



Preparación inicial para el IEP 201: un cuaderno de actividades para estudiantes y familias

Un cuaderno de actividades para que los estudiantes y sus familias tengan una voz que se escuche en el proceso del IEP

Escuela secundaria (grados 9 a 12)



RUTGERS HEALTH

**The Boggs Center
on Disability and Human Development**

Robert Wood Johnson Medical School



Desarrollado por The Boggs Center on Disability and Human Development con el NJ Department of Education, Office of Special Education, financiado por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA), Parte B 2024-2025. Mayo de 2025.

Este cuaderno pertenece a:



Nombre

Fecha

Estimados estudiantes y familias:

Este cuaderno de actividades fue elaborado para ayudar a las familias a desarrollar habilidades de autodefensa y autodeterminación que puedan respaldar el camino de cada niño hacia una vida significativa.

La planificación para una buena vida adulta comienza ahora. Las habilidades de autodefensa son esenciales para todas las personas. Tenerlas ayuda a los niños a expresar a los educadores y a otras personas lo que necesitan para tener éxito.

No importa la edad, todos tenemos fortalezas y preferencias que se pueden compartir. Si su hijo tiene una discapacidad y cuenta con el apoyo de un Programa de Educación Individualizado (Individual Education Program, IEP), también cuenta con un equipo de este programa. A partir del momento en que su hijo cumpla 14 años (o menos, si corresponde) durante el próximo año escolar, la planificación para la transición de la escuela a la vida adulta se incluirá en el IEP y su hijo será invitado a asistir a la reunión del IEP.

Esperamos que este cuaderno de actividades ayude a su familia a poder participar plenamente en la reunión del IEP.

Instrucciones:

Esta herramienta se puede utilizar en parte o en su totalidad para ayudar a incorporar información centrada en la persona al IEP. Puede compartir la información de estas actividades antes y durante la reunión del IEP con su administrador de casos.

Para obtener más información, visite el sitio web de la [New Jersey Department of Education Office of Special Education](#) en la sección de [políticas](#).

Más información sobre la planificación para la vida adulta:

El [kit de herramientas para la transición de New Jersey](#) está diseñado para ayudar al personal escolar, así como a los estudiantes con discapacidades y sus familias en sus esfuerzos por prepararlos para ingresar a una vida adulta exitosa después de la escuela secundaria. El trabajo para preparar a los estudiantes para una vida adulta exitosa que realizan el personal de la escuela, los estudiantes, los miembros de la familia, el personal de la agencia y otros se conoce como “planificación de la transición” y “servicios de transición”, ya que los estudiantes están en transición de la escuela a la vida adulta.



Términos que utilizamos y su significado:

IEP: el **Programa de Educación Individualizado** está diseñado para satisfacer las necesidades educativas únicas de cada niño elegible y, cuando corresponde, incluye la planificación para una vida adulta exitosa.

Equipo del IEP: incluye al padre, al estudiante cuando corresponda, al administrador de casos, a los maestros y otros educadores, y a otras personas, según corresponda.

DDD: la **Division of Developmental Disabilities (DDD)** asegura la oportunidad para que las personas con discapacidades del desarrollo reciban servicios y apoyos de calidad, participen significativamente en sus comunidades y ejerzan su derecho a tomar decisiones.

DVRS: la **New Jersey Division of Vocational Rehabilitation Services (DVRS)** trabaja para permitir que las personas elegibles con discapacidades logren un resultado laboral consistente con sus fortalezas, prioridades, necesidades, habilidades y capacidades.

Planificación centrada en la persona: es un proceso holístico basado en la fortaleza que implica apoyar a las personas para que tomen decisiones bien informadas e identifiquen apoyos respetuosos.

Autodefensa: consiste en ser capaz de expresar a los demás lo que quiere, lo que necesita y lo que no quiere.

Autodeterminación: un proceso mediante el cual una persona controla su propia vida.

Modificaciones: una modificación cambia lo que se le enseña al estudiante o lo que se espera que aprenda (p. ej., el contenido de la enseñanza).

Adaptaciones: una adaptación cambia la forma en que se enseña al estudiante o se espera que aprenda (p. ej., los métodos de enseñanza utilizados, las estrategias de apoyo, los factores ambientales, etc.).



Búsqueda del tesoro del IEP

Antes de que usted y sus padres puedan contribuir al IEP, es importante saber qué contiene. Trabajemos juntos para identificar algunas áreas fundamentales. *Padres*, para esta actividad, tengan una copia del IEP más reciente de su hijo. Si no tienen una, solicíténla al administrador de casos de su hijo. Encuentren las **áreas fundamentales** en la sección “Qué buscar” y luego respondan las preguntas a continuación.

Qué buscar:

1. Marque con un círculo el nombre de su **administrador de casos** y la **fecha** de su último IEP. ¿Sabía que tiene una reunión del IEP al menos una vez al año?
2. Marque con un círculo sus **fortalezas, intereses y preferencias** en su IEP.
3. Marque con un círculo las **modificaciones y adaptaciones** enumeradas en su IEP.
4. Subraye la “**Declaración de planificación de la transición**” y la “**Declaración de servicios de transición**”.
5. Coloque una estrella junto a sus “**Metas medibles para después de la secundaria**”. Estas metas deben capturar lo que espera lograr después de terminar la escuela secundaria.



Responda estas preguntas:

¿Ha cambiado algo desde su última reunión del IEP que desee incluir en su nuevo IEP?

¿Cuáles son sus nuevas fortalezas, intereses o preferencias desde su último IEP?

¿Alguna de las modificaciones y adaptaciones enumeradas en su último IEP todavía le ayudan? ¿Hay algo que le gustaría agregar, eliminar o modificar?

¿Qué cambios son necesarios en la información que encontró en la “Declaración de planificación de la transición” o “Declaración de servicios de transición”?

¿Qué le gustaría agregar o cambiar en su IEP (p. ej., metas medibles para después de la secundaria, metas anuales y objetivos a corto plazo, etc.)?

¿Qué desea asegurarse de que se discuta en su próxima reunión del IEP?

Mi administrador de casos

¿Qué hace un administrador de casos?

Un **administrador de casos** es una persona de su escuela que le ayuda a usted, a sus padres y a sus maestros a reunir información en su IEP. Si está atravesando un momento difícil en la escuela o tiene preguntas sobre su educación, puede hablar con su administrador de casos en cualquier momento, no solo en una reunión del IEP.

El nombre de mi administrador de casos es: _____

El correo electrónico de mi administrador de casos es: _____

La oficina de mi administrador de casos es: _____

Utilice la siguiente plantilla para escribir un correo electrónico para decir “hola” a su administrador de casos y ayudarlo a obtener más información sobre usted.



Nuevo mensaje



Para:

Asunto: ¡Hola!

Estimado (inserte el nombre del administrador de casos):

Me entusiasma mucho contar con su orientación este año escolar. Tres palabras que me describen son: (inserte 3 palabras).

Algunas de las cosas que realmente disfruto son: (enumere al menos 2 cosas).

Algunas cosas con las que podría necesitar ayuda son: (enumere al menos 2 cosas).

Algunos de mis intereses son: (enumere al menos 2 cosas).

Gracias.

(Su nombre)

Enviar

Consejo: El administrador de casos necesita saber qué es importante para su familia, así como cuáles son las esperanzas y los sueños que tiene para su hijo. Recuerde, las decisiones que toma ahora guían a su hijo en el camino hacia su futuro. ¿Qué ve para su hijo en la escuela secundaria y más allá en la vida adulta?

Mi equipo

Tomar decisiones importantes y hacerse escuchar es más fácil cuando tiene personas de confianza que lo ayudan. A estas personas las llamamos sus **aliados**.

Para cada pregunta a continuación, escriba el nombre de una persona de confianza en su vida.

¿Quién es un compañero de clase con el que se divierte y le gustaría pasar tiempo fuera de la escuela?



¿Quién es su adulto favorito para ver en la escuela?

¿Quién se preocupa por usted en casa y lo ayuda?



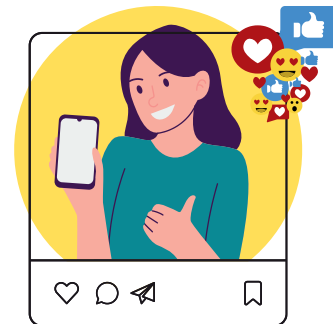
¿Con quién hablaría si tuvieras un gran problema y no supiera qué hacer?

¿Quién le gustaría que le ayudara en su reunión del IEP?



Redes sociales

Escriba o dibuje hasta 6 **características buenas** suyas (p. ej., talentos, cualidades, fortalezas) en los recuadros a continuación. Pídale a alguien de su familia que agregue lo que le gusta y admira de usted en el **cuadro de comentarios** a continuación.



Características buenas de mí:

Comentarios:



Mi manual

¿Qué necesitan saber los demás para brindarle el mejor apoyo? Elabore un manual de instrucciones sobre usted para que otros puedan saber rápidamente quién es realmente.



¿Quién es?

¿Qué lo hace feliz?

¿Qué es lo que realmente le importa?

¿Qué lo frustra o le molesta?

¿Cómo pueden otros ayudarle a tener éxito?

¿Qué pueden hacer los maestros para ayudarlo en la escuela?

¿Qué no lo ayuda en la escuela?



¿Qué hace que un día sea malo?

Piense en un día típico en la escuela y en casa durante el fin de semana. ¿Qué lo hace no tan bueno?

¿Cómo pueden los demás ayudarle a sentirse mejor?



Mi visión para el futuro

Enumere las cosas que desea para su futuro (después de graduarse) en cada una de las categorías siguientes.



Empleo

Educación (aprendizaje para adultos)

Vida en el hogar (¿Dónde vivirá?)

Relaciones

Recreación / vida comunitaria

¿A dónde irá en su comunidad? ¿Qué hará para divertirse?

Transporte

Enumere 4 “factores decisivos” para su futuro. Los “factores decisivos” son cuestiones que no aceptaría para su futuro.



Pasos de acción

¿Qué pasos ha dado o está dando hacia el futuro que desea?



Vida en el hogar

Empleo

Relaciones

Recreación / vida comunitaria

Educación

Transporte

Otros

Para estudiantes y familias

¿Qué piensa sobre la próxima reunión del IEP?

¿Qué lo hará sentirse más cómodo en la reunión?

¿Qué espera que no ocurra en la reunión? Si esto sucediera, usted se sentiría estresado, incómodo o molesto.

Si solo tuviera 2 minutos para decirles a los educadores lo que necesitan saber sobre su hijo, ¿qué compartiría?

¿Cómo se siente acerca de que su hijo asista a la reunión del IEP?

Si esto le hiciera sentir incómodo, ¿qué le gustaría cambiar o que fuera diferente con respecto a las reuniones del IEP anteriores para sentirse bien con que su hijo asista a esta reunión?

Si su hijo no asiste a la reunión del IEP, ¿qué cree que le gustaría que usted compartiera con el equipo en su nombre?



Consejo: Piense en algunas maneras en que puede apoyar a su hijo y prepararlo para asistir a la reunión del IEP. Considere también compartir sus respuestas a estas preguntas con su administrador de casos antes de la reunión del IEP.

Notas y preguntas del estudiante:



Notas y preguntas de los padres:



Referencias y recursos adicionales



Division of Developmental Disabilities (DDD)

<https://www.nj.gov/humanservices/ddd/>

Política de la New Jersey Department of Education Office of Special Education

<https://www.nj.gov/education/specialed/policy/index.shtml>

New Jersey Division of Vocational Rehabilitation Services (DVRS)

<https://www.nj.gov/labor/career-services/special-services/individuals-with-disabilities/>

Kit de herramientas para la transición de New Jersey

<https://www.nj.gov/education/specialed/programs/njtransition/>

Página web del Person-Centered Approaches in Schools and Transition (PCAST)

<https://www.nj.gov/education/specialed/programs/pcast.shtml>

SPAN Parent Advocacy Network

<https://spanadvocacy.org>

The Boggs Center on Disability and Human Development: *Transición a la adultez para jóvenes adultos con discapacidades del desarrollo: una línea de tiempo para los padres*

<https://boggscenter.rwjms.rutgers.edu/resources/publications/transition-to-adulthood-timeline-for-parents>

Agradecimientos especiales

El proyecto PCAST desea agradecer a nuestros socios en la NJ Department of Education, Office of Special Education, a todos nuestros educadores, estudiantes y sus familias en New Jersey por hacer posible este aprendizaje.

Un agradecimiento especial a Brick Township High School, a Eastern Regional High School, al Distrito Escolar Haddon Heights, al Distrito Escolar Hammonton, al Distrito Escolar Lindenwold y al Distrito Escolar Pennsville por el desarrollo de sus lecciones que contribuyó en gran medida a este cuaderno de actividades.

Preparación inicial para el IEP 201: un cuaderno de actividades para estudiantes y familias

Escuela secundaria (grados 9 a 12)



Un cuaderno de actividades para que los estudiantes y sus familias tengan una voz que se escuche en el proceso del IEP



Después de probar esta herramienta, comparta sus comentarios escaneando o haciendo clic en este código QR.