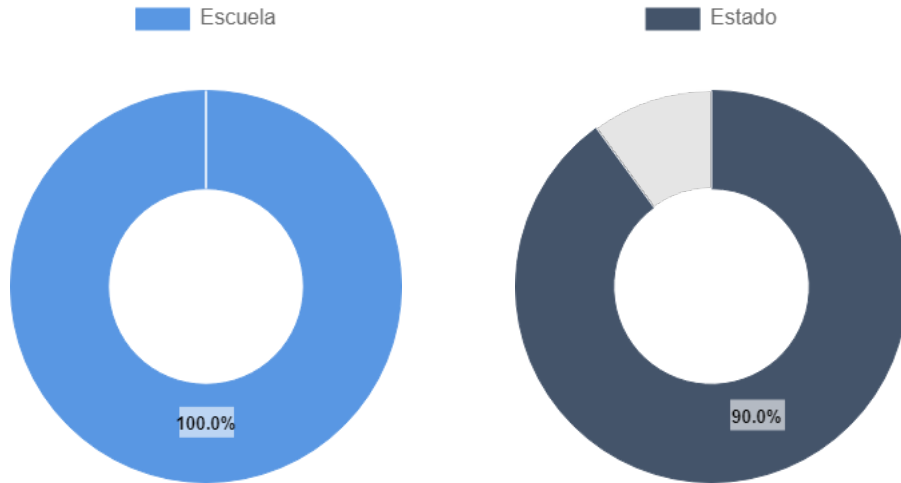
Preparación para la Universidad o una Profesión

Información sobre [Estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE.

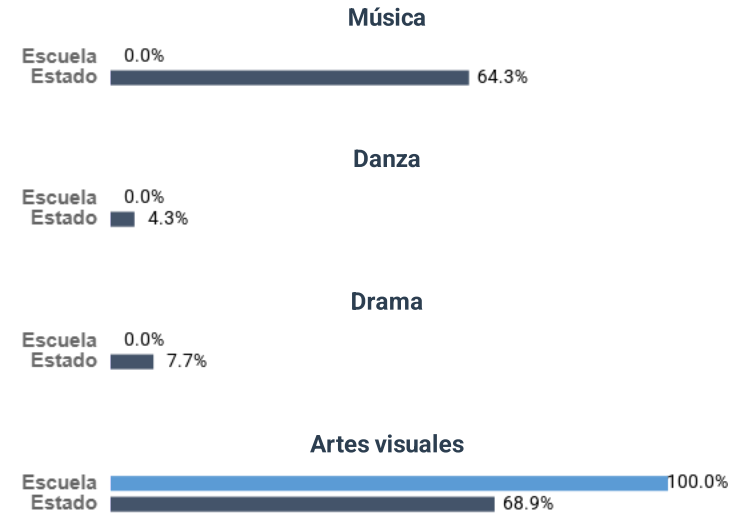
Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que estuvieron matriculados en alguna clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Grados 6-8: Estudiantes inscritos en una o más clases de artes visuales y actuación



Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:



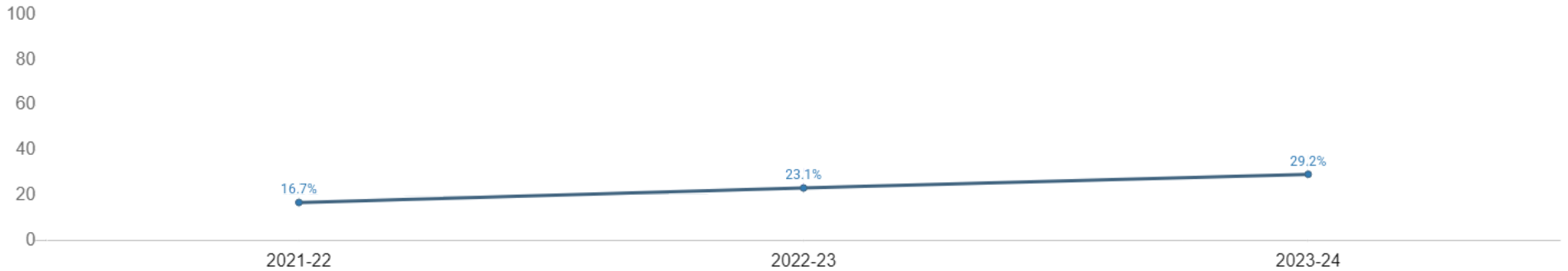
Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Ausentismo Crónico Tendencia

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes en los grados K-12, tanto en general como por grupo de estudiantes, que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar. De conformidad con N.J.S.A. 18A:38-25.1, cualquier escuela donde el 10 por ciento o más de los estudiantes inscritos estén ausentes crónicamente debe desarrollar un plan de acción correctiva para mejorar las tasas de ausentismo crónico. La columna Requiere un Plan de Acción Correctiva en la tabla indica si la tasa de ausentismo crónico de la escuela es del 10 % o más, lo que significa que la escuela debe completar un plan de acción correctiva. El documento de orientación Toma de Decisiones Basada en Datos del NJDOE para Abordar el Ausentismo Crónico (que se encuentra en la [página de asistencia del NJDOE](#) en Absentismo crónico) proporciona a los distritos orientación sobre cómo responder al ausentismo crónico e incluye plantillas de muestra de planes de acción correctiva.

La columna Objetivo de ESSA: Promedio estatal para los grados atendidos es el objetivo utilizado para fines de rendición de cuentas de ESSA. Refleja el promedio estatal para los estudiantes en los grados ofrecidos por la escuela. Cada grupo de estudiantes tiene el mismo objetivo basado en todos los estudiantes, por lo que aparecerá el mismo objetivo ESSA para todos los grupos de estudiantes. La última columna muestra si la tasa de cada grupo de estudiantes fue superior al promedio estatal ("No cumplido") o inferior o igual al promedio estatal ("Cumplido").



Medida de rendimiento	2021-22	2022-23	2023-24
Tasa de Ausentismo Crónico	16.7%	23.1%	29.2%
Objetivo de ESSA (promedio estatal para los grados ofrecidos)	15.8%	14.2%	13.0%
Objetivo de ESSA Cumplido	No Cumplido	No Cumplido	No Cumplido
Tasa estatal de ausentismo crónico (todos los grados)	18.1%	16.6%	14.9%

Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Absentismo crónico

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes en los grados K-12, tanto en general como por grupo de estudiantes, que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar. De conformidad con N.J.S.A. 18A:38-25.1, cualquier escuela donde el 10 por ciento o más de los estudiantes inscritos estén ausentes crónicamente debe desarrollar un plan de acción correctiva para mejorar las tasas de ausentismo crónico. La columna Requiere un Plan de Acción Correctiva en la tabla indica si la tasa de ausentismo crónico de la escuela es del 10 % o más, lo que significa que la escuela debe completar un plan de acción correctiva. El documento de orientación Toma de Decisiones Basada en Datos del NJDOE para Abordar el Ausentismo Crónico (que se encuentra en la [página de asistencia del NJDOE](#) en Absentismo crónico) proporciona a los distritos orientación sobre cómo responder al ausentismo crónico e incluye plantillas de muestra de planes de acción correctiva.

La columna Objetivo de ESSA: Promedio estatal para los grados atendidos es el objetivo utilizado para fines de rendición de cuentas de ESSA. Refleja el promedio estatal para los estudiantes en los grados ofrecidos por la escuela. Cada grupo de estudiantes tiene el mismo objetivo basado en todos los estudiantes, por lo que aparecerá el mismo objetivo ESSA para todos los grupos de estudiantes. La última columna muestra si la tasa de cada grupo de estudiantes fue superior al promedio estatal ("No cumplido") o inferior o igual al promedio estatal ("Cumplido").

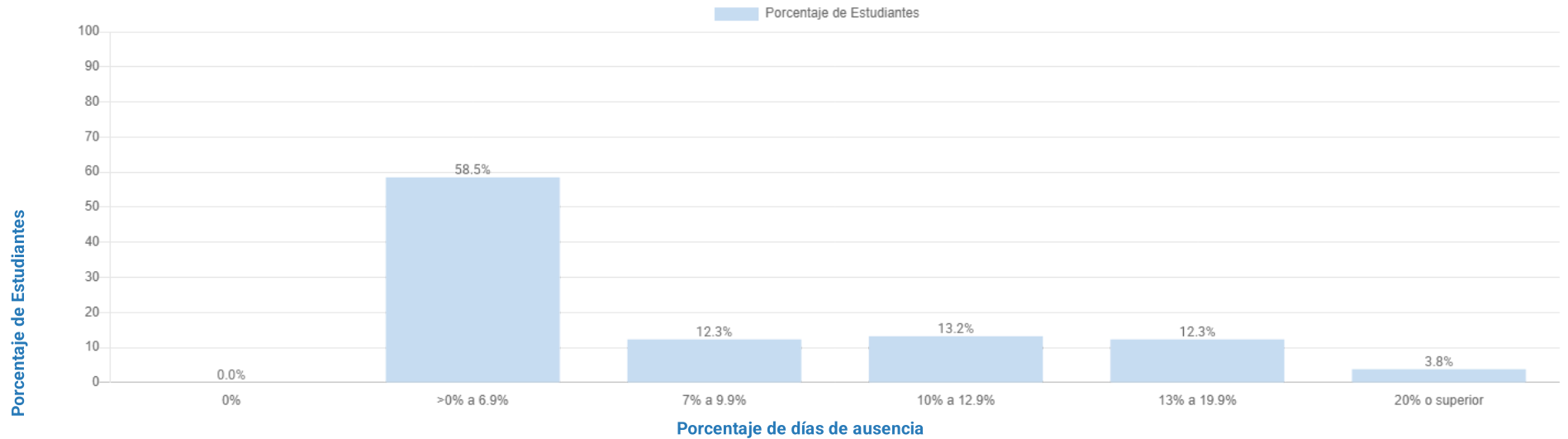
Grupo de estudiantes	# de Estudiantes ausentes crónicamente	% de Estudiantes ausentes crónicamente	Requiere Plan de Acción Correctivo: la tasa en toda la escuela es del	Objetivo de ESSA: Promedio estatal para los grados	Objetivo de ESSA
			10% o más	ofrecidos	Cumplido
Toda la Escuela	31	29.2%	Sí	13.0%	No Cumplido
Blanco	*	*		**	**
Hispano	2	16.7%		**	**
Americano negro o africano	28	30.8%		13.0%	No Cumplido
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*		**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*		**	**
Dos o Más Razas	*	*		**	**
Femenino	*	38.5%			
Masculino	*	20.4%			
Género no binario o no identificado	*	*			
Estudiantes Económicamente en Desventaja	26	30.2%		13.0%	No Cumplido
Estudiantes con discapacidades	5	38.5%		**	**
Estudiantes multilingües	*	*		**	**
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*			
Estudiantes de Orfanatos	*	*			
Estudiantes con Conexión Militar	*	*			
Estudiantes Migrates	*	*			

Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Porcentaje de Días de Ausencia

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes de K-12 según el porcentaje de días inscritos en los que los estudiantes estuvieron ausentes durante el año escolar. Las últimas tres barras, del 10 % al 12,9 %, del 13 % al 19,9 % y del 20 % o más, representan a los estudiantes que estuvieron ausentes de manera crónica.

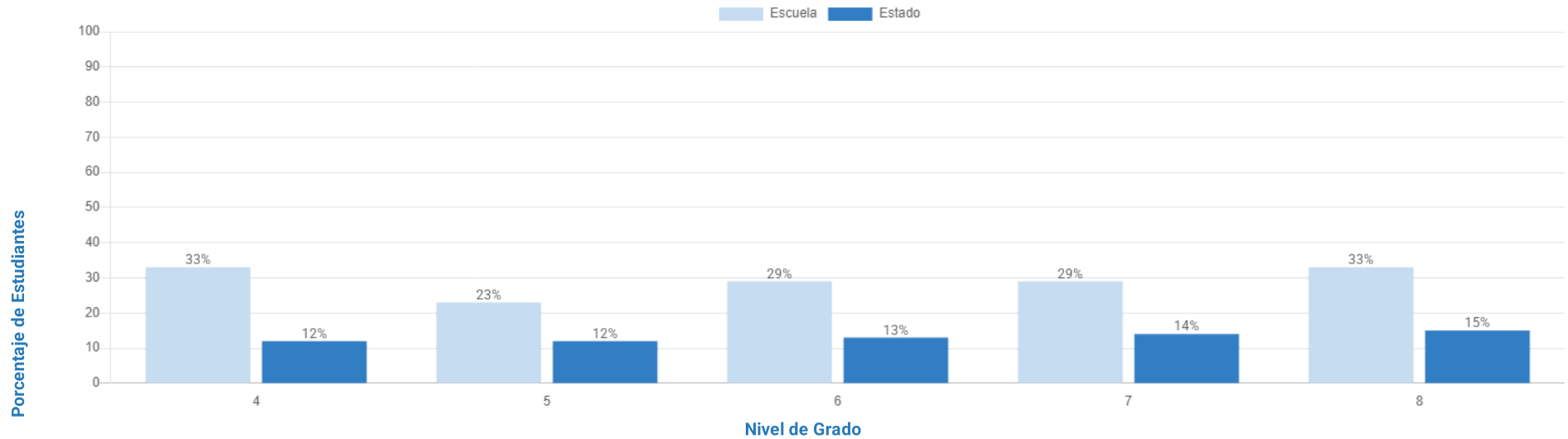


Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Absentismo Crónico por Grado

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que estuvieron crónicamente ausentes durante el año escolar con una comparación estatal.



Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas relacionadas con Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse bajo múltiples tipos de incidentes. La fila total de incidentes únicos proporciona un recuento de incidentes no duplicados. La última fila muestra la tasa de incidencias por cada 100 alumnos matriculados.

Tipo de Incidente	Número de Incidentes
Violencia	0
Armas	0
Vandalismo	0
Sustancias	0
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	0
Total de incidentes únicos	0
Incidentes por cada 100 estudiantes matriculados	0.00

Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en los que un incidente dio lugar a una notificación a la policía.

Tipo de Incidente	Incidentes denunciados a la policía
Violencia	0
Armas	0
Vandalismo	0
Sustancias	0
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	0
Otros Incidentes que Conducen a la Eliminación	0

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, según la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de acoso, hostigamiento e Intimidación (HIB) supuestas y confirmadas. La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una sola investigación HIB puede incluir múltiples categorías. Todas las incidencias confirmadas deberán tener un carácter identificado.

HIB Naturaleza (Categoría Protegida)	HIB Presunto	HIB Confirmado	Total HIB Investigaciones
Raza	0	0	0
Religión	0	0	0
Datos ancestrales	0	0	0
Género	0	0	0
Orientacion Sexual	0	0	0
Discapacidad	0	0	0
Otro	0	0	0
Naturaleza no Identificada	0		0

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Suspensión disciplinaria de estudiantes por Grupo de Estudiantes

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones dentro de la escuela, suspensiones fuera de la escuela, traslados a otros programas educativos y expulsiones por grupo de estudiantes. Las escuelas y los distritos informan sobre las medidas disciplinarias al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Solo los estudiantes que asistieron a la escuela se incluyen en los recuentos de estudiantes disciplinados. Los datos utilizados para determinar la información demográfica de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de las instantáneas de administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes de toda la escuela recibieron un tipo de medida disciplinaria para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de estudiantes	# de Estudiantes con al menos una suspensión en la escuela	% de Estudiantes con al menos una suspensión en la escuela	# de Estudiantes con al menos una suspensión fuera de la escuela	% de Estudiantes con al menos una suspensión fuera de la escuela	# de Estudiantes con alguna suspensión	% de Estudiantes con alguna suspensión	# de Estudiantes con traslado a otro programa educativo	% de Estudiantes con traslado a otro programa educativo	# de Estudiantes con una expulsión	% de Estudiantes con una expulsión
Toda la Escuela	0	0%	1	1%	1	1%	0	0%	0	0%
Blanco	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Hispano	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%
Americano negro o africano	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%
Asiático	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Dos o Más Razas	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Femenino	*	0%	*	<5.00%	*	<5.00%	*	0%	*	0%
Masculino	*	0%	*	<5.00%	*	<5.00%	*	0%	*	0%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%
Estudiantes con discapacidades	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Suspensión disciplinaria de estudiantes por Nivel de Grado

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones dentro de la escuela, suspensiones fuera de la escuela, traslados a otros programas educativos y expulsiones por nivel de grado. Las escuelas y los distritos informan sobre las medidas disciplinarias al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Solo los estudiantes que asistieron a la escuela se incluyen en los recuentos de estudiantes disciplinados. Los datos utilizados para determinar el nivel de grado de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de las instantáneas de administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes de toda la escuela recibieron un tipo de medida disciplinaria para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grado	# de Estudiantes con al menos una suspensión en la escuela	% de Estudiantes con al menos una suspensión en la escuela	# de Estudiantes con al menos una suspensión fuera de la escuela	% de Estudiantes con al menos una suspensión fuera de la escuela	# de Estudiantes con alguna suspensión	% de Estudiantes con alguna suspensión	# de Estudiantes con traslado a otro programa educativo	% de Estudiantes con traslado a otro programa educativo	# de Estudiantes con una expulsión	% de Estudiantes con una expulsión
Toda la Escuela	0	0%	1	1%	1	1%	0	0%	0	0%
4	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%
5	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%
6	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%
7	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%
8	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Estudiantes involucrados en notificaciones policiales: por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes que estuvieron involucrados en al menos un incidente que condujo a una notificación a la policía por grupo de estudiantes. Las escuelas y los distritos informan sobre las notificaciones a la policía al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Solo los estudiantes que asistieron a la escuela se incluyen en los recuentos de estudiantes involucrados en incidentes que llevaron a una notificación a la policía. Los datos utilizados para determinar la información demográfica de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de las instantáneas de administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes de toda la escuela estuvieron involucrados para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de estudiantes	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente	% de Estudiantes involucrados en al menos un incidente	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente violento	% de Estudiantes involucrados en al menos un incidente violento	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente de vandalismo	% de Estudiantes involucrados en al menos un incidente de vandalismo	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con sustancias	% de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con sustancias	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con armas	% de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con armas	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente HIB	% de Estudiantes involucrados en al menos un incidente HIB	# de Estudiantes involucrados en al menos otro tipo de incidente	% de Estudiantes involucrados en al menos otro tipo de incidente
Toda la Escuela	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Blanco	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Hispano	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Americano negro o africano	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Dos o Más Razas	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Femenino	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%
Masculino	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Estudiantes con discapacidades	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Estudiantes involucrados en notificaciones policiales: por nivel de grado

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes que estuvieron involucrados en al menos un incidente que condujo a una notificación a la policía por nivel de grado. Las escuelas y los distritos informan sobre las acciones disciplinarias al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Solo los estudiantes que asistieron a la escuela se incluyen en los recuentos de estudiantes involucrados en incidentes que llevaron a una notificación a la policía. Los datos utilizados para determinar el nivel de grado de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de las instantáneas de administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes de toda la escuela estuvieron involucrados para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grado	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente	% Estudiantes involucrados en un incidente	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente violento	% de Estudiantes involucrados en un incidente violento	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente de vandalismo	% de Estudiantes involucrados en un incidente de vandalismo que condujo a una notificación a la policía	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con sustancias	% de Estudiantes involucrados en un incidente relacionado con sustancias	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con armas	% de Estudiantes involucrados en un incidente relacionado con armas	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente HIB	% de Estudiantes involucrados en un incidente HIB que condujo a una notificación a la policía	# de Estudiantes involucrados en al menos otro tipo de incidente	% de Estudiantes involucrados en otro tipo de incidente
Toda la Escuela	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
4	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
5	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
7	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
8	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Estudiantes arrestados por tipo de incidente que condujo al arresto: por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes en grupos de estudiantes seleccionados que estuvieron involucrados en al menos un incidente que condujo a su arresto. Las escuelas y los distritos informan sobre los arrestos al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Solo los estudiantes que asistieron a la escuela se incluyen en los recuentos de estudiantes arrestados. Los datos utilizados para determinar la información demográfica de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de las instantáneas de administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes de toda la escuela estuvieron involucrados para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de estudiantes	# de Estudiantes arrestados	% de Estudiantes arrestados	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente violento que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente violento que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente de vandalismo que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente de vandalismo que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con sustancias que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente relacionado con sustancias que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con armas que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente relacionado con armas que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente HIB que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente HIB que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos otro tipo de incidente que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en otro tipo de incidente que condujo al arresto
Toda la Escuela	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Blanco	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Hispano	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Americano negro o africano	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Dos o Más Razas	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Femenino	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%
Masculino	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Estudiantes con discapacidades	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Estudiantes arrestados por tipo de incidente que condujo al arresto: por nivel de grado

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes en cada nivel de grado que estuvieron involucrados en al menos un incidente que condujo a su arresto. Las escuelas y los distritos informan sobre los arrestos al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Solo los estudiantes que asistieron a la escuela se incluyen en los recuentos de estudiantes arrestados. Los datos utilizados para determinar el nivel de grado de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de las instantáneas de administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes de toda la escuela estuvieron involucrados para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grado	# de Estudiantes arrestados	% de Estudiantes arrestados	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente violento que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente violento que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente de vandalismo que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente de vandalismo que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con sustancias que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente relacionado con sustancias que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con armas que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente relacionado con armas que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente HIB que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente HIB que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos otro tipo de incidente que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en otro tipo de incidente que condujo al arresto
Toda la Escuela	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
4	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
5	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
7	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
8	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Días de escuela perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela

Esta tabla muestra el número total de días perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela

*

Entorno y Ambiente

Días de Escuela

Esta tabla muestra las horas de inicio y finalización y la duración del día escolar para un estudiante típico en esta escuela. El tiempo de instrucción es la cantidad de tiempo que un estudiante típico estuvo involucrado en actividades de instrucción bajo la supervisión de un maestro certificado. Los estudiantes de tiempo completo asisten a esta escuela durante más de la mitad del día escolar y los estudiantes de tiempo compartido asisten a la escuela durante la mitad del día escolar o menos.

Categoría	Escuela
Típica Hora de Inicio	8:15 AM
Típica Hora de Finalización	3:45 PM
Duración del Día Escolar	7 Hrs. 30 Mins.
Tiempo Completo - Tiempo de Instrucción	7 Hrs. 0 Mins.
Tiempo Compartido - Tiempo de Instrucción	N

Proporción de Dispositivos

Esta tabla muestra la proporción de estudiantes por dispositivo, que es la cantidad de estudiantes en los grados PK-12 por dispositivo, incluidos los dispositivos designados para instrucción, pruebas y aprendizaje remoto. Los dispositivos son computadoras como tabletas, iPads, computadoras portátiles y Chromebooks. El recuento incluye solo dispositivos que cumplen con las especificaciones recomendadas a nivel nacional para pruebas en línea y aprendizaje digital en los grados PreK a 12. Esta información proviene de la encuesta de NJTRAx sobre materias optativas y refleja los datos enviados a octubre de 2024, por lo tanto, es posible que los datos no estén disponibles para todas las escuelas. Además, las escuelas que han adoptado una política de Traiga su propio dispositivo pueden parecer tener una proporción de estudiantes por dispositivo muy baja debido a esta decisión de política.

Año Escolar	Proporción de Estudiantes por Dispositivo
2023-2024	1:1

Acceso de los estudiantes a la tecnología e Internet

El NJDOE recopila información sobre los tipos de dispositivos de los estudiantes, los propietarios de los dispositivos y la conectividad a Internet. [Informes sobre el acceso de los estudiantes a la tecnología y la conectividad a Internet](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE.

Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:

Maestros: todos los docentes del aula.

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado.

Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Maestro provisional: Un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia y cualificación profesional de los docentes. Los maestros fuera de su campo son profesores que potencialmente están enseñando fuera de su área de certificación. Los maestros con certificaciones provisionales son maestros novatos totalmente certificados que deben cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se les otorgue una certificación "estándar" o permanente. El Departamento de Educación de Nueva Jersey no emite certificados de instrucción de emergencia para maestros. Se encuentran disponibles datos adicionales sobre las calificaciones profesionales de docentes y administradores, desglosados por escuelas con poblaciones económicamente desfavorecidas altas o bajas, en el sitio web [Desempeño del Personal Escolar](#).

Categoría	Maestros en la escuela	Maestros en el estado
Número total de maestros	7	119,239
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	6.4	12.6
Años promedio de experiencia en el distrito	5.3	11.3
Número de maestros con 4 o más años de experiencia en el distrito	5	87,243
Porcentaje de profesores con 4 o más años de experiencia en el distrito	71.4%	73.6%
Número de maestros fuera del campo	1	2,931
Porcentaje de maestros fuera del campo	14.3%	2.5%
Número de maestros con credenciales provisionales	1	9,065
Porcentaje de maestros con credenciales provisionales	14.3%	7.6%

Administradores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a esta escuela y en todo el estado.

Categoría	Admin. en la escuela	Admin. en el estado
Número total de administradores	2	10,170
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	13.0	16.2
Años promedio de experiencia en el distrito	12.0	12.5
Número de Administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	2	7,734
Porcentaje de administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	100.0%	76.8%

Recuentos de personal

Esta tabla muestra la cantidad de miembros del personal asignados a la escuela, el distrito y el estado en varias categorías de personal. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan los datos enviados por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente de tiempo completo (FTE). Además, algunos miembros del personal pueden estar asignados únicamente al distrito pero trabajar en varias escuelas del distrito. En estos casos, la tabla puede mostrar 0 miembros del personal asignados a la escuela, aunque haya miembros del personal del distrito trabajando en la escuela. Los datos de los Especialistas en Seguridad Escolar se basan en datos presentados por los distritos en el sistema CDS y no están disponibles a nivel escolar porque es un puesto asignado por el distrito.

Categoría de Personal	Escuela: Total de miembros del personal	Distrito: Total de miembros del personal	Estado: Total de miembros del personal
Maestros	7	7	119,239
Administradores	2	2	10,170
Bibliotecarios/Especialistas en medios	N	N	1,160
Enfermeros	N	N	3,025
Consejeros escolares	N	N	4,673
Miembros del equipo de estudio infantil	N	N	9,654
Psicólogos escolares	N	N	2,185
Trabajadores sociales escolares	N	N	2,750
Coordinadores de asistencia estudiantil	N	N	400
Especialistas en seguridad escolar	N	1	681

Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:

Maestros: todos los docentes del aula.

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado.

Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Maestro provisional: Un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

Proporciones entre estudiantes y el personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en la escuela y el distrito. Las proporciones se basan en los datos enviados por los distritos a NJ SMART y no se basan en el equivalente de personal a tiempo completo (FTE). Los datos de los Especialistas en Seguridad Escolar se basan en datos presentados por los distritos en el sistema CDS y no están disponibles a nivel escolar porque es un puesto asignado por el distrito.

Proporción	Proporción en la escuela	Proporción en el distrito
Estudiantes a Maestros	15:1	15:1
Estudiantes a Administradores	53:1	53:1
Maestros a Administradores	4:1	4:1
Estudiantes a Bibliotecarios/Especialistas en medios †	N	N
Estudiantes a Enfermeros †	N	N
Estudiantes a Consejeros †	N	N
Estudiantes a Miembros del equipo de estudio infantil †,††	N	N
Estudiantes a Psicólogos escolares †	N	N
Estudiantes a Trabajadores sociales escolares †	N	N
Estudiantes a Coordinadores de asistencia estudiantil †	N	N
Estudiantes a Especialistas en seguridad escolar †		106:1

† En algunos distritos, los miembros del personal en estos roles que trabajan en varias escuelas pueden ser asignados solo al distrito y no a escuelas individuales. Como resultado, una proporción de escuelas puede mostrar N, pero puede haber personal asignado por el distrito trabajando en la escuela.

† † Los miembros del Equipo de Estudio Infantil incluyen psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares y consultores de maestros con discapacidades de aprendizaje; también tenga en cuenta que para la proporción se compara Estudiantes con Discapacidades en lugar de todos los estudiantes.

Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla compara el porcentaje de estudiantes, maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico. Para proteger la privacidad de los estudiantes y el personal, los porcentajes de género pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño general de la población escolar.

Categoría	Estudiantes en la escuela	Maestros en la escuela	Administradores en la escuela	Estudiantes en el estado	Maestros en el estado	Administradores en el estado
Femenino	45-50%	*	*	48.0%	77.0%	57.0%
Masculino	50-55%	*	*	52.0%	23.0%	43.0%
Género no binario o no identificado	≤5%	*	*	≤1%	≤1%	≤1%
Blanco	0.9%	28.6%	50.0%	38.2%	81.8%	74.5%
Hispano	11.3%	14.3%	0.0%	34.0%	8.6%	8.6%
Americano negro o africano	85.8%	57.1%	50.0%	14.2%	6.4%	14.4%
Asiático	0.9%	0.0%	0.0%	10.1%	2.5%	1.6%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.1%	0.0%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.9%	0.0%	0.0%	0.2%	0.4%	0.5%
Dos o Más Razas	0.0%	0.0%	0.0%	3.1%	0.3%	0.4%

Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:

Maestros: todos los docentes del aula.

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado.

Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

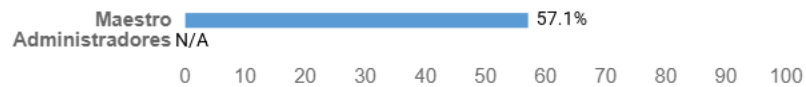
Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Maestro provisional: Un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

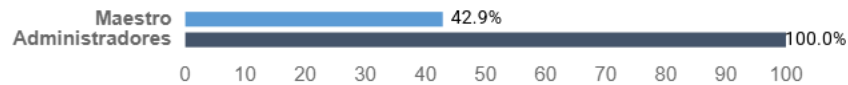
Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Este gráfico muestra el nivel más alto de educación alcanzado por profesores y administradores. La categoría de título de Licenciatura puede incluir otros títulos/certificados, como un título de Especialista. Los administradores deben tener un título de maestría o superior.

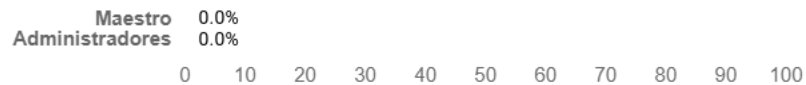
Grado de Licenciatura



Grado de Maestría



Grado de Doctorado



Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2022-23 que todavía estaban asignados a este distrito en 2023-24. El personal que no fue retenido puede haber cambiado de distrito o ya no trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

El tipo de trabajo	Distrito	Estado
2022-23 Maestros: Mismo distrito 2023-24	83.3%	89.5%
2022-23 Administradores : Mismo distrito 2023-24	100.0%	87.9%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:**Maestros:** todos los docentes del aula.**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.**Experiencia:** La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado.

Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.**Maestro provisional:** Un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

Profesores por área temática

Esta tabla muestra el recuento de docentes por área temática con desglose por género, experiencia y nivel de educación. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan las asignaciones de personal presentadas por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente de tiempo completo (FTE). Tenga en cuenta que algunos maestros pueden enseñar en múltiples materias y pueden ser contados más de una vez en esta tabla, o pueden ser contados solo en su materia principal. Además, en muchas escuelas primarias, los maestros no están asignados a áreas temáticas específicas, por lo que aparecerán en la categoría Primaria (No específica de una materia) y no en las otras áreas temáticas, pero eso no significa que esas materias no se estén enseñando en la escuela. Los maestros de educación especial y bilingües generalmente son asignados a un área temática y también a educación especial o bilingüe, por lo que esos maestros se contarán en múltiples áreas temáticas.

Área temática	Número total de maestros	% Femenino	% Masculino	% Género no binario o no identificado	% Blanco	% Hispano	% Americano negro o africano	% Asiático	% Nativo Hawaiano, Isleño del Pacífico	% Indio Americano o Nativo de Alaska	% Dos o Más Razas	% 4 o más años de experiencia en el Distrito	% Grado de Licenciatura (el más alto grado)	% Grado de Maestría (el más alto grado)	% Grado de Doctorado (el más alto grado)
Primaria (no materia específica)	1	*	*	*	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%
Inglés/Artes del Lenguaje/Alfabetización	3	*	*	*	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	66.7%	33.3%	66.7%	0.0%
Inglés para hablantes de otros idiomas	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Matemáticas	1	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%
Ciencia	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Ciencias Sociales/Historia	2	*	*	*	50.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	100.0%	0.0%	0.0%
Lenguajes del Mundo	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Artes Visuales y Escénicas	1	*	*	*	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%
Salud/Educación Física	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Ciencias de la Familia y del Consumidor	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Educación Financiera	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Negocios	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Informática y Tecnologías de la Información	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Arte de la Industria	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Educación Técnica y Profesional	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Educación Especial	1	*	*	*	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%
Bilingües	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N

Gastos por alumno

Gastos por alumno por fuente de recursos

La siguiente tabla resume los gastos disponibles más recientemente para los estudiantes de educación regular y especial que reciben enseñanza en las escuelas del distrito. Los montos incluyen gastos reales de personal y no personales e incluyen gastos de instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento, y actividades extracurriculares. Se puede calcular un costo total por alumno para una escuela determinada sumando los gastos centrales y los gastos no asignados a una escuela a los gastos a nivel escolar reportados para esa escuela. La Matrícula Diaria Promedio (ADE**) proviene del Resumen del Registro Escolar (SRS) 2023-24.

Para obtener más información sobre esta tabla, consulte la guía para informes a nivel escolar, que está disponible en la [página web del NJDOE Reporte de informes a nivel escolar de ESSA](#). Puede encontrar información más detallada sobre el gasto del distrito y de las escuelas autónomas en el [Presupuesto fácil de usar](#) y en el [Informe financiero anual completo \(ACFR\)](#), y los [Informes de gestión del auditor \(AMR\)](#).

Tenga en cuenta que los gastos totales del distrito representados en estos informes se toman de datos financieros auditados del distrito, pero la asignación posterior de estos recursos a escuelas específicas no es auditada ni verificada de otra manera por el Departamento de Educación de Nueva Jersey. Si tiene preguntas específicas sobre la asignación (o la falta de asignación) de montos a nivel escolar, comuníquese con el distrito para obtener información adicional.

[Enlace al resumen del distrito de gastos por alumno a nivel escolar 2023-24 por fuente](#)

Una opción para [descargar todos los resúmenes a nivel escolar por distrito](#) en una hoja de cálculo también está disponible. Sin embargo, debido a que los distritos tienen flexibilidad en cómo se asignan ciertos costos a las escuelas individuales, los costos a nivel escolar no deben compararse entre escuelas de diferentes distritos.

Discovery Cs	Federal	Estado & Local	Total	ADE**
District Level Total Expenditures	\$3,614	\$17,826	\$21,440	107.0
District Level Central Expenditures		\$3,487	\$3,487	107.0
Discovery Charter School	\$3,614	\$14,340	\$17,954	107.0
-				

Responsabilidad

Sistema de Responsabilidad de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de Nueva Jersey El sistema de rendición de cuentas de las escuelas de Nueva Jersey identifica a las escuelas que necesitan apoyo integral y específico, tal como lo exige la Ley de Éxito para Todos los Estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés). Con base en el [plan estatal de ESSA aprobado](#) por Nueva Jersey, el Departamento de Educación de Nueva Jersey identificará a las escuelas en las siguientes cuatro categorías federales cada tres años:

- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Bajo Rendimiento General:**
 - Escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Baja Tasa de Graduación:**
 - Escuelas Secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos
- **Apoyo y Mejora Específicos Adicional: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento (ATSI):**
 - Escuelas con puntajes sumativos de grupos de estudiantes que estarían en 5% inferior de las escuelas de Título I
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Rendimiento Crónicamente Bajo:**
 - Escuelas de Título I identificadas como Mejora y Apoyo Específico Adicional; Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI) que se identifican durante tres o más años consecutivos, por ejemplo, escuelas ATSI que no cumplen con los criterios de graduación.
 - En la identificación de otoño de 2023 es el primer año en que el NJDOE identificó escuelas en esta categoría.

Anualmente, el NJDOE identificará las escuelas en la siguiente categoría federal:

- **Apoyo y Mejora Específicos: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento Constante (TSI):**
 - Escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no cumplieron con las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

A los efectos de la responsabilidad de la ESSA, solo se incluyen en los cálculos las escuelas y los grupos de estudiantes con datos de 20 o más estudiantes.

El NJDOE identificó escuelas para el estatus CSI y ATSI en el otoño de 2023 en base a datos del año escolar 2022-2023, por lo que el NJDOE no identificó escuelas para el estatus CSI o ATSI en base a datos del año escolar 2023-2024. El NJDOE solo identificó escuelas para el estatus TSI en base a datos del año escolar 2023-2024.

Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y las puntuaciones sumativas, cómo se determina el estado de responsabilidad federal, y datos adicionales, vea la [Página de responsabilidad del NJDOE](#).

Responsabilidad

Estado de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla proporciona el estatus federal de la escuela para el año escolar 2025-26, la categoría (o motivo) de identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estatus y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, la [página de Responsabilidad del NJDOE](#) incluye una lista de todas las escuelas que requieren apoyo y mejoras integrales o específicas con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los criterios de salida para las escuelas identificadas.

Estado para el año escolar 2025-26	No en estado
Categoría de identificación	n/a
Año elegido para salir del Estado	n/a
Estado del grupo de estudiantes: Blanco	
Estado del grupo de estudiantes: Hispano	
Estado del grupo de estudiantes: Americano negro o africano	
Estado del grupo de estudiantes: Asiático, isleño del Pacífico, nativo hawaiano	
Estado del grupo de estudiantes: Indio Americano o Nativo de Alaska	
Estado del grupo de estudiantes: Dos o Más Razas	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes Económicamente en Desventaja	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes con discapacidades	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes multilingües	

†Esta bandera se utiliza si una escuela está identificada para apoyo y mejora integrales, pero uno o más grupos de estudiantes cumplieron con los criterios para apoyo y mejora específicas adicionales.

Progreso de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla muestra el desempeño en cada uno de los indicadores de responsabilidad de ESSA de Nueva Jersey durante los últimos tres años. **Competencia en ELA y Matemáticas:** porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones estatales (NJSLA o DLM). **Crecimiento en ELA y Matemáticas:** para 2022-23 y 2023-24, estos datos reflejan los percentiles de crecimiento estudiantil promedio (mSGP). Para 2021-22, estos datos muestran la Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM), que se basó en la mejora de la puntuación de escala agregada en las evaluaciones estatales en ELA y matemáticas (NJSLA), al comparar el desempeño del año anterior con el desempeño de 2021-22. **Tasas de graduación de cuatro y cinco años:** tasa de graduación de cohorte ajustada federal. Las tasas de graduación del año anterior se utilizan para la Responsabilidad de ESSA, por lo que las tasas de graduación que se muestran para 2023-2024 representan las tasas de la cohorte de 2023 de 4 años y de la cohorte de 2022 de 5 años. **Progreso hacia el dominio del idioma inglés:** porcentaje de estudiantes multilingües que demostraron el nivel esperado de crecimiento en la evaluación ACCESS for ELLs para el dominio del idioma inglés. **Ausentismo crónico:** porcentaje de estudiantes de K-12 que estuvieron ausentes durante el 10 % o más de los días inscritos durante el año escolar.

Nota importante para 2023-24: la medida de crecimiento utilizada para 2021-22 fue una medida alternativa utilizada porque los percentiles de crecimiento medio de los estudiantes no estaban disponibles para 2021-22. El Departamento de Educación de Nueva Jersey reanudó el uso de los mSGP en 2022-2023, por lo que los datos de crecimiento de 2021-22 no deben compararse con otros años.

Indicador de Responsabilidad de la ESSA	2021-22	2022-23	2023-24
Competencia ELA	56.4%	62.4%	57.7%
Competencia Matemática	20.8%	23.8%	35.6%
ELA Growth†	60	63	53
Math Growth†	12	47	53
Tasa de graduación de 4 años (año anterior)††	N	N	N
Tasa de graduación de 5 años (año anterior)††	N	N	N
Progreso hacia el dominio del idioma inglés	N	N	*
Ausentismo Crónico	16.7%	23.1%	29.2%

† Se utilizó una medida alternativa de crecimiento para el año escolar 2021-2022 porque los percentiles de crecimiento estudiantil medio no estaban disponibles.

†† Las tasas de graduación en esta tabla reflejan las tasas utilizadas para el proceso de rendición de cuentas para el año dado, que son las tasas del año escolar anterior.

Responsabilidad

Puntuaciones del indicador de responsabilidad y calificaciones sumativas - Año escolar 2023-24

Nueva Jersey desarrolló un sistema de rendición de cuentas escolar según lo exige la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) para identificar las escuelas que necesitan apoyo y mejora integrales. Esta tabla muestra los puntajes de los indicadores para cada indicador incluido en el sistema de rendición de cuentas y el peso que recibe cada indicador al calcular el puntaje sumativo general. La calificación sumativa es el rango percentil del puntaje sumativo en comparación con otras escuelas en todo el estado.

Las escuelas solo se identifican para recibir apoyo y mejora integrales cada tres años. El Departamento de Educación de Nueva Jersey identificó a las escuelas para recibir apoyo según los datos del año escolar 2022-2023, por lo que no se identificarán escuelas para recibir apoyo integral según los datos del año escolar 2023-2024. Como resultado, esta tabla no indicará si las escuelas cumplieron con los criterios de identificación para recibir apoyo y mejora integrales. Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey y cómo se calcularon los puntajes de estos indicadores, consulte la [página de Responsabilidad del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

Indicador de Responsabilidad de ESSA	Desempeño real	Puntaje del Indicador	Peso
Competencia ELA	57.7%	67.63	17.5%
Competencia Matemática	35.6%	43.97	17.5%
Crecimiento ELA	53	57.34	25.0%
Crecimiento Matemático	53	61.41	25.0%
Tasa de graduacion de 4 años (año anterior)†	N	N	N
Tasa de graduacion de 5 años (año anterior)†	N	N	N
Progreso hacia el dominio del idioma inglés	*	**	**
Absentismo Crónico	29.2%	5.64	15.0%
Puntaje sumativo	50.1		
Clasificación sumativa (rango percentil)	50.1		
Apoyo integral: Bajo Rendimiento General	N/A		
Apoyo integral: Baja Tasa de Graduación	N/A		

† Los pesos indicados por este símbolo se ajustaron debido a la disponibilidad de datos.

††Se calculó una puntuación sumativa modificada utilizando solo los datos disponibles.

Responsabilidad

Resumen de responsabilidad por grupo de estudiantes - año escolar 2023-24

El Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) está obligado por la ESSA a identificar escuelas para el Apoyo y Mejora Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) anualmente y para el Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) cada tres años. Tanto la identificación TSI como la ATSI se basan en el desempeño de los grupos de estudiantes dentro de las escuelas. Las escuelas se identifican para ATSI si tienen al menos un grupo de estudiantes que tiene un puntaje sumativo que estaría en el 5 % inferior de las escuelas del Título I si fuera su propia escuela. Las escuelas se identifican para TSI si tienen al menos un grupo de estudiantes que no cumplió con los objetivos o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años consecutivos. Solo los grupos de estudiantes que tienen datos de al menos 20 estudiantes se incluyen en las determinaciones de rendición de cuentas.

El Departamento de Educación de Nueva Jersey identificó a las escuelas para el estado ATSI con base en los datos del año escolar 2022-2023, por lo que las escuelas no se identificarán para el estado ATSI con base en los datos del año escolar 2023-2024. La siguiente tabla mostrará la puntuación sumativa de cada grupo de estudiantes, pero no mostrará una puntuación de corte ni indicará que un grupo de estudiantes ha sido identificado para el estado ATSI, ya que no es un año de identificación.

Las escuelas se identificarán para el estado TSI en función de los datos del año escolar 2023-2024, ya que eso se requiere anualmente. Las columnas restantes de la tabla muestran si cada grupo de estudiantes cumplió con los objetivos o estándares anuales para todos los indicadores para el año escolar 2023-24. Si al menos un grupo de estudiantes no cumplió con todos los objetivos y tampoco cumplió con todos los objetivos en el año escolar 2022-23, entonces la escuela será identificada como que requiere TSI.

Para obtener más información sobre las determinaciones de responsabilidad, los indicadores y los objetivos anuales, consulte la [página de Responsabilidad del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

Grupo de estudiantes	Puntaje sumativo	Punto de corte sumativo para apoyo específico adicional	Requiere apoyo específico adicional: grupo de estudiantes de bajo rendimiento	Competencia ELA	Competencia Matemática	Crecimiento ELA	Crecimiento Matemático	Tasa de graduación de 4 años	Tasa de graduación de 5 años	Progreso hacia el dominio del idioma inglés	Ausentismo Crónico	Requiere apoyo específico: grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante
Toda la Escuela				Objetivo cumplido†	Objetivo cumplido	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N	**	No Cumplido	No
Blanco	**			**	**	**	**	N	N		**	No
Hispano	**			**	**	**	**	N	N		**	No
Americano negro o africano	46.71			Objetivo cumplido†	Objetivo cumplido	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		No Cumplido	No
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	**			**	**	**	**	N	N		**	No
Indio Americano o Nativo de Alaska	**			**	**	**	**	N	N		**	No
Dos o Más Razas	**			**	**	**	**	N	N		**	No
Estudiantes Económicamente en Desventaja	63.71			No Cumplido	Objetivo cumplido	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		No Cumplido	No
Estudiantes con discapacidades	**			**	**	**	**	N	N		**	No
Estudiantes multilingües	**			**	**	**	**	N	N	**	**	No

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Destacados:

- Our learning environment is an open schoolhouse setting and includes frequent mixed-grade instruction and cross-curricular learning activities.
- Our pedagogical emphasis is on active learning, with project-based explorations and open-ended tasks. Students are active members of our school community.
- Every adult in the school knows every child, and we place a high value on building close, constructive relationships with the families of our students. Parents/guardians are welcome at all times.



Misión, Visión, Tema:

We build a learning community in which our students gain the ability to understand their world and realize they can have an impact on this world starting now. Our students develop themselves and discover their voice in a safe environment, in which all feel welcome and needed. The Discovery community is one in which the students develop the literacy, numeracy, scientific, and artistic skills needed to discover and express their vision. The adults in the community will cultivate their intellectual curiosity and support them in acquiring the confidence, the courage, the collaboration skills and the work habits necessary to pursue their vision of the world. The educators partner with the families of our children to support their efforts, demand their best, share their love of life, and keep fun in the learning. Discovery is the center of a community that includes parents, teachers, students, and community leaders who work together to realize this vision.



Premios, Reconocimientos, Logros:

The rigorous training they receive at Discovery has allowed many of our students to go on to competitive high schools such as Bard High School Early College, Science Park, Essex Tech, St. Benedict's Prep, T Milton Academy in New Hampshire, and The Cate School in California. Two students went tuition-free to prestigious boarding high schools through the NJ SEEDS program in 2024, five 7th graders continue in the NJ LEEP program last year, and two 8th graders successfully completed the 2024 summer program at the Wight foundation.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Cursos, Currículo, Instrucción:

Discovery's curriculum is developed to integrate our school mission and the New Jersey State Learning Standards. Our curriculum draws on proven and recognized programs (Cmp3, Eureka, Illustrative Math, Worldy Wise, etc.), as well as on the expertise and passion of our teaching staff. Our curriculum development is inspired by the Understanding by Design model as well as the Expeditionary Learning model. Each year our students work on three trimester-long multidisciplinary units, such as Newark: Revolution, Rebellion, and Rebirth, a study of the history of Newark, or Water, a Right For All? an exploration of the challenges to provide water for all. We encourage our students to explore, to think, and to make sense of what they observe. We promote the cycles of drafting, critiquing, and revising work until we produce the best we can. We strive to make our activities accessible and challenging to all, using meaningful assessments to ensure maximum participation.



Deportes y atletismo:

Sports Offered: Basketball (Coed)

The flag football club and basketball club are offered to our students after the school day ends once or twice a week.



Clubes y Actividades:

The following workshops are offered from 3:45 until 5:15pm at different times during the school year: Graphic Novel, Mural Painting, Vocal Music, Production of a Musical, flag football, basketball, Advanced Dance, and Step team. These activities vary from year to year. Our partnership with Frost Valley YMCA, allows many of our students to participate in an overnight trip to their Catskill campus during which they participate in team building and nature activities.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Programas antes y después de la escuela:

Discovery opens its door at 7:30am for families who need to drop their children before the start of our school day at 8:15am. While we do not have an after school program, some children stay beyond the 3:45 end of the school day to participate in sports and arts activities; some children also participate in a tutoring program a few days a week.



Personal y formación profesional:

The weekly all-staff meetings are devoted to the coordination of interdisciplinary units, the implementation of new practices, the improvement of the school culture, sharing concerns about specific students, and practicing new instructional strategies. We encourage teachers to share successful practices with the rest of the staff. During our meetings we analyze student work, develop instructional strategies, and coordinate the planning of learning units and specific projects.



Información postsecundaria:

Our 2024 graduates moved on to following high schools: Arts High School, Newark Bard High School Early College, Newark The Cate School, CA Central High School, Newark Essex County Newark Tech, Newark Essex County Payne Tech, Newark Immaculate Conception High School, Montclair Malcom X Shabazz High School, Newark Milton Academy, MA Newark Vocational High School, Newark North Star, Newark Saint Peter's Prep Science Park High School Seton Hall Prep

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Apoyos y servicios para estudiantes:

Discovery provides an inclusive classroom environment for student having special needs, and has always gone through extraordinary lengths to ensure our students are provided the special education services they need to succeed with their peers. If a student enters our school with an IEP that calls for a restrictive setting such as a self-contained classroom, teachers and the Child Study Team meet with the parents to talk about how we can serve the student in a less restrictive environment. Our target is the same as the goal for any effective self-contained classroom - to increase the amount of time that the student spends in the general education environment.



Salud y bienestar del estudiante:

Discovery has a part-time nurse and a part-time guidance counselor. We incorporate community-building and social-emotional learning into our daily homeroom period as well as during our monthly Community Friday during which we invite outside guests.



Participación de los padres y la comunidad:

Discovery prides itself on an open and welcoming learning environment that allows students and parents to play an active role in the educational learning environment. As such, Discovery adopts a personal approach involving daily meetings with parents and guardians of our students to address that daily and weekly progress, school activities and disciplinary measures. Parents are invited to Parent Circles during which we discuss high school applications or other programs, Family nights during which children and parents interact and play games, as well as support groups such as M.O.M (Making Optimism Matters). Parents are encouraged to come to school at any time to observe their child or discuss any concerns they have.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Encuesta de clima escolar:

Is a Climate Survey Used: Si; Who is surveyed: Students, Parents, Administrators, Teachers. Parents expressed that their children feel safe at school (94%), that they feel comfortable when talking to teachers and administrators (94%), and that they feel welcome at their child's school (93%). ?The school does an excellent job with keeping parents aware of homework, grades, behavior, needed support...? 95% of the teachers expressed satisfaction with school leadership and the overall school environment. A teacher expressed that adults typically work well together at the school. Students express that they feel safe in school (88% ?agree ?or ?strongly agree? and 12% ?disagree?). ?What makes me feel safe is the teachers and how they comfort me when I?m not at my be best.? Students express that, ?they have friends in school,? (83% ?agree ?or ?strongly agree? and 17% ?disagree?).



Instalaciones:

Discovery Charter School is located in Teachers Village, a mixed-use community in the heart of downtown Newark and designed by world-renowned architect Richard Meier.



Seguridad Escolar:

The entire school strives to maintain a focused, joyful, and safe atmosphere. To accomplish these goals, we rely on a very simple set of rules, address minor issues before they become real problems, and take maximum advantage of mixing children of different ages.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Tecnología y STEM:

Discovery partners with Students 2 Science to offer more hands-on science activities, and has participated several years in a row in the Design contest organized by Schools That Can. All children have access to Chromebook's as needed during their classes.



Attendance:

In order to promote healthy attendance, Discovery: - text families daily to inform them that their child is late or absent, - send monthly attendance report to families of children who are chronically absent, - meet with families to figure out how we can improve the attendance of their children, - offer engaging art and sport activities during the day and in the late afternoon - organize social events that children can only attend if they are present and on-time. As of November 2024, the school attendance has climbed back to 96% and the number of chronically absent students has decreased by half.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Otra información:

Discovery is redeveloping a strong visual and performing arts program. Several teaching artists provide visual art, dance, and vocal instruction. Children are involved in the production of a musical and share their work with their families on the school's stage during performances open to the adults. In 2024, a group of students work on a musical, dance students are preparing a Motown Review, and two guest artists are leading step dance and vocal music workshops.