

## Informes de Rendimiento Escolar de Nueva Jersey: 2023-2024 Guía de Referencia

|                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| Introducción .....                                            | 2   |
| Términos Claves y Acrónimos .....                             | 2   |
| Preguntas a considerar al revisar los informes .....          | 3   |
| Acerca de los Datos.....                                      | 5   |
| Guía de Navegación.....                                       | 6   |
| Secciones del Informe .....                                   | 10  |
| Encabezado del Informe .....                                  | 10  |
| Descripción General.....                                      | 11  |
| Demografía de los Estudiantes.....                            | 13  |
| Crecimiento Estudiantil.....                                  | 18  |
| Logro Académico .....                                         | 25  |
| Preparación Universitaria y Profesional .....                 | 44  |
| Graduación y Postsecundaria .....                             | 68  |
| Ambiente y Entorno .....                                      | 84  |
| Personal .....                                                | 101 |
| Gastos por Alumno .....                                       | 113 |
| Responsabilidad .....                                         | 115 |
| Narrativa.....                                                | 125 |
| Recursos Adicionales del Informe de Rendimiento Escolar ..... | 126 |

## Introducción

Los Informes de Rendimiento Escolar reflejan los extensos esfuerzos del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) para interactuar con los padres, los estudiantes y las comunidades escolares y compartir la información que es más valiosa para proporcionar una imagen del rendimiento escolar en general.

Utilice estos informes para:

- **Aprenda más** sobre una escuela explorando todas las secciones de los informes
- **Iniciar conversaciones** con miembros de la comunidad escolar y hacer preguntas.
- **Involucrarse** con las comunidades de sus escuelas para identificar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar.

## Términos Claves y Acrónimos

A continuación, se muestra la definición de algunos términos comunes y acrónimos que aparecen a lo largo de la Guía de Referencia de los Informes de Rendimiento Escolar y los Informes de Rendimiento Escolar.

1. **ACCESS para ELLs:** Evaluaciones utilizadas para medir la competencia en inglés de los estudiantes multilingües (MLs). Se evalúa a los estudiantes en cuatro dominios: expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura.
2. **Escuela Responsable:** La escuela a la que se asigna la responsabilidad al informar sobre indicadores de rendición de cuentas, como el rendimiento académico, el crecimiento estudiantil o la tasa de graduación. En aproximadamente el 95% de todos los casos, la escuela a la que asiste un estudiante y la escuela responsable del estudiante son la misma. Sin embargo, hay casos en los que la escuela responsable puede no ser la escuela a la que asiste el estudiante. Por ejemplo, un estudiante que asiste a una escuela privada aprobada para estudiantes con discapacidades sería asignado a la escuela pública a la que de otro modo asistiría. Si un estudiante no puede ser asignado a una escuela responsable por algún motivo, el estudiante será asignado a un distrito y se incluirá en un informe del distrito, pero no en un informe escolar individual.
3. **Indicador de Responsabilidad:** Valores que se utilizan para medir el desempeño de los estudiantes con el fin de identificar qué escuelas requieren los mayores niveles de apoyo. Nueva Jersey utiliza el dominio académico, las tasas de graduación, el crecimiento académico, el progreso hacia el dominio del idioma inglés y el ausentismo crónico como indicadores para su sistema de responsabilidad de la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA).
4. **Educación Vocacional y Técnica (CTE):** Programas que brindan a los estudiantes oportunidades para aprender habilidades académicas, técnicas y profesionales que son vitales para los estudiantes de hoy.

5. **Evaluación de Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM):** La evaluación alternativa para estudiantes con importantes discapacidades intelectuales en Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Ciencias.
6. **Artes del Lenguaje Inglés (ELA):** Las evaluaciones en ELA se centran en leer y comprender una variedad de textos complejos de suficiencia de forma independiente y escribir de manera efectiva al analizar el texto.
7. **Inscripción:** El número de estudiantes que asisten a una escuela según lo informado por el distrito escolar al final del año escolar.
8. **La Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (Every Student Succeeds Act (ESSA):** Una ley federal que se aprobó en diciembre de 2015 y reemplazó la Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB) de 2002. El propósito de esta ley es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a recursos y oportunidades educativos de alta calidad, y cerrar brechas de rendimiento.
9. **Evaluación del aprendizaje de los estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA):** Nueva Jersey hizo la transición a la NJSLA como evaluación estatal en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas a partir de la administración de la primavera de 2019. La NJSLA mide el progreso hacia el dominio de las habilidades y el contenido definidos en los rigurosos Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey y proporciona a los educadores información significativa sobre el progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de los estándares. Visite la página de evaluación del NJDOE para obtener más información sobre la NJSLA.
10. **NJ SMART:** Un sitio seguro de transferencia de datos e informes que los distritos utilizan para enviar datos e información al NJDOE.
11. **Evaluaciones de la Asociación para la Evaluación de la Preparación Universitaria y Profesional (PARCC):** La evaluación estatal en Nueva Jersey desde 2014-15 hasta el otoño de 2018. Nueva Jersey hizo la transición a la Evaluación de Aprendizaje de los Estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA) en ELA y matemáticas a partir de la administración de la evaluación estatal de primavera de 2019.
12. **Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED):** Un departamento a nivel de gabinete del gobierno de los Estados Unidos que es responsable de supervisar la implementación de ESSA.

### **Preguntas a considerar al revisar los informes**

El NJDOE reconoce que las partes interesadas en una escuela y comunidad del distrito están mejor posicionadas para identificar las necesidades únicas de los estudiantes. Para priorizar de manera más efectiva las necesidades de las poblaciones estudiantiles únicas de cada comunidad, las partes interesadas en la educación deben participar en todos los pasos del proceso de planificación anual para

analizar los datos de los informes, evaluar las necesidades e identificar las causas fundamentales, y redactar e implementar planes locales de apoyo y mejora.

Este proceso es especialmente importante dadas las interrupciones relacionadas con COVID-19 y las oportunidades para volver a priorizar y reevaluar las necesidades específicas de salud, sociales, emocionales y de instrucción de los estudiantes, así como de los educadores de la comunidad escolar. El NJDOE ha desarrollado una guía para que los líderes distritales y escolares involucren a las partes interesadas en la educación local para abordar las necesidades de los estudiantes de una manera continua y significativa, que está disponible en la página de [Recursos ESSA del NJDOE](#).

El NJDOE insta a las familias, los educadores y los miembros de la comunidad en general a utilizar los informes de rendimiento para ayudar a iniciar conversaciones haciendo preguntas sobre el desempeño de los estudiantes.

Aquí hay algunas preguntas adicionales que las partes interesadas pueden considerar al revisar los Informes de Rendimiento Escolar:

### **Líderes de los Distritos y las Escuelas**

- \* ¿Cómo ha cambiado la población estudiantil en los últimos tres años y cómo han cambiado los programas, las políticas y la instrucción junto con los cambios demográficos?
- \* ¿Cómo estamos abordando los desafíos críticos de educación y salud mental?
- \* ¿Están seguros los estudiantes en mis escuelas y de camino a la escuela?
- \* ¿Cómo se comparan los gastos por alumno en mi escuela con los de otras escuelas del distrito?  
¿Qué puede estar causando las diferencias?
- \* ¿La diversidad étnico-racial de los educadores de mi escuela o distrito refleja la diversidad del estado? ¿Existen estrategias de reclutamiento, retención y aprendizaje profesional que podrían implementarse para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a educadores diversos y culturalmente receptivos?

### **Maestros y Educadores**

1. ¿Cada estudiante domina los estándares de contenido al ritmo necesario para prepararlo para el éxito?
2. ¿De qué manera estoy retando a los estudiantes que claramente están teniendo éxito en mi escuela?
3. ¿De qué manera puedo apoyar a mis colegas en el aprendizaje de sus alumnos?
4. ¿Cada grupo de estudiantes está logrando un progreso adecuado con respecto al año pasado?

### **Padres y Miembros de la Comunidad**

1. ¿Cuál es la tasa de graduación de la escuela secundaria a la que asistirá mi hijo?
2. ¿Los estudiantes de esta escuela van a la universidad después de la secundaria?
3. ¿Ofrece la escuela de mi hijo cursos académicos como educación especial, artes visuales y

escénicas, Colocación Avanzada (AP), Bachillerato Internacional (IB), inscripción doble o educación profesional y técnica (CTE) y oportunidades de aprendizaje diferenciadas para satisfacer sus necesidades individuales?

4. ¿Todos los grupos de estudiantes tienen acceso equitativo a experiencias educativas desafiantes y de apoyo?
5. ¿Cómo identifica nuestro distrito a los estudiantes que pueden necesitar apoyo adicional y qué apoyos se brindan?
6. ¿Qué porcentaje de estudiantes tomaron el SAT, el ACT o el PSAT en mi escuela el año pasado?
7. ¿Cómo se comparan los gastos por alumno en mi escuela con los de otras escuelas del distrito?
8. ¿Qué información compartió el distrito o la escuela en la sección Narrativa del informe? ¿Hay información adicional que quiero saber que no está incluida allí?

Más ideas y sugerencias sobre cómo iniciar conversaciones con los informes están disponibles en nuestras guías de una página para [miembros de la junta escolar](#), [administradores](#), [educadores](#), [familias de escuelas primarias](#) y [familias de escuelas intermedias y secundarias](#).

## Acerca de los Datos

La mayoría de los datos reportados en los Informes de Rendimiento Escolar se basan en datos presentados por los distritos escolares a través de las colecciones de datos de NJ SMART. Para las evaluaciones y exámenes calificados a través de proveedores externos, como evaluaciones estatales o exámenes SAT, los datos de desempeño de los estudiantes los proporciona el proveedor externo. Para obtener más detalles sobre la fuente de datos de los informes, consulte nuestro [documento Fuentes de datos de informes de rendimiento](#).

La información en los Informes de Rendimiento Escolar se reporta a nivel de grupo de estudiantes, escuela y distrito, pero se basa en datos a nivel de estudiantes. NJDOE ha aplicado reglas de privacidad de datos en todos los informes para proteger la privacidad de los estudiantes según la Ley federal de privacidad de los derechos educativos de la familia (FERPA). Los símbolos que ve a lo largo de los informes son:

- \* - los datos estaban disponibles para muy pocos estudiantes para reportar la información proporcionada, o los datos representan un pequeño porcentaje de estudiantes. Puede haber algunos casos adicionales en los que los datos se mantuvieran privados porque podrían usarse para identificar potencialmente a estudiantes individuales.
- \*\* - los datos no estaban disponibles para el mínimo de 20 estudiantes, el número requerido para que un grupo de estudiantes sea incluido en el sistema de responsabilidad de Nueva Jersey de la Ley *Every Student Succeeds Act* (ESSA). Esto solo aparecerá en las secciones del informe relacionadas con la responsabilidad de ESSA.
- **N** - no había datos disponibles para informar. Esto sucede cuando no hay estudiantes matriculados en un grupo de estudiantes en particular o si el distrito no envió datos.

- † - hay una nota específica de la tabla debajo de la tabla.

Para obtener más información general sobre las reglas de privacidad de datos utilizadas en los Informes de Rendimiento Escolar, consulte el documento Reglas de privacidad de datos de Nueva Jersey. Para obtener información específica sobre cómo se aplicaron las reglas de privacidad de datos a cada tabla de datos, consulte las notas de Privacidad de datos al final de cada sección de esta guía.

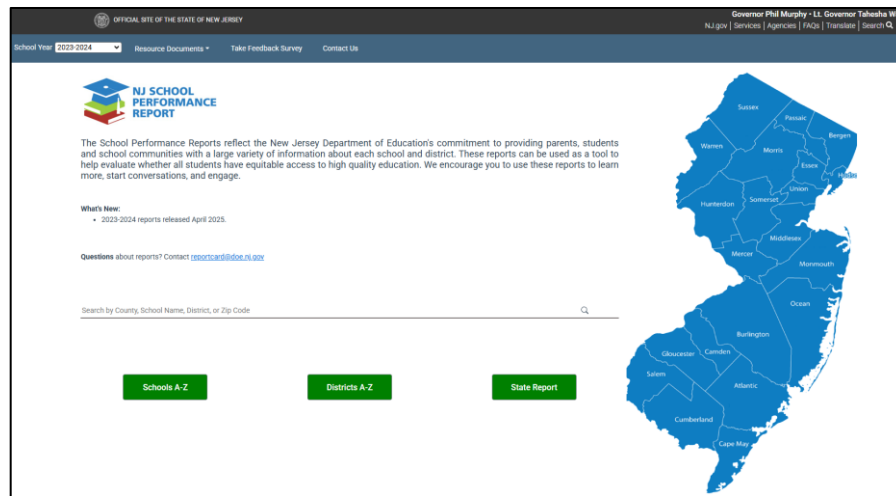
En general, la información de los estudiantes se reporta según la escuela a la que asiste. Para los datos relacionados con el sistema de rendición de cuentas ESSA de Nueva Jersey, como los resultados de las evaluaciones estatales, el crecimiento estudiantil, el ausentismo crónico y las tasas de graduación, los datos se informan según la escuela responsable del estudiante. En la mayoría de los casos, la escuela responsable de un estudiante será la misma que la escuela a la que asiste. Sin embargo, en algunos casos, otra escuela puede ser responsable del desempeño de un estudiante. Por ejemplo, un estudiante que asiste a una escuela privada aprobada para estudiantes con discapacidades sería asignado a la escuela pública a la que de otro modo asistiría.

Los estudiantes que comparten su tiempo entre dos escuelas diferentes, como una escuela secundaria vocacional del condado y su escuela secundaria de su vecindario, pueden informarse de manera diferente según el elemento de datos. Para muchos elementos de datos, estos estudiantes serán reportados en ambas escuelas a las que asisten, pero para algunos elementos de datos, como la inscripción en cursos, es posible que estos estudiantes solo sean reportados en una de las escuelas. Por ejemplo, para la inscripción a un curso, los estudiantes solo se incluirán en los informes si realizan el curso en la escuela. Esto significa que, para un estudiante de tiempo compartido, se le puede reportar en su escuela vocacional para un curso CTE pero en su escuela secundaria residente para un curso de ELA..

## **Guía de Navegación**

### **Búsqueda de Informes**

En la [página de inicio de los Informes de Rendimiento Escolar de Nueva Jersey](#), encontrará opciones para buscar informes de cualquier escuela o distrito del estado.



En la barra de búsqueda, puede buscar por nombre de escuela, distrito o condado. También puede buscar por código postal.

En la parte superior izquierda de la página, puede seleccionar un año escolar usando el menú desplegable. También puede optar por ver una lista de todas las escuelas, todos los distritos o el informe a nivel estatal usando los botones en la parte inferior de la pantalla.

Después de realizar una búsqueda, tendrá la opción de abrir un "Informe detallado" o un "Informe resumido" para la escuela o distrito:

- **Informes Detallados de Rendimiento:** Estos informes están disponibles para todas las escuelas, distritos y el Estado y brindan información detallada sobre las escuelas en muchas áreas.
- **Informes Resumidos:** Estos informes están disponibles para la mayoría de las escuelas y distritos y brindan a los padres, educadores y comunidades aspectos destacados del distrito, junto con un resumen de alto nivel de qué tan bien se está desempeñando una escuela o distrito.

### Informes Traducidos

Las versiones traducidas al español de los informes y recursos también estarán disponibles en esta página. La disponibilidad de los informes dependerá de sus filtros de búsqueda, incluido el año escolar, el tipo de escuela y el tipo de informe de escuela, distrito o estado.



**District School District (00- 0000)**

Search School/District

County: County  
District: District  
123 Street,  
Trenton, NJ 08601

Superintendent: Jane Doe  
District Website  
1-800-254-0295

123 Street  
View larger map

Google  
Keyboard shortcuts Map data ©2022 Terms of Use

**Reports In English**

**Detailed Report** **Summary Report**

**Translated Reports (in Spanish)**

**Informe Detallado** **Informe Resumido**

**Translated Resources**

- Reference Guide (Guía de Referencia: Detallado)
- FAQ (Preguntas Frecuentes)
- Privacy Rules (Reglas de Privacidad de Datos)

**Schools in District**

Click on a school name below to access the detailed school-level report for each school.

| School Name | Grades Offered |
|-------------|----------------|
| Download    |                |

## Menú de Navegación

El menú azul en la parte superior de la página contendrá enlaces a:

- Documentos de recursos
  - Guía de referencia (este documento)
  - Preguntas frecuentes
  - Todos los recursos (incluye enlaces a todos los recursos relacionados)
  - Normas de Privacidad de Datos (FERPA)
- Encuesta de comentarios
  - Comparta comentarios sobre lo que le gusta y lo que no le gusta de los informes, sugiera mejoras y solicite información adicional en informes futuros.
- Descargar los datos
  - Consulte la siguiente sección para obtener más información sobre nuestra base de datos de Informes de Rendimiento Escolar.

## Descargar los Datos

Utilice el enlace Descargar los Datos en el menú azul en la parte superior de la página para acceder a una base de datos que contiene toda la información incluida en los Informes de Rendimiento Escolar.

En la página Descargar los Datos, podrá descargar las bases de datos de los Informes de Rendimiento Escolar. Los datos de los informes a nivel escolar y los datos de los informes a nivel distrital y estatal están disponibles en archivos separados. Todos los archivos están disponibles en formatos Excel, Excel comprimido y Access.

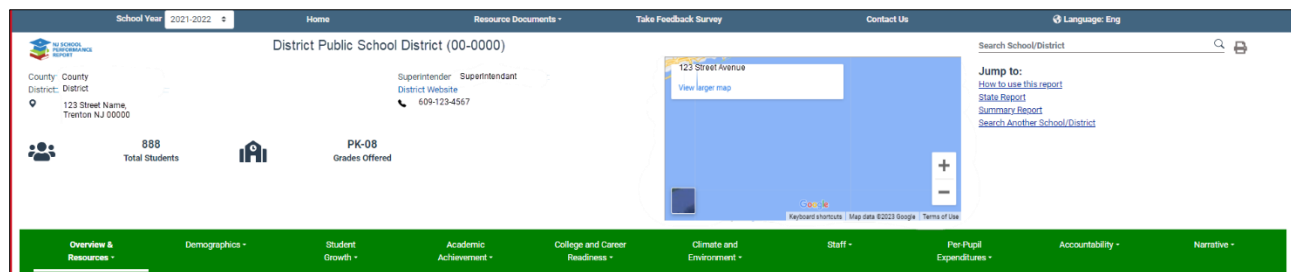
Toda la información incluida en los informes está organizada en hojas de trabajo en las bases de datos. Los diseños de archivos de la base de datos explican los datos incluidos en cada pestaña de la base de datos

En la parte inferior de la página hay enlaces a bases de datos de años anteriores.

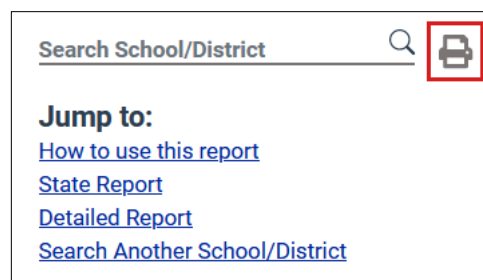
### Navegando a través de los Informes de Rendimiento Escolar

Una vez que esté viendo un Informe de Rendimiento Escolar (el “Informe detallado”), habrá un menú de navegación verde con las diferentes secciones del informe. Puede hacer clic en cada sección para ver un menú desplegable con los diferentes tipos de información o tablas disponibles en esa sección.

Si desea cambiar al informe de otra escuela o distrito en cualquier momento, puede utilizar la barra de búsqueda en la parte superior derecha del informe.



Si desea descargar el Informe de Rendimiento Escolar completo en un PDF para guardarlo o imprimirlo, haga clic en el icono de la impresora en la parte superior derecha de la página.



En cualquier tabla específica, si desea imprimir la tabla o guardarla como PDF, puede hacer clic en el ícono de flecha en la parte superior derecha de la tabla.



## Secciones del Informe

Los Informes de Rendimiento Escolar de Nueva Jersey contienen once posibles secciones, que verá en el menú de navegación en la parte superior de los informes.



Las secciones incluidas en cada informe se basan en los grados atendidos por la escuela o distrito y el tipo de informe seleccionado (escuela, distrito o estado). Las escuelas y distritos se agrupan en **cuatro tipos de informes principales** y algunas escuelas pueden clasificarse en varias categorías, como las escuelas que atienden desde el sexto al duodécimo grado:

- **PK-2:** Escuelas y distritos que solo atienden a estudiantes en los grados Pre-K al 2
- **PK-8:** Escuelas y distritos que atienden a estudiantes en los grados de Pre-K al 8º grado
- **9-12:** escuelas y distritos que atienden a estudiantes en los grados 9 hasta el 12
- **No Evaluado:** Distritos y escuelas vocacionales del condado de servicio especial, alternativas y de tiempo compartido y otras escuelas y distritos que no requieren exámenes

Algunas secciones del informe aparecerán para todas las escuelas y distritos, pero otras solo aparecerán para determinadas escuelas y distritos. Las once secciones, y los tipos de informes que tienen estas secciones, son:

- **Descripción General:** todos los informes
- **Datos demográficos:** todos los informes
- **Crecimiento estudiantil:** PK-8 solamente
- **Rendimiento académico:** PK-2, PK-8 y 9-12 únicamente
- **Preparación universitaria y profesional:** PK-2, PK-8, 9-12 y algunas escuelas/distritos en la categoría No evaluados
- **Graduación/Possecundaria:** 9-12 solamente
- **Ambiente y Entorno:** todos los informes
- **Personal:** todos los informes
- **Gastos por alumno:** todos los informes
- **Responsabilidad:** PK-2, PK-8 y 9-12 únicamente
- **Narrativa:** todos los informes

## Encabezado del Informe

En la parte superior de todos los informes detallados hay un resumen general de la información de la

escuela que será visible en la parte superior de todas las páginas del informe. Esto incluye:

- Información del distrito y condado.
- Dirección
- Número de teléfono
- Nombre del director o superintendente
- Mapa de la ubicación de la escuela u oficina del distrito
- Matrícula Total
- Grados ofrecidos



La parte superior de la página también incluye una sección de notas del NJDOE donde el NJDOE puede señalar cualquier problema conocido con los datos reportados en los informes. Estas notas solo se agregan después de comunicarse con el distrito.

El resto de esta guía cubrirá cada tabla de los Informes de desempeño escolar. La tabla de Notas de datos al final de cada sección de esta guía incluirá más detalles sobre si los informes para cada escuela y tipo de distrito incluirán cada tabla o sección.

## Descripción General

La página Descripción general (Figura 1) del informe ofrece una breve descripción general de los informes y cómo usarlos, explica cómo navegar a través de los informes y proporciona enlaces a otros recursos que pueden ser útiles al revisar los informes.

*Figura 1 – Descripción General*

**Report Key:** \* Data is not displayed in order to protect student privacy \*\* Accountability calculations require 20 or more students N No Data is available to display † This indicates a table specific note, see note below table

### Overview

The School Performance Reports reflect the New Jersey Department of Education's (NJDOE) commitment to providing parents, students, and school communities with a large variety of information about each school and district. These reports can be used as a tool to help evaluate whether all students have equitable access to high quality education. We encourage you to use these reports to:

- **Learn more** about the school and the district
- **Start conversations** with school community members and ask questions
- **Engage** with school communities to identify where schools are doing well and where they can improve

**Important Note for 2023-24 Reports:**  
The NJDOE recommends caution in comparing data from year to year over the last several years.

**School Performance Report Resources:**  
The NJDOE has several resource documents that can help you understand and use the School Performance Reports, which can also be found under the "Resource Documents" link at the top of the page:

- One-page guides to help start conversations for [school board members](#), [administrators](#), [educators](#), [elementary](#), and [middle and high school families](#)
- [Reference Guide](#) with details on all the data in these reports
- [Frequently Asked Questions](#)
- [Understanding Adjusted Cohort Graduation Rates](#)
- [Understanding Student Growth Percentiles](#)
- [Data Privacy Rules](#) (why you see \*'s and N's in the reports)

Let the NJDOE know how we can improve future reports by taking our [feedback survey](#). Contact [reportcard@doe.nj.gov](mailto:reportcard@doe.nj.gov) with any questions about the reports

## Información de Contacto

La tabla de información de contacto (Figura 2) proporciona formas de comunicarse con cada escuela o distrito. Incluye el nombre, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico y sitio Web del director o superintendente. También incluye páginas de Facebook y Twitter, si están disponibles. Los distritos proporcionan esta información a través del sistema de directorio escolar del NJDOE y la presentación de Informes de Rendimiento SMART de NJ.

*Figura 2 – Información de Contacto*

| District Contact Information                                                                                                                            |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| This table contains contact information including superintendent name, address, phone number, email address, and social media information, if provided. |                                                                   |
| Type                                                                                                                                                    | Contact Information                                               |
| County                                                                                                                                                  | New Jersey                                                        |
| District                                                                                                                                                | New Jersey                                                        |
| Superintendent Name                                                                                                                                     | Superintendent                                                    |
| Address                                                                                                                                                 | Street name, City, NJ Zip Code                                    |
| Phone Number                                                                                                                                            | 123-456-7890                                                      |
| Email Address                                                                                                                                           | email@email.com                                                   |
| Website                                                                                                                                                 |                                                                   |
| Facebook                                                                                                                                                | <a href="https://www.facebook.com/">https://www.facebook.com/</a> |
| Twitter                                                                                                                                                 | <a href="http://Twitter.com">http://Twitter.com</a>               |

## Tabla Escuelas en este Distrito (solo informes a nivel de distrito)

Disponible solo en los informes de desempeño a nivel de distrito, la tabla "Escuelas en este distrito" (Figura 3) brinda la posibilidad de acceder al informe a nivel de escuela para cada escuela dentro del distrito.

*Figura 3 – Escuelas en este Distrito*

| Schools in this District                                                                 |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Click on a school name below to access the detailed school-level report for each school. |                |
| School Name                                                                              | Grades Offered |
| Elementary School                                                                        | PK-06          |

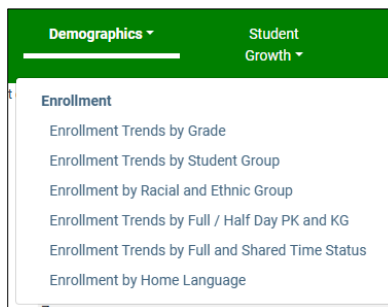
## Descripción General e Información de Contacto Notas de Datos

| Categoría                                       | Notas de Datos Demográficos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuente de Información</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>La información de contacto de la escuela y el distrito, incluidos los nombres de la escuela y el distrito, los nombres del director y del superintendente, la dirección, el número de teléfono, la dirección de correo electrónico y el sitio web, provienen todos de CDS.</li> <li>La información de Facebook y Twitter se recopila en el envío de informes de rendimiento SMART de Nueva Jersey.</li> </ul> |
| <b>Que informes incluyen esta información</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta sección aparece en todos los informes.</li> <li>La tabla de Escuelas en este Distrito solo aparece en los informes del distrito.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Base de Datos de informes de Rendimiento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta información se puede encontrar en las siguientes hojas de trabajo de la base de datos: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Encabezado y Contacto</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |

## Demografía de los Estudiantes

La sección Demográfica (Figura 4) de los Informes de desempeño escolar de Nueva Jersey proporciona información sobre la inscripción de estudiantes y la demografía. Las tablas de esta sección muestran la inscripción de estudiantes según diferentes características de los estudiantes, como nivel de grado, grupo de estudiantes y grupo racial y étnico.

*Figura 4 – Menú desplegable de la sección de datos demográficos*



Todos los datos demográficos y de inscripción en esta sección se basan en los datos de inscripción de fin de año y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Por ejemplo, los estudiantes con discapacidades que viven en el distrito pero asisten a una escuela en otro distrito no están incluidos en los porcentajes del grupo de estudiantes.

### Tendencia de Inscripción por Grado

Esta tabla (Figura 5) muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares. La calificación se basa en el nivel de grado informado por el distrito. Si los estudiantes fueron reportados en grados no atendidos por la escuela, la inscripción total puede no ser igual a la suma de la inscripción por grado porque la inscripción total incluye a todos los estudiantes matriculados.

*Figura 5 – Tendencia de Inscripción por Grado*

| This table shows the number of students enrolled by grade for the past three school years. Any students enrolled outside of the grades offered will be included in the total enrollment. |         |         |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Grade                                                                                                                                                                                    | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
| PK                                                                                                                                                                                       | 6,337   | 6,671   | 6,710   |
| KG                                                                                                                                                                                       | 2,618   | 2,668   | 2,934   |
| 1                                                                                                                                                                                        | 2,516   | 2,729   | 2,831   |
| 2                                                                                                                                                                                        | 2,638   | 2,603   | 2,865   |
| 3                                                                                                                                                                                        | 2,708   | 2,650   | 2,760   |
| 4                                                                                                                                                                                        | 2,766   | 2,711   | 2,751   |
| 5                                                                                                                                                                                        | 2,687   | 2,747   | 2,813   |
| 6                                                                                                                                                                                        | 2,719   | 2,704   | 2,900   |
| 7                                                                                                                                                                                        | 2,796   | 2,770   | 2,828   |
| 8                                                                                                                                                                                        | 3,031   | 3,038   | 2,952   |
| 9                                                                                                                                                                                        | 2,948   | 3,113   | 3,054   |
| 10                                                                                                                                                                                       | 2,641   | 2,830   | 2,996   |
| 11                                                                                                                                                                                       | 2,338   | 2,513   | 2,829   |
| 12                                                                                                                                                                                       | 2,417   | 2,501   | 2,587   |
| Total                                                                                                                                                                                    | 41,160  | 42,248  | 43,810  |

### Tendencia de Inscripción por Grupo de Estudiantes

Esta tabla (Figura 6) muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes que estuvieron matriculados durante los últimos tres años. Cada porcentaje se calcula tomando el número total de estudiantes identificados en cada grupo de estudiantes y dividiéndolo por la matrícula total. Los estudiantes pueden contarse en más de un grupo de estudiantes.

*Figura 6 - Tendencia de Inscripción por Grupo de Estudiantes*

| Enrollment Trends by Student Group                                                                                                                                                                                        |         |         |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| This table shows the percentage of students by student group for the past three school years. To protect student and staff privacy, gender percentages may show a range, depending on the overall school population size. |         |         |         |
| Student Group                                                                                                                                                                                                             | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
| Female                                                                                                                                                                                                                    | 49.0%   | 49.0%   | 49.0%   |
| Male                                                                                                                                                                                                                      | 51.0%   | 51.0%   | 51.0%   |
| Non-Binary/Undesignated Gender                                                                                                                                                                                            | ≤1%     | ≤1%     | ≤1%     |
| Economically Disadvantaged Students                                                                                                                                                                                       | 73.2%   | 74.9%   | 71.3%   |
| Students with Disabilities                                                                                                                                                                                                | 16.4%   | 16.2%   | 15.9%   |
| Multilingual Learners                                                                                                                                                                                                     | 0.0%    | 0.0%    | 27.2%   |
| Students Experiencing Homelessness                                                                                                                                                                                        | 0.0%    | 0.0%    | 1.3%    |
| Students in Foster Care                                                                                                                                                                                                   | 0.6%    | 0.3%    | 0.2%    |
| Military-Connected Students                                                                                                                                                                                               | 0.0%    | 0.0%    | 0.0%    |
| Migrant Students                                                                                                                                                                                                          | 0.0%    | 0.0%    | 0.0%    |

Las primeras tres filas de la tabla muestran el porcentaje de estudiantes por género identificado: femenino, masculino o no binario/no designado. 2019-2020 fue el primer año en el que se recopilieron datos para género no binario/no designado y, como resultado, es posible que los datos no sean una representación real de la población estudiantil. Para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño general de la población escolar.

Esta tabla también incluye los siguientes grupos de estudiantes:

- **Estudiantes Económicamente Desfavorecidos** son estudiantes que son elegibles para almuerzo gratis o reducido.
- **Estudiantes con Discapacidades** son estudiantes que están clasificados para educación especial.
- **Estudiantes Multilingües** son estudiantes identificados por el distrito que necesitan servicios de capacitación del idioma inglés y/o un programa que incluya a los estudiantes atendidos en un programa de asistencia lingüística.
  - El NJDOE utilizará el término **estudiantes multilingüe** en lugar de aprendices del idioma inglés en el futuro para cambiar a un lenguaje basado en activos, que reconoce los activos que los estudiantes y sus familias aportan a la escuela y al aprendizaje y éxito académico.
- **Estudiantes que Experimenta Falta de Vivienda** son estudiantes que carecen de residencia nocturna fija, regular y adecuada.
- **Estudiantes en Hogares de Acogida** son estudiantes que fueron identificados como que reciben cuidado de crianza según los datos proporcionados por el Departamento de Niños y Familias (DCF).
- **Estudiantes Conectados con Militares** son estudiantes que tienen un padre o tutor que está en servicio activo, en la Guardia Nacional o en los componentes de Reserva de los servicios militares de los Estados Unidos..
- **Estudiantes Migrantes** son estudiantes que tienen 21 años de edad o menos, que son o cuyo padre/tutor son pescadores, trabajadores ganaderos o trabajadores agrícolas migratorios, y que

se han mudado de un distrito escolar a otro en los últimos 36 meses para que el trabajador pueda obtener empleo temporal o estacional.

## Inscripción por Grupo Racial y Étnico

Esta tabla (Figura 7) muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico durante los últimos tres años. El porcentaje se calcula tomando el número de estudiantes de cada grupo racial y étnico y dividiéndolo por la matrícula total. Los estudiantes se cuentan en un solo grupo racial y étnico.

*Figura 7 – Inscripción por Grupo Racial y Étnico*

| Enrollment by Racial and Ethnic Group                                                                   |         |         |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| This table shows the percentage of students by racial and ethnic group for the past three school years. |         |         |         |
| Racial And Ethnic Group                                                                                 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
| White                                                                                                   | 7.2%    | 6.5%    | 6.1%    |
| Hispanic                                                                                                | 54.7%   | 56.9%   | 59.2%   |
| Black or African American                                                                               | 36.7%   | 34.9%   | 33.0%   |
| Asian                                                                                                   | 0.8%    | 0.7%    | 0.7%    |
| Native Hawaiian or Pacific Islander                                                                     | 0.2%    | 0.2%    | 0.2%    |
| American Indian or Alaska Native                                                                        | 0.3%    | 0.3%    | 0.4%    |
| Two Or More Races                                                                                       | 0.0%    | 0.4%    | 0.3%    |

## Pre-K y K Día Completo y Medio Día

Esta tabla (Figura 8) muestra el número de estudiantes que estuvieron matriculados en Pre-Kindergarten (PK) o Kindergarten (K) de día completo o medio día durante los últimos tres años. Este recuento se basa en el nivel de grado informado por los distritos escolares.

| Enrollment Trends by Full / Half Day PK and KG                                                                                            |         |         |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| This table shows number of students in full day and half day Pre-Kindergarten (PK) and Kindergarten (KG) for the past three school years. |         |         |         |
| Grade                                                                                                                                     | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
| PK - Half Day                                                                                                                             | 0       | 0       | 0       |
| PK - Full Day                                                                                                                             | 6,337   | 6,671   | 6,710   |
| KG - Half Day                                                                                                                             | 0       | 0       | 0       |
| KG - Full Day                                                                                                                             | 2,618   | 2,668   | 2,934   |

*Figura 8 - Tendencias de Inscripción de día completo/medio día PK y KG*

## Tendencias de Inscripción por Estatus de Tiempo Completo y Tiempo Compartido

Esta tabla (Figura 9) muestra el número de estudiantes que son de tiempo completo o de tiempo compartido y el recuento equivalente a tiempo completo durante los últimos tres años escolares.

- **Estudiantes de tiempo completo** son estudiantes que asisten a la escuela durante más de la mitad del día escolar.
- **Estudiantes de tiempo compartido** asisten a la escuela durante la mitad del día escolar o menos.

Un ejemplo serían los estudiantes que dividen su tiempo entre una escuela vocacional del condado y su escuela secundaria local. La equivalencia a tiempo completo se calcula sumando el número de estudiantes a tiempo completo más la mitad del número de estudiantes a tiempo compartido.

*Figura 9 – Tendencias de Inscripción por Estatus de Tiempo Completo y Tiempo Compartido*

| Enrollment Trends by Full and Shared Time Status                                                                                                                                                   |         |         |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| This table shows the number of full- and shared-time students for the last three years. The full-time equivalent is the number of full-time students plus half the number of shared-time students. |         |         |         |
| Enrollment Status                                                                                                                                                                                  | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
| Full Time Students                                                                                                                                                                                 | 41,160  | 42,248  | 43,810  |
| Shared Time Students                                                                                                                                                                               | 0       | 0       | 0       |
| Full Time Equivalent                                                                                                                                                                               | 41,160  | 42,248  | 43,810  |

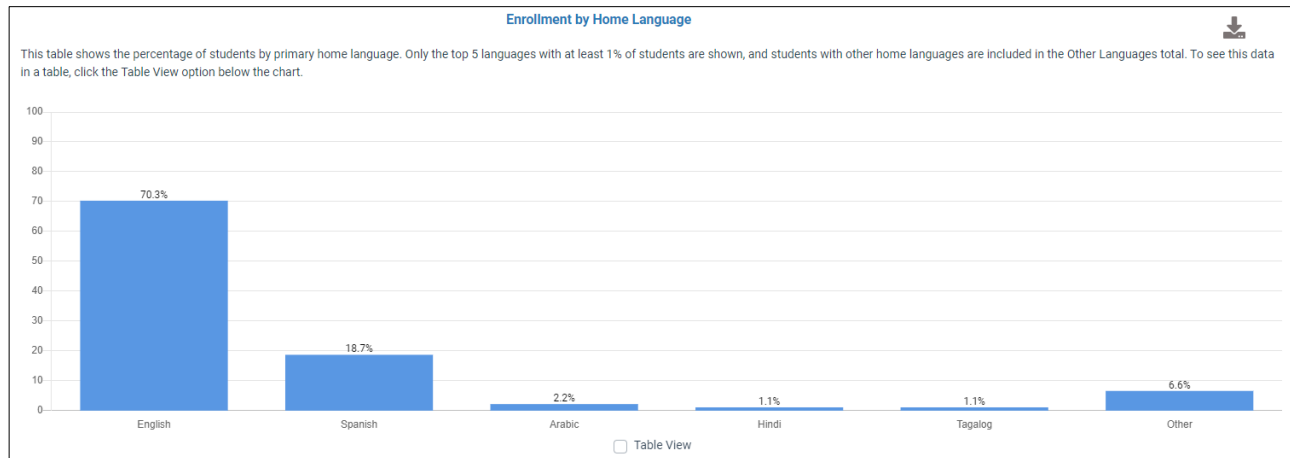
## Inscripción por Idioma del Hogar

Esta tabla (Figura 10) muestra el porcentaje de estudiantes matriculados por el idioma principal que se habla en sus hogares, o "idioma del hogar", incluido el inglés. La tabla muestra los cinco idiomas principales y solo muestra los idiomas hablados por al menos el 1% de los estudiantes de la escuela. Los estudiantes con idiomas maternos distintos de los enumerados se cuentan en la categoría Otros Idiomas.

El porcentaje se calcula tomando el número de estudiantes según su idioma materno y dividiéndolo por la matrícula total.

Esta tabla tiene una opción para cambiar entre una tabla y un gráfico de barras, usando el interruptor debajo de la tabla o gráfico.

*Figura 10 – Inscripción por Idioma del Hogar*



## Notas de los Datos Demográficos

### Crecimiento Estudiantil

| Categoría                                        | Notas de los Datos Demográficos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuente de Información</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>La información demográfica se basa en los datos de inscripción de fin de año (recopilados a comienzos de agosto) presentados por los distritos escolares a través de NJ SMART. <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Nota:</b> esta información puede diferir de los datos de inscripción publicados en la página de datos de inscripción del NJDOE, que se basa en datos de inscripción de otoño (recopilados a mediados de octubre).</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Cuales informes incluyen esta información</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La tabla <b>Tendencias de Inscripción por Estatus de Tiempo Completo y Tiempo Compartido</b> solo aparecerá en los informes de las escuelas que ofrecen grados de escuela secundaria.</li> <li>La tabla <b>PK y K – Día Completo y Medio Día</b> solo aparecerá en los informes de las escuelas que atienden los grados Pre-K o Kindergarten.</li> <li>Aparecerán otras tablas para todas las escuelas y distritos.</li> </ul>                                    |
| <b>Base de datos de Informes de Rendimiento</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta información se puede encontrar en las siguientes hojas de trabajo de la base de datos: <ul style="list-style-type: none"> <li>EnrollmentTrendsByGrade,</li> <li>EnrollmentTrendsByStudentGroup,</li> <li>EnrollmentByRacialEthnicGroup,</li> <li>PreKAndK-FullDayHalfDay</li> <li>EnrollmentTrendsFullSharedTime</li> <li>EnrollmentByHomeLanguage</li> </ul> </li> </ul>                                                                                    |

La sección de Crecimiento Estudiantil de los Informes de Rendimiento Escolar de Nueva Jersey aparece sólo en los informes de las escuelas primarias y secundarias. El crecimiento estudiantil es una medida de cuánto aprenden los estudiantes cada año. [El plan estatal de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes \(ESSA\)](#) de Nueva Jersey describe que el progreso académico, o el crecimiento estudiantil, se medirá mediante el percentil de crecimiento estudiantil medio (mSGP) de una escuela en las evaluaciones estatales de artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas.

Cada estudiante individual recibe un percentil de crecimiento estudiantil (SGP) para ELA en los grados 4 a 8 y para matemáticas en los grados 4 a 7. El SGP mide su progreso académico de un año al siguiente en comparación con otros estudiantes con puntajes similares en exámenes anteriores (compañero de academia). Los SGP de matemáticas para el octavo grado no se calculan porque muchos estudiantes de octavo grado toman la evaluación de fin de curso de Álgebra I en lugar de la evaluación de matemáticas de octavo grado.

El SGP de un estudiante se sitúa entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles:

- Menor de 35: Bajo Progreso
- Entre 35 y 64: Progreso Típico
- Más de 65: Alto Progreso

Si los SGP de todos los estudiantes en el grupo de estudiantes, escuela o distrito se ordenan de menor a mayor, el percentil de crecimiento estudiantil medio (mSGP) es el percentil en el medio de la lista.

---

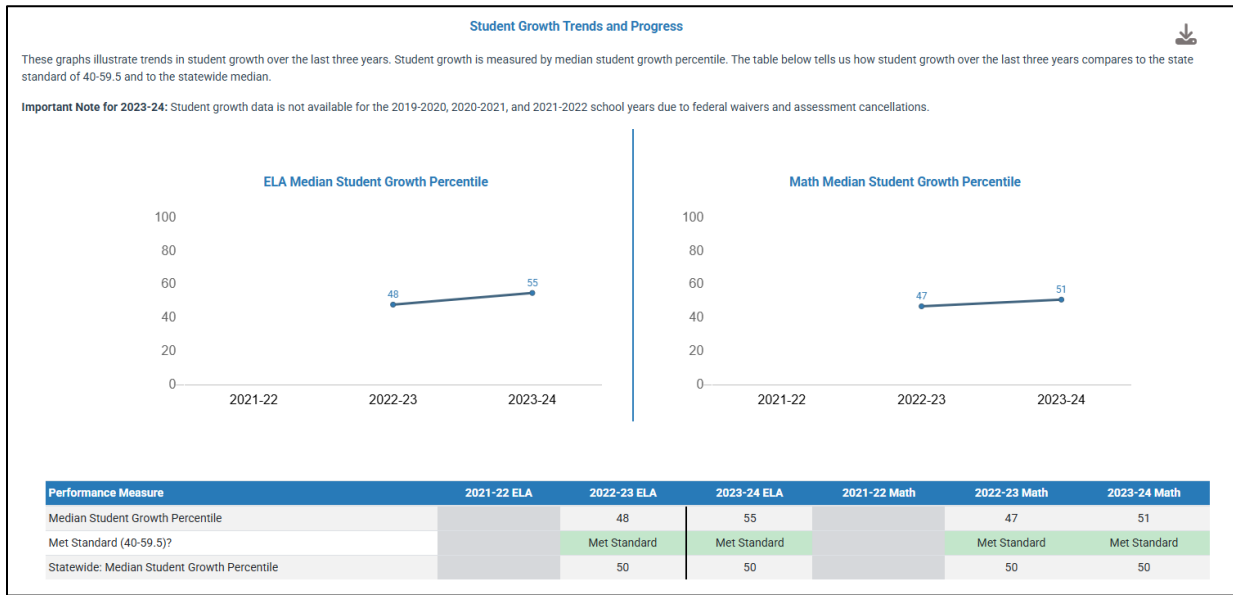
## Tendencias y Progreso del Crecimiento Estudiantil

**Nota importante para 2023-2024:** Debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-2020 y 2020-2021, los percentiles de crecimiento estudiantil no estaban disponibles para el año escolar 2021-2022 y no aparecerán en los gráficos y la tabla de esta sección.

---

La sección “Tendencias y progreso del crecimiento estudiantil” muestra dos gráficos que ilustran las tendencias de tres años en los percentiles de crecimiento estudiantil medio (mSGP) para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas.

La tabla debajo (Figura 11) de los gráficos compara los mSGP de ELA y matemáticas de los últimos tres años, si se cumplió con el estándar estatal y el mSGP estatal para comparar.



*Figura 11 – Tendencias y Progreso del Crecimiento Estudiantil*

### Tabla de Crecimiento Estudiantil

La tabla "Crecimiento estudiantil" (Figura 12) muestra el mSGP para ELA y matemáticas tanto en general como para cada grupo de estudiantes. También proporciona comparaciones con el mSGP estatal y distrital. La tabla también muestra si cada grupo de estudiantes cumplió con el estándar de mSGP según la Responsabilidad de ESSA.

*Figura 12 –Crecimiento Estudiantil*



**Student Growth**

This table shows the **median Student Growth Percentile (mSGP)** for both English Language Arts (ELA) and Mathematics both overall and for each student group with comparisons to the district and the state. This table also shows whether each mSGP Met Standard (40-59.5) as required by ESSA accountability.

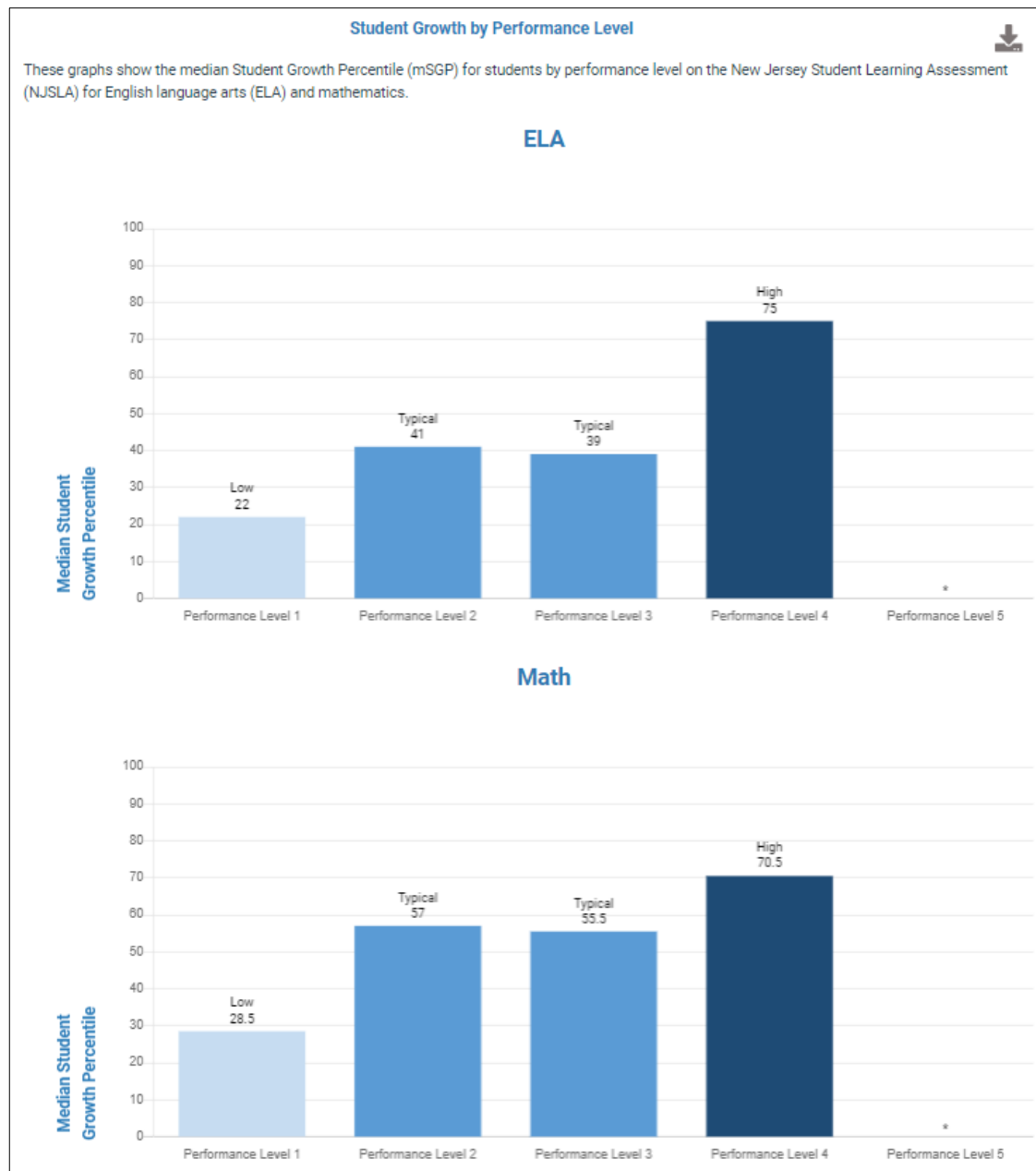
| Student Group                               | ELA: School Median | ELA: District Median | ELA: Statewide Median | ELA: Met Standard (40-59.5) | Math: School Median | Math: District Median | Math: Statewide Median | Math: Met Standard (40-59.5) |
|---------------------------------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------|
| Schoolwide                                  | 58                 | 58                   | 50                    | Met Standard                | 53                  | 53                    | 50                     | Met Standard                 |
| White                                       | 51.5               | 51.5                 | 50                    | Met Standard                | 39                  | 39                    | 51                     | Not Met                      |
| Hispanic                                    | 60.5               | 60.5                 | 49                    | Exceeds Standard            | 56                  | 56                    | 48                     | Met Standard                 |
| Black or African American                   | 56                 | 56                   | 47                    | Met Standard                | 47.5                | 47.5                  | 46                     | Met Standard                 |
| Asian, Native Hawaiian, or Pacific Islander | *                  | *                    | 59                    | **                          | *                   | *                     | 60                     | **                           |
| American Indian or Alaska Native            | 38.5               | 38.5                 | 50                    | Not Met                     | 38                  | 38                    | 50                     | Not Met                      |
| Two or More Races                           | N                  | N                    | 50                    | **                          | N                   | N                     | 51                     | **                           |
| Female                                      | 59                 | 59                   | 52                    |                             | 54                  | 54                    | 50                     |                              |
| Male                                        | 57                 | 57                   | 48                    |                             | 52                  | 52                    | 50                     |                              |
| Non-Binary/Undesignated Gender              | N                  | N                    | 44                    |                             | N                   | N                     | 45.5                   |                              |
| Economically Disadvantaged Students         | 59                 | 59                   | 48                    | Met Standard                | 54                  | 54                    | 48                     | Met Standard                 |
| Students with Disabilities                  | 45                 | 45                   | 43                    | Met Standard                | 40                  | 40                    | 44                     | Met Standard                 |
| Multilingual Learners                       | N                  | N                    | 50                    | **                          | N                   | N                     | 50                     | **                           |
| Students Experiencing Homelessness          | N                  | N                    | 43                    |                             | N                   | N                     | 45                     |                              |
| Students in Foster Care                     | *                  | *                    | 40                    |                             | N                   | N                     | 47                     |                              |
| Military-Connected Students                 | N                  | N                    | 47.5                  |                             | N                   | N                     | 51                     |                              |
| Migrant Students                            | N                  | N                    | 53                    |                             | N                   | N                     | 44                     |                              |

Una escuela o grupo de estudiantes cumple con el estándar de crecimiento estudiantil con un mSGP de 40 a 59,5 y excede el estándar con un mSGP de 60 o superior.

## Crecimiento Estudiantil por Nivel de Desempeño

El cuadro “Crecimiento estudiantil por nivel de desempeño” (Figura 13) muestra los mSGP para los estudiantes en cada nivel de desempeño en la NJSLA, niveles 1 a 5. Hay gráficos separados para ELA y matemáticas. Esta información podría ayudar a identificar si los estudiantes muestran diferentes niveles de crecimiento dependiendo de su nivel de desempeño en la NJSLA.

*Figura 13 –Crecimiento Estudiantil por Nivel de Desempeño*



En este gráfico, cada barra muestra el mSGP del 2023-2024 para los estudiantes en uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA según sus puntajes de evaluación de 2022-2023 (puntajes del año anterior). Los niveles de rendimiento de NJSLA son:

- Nivel 1: Aún no cumple con las expectativas
- Nivel 2: Expectativas parcialmente cumplidas
- Nivel 3: Se aproxima a las expectativas

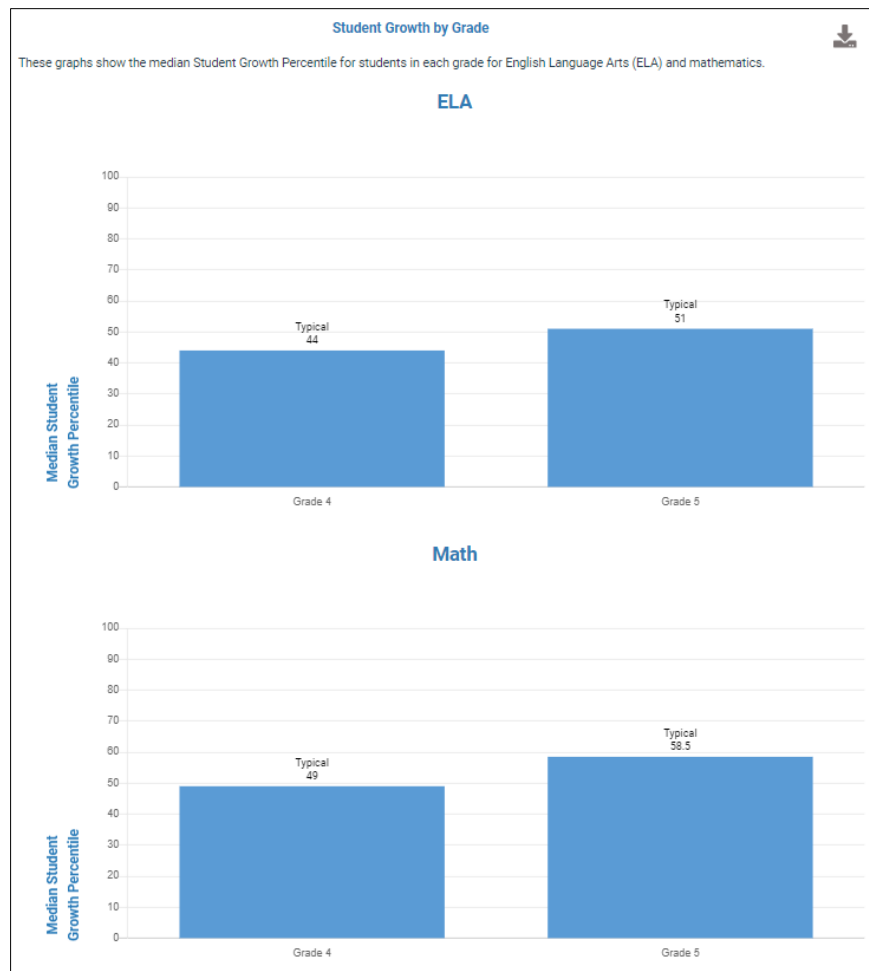
- Nivel 4: Expectativas cumplidas
- Nivel 5: Supera las expectativas

Es importante señalar que los niveles de crecimiento no se corresponden directamente con el desempeño de NJSLA. Por ejemplo, es posible que un estudiante con un puntaje de crecimiento alto aún obtenga un puntaje en el nivel 1, 2 o 3 en la NJSLA. Esto se debe a que, si bien es posible que hayan tenido un mejor desempeño que muchos de sus compañeros académicos, es posible que sus puntajes aún no cumplan con las expectativas de su nivel de grado.

### **Crecimiento Estudiantil por Grado**

El cuadro “Crecimiento estudiantil por grado” (Figura 14) muestra los mSGP para los estudiantes en cada nivel de grado tanto en ELA como en matemáticas.

*Figura 14 –Crecimiento Estudiantil por Grado*



Los percentiles de crecimiento estudiantil se calculan para ELA para estudiantes en los grados 4 a 8, y se calculan para matemáticas en los grados 4 a 7. Este cuadro es útil para ver si el crecimiento estudiantil varía según el nivel de grado.

#### Notas de los Datos de Crecimiento Estudiantil

| Categoría                           | Notas de los Datos de Crecimiento Estudiantil                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fuente de Información               | <ul style="list-style-type: none"><li>Los percentiles de crecimiento estudiantil se basan en los resultados de desempeño de NJSLA del año escolar informado.</li></ul>                                         |
| Cambios para los Informes 2023-2024 | <ul style="list-style-type: none"><li>Se modificó la tabla de Crecimiento estudiantil por nivel de desempeño para que los niveles de desempeño se basen en los datos de evaluación del año anterior.</li></ul> |

| Categoría                                        | Notas de los Datos de Crecimiento Estudiantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cuales informes incluyen esta información</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los datos de crecimiento estudiantil solo se incluyen en los informes de las escuelas y distritos que atienden a los grados 4 a 8.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Privacidad de datos</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si el número de puntuaciones válidas es inferior a 10 para una escuela, grupo de estudiantes o nivel de grado, los datos de mSGP no se mostrarán para ese grupo.</li> <li>Si el número de estudiantes que obtienen calificaciones en cualquier nivel de desempeño es inferior a 10, no se mostrarán los datos de crecimiento para ese nivel de desempeño.</li> <li>Si el número de estudiantes con mSGP para cualquier escuela, distrito o grupo de estudiantes es inferior a 20, los objetivos de responsabilidad no se incluirán y los informes mostrarán **.</li> </ul> |
| <b>Base de datos de informes de rendimiento</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las hojas de trabajo incluyen: <ul style="list-style-type: none"> <li>StudentGrowthTrends</li> <li>StudentGrowth</li> <li>StudentGrowthByPerformLevel</li> <li>StudentGrowthByGrade</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Logro Académico

La sección de Logro Académico de los Informes de Rendimiento Escolar de Nueva Jersey proporciona información sobre el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales. Esto incluye las Evaluaciones de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) en Artes del Lenguaje Inglés (ELA), Matemáticas y Ciencias, así como la evaluación alternativa de Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL, que mide el dominio del idioma inglés.

Puede encontrar más información sobre cada una de estas evaluaciones en la [página web de Evaluación del NJDOE](#), la [página web de ACCESS for ELLs](#) o la página web de [Mapas de Aprendizaje Dinámico](#).

## Resultados de la Evaluación de ELA y Matemáticas

Las secciones “Tendencias de desempeño en artes del lenguaje inglés y matemáticas” y “Evaluación de artes del lenguaje inglés y matemáticas: participación y desempeño” combinan los resultados de NJSLA y DLM para ELA y matemáticas para todos los estudiantes en los grados 3 a 8 y la escuela secundaria.

Nueva Jersey hizo la transición a NJSLA como evaluación estatal en ELA y matemáticas a partir de la administración de la primavera de 2019. La evaluación anterior, la evaluación PARCC, se administró desde 2014-2015 hasta el otoño de 2018. La NJSLA mide el progreso hacia el dominio de las habilidades y el contenido definidos en los rigurosos Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey y proporciona a los

educadores información significativa sobre el progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de los estándares.

Los estados deben administrar evaluaciones estatales en ELA y matemáticas en cada grado 3 a 8 y al menos una vez en los grados 9 a 12. Nueva Jersey requiere que los estudiantes tomen el NJSLA o DLM tanto en ELA como en matemáticas en cada grado 3 a 8. En la escuela secundaria, los estudiantes deben tomar la evaluación NJSLA ELA grado 9 (o DLM ELA en el grado 11) y todos los estudiantes deben tomar la evaluación estatal de fin de curso de Álgebra I en la escuela secundaria, con las siguientes excepciones:

- Estudiantes que toman el DLM en la escuela secundaria; y
- Estudiantes que tomaron la evaluación estatal de Álgebra I en la escuela intermedia:
  - Los estudiantes que no hayan tomado Geometría y Álgebra II en la escuela intermedia deben tomar Geometría o Álgebra II en la escuela secundaria.
  - Los estudiantes que toman Álgebra I o Geometría en el grado 6 deben tomar tanto la evaluación de matemáticas del grado 6 (Matemáticas 6) como la evaluación de fin de curso correspondiente (Álgebra I o Geometría) para cumplir con los requisitos de matemáticas de la secundaria de ESSA.
    - Como resultado, los estudiantes que toman Álgebra I, Geometría y Álgebra II en la escuela intermedia no tomarán una evaluación NJSLA durante la escuela secundaria, pero los resultados de la evaluación de fin de curso del sexto grado se utilizarán para propósitos de responsabilidad de la escuela secundaria cuando el estudiante está en el grado 9.
    - Los resultados de la evaluación de Matemáticas 6 se utilizarán el año en que el estudiante esté en el grado 6.

Los estudiantes que se inscriban para una evaluación pero no la tomen se contarán como no participantes en el cálculo del indicador de rendimiento académico en el año determinado.

El NJSLA para ELA y matemáticas se califica utilizando una puntuación de escala. Una puntuación de escala es un valor numérico que resume el desempeño de los estudiantes, y las puntuaciones de escala en la NJSLA varían de 650 a 850. Estas puntuaciones de escala luego se estratifican en los siguientes niveles de desempeño:

- Nivel 1: Aún no cumple con las expectativas
- Nivel 2: Expectativas parcialmente cumplidas
- Nivel 3: Se aproxima a las expectativas
- Nivel 4: Expectativas cumplidas
- Nivel 5: Supera las expectativas

La **evaluación DLM** es una evaluación alternativa para estudiantes con las discapacidades intelectuales más significativas en ELA y matemáticas. El desempeño en la evaluación DLM se divide en los siguientes cuatro niveles de desempeño:

- Nivel 1: Emergente
- Nivel 2: Acercándose al objetivo
- Nivel 3: En el objetivo
- Nivel 4: Avanzado

Estas secciones del informe incluyen las siguientes medidas de desempeño en NJSLA y DLM:

- Participación
- Porcentaje de estudiantes que cumplen y superan las expectativas
- Tasa de competencia para la responsabilidad federal
- Objetivos anuales
- Si se cumplió la meta anual

La **tasa de participación** es el porcentaje de estudiantes en los grados evaluados (3º a 8º y escuela secundaria) que participaron en la evaluación estatal. El denominador se basa en la cantidad de estudiantes informados por el distrito en los archivos sumativos finales de otoño/primavera y DLM de NJSLA. El numerador se basa en la cantidad de estudiantes con una puntuación válida en NJSLA o DLM. El cálculo de participación excluye a los estudiantes de inglés recién llegados que se inscribieron en una escuela de EE.UU. después del 1 de junio porque estos estudiantes están exentos de la evaluación ELA.

La tasa de participación en matemáticas también incluye a los estudiantes del grado 12 que no tomaron Álgebra I, o una excepción calificada en la escuela secundaria (ver arriba).

El **porcentaje de estudiantes que cumplieron y superaron las expectativas** es el porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntuaciones en el Nivel 4 o 5 en el NJSLA o en el Nivel 3 o 4 en el DLM. El denominador se basa en la cantidad de estudiantes con una puntuación válida en NJSLA o DLM. Los estudiantes que no han asistido a la misma escuela durante al menos medio año (estudiantes que ingresaron al distrito el 1 de diciembre o después) quedan excluidos de los cálculos.

La **tasa de competencia para la responsabilidad federal** es la misma que el porcentaje de estudiantes que cumplen y superan las expectativas si la tasa de participación es del 95% o más. Según 1111(c)(4)(E) de ESSA, todos los estados deben medir anualmente el rendimiento de al menos el 95% de todos los estudiantes en cada grupo de estudiantes. Esto significa que si la tasa de participación es inferior al 95%, el denominador se ajusta para que sea el 95% de los estudiantes registrados para la prueba más los no participantes del grado 12. Se excluyen del cálculo los estudiantes que no hayan

asistido a la misma escuela durante al menos medio año.

La **Meta Anual** es el porcentaje de estudiantes que se espera que obtengan un puntaje de Nivel 4 o 5 en la NJSLA o de Nivel 3 o 4 en la DLM para garantizar que la escuela o el grupo de estudiantes esté encaminado a cumplir con el objetivo de rendimiento académico a largo plazo. Los grupos de estudiantes con la sección del objetivo anual en gris o los grupos de estudiantes con menos de 20 estudiantes no muestran las metas anuales.

El espacio **Cumplimiento de la Meta Anual** indica si la escuela o el grupo de estudiantes cumplió con la meta anual. Una escuela o un grupo de estudiantes tendrá un estatus de “Cumplimiento de la meta” si el índice de competencia para la rendición de cuentas federal es igual o mayor que la meta. Una escuela o un grupo de estudiantes tendrá el estatus de “Cumplimiento de la meta” si el índice de competencia para la rendición de cuentas federal es igual o mayor que el 80%.

También se puede marcar que una escuela o grupo de estudiantes ha cumplido con la meta dentro de un intervalo de confianza. Al determinar si una escuela o grupo de estudiantes ha cumplido la meta anual, se aplica un intervalo de confianza del 90% a los resultados de competencia reales de la escuela y de cada grupo de estudiantes. El intervalo de confianza se calcula como:

$$\text{Intervalo de Confianza del 90\%} = \text{Tasa de Competencia} \pm 1.65 \times \sqrt{\frac{\text{Tasa de competencia} \times (1 - \text{Tasa de competencia})}{\text{Número de puntuaciones Válidas}}}$$

Para obtener más información puede visitar:

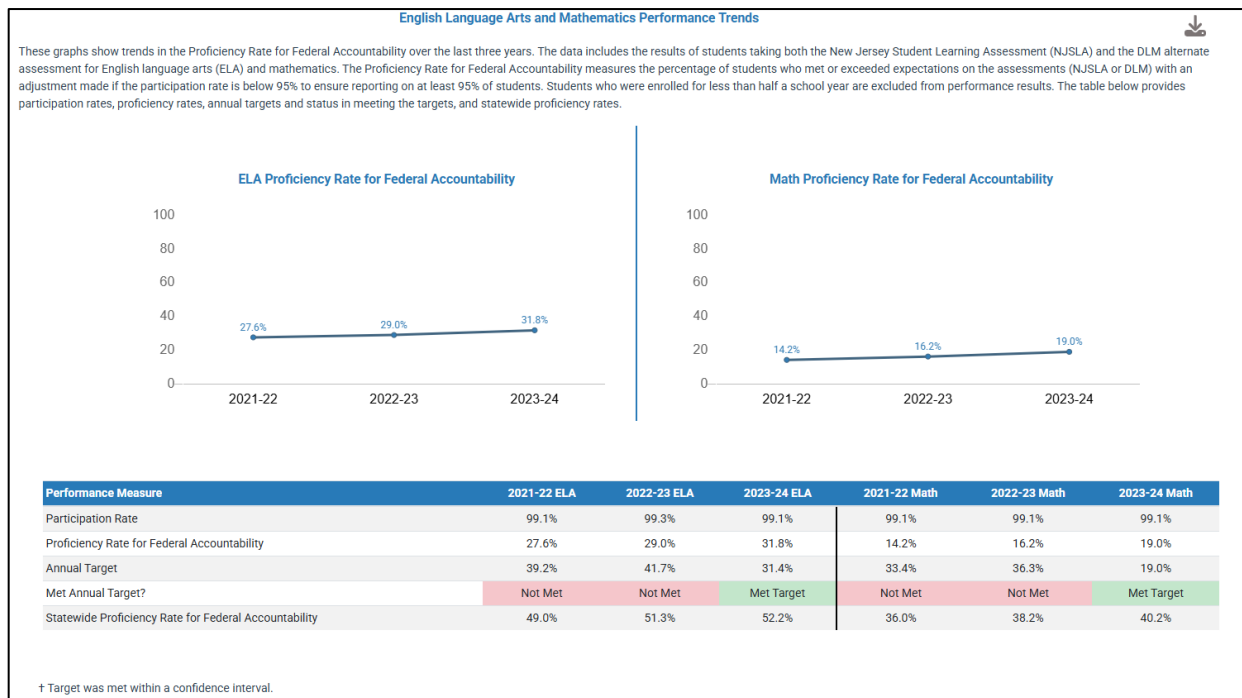
- [Página Web de Evaluación del NJDOE](#) y [NJSLA Recursos para Padres](#) y [Recursos para Distritos](#)
- [Página Web de NJDOE DLM](#)
- [Guía Complementaria del Perfil de Responsabilidad de ESSA](#)

## **Tendencias de Rendimiento en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas**

Esta sección (Figura 15) muestra dos gráficos que ilustran las tendencias en la tasa de competencia para la responsabilidad federal en ELA y matemáticas. Consulte la sección anterior de este documento para obtener detalles sobre cómo se calculan estas medidas de desempeño.

La tabla debajo de los gráficos muestra las tasas de participación, la tasa de competencia para la responsabilidad federal, la meta anual y si se cumplió la meta anual durante los últimos tres años. Se incluyen tasas de competencia a nivel estatal para fines de comparación.

*Figura 15 – Tendencia de Rendimiento en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas*



### Evaluación de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas: Participación y Desempeño

Estas tablas (Figuras 16 y 17) muestran el desempeño en las evaluaciones estatales de artes del lenguaje inglés y matemáticas e incluyen a los estudiantes que tomaron las evaluaciones NJSLA y DLM durante el año escolar 2023-2024 (tanto en la administración de otoño como en la de primavera). Estos resultados incluyen estudiantes de 3° a 8° grado y de escuela secundaria y excluyen a los estudiantes que estuvieron matriculados durante menos de medio año escolar (estudiantes que ingresaron al distrito el 1 de diciembre o después).

*Figura 16 – Evaluación de Artes del Lenguaje Inglés – Participación*



# NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT



| English Language Arts Assessment - Participation and Performance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                           |                                                    |                                                      |                                                   |                                             |               |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------|-------------------|
| <p>This table shows performance on statewide assessments for English language arts (ELA) both overall and by student group. It includes the results of students taking both the NJSLA and DLM. NJSLA results for ELA include only students in grades 3 through 9. Students who were enrolled for less than half a school year are excluded from performance results. Student are considered to have met or exceeded expectations if they score at Level 4 or 5 on the NJSLA or at Level 3 or 4 on the DLM.</p> <p>This table shows both the percentage of students who met or exceeded expectations and a proficiency rate used for federal accountability. The proficiency rate for federal accountability will be lower if the participation rate is below 95%. This table also shows status in meeting annual targets. Annual targets are specific to each student group, school, and district and represent the expected proficiency needed to stay on track to meet long-term goals. Student groups where the annual target fields are grayed out are not required to meet annual targets under ESSA accountability. For more details on New Jersey's accountability system, see the <a href="#">NJDOE Accountability page</a>. More information and additional data can also be found on the <a href="#">NJDOE Academic Achievement page</a>.</p> |              |                           |                                                    |                                                      |                                                   |                                             |               |                   |
| Student Group                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Valid Scores | % of students taking test | School: % of test-takers met/exceeded expectations | District: % of test-takers met/exceeded expectations | State: % of test-takers met/exceeded expectations | Proficiency Rate for Federal Accountability | Annual Target | Met Annual Target |
| Schoolwide                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 314          | 82.8%                     | 78.3%                                              | 78.4%                                                | 52.2%                                             | 68.9%                                       | 65.5%         | Met Target        |
| White                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 152          | 84.4%                     | 80.3%                                              | 83.6%                                                | 61.8%                                             | 71.3%                                       | 66%           | Met Target        |
| Hispanic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 38           | 67.2%                     | 50%                                                | 54.3%                                                | 38%                                               | 36.3%                                       | 31.5%         | Met Target        |
| Black or African American                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 19           | 76%                       | 47.4%                                              | 46.7%                                                | 35.9%                                             | 39.5%                                       | 49.9%         | Met Target†       |
| Asian, Native Hawaiian, or Pacific Islander                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 88           | 91.8%                     | 92%                                                | 89.1%                                                | 79.9%                                             | 89.7%                                       | 80.2%         | Met Goal          |
| American Indian or Alaska Native                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | *            | *                         | *                                                  | *                                                    | 51.2%                                             | *                                           | **            | **                |
| Two or More Races                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | *            | 77.3%                     | 88.2%                                              | 85.3%                                                | 59.4%                                             | 71.8%                                       |               |                   |
| Female                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | *            | 84.9%                     | 84.6%                                              | 81.5%                                                | 57.7%                                             | 75.9%                                       |               |                   |
| Male                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | *            | 81.4%                     | 72%                                                | 75.7%                                                | 47%                                               | 62.6%                                       |               |                   |
| Non-binary/undesignated gender                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | *            | *                         | *                                                  | *                                                    | 69.6%                                             | *                                           |               |                   |
| Economically Disadvantaged Students                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 25           | 71.4%                     | 36%                                                | 40%                                                  | 34.6%                                             | 29.6%                                       | 22.6%         | Met Target        |
| Non-Economically Disadvantaged Students                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 289          | 83.9%                     | 82%                                                | 82.8%                                                | 62.8%                                             | 72.5%                                       |               |                   |
| Students with Disabilities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 35           | 71.4%                     | 14.3%                                              | 38.3%                                                | 19.8%                                             | 10.7%                                       | 31.3%         | Not Met           |
| Students without Disabilities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 279          | 84.4%                     | 86.4%                                              | 86.3%                                                | 59.4%                                             | 77.6%                                       |               |                   |
| Multilingual Learners                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 13           | 65%                       | 46.2%                                              | 55.9%                                                | 23.1%                                             | 35.1%                                       | **            | **                |
| Non-Multilingual Learners                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 301          | 83.7%                     | 79.7%                                              | 80.5%                                                | 56.2%                                             | 70.6%                                       |               |                   |
| Students Experiencing Homelessness                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | *            | *                         | *                                                  | *                                                    | 21.9%                                             | *                                           |               |                   |
| Students in Foster Care                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | *            | *                         | *                                                  | *                                                    | 19.3%                                             | *                                           |               |                   |
| Military-Connected Students                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | *            | *                         | *                                                  | *                                                    | 48.2%                                             | *                                           |               |                   |
| Migrant Students                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | *            | *                         | *                                                  | *                                                    | 13.3%                                             | *                                           |               |                   |

† Target was met within a confidence interval.

Figura 17 – Evaluación de Matemáticas – Participación y Desempeño

| Mathematics Assessment - Participation and Performance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                           |                                                    |                                                      |                                                   |                                             |               |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------|-------------------|
| <p>This table shows performance on statewide assessments for mathematics both overall and by student group. It includes the results of students taking both the NJSLA and DLM. NJSLA results include students taking end-of-grade assessments in grades 3 through 8, as well as end-of-course assessments (Algebra I, Geometry, Algebra II) in middle school and high school. High school mathematics assessment results include all results for Algebra I and Geometry and/or Algebra II results only for students who took Algebra I in middle school and who are enrolled in their first high school mathematics course that corresponds to an end-of-course assessment. Students who were enrolled for less than half a school year are excluded from performance results. Student are considered to have met or exceeded expectations if they score at Level 4 or 5 on the NJSLA or at Level 3 or 4 on the DLM assessment.</p> <p>This table shows both the percentage of students who met or exceeded expectations and a proficiency rate used for federal accountability. The proficiency rate for federal accountability will be lower if the participation rate is below 95%. This table also shows status in meeting annual targets. Annual targets are specific to each student group, school, and district and represent the expected proficiency needed to stay on track to meet long-term goals. Student groups where the annual target fields are grayed out are not required to meet annual targets under ESSA accountability. For more details on New Jersey's accountability system, see the <a href="#">NJDOE Accountability page</a>. More information and additional data can also be found on the <a href="#">NJDOE Academic Achievement page</a>.</p> |              |                           |                                                    |                                                      |                                                   |                                             |               |                   |
| Student Group                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Valid Scores | % of students taking test | School: % of test-takers met/exceeded expectations | District: % of test-takers met/exceeded expectations | State: % of test-takers met/exceeded expectations | Proficiency Rate for Federal Accountability | Annual Target | Met Annual Target |
| Schoolwide                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 285          | 83.4%                     | 51.9%                                              | 69.9%                                                | 40.2%                                             | 45.6%                                       | 40.8%         | Met Target        |
| White                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 150          | 83.8%                     | 51.3%                                              | 74.1%                                                | 51.1%                                             | 45.3%                                       | 37.8%         | Met Target        |
| Hispanic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 39           | 75.9%                     | 25.6%                                              | 40.1%                                                | 24.2%                                             | 20.2%                                       | 9.3%          | Met Target        |
| Black or African American                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 19           | 76.9%                     | 15.8%                                              | 31.4%                                                | 20.1%                                             | 13.2%                                       | 15.5%         | Met Target†       |
| Asian, Native Hawaiian, or Pacific Islander                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 61           | 90.1%                     | 75.4%                                              | 86.2%                                                | 74.4%                                             | 71.2%                                       | 71.2%         | Met Target        |
| American Indian or Alaska Native                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | *            | *                         | *                                                  | *                                                    | 42%                                               | *                                           | **            | **                |
| Two or More Races                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | *            | 84.2%                     | 75%                                                | 84.4%                                                | 48.9%                                             | 66.3%                                       | **            | **                |
| Female                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | *            | 85%                       | 50.7%                                              | 68.3%                                                | 38.4%                                             | 45.5%                                       |               |                   |
| Male                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | *            | 82.7%                     | 52.9%                                              | 71.3%                                                | 42%                                               | 45.8%                                       |               |                   |
| Non-binary/undesignated gender                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | *            | *                         | *                                                  | *                                                    | 47.3%                                             | *                                           |               |                   |
| Economically Disadvantaged Students                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 22           | 80%                       | 13.6%                                              | 24.1%                                                | 21.7%                                             | 11.3%                                       | 8.5%          | Met Target        |
| Non-Economically Disadvantaged Students                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 263          | 83.7%                     | 55.1%                                              | 75%                                                  | 51.5%                                             | 48.6%                                       |               |                   |
| Students with Disabilities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 36           | 75%                       | 13.9%                                              | 32.6%                                                | 16.6%                                             | 11%                                         | 15.3%         | Met Target†       |
| Students without Disabilities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 249          | 84.7%                     | 57.4%                                              | 77.2%                                                | 45.4%                                             | 51.2%                                       |               |                   |
| Multilingual Learners                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12           | 68.2%                     | 58.3%                                              | 55.2%                                                | 18.7%                                             | 40.9%                                       | **            | **                |
| Non-Multilingual Learners                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 273          | 84.4%                     | 51.6%                                              | 71.5%                                                | 43.5%                                             | 45.8%                                       |               |                   |
| Students Experiencing Homelessness                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | *            | *                         | *                                                  | *                                                    | 12.9%                                             | *                                           |               |                   |
| Students in Foster Care                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | *            | *                         | *                                                  | *                                                    | 12.4%                                             | *                                           |               |                   |
| Military-Connected Students                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | *            | *                         | *                                                  | *                                                    | 38.8%                                             | *                                           |               |                   |
| Migrant Students                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | *            | *                         | *                                                  | *                                                    | <10%                                              | *                                           |               |                   |

† Target was met within a confidence interval.

Estas tablas incluyen datos tanto globales como por grupo de estudiantes. Los datos incluidos son el número de puntajes válidos, la tasa de participación, el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas y la tasa de competencia federal.

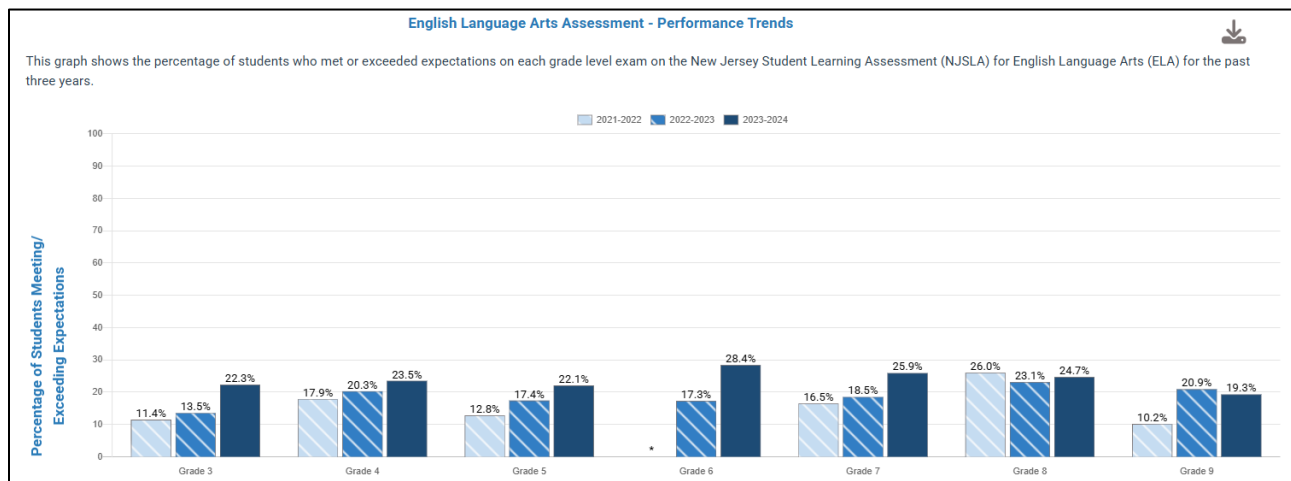
Según la ESSA, los estados deben informar anualmente el progreso de las escuelas y los grupos de estudiantes

que van rumbo al cumplimiento de las metas a largo plazo. Esto solo es requerido para ciertos grupos de estudiantes: raza/etnicidad, estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades y aprendices de inglés. Las tablas incluyen la meta anual y si se cumplió el objetivo para el año escolar 2023-2024. Consulte la sección anterior de esta guía para saber cómo se calcula cada una de las medidas. Los grupos de estudiantes para los cuales los estados no están obligados a informar el progreso hacia el cumplimiento de las metas a largo plazo tendrán estos campos atenuados.

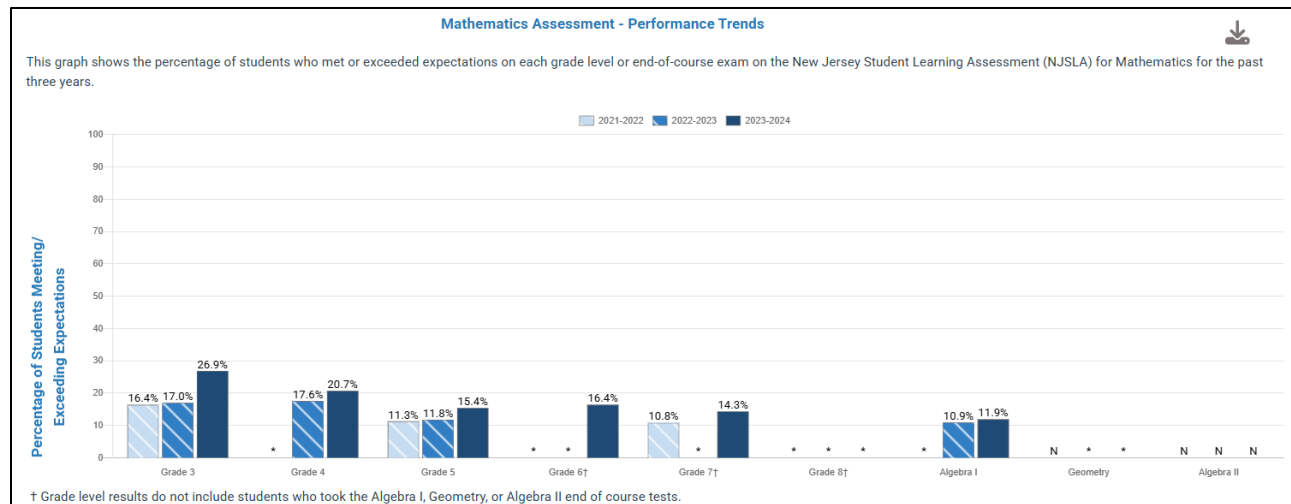
### Evaluación de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas: Tendencias de Rendimiento por Grado

Estos gráficos (Figuras 18 y 19) muestran las tendencias de desempeño para cada nivel de grado o evaluación NJSLA de fin de curso. Los gráficos muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones de ELA o matemáticas de NJSLA para cada nivel de grado o evaluación de fin de curso para los años escolares 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024.

*Figura 18 – Evaluación de Artes del Lenguaje Inglés: Tendencias de Rendimiento*



*Figura 19 - Evaluación de Matemáticas - Tendencias de Rendimiento*



## Evaluación de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas: Rendimiento por Grado

El siguiente conjunto de tablas en el informe “Evaluación de artes del lenguaje inglés – Rendimiento por grado” y “Evaluación de Matemáticas – Rendimiento por grado” muestran información de rendimiento por grupo de estudiantes para los estudiantes que tomaron el NJSLA para cada grado y materia evaluados. Estos cuadros de distribución de desempeño (Figuras 20 y 21) se proporcionan para evaluaciones de ELA de nivel de grado y evaluaciones de fin de curso y de nivel de grado de matemáticas. Los informes escolares y distritales solo incluyen tablas relevantes para los grados evaluados y las áreas temáticas en la escuela o distrito específico.

Estas tablas incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación tanto en otoño como en primavera, incluidos los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año. Como resultado, los totales en las tablas de nivel de grado para una escuela determinada pueden no coincidir con los totales en la tabla general de participación y desempeño.

*Figura 20 - Evaluación de Artes del Lenguaje Inglés – Rendimiento por Grado*

**English Language Arts Assessment - Performance By Grade: Grade 3**

This table shows performance on the English Language Arts (ELA) section of the New Jersey Student Learning Assessment (NJSLA). The performance results in this table include all students who took the NJSLA, which includes students who were enrolled less than half a year.

| Student Group                               | Valid Scores | School Mean Scale Score | District Mean Scale Score | State Mean Scale Score | % Level 1: Did not yet meet expectations | % Level 2: Partially met expectations | % Level 3: Approached expectations | % Level 4: Met expectations | % Level 5: Exceeded expectations | % of test-takers met or exceeded expectations | State: % of test-takers met or exceeded expectations |
|---------------------------------------------|--------------|-------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Schoolwide                                  | 211          | 716                     | 716                       | 741                    | 38%                                      | 18%                                   | 21%                                | 21%                         | 1%                               | 22%                                           | 44%                                                  |
| White                                       | *            | *                       | *                         | 751                    | *                                        | *                                     | *                                  | *                           | *                                | *                                             | 53%                                                  |
| Hispanic                                    | 160          | 715                     | 715                       | 724                    | 41%                                      | 17%                                   | 22%                                | 19%                         | 2%                               | 21%                                           | 29%                                                  |
| Black or African American                   | 45           | 722                     | 722                       | 725                    | 29%                                      | 24%                                   | 18%                                | 29%                         | 0%                               | 29%                                           | 29%                                                  |
| Asian, Native Hawaiian, or Pacific Islander | *            | *                       | *                         | 770                    | *                                        | *                                     | *                                  | *                           | *                                | *                                             | 70%                                                  |
| American Indian or Alaska Native            | *            | *                       | *                         | 743                    | *                                        | *                                     | *                                  | *                           | *                                | *                                             | 46%                                                  |
| Two or More Races                           | *            | *                       | *                         | 751                    | *                                        | *                                     | *                                  | *                           | *                                | *                                             | 52%                                                  |
| Female                                      | *            | 717                     | 717                       | 746                    | 39%                                      | 17%                                   | 21%                                | 21%                         | 2%                               | 23%                                           | 48%                                                  |
| Male                                        | *            | 716                     | 716                       | 736                    | 38%                                      | 20%                                   | 21%                                | 21%                         | 1%                               | 22%                                           | 39%                                                  |
| Non-binary/undesignated gender              | *            | *                       | *                         | *                      | *                                        | *                                     | *                                  | *                           | *                                | *                                             | *                                                    |
| Economically Disadvantaged Students         | *            | 716                     | 716                       | 722                    | 39%                                      | 18%                                   | 21%                                | 21%                         | 1%                               | 22%                                           | 26%                                                  |
| Non-Economically Disadvantaged Students     | *            | *                       | *                         | 753                    | *                                        | *                                     | *                                  | *                           | *                                | *                                             | 55%                                                  |
| Students with Disabilities                  | 35           | 687                     | 687                       | 710                    | *                                        | *                                     | *                                  | *                           | *                                | *                                             | 18%                                                  |
| Students without Disabilities               | 176          | 722                     | 722                       | 747                    | 31%                                      | 20%                                   | 24%                                | 24%                         | 2%                               | 26%                                           | 49%                                                  |
| Multilingual Learners                       | *            | *                       | *                         | 704                    | *                                        | *                                     | *                                  | *                           | *                                | *                                             | 13%                                                  |
| Non-Multilingual Learners                   | *            | 716                     | 716                       | 746                    | 38%                                      | 18%                                   | 21%                                | 21%                         | 1%                               | 22%                                           | 48%                                                  |
| Students Experiencing Homelessness          | *            | *                       | *                         | 707                    | *                                        | *                                     | *                                  | *                           | *                                | *                                             | 18%                                                  |
| Students in Foster Care                     | *            | *                       | *                         | 711                    | *                                        | *                                     | *                                  | *                           | *                                | *                                             | 18%                                                  |
| Military-Connected Students                 | *            | *                       | *                         | 739                    | *                                        | *                                     | *                                  | *                           | *                                | *                                             | 41%                                                  |
| Migrant Students                            | *            | *                       | *                         | 688                    | *                                        | *                                     | *                                  | *                           | *                                | *                                             | *                                                    |

*Figura 21 - Evaluación de Matemáticas – Rendimiento por Grado*

**Mathematics Assessment - Performance By Grade: Grade 3**

This table shows performance on the mathematics section of the New Jersey Student Learning Assessment (NJSLA). The performance results in this table include all students who took the NJSLA, which includes students who were enrolled less than half a year.

| Student Group                               | Valid Scores | School Mean Scale Score | District Mean Scale Score | State Mean Scale Score | % Level 1: Did not yet meet expectations | % Level 2: Partially met expectations | % Level 3: Approached expectations | % Level 4: Met expectations | % Level 5: Exceeded expectations | % of test-takers met or exceeded expectations | State: % of test-takers met or exceeded expectations |
|---------------------------------------------|--------------|-------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Schoolwide                                  | 216          | 729                     | 729                       | 747                    | 21%                                      | 25%                                   | 27%                                | 23%                         | 4%                               | 27%                                           | 48%                                                  |
| White                                       | *            | *                       | *                         | 757                    | *                                        | *                                     | *                                  | *                           | *                                | *                                             | 60%                                                  |
| Hispanic                                    | 164          | 731                     | 731                       | 732                    | 17%                                      | 29%                                   | 26%                                | 24%                         | 4%                               | 29%                                           | 31%                                                  |
| Black or African American                   | 45           | 723                     | 723                       | 728                    | 31%                                      | 13%                                   | 36%                                | 18%                         | 2%                               | 20%                                           | 27%                                                  |
| Asian, Native Hawaiian, or Pacific Islander | *            | *                       | *                         | 776                    | *                                        | *                                     | *                                  | *                           | *                                | *                                             | 79%                                                  |
| American Indian or Alaska Native            | *            | *                       | *                         | 753                    | *                                        | *                                     | *                                  | *                           | *                                | *                                             | 51%                                                  |
| Two or More Races                           | *            | *                       | *                         | 755                    | *                                        | *                                     | *                                  | *                           | *                                | *                                             | 56%                                                  |
| Female                                      | *            | 724                     | 724                       | 744                    | 23%                                      | 27%                                   | 30%                                | 18%                         | 2%                               | 20%                                           | 45%                                                  |
| Male                                        | *            | 733                     | 733                       | 749                    | 19%                                      | 23%                                   | 25%                                | 28%                         | 5%                               | 33%                                           | 50%                                                  |
| Non-binary/undesignated gender              | *            | *                       | *                         | *                      | *                                        | *                                     | *                                  | *                           | *                                | *                                             | *                                                    |
| Economically Disadvantaged Students         | *            | 729                     | 729                       | 729                    | 20%                                      | 26%                                   | 27%                                | 23%                         | 4%                               | 27%                                           | 28%                                                  |
| Non-Economically Disadvantaged Students     | *            | *                       | *                         | 758                    | *                                        | *                                     | *                                  | *                           | *                                | *                                             | 60%                                                  |
| Students with Disabilities                  | 35           | 715                     | 715                       | 725                    | *                                        | *                                     | *                                  | *                           | *                                | *                                             | 25%                                                  |
| Students without Disabilities               | 181          | 732                     | 732                       | 751                    | 20%                                      | 22%                                   | 28%                                | 27%                         | 4%                               | 30%                                           | 52%                                                  |
| Multilingual Learners                       | *            | *                       | *                         | 722                    | *                                        | *                                     | *                                  | *                           | *                                | *                                             | 20%                                                  |
| Non-Multilingual Learners                   | *            | 729                     | 729                       | 751                    | 21%                                      | 25%                                   | 27%                                | 23%                         | 4%                               | 27%                                           | 52%                                                  |
| Students Experiencing Homelessness          | *            | *                       | *                         | 717                    | *                                        | *                                     | *                                  | *                           | *                                | *                                             | 17%                                                  |
| Students in Foster Care                     | *            | *                       | *                         | 719                    | *                                        | *                                     | *                                  | *                           | *                                | *                                             | 18%                                                  |
| Military-Connected Students                 | *            | *                       | *                         | 746                    | *                                        | *                                     | *                                  | *                           | *                                | *                                             | 47%                                                  |
| Migrant Students                            | *            | *                       | *                         | 727                    | *                                        | *                                     | *                                  | *                           | *                                | *                                             | 12%                                                  |

Para cada grupo de estudiantes, la tabla muestra la cantidad de puntajes válidos, el puntaje de escala promedio, el porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes en cada nivel de desempeño, el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas y el porcentaje estatal de estudiantes que

cumplieron o superaron las expectativas. .

Las puntuaciones de escala en la NJSLA varían de 650 a 850. La puntuación de escala media es la puntuación de escala promedio de la escuela, distrito o estado. Los estudiantes con niveles de desempeño de 4 o 5 han cumplido o superado las expectativas.

### Notas de los Datos de la Evaluación Estatal ELA y Matemáticas

| Categoría                                        | Notas de los Datos de la Evaluación Estatal ELA y Matemáticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuente de información</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los resultados de rendimiento de NJSLA se basan en datos de desempeño reportados directamente al NJDOE (no recopilados de los distritos escolares).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Cuales informes incluyen esta información</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los datos de desempeño de NJSLA solo aparecerán en los informes de las escuelas y distritos que hayan evaluado las calificaciones.</li> <li>Las tablas de desempeño por calificaciones solo aparecerán para las calificaciones ofrecidas por la escuela o el distrito.</li> <li>Esta sección no aparecerá para las escuelas y distritos “No Evaluados”.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Privacidad de los datos</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si el número de puntuaciones válidas para cualquier escuela, distrito, grupo de estudiantes o nivel de grado es inferior a 10, no se mostrarán datos para ese grupo.</li> <li>Si el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas o el Índice de Competencia para la Responsabilidad Federal es inferior al 10%, ese porcentaje no se mostrará.</li> <li>Si el número de puntajes de exámenes para cualquier escuela, distrito o grupo de estudiantes es inferior a 20, los objetivos de rendición de cuentas no serán incluido. Los informes mostrarán “***” si el número de estudiantes es inferior a 20.</li> </ul> |
| <b>Base de datos de Informes de Rendimiento</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las hojas de trabajo incluyen:</li> <li>ELAMathPerformanceTrends</li> <li>ELAParticipationPerformance</li> <li>ELAPerformanceTrends</li> <li>ELAPerformanceByGrade</li> <li>MathParticipationPerformance</li> <li>MathPerformanceTrends</li> <li>MathPerformancebyGradeTest</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Evaluación de Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM): Participación

Esta tabla muestra información sobre los estudiantes que toman la evaluación DLM. La evaluación DLM es una evaluación alternativa para estudiantes con las discapacidades intelectuales más significativas en ELA, matemáticas y ciencias. Para obtener más información sobre DLM, visite [el sitio web de Mapas de Aprendizaje Dinámico de Nueva Jersey](#).

Esta tabla (Figura 22) muestra el número de estudiantes que tomaron la evaluación DLM y las tasas de participación, por nivel de grado y materia (ELA o Matemáticas).

*Figura 22 – Evaluación Alternativa DLM: participación*

| DLM Alternate Assessment - Participation                                                                                                                                                                                                                           |                        |                         |                         |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| This table shows the number and percentage of students taking the Dynamic Learning Maps (DLM) alternate assessment, which tests academic progress in English Language Arts (ELA) and Mathematics for students with the most significant intellectual disabilities. |                        |                         |                         |                          |
| Grade                                                                                                                                                                                                                                                              | ELA: # Students Tested | ELA: Participation Rate | Math: # Students Tested | Math: Participation Rate |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                  | 75                     | 98.7%                   | 75                      | 98.7%                    |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                  | 84                     | 97.7%                   | 83                      | 97.6%                    |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                  | 67                     | 98.5%                   | 68                      | 100.0%                   |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                  | 83                     | 100.0%                  | 83                      | 100.0%                   |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                  | 67                     | 97.1%                   | 67                      | 100.0%                   |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                  | 63                     | 95.5%                   | 63                      | 95.5%                    |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                 | 58                     | 93.5%                   | 58                      | 93.5%                    |

## Prueba de Dominio del Idioma Inglés: Participación y Desempeño

Esta tabla muestra la participación y el desempeño en la evaluación ACCESS para ELL. Los puntajes de la evaluación ACCESS para ELL se utilizan para determinar si un estudiante es elegible para salir de un programa de apoyo al idioma inglés. Los estudiantes identificados como Estudiantes multilingües (MLs) tomarán el examen todos los años hasta que sus puntajes cumplan con los criterios para salir del programa de apoyo lingüístico.

Los estudiantes deben recibir una puntuación general de 4,5 o superior para ser considerados como competentes.

Esta tabla (Figura 23) muestra, por número de años en el distrito, la cantidad de estudiantes ML que tomaron la evaluación ACCESS para ELL durante el año escolar informado y qué porcentaje de esos estudiantes tuvieron una puntuación general inferior a 4,5 o 4,5 o superior.

*Figura 23 – Prueba de Dominio del Idioma Inglés – Participación y Desempeño*

#### English Language Proficiency Test - Participation and Performance



This table shows, by years in district, the number of multilingual learner students taking the ACCESS for ELLs Assessment for English language proficiency and the number and percentage of students tested who received an overall score of 4.5 or above. Students must receive a score of 4.5 or higher to be considered for proficient status.

| Years in District | # Students Tested | # Students with Overall Score Below 4.5 | % Students with Overall Score Below 4.5 | # Students with Overall Score of 4.5 or Above | % Students with Overall Score 4.5 or Above |
|-------------------|-------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 0-2               | 4,808             | *                                       | >90%                                    | *                                             | <10%                                       |
| 3-4               | 3,401             | *                                       | >90%                                    | *                                             | <10%                                       |
| 5 or more         | 2,959             | *                                       | >90%                                    | *                                             | <10%                                       |

## Progreso hacia el Dominio del Idioma Inglés

Esta tabla (Figura 24) muestra el porcentaje de estudiantes multilingües que demostraron el nivel de crecimiento esperado en la evaluación ACCESS for ELLs o que tomaron la prueba ACCESS for ELLs por primera vez y obtuvieron una puntuación de competente. ACCESS for ELLs es una evaluación de competencia en inglés para los grados de jardín de infantes a 12. Esta prueba se administra todos los años para ayudar a los distritos escolares a monitorear el desarrollo del idioma inglés de los estudiantes identificados como estudiantes multilingües. Una puntuación compuesta de 4.5 o más se considera competente. Puede obtener más información sobre ACCESS for ELLs en el [sitio web de WIDA](#).

*Figura 24 – Progreso hacia el Dominio del Idioma Inglés*

#### English Language Progress to Proficiency



This table shows the percentage of English Learners who demonstrated the expected amount of growth on the ACCESS for ELLs 2.0 Assessment for English Language proficiency. A student's expected growth is based on the student's initial year proficiency level and student growth expectations are increased by equal intervals each year so that the student meets the proficiency cut score of 4.5 within five years. The table shows the annual target for the percentage of students making expected growth and whether that target was met.

| Student Group               | Percent of English learners making expected growth to proficiency | Annual Target | Met Target? |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
| Schoolwide/English Learners | 24.2%                                                             | 41.4%         | Met Target† |

† Target was met within one standard deviation.

La meta anual es el objetivo de rendición de cuentas de la ESSA para el progreso hacia el indicador de dominio del idioma inglés (ELP). Se definieron objetivos separados a largo plazo para el indicador en función de los grados atendidos en cada escuela o distrito. Esto se debe a que las investigaciones han demostrado que los estudiantes más jóvenes tienden a alcanzar el dominio del idioma inglés a un ritmo más rápido que los estudiantes mayores.

Para las escuelas o distritos que atienden solo hasta el quinto grado, el objetivo anual para 2023-2024 es del 44,0% y el objetivo a largo plazo para 2028-2029 es del 49,0%. Para las escuelas y distritos que atienden por encima del quinto grado, el objetivo anual para 2023-2024 es del 22,7% y el objetivo a largo plazo para 2028-2029 es del 27,7%. El objetivo a nivel estatal para 2023-2024 es del 29,6% y el objetivo a largo plazo para 2028-2029 es del 34,6%.

Para determinar si una escuela ha cumplido con el objetivo anual, se aplica un intervalo de confianza del 90% al porcentaje de estudiantes que logran el progreso esperado. Consulte la sección Resultados de la

evaluación de ELA y Matemáticas de este documento para saber cómo se calculan los intervalos de confianza.

El espacio Cumplimiento de la Meta indica el estatus en el cumplimiento del objetivo anual en función del porcentaje de estudiantes que logran el progreso esperado hasta alcanzar el nivel de competencia. Las opciones son:

- Meta Superada: el porcentaje se encuentra en o por encima de la meta de 2028-2029.
- Meta Alcanzada: el porcentaje se encuentra en o por encima de la meta anual de 2023-2024, pero por debajo de la meta de 2028-2029.
- Meta Alcanzada con Intervalo de Confianza: el porcentaje se encuentra por debajo de la meta anual de 2023-2024, pero alcanzó la meta anual dentro de un intervalo de confianza del 90%.
- Meta No cumplida: el porcentaje se encuentra por debajo de la meta anual de 2023-2024 y no alcanzó la meta dentro de un intervalo de confianza del 90%.

#### Notas de los Datos de Evaluación Alternativa

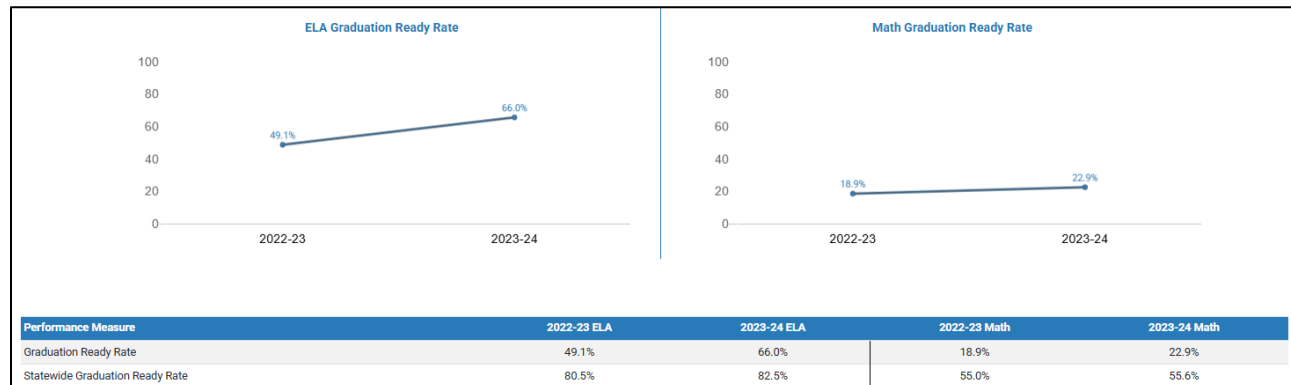
| Categoría                                        | Notas de los Datos de Evaluación Alternativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuente de información</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los datos de participación y desempeño de DLM y ACCESS para ELL se basan en datos reportados directamente al NJDOE (no recopilados de los distritos escolares).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Cambios para los informes 2023-2024</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se agregó el porcentaje de estudiantes que tomaron la evaluación DLM (índices de participación) a la tabla de participación de la evaluación alternativa DLM.</li> <li>• La tabla de participación y desempeño de la prueba de dominio del idioma inglés ahora incluye tanto la cantidad como el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación inferior a 4,5 o superior a 4,5.</li> </ul>                                                  |
| <b>Cuales informes incluyen esta información</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tabla de Evaluación DLM – Participación solo aparecerá para las escuelas y distritos que atienden a los grados 3 a 11.</li> <li>• Esta sección no aparecerá para las escuelas y distritos “No Evaluados”.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Privacidad de los Datos</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si el número de puntuaciones válidas para cualquier grado o año determinado en el distrito es inferior a 10, no se mostrarán los datos.</li> <li>• Si el número de estudiantes con una puntuación inferior a 4,5 o con una puntuación de 4,5 o superior es inferior a 10 estudiantes, los datos no se mostrarán.</li> <li>• Si el porcentaje de estudiantes con una puntuación de 4,5 o más es inferior al 10%, los datos no se mostrarán.</li> </ul> |

| Categoría                                       | Notas de los Datos de Evaluación Alternativa                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Base de Datos de Informes de Rendimiento</b> | Las hojas de trabajo incluyen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ DLMParticipation</li> <li>○ EnglishLangParticipationPerform</li> <li>○ EnglishLangProgressToProficiency</li> </ul> |

### Tendencia de la Evaluación de la Suficiencia para la Graduación (NJGPA)

Esta sección (Figura 25) muestra dos gráficos que ilustran las tendencias en el desempeño de los estudiantes de 11.º grado en la Evaluación de Suficiencia para la graduación de Nueva Jersey (NJGPA). El desempeño en estos gráficos representa el porcentaje de estudiantes de 11.º grado que fueron identificados como listos para graduarse, según su puntaje. Se incluyen las tasas de preparación para la graduación a nivel estatal para fines de comparación. Solo hay dos años de datos disponibles para 2023-2024. La NJGPA se administró por primera vez durante el año escolar 2021-22 como una prueba de campo, por lo que no se informaron los resultados de ese año.

*Figura 25 – Tendencias de la evaluación de la suficiencia para la graduación en Nueva Jersey*



### Evaluación de la Suficiencia para la Graduación de Nueva Jersey (NJGPA): Grado 11

La tabla “Evaluación de la Suficiencia para la graduación (NJGPA)” (Figura 26) muestra el desempeño de los estudiantes de 11.º grado en la evaluación NJGPA, tanto en general como por grupo de estudiantes durante el año escolar.

*Figura 26 –Evaluación de la Suficiencia para la Graduación (NJGPA): Grado 11*

## Graduation Proficiency Assessment (NJGPA) : Grade 11



This table shows how grade 11 students performed on the New Jersey Graduation Proficiency Assessment (NJGPA), both overall and by student group. Students are identified as either Graduation Ready or Not Yet Graduation Ready for both English Language Arts (ELA) and mathematics based on their scores on the assessment.

| Student Group                               | ELA Valid Scores | School % Graduation Ready: ELA | District % Graduation Ready: ELA | State % Graduation Ready: ELA | Math Valid Scores | School % Graduation Ready: Math | District % Graduation Ready: Math | State % Graduation Ready: Math |
|---------------------------------------------|------------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| Schoolwide                                  | 150              | 66%                            | 66%                              | 82.5%                         | 157               | 22.9%                           | 22.9%                             | 55.6%                          |
| White                                       | *                | *                              | *                                | 90%                           | *                 | *                               | *                                 | 69.1%                          |
| Hispanic                                    | 106              | 65.1%                          | 65.1%                            | 72.3%                         | 113               | 21.2%                           | 21.2%                             | 38%                            |
| Black or African American                   | 37               | 62.2%                          | 62.2%                            | 73.6%                         | 37                | 24.3%                           | 24.3%                             | 33.1%                          |
| Asian, Native Hawaiian, or Pacific Islander | *                | *                              | *                                | >90%                          | *                 | *                               | *                                 | 87.9%                          |
| American Indian or Alaska Native            | *                | *                              | *                                | 76.2%                         | *                 | *                               | *                                 | 43.8%                          |
| Two or More Races                           | *                | *                              | *                                | 87.5%                         | *                 | *                               | *                                 | 62%                            |
| Female                                      | *                | 73.9%                          | 73.9%                            | 86.9%                         | *                 | 25.3%                           | 25.3%                             | 56.6%                          |
| Male                                        | *                | 54.8%                          | 54.8%                            | 78.3%                         | *                 | 19.7%                           | 19.7%                             | 54.7%                          |
| Non-Binary/Undesignated Gender              | *                | *                              | *                                | 87.7%                         | *                 | *                               | *                                 | 69.9%                          |
| Economically Disadvantaged Students         | 138              | 66.7%                          | 66.7%                            | 71.7%                         | 145               | 22.8%                           | 22.8%                             | 36%                            |
| Non-Economically Disadvantaged Students     | 12               | 58.3%                          | 58.3%                            | 87.6%                         | 12                | 25%                             | 25%                               | 65.1%                          |
| Students with Disabilities                  | 45               | 40%                            | 40%                              | 53.6%                         | 45                | <10%                            | <10%                              | 18.2%                          |
| Students without Disabilities               | 105              | 77.1%                          | 77.1%                            | 87.4%                         | 112               | 31.3%                           | 31.3%                             | 62%                            |
| Multilingual Learners                       | *                | *                              | *                                | 24.4%                         | *                 | *                               | *                                 | 12.5%                          |
| Non-Multilingual Learners                   | *                | 66%                            | 66%                              | 86.5%                         | *                 | 22.9%                           | 22.9%                             | 58.8%                          |
| Students Experiencing Homelessness          | *                | *                              | *                                | 58.6%                         | *                 | *                               | *                                 | 23%                            |
| Students in Foster Care                     | *                | *                              | *                                | 44.3%                         | *                 | *                               | *                                 | 22.6%                          |
| Military-Connected Students                 | *                | *                              | *                                | 82%                           | *                 | *                               | *                                 | 48.1%                          |
| Migrant Students                            | *                | *                              | *                                | 50%                           | *                 | *                               | *                                 | 25.5%                          |

La NJGPA está diseñada para medir el grado en que los estudiantes están preparados para graduarse en ELA y matemáticas. Los estudiantes son identificados como "Listos para la graduación" o "Aún no listos para la graduación" tanto para ELA como para matemáticas según sus puntajes en la evaluación. El componente ELA de la evaluación está alineado con los estándares del décimo grado y el componente de matemáticas está alineado con los estándares de Álgebra I y Geometría.

Estos resultados solo incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación en la primavera, no incluyen las reevaluaciones de verano ni a los estudiantes de 12.º grado que tomaron la prueba en el otoño.

## Notas de Datos de la Evaluación de la Suficiencia para la Graduación (NJGPA)

| Categoría                                | Notas de los Datos de Evaluación Alternativa                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuente de Información</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los datos de desempeño de NJGPA se basan en datos reportados directamente al NJDOE (no recopilados de los distritos escolares).</li> </ul> |
| <b>Cambios en los Informes 2023-2024</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La tabla de tendencias de NJGPA es nueva para los informes 2023-2024.</li> </ul>                                                           |

| Categoría                                        | Notas de los Datos de Evaluación Alternativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cuales informes incluyen esta información</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La tabla NJGPA solo aparecerá para las escuelas y distritos que atienden el grado 11.</li> <li>Esta sección no aparecerá para las escuelas y distritos “no evaluados”.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| <b>Privacidad de Datos</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si el número de puntuaciones válidas para cualquier grupo de estudiantes determinado es inferior a 10, no se mostrarán los datos.</li> <li>Si el porcentaje de estudiantes que estaban listos para graduarse es inferior al 10%, mostrará &lt;10%.</li> <li>Si el porcentaje de estudiantes que estaban listos para graduarse es mayor al 90%, mostrará &gt;90%.</li> </ul> |
| <b>Base de Datos de Informes de Rendimiento</b>  | Las hojas de trabajo incluyen: <ul style="list-style-type: none"> <li>NJGPA Trends</li> <li>NJGPA</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Evaluación del Aprendizaje Estudiantil en Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S)

El **NJSLA-S** mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes de 5.º, 8.º y 11.º grado toman la evaluación NJSLA-S.

Nueva Jersey hizo la transición a NJSLA-S en el año escolar 2017-2018 para alinearse con los nuevos estándares científicos y se administró una prueba de campo en la primavera de 2017. La administración de la prueba en ciencia de la primavera de 2019 fue el primer año operativo de implementación.

Los estudiantes reciben una puntuación del nivel 1 al 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia.

### Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen por Grado

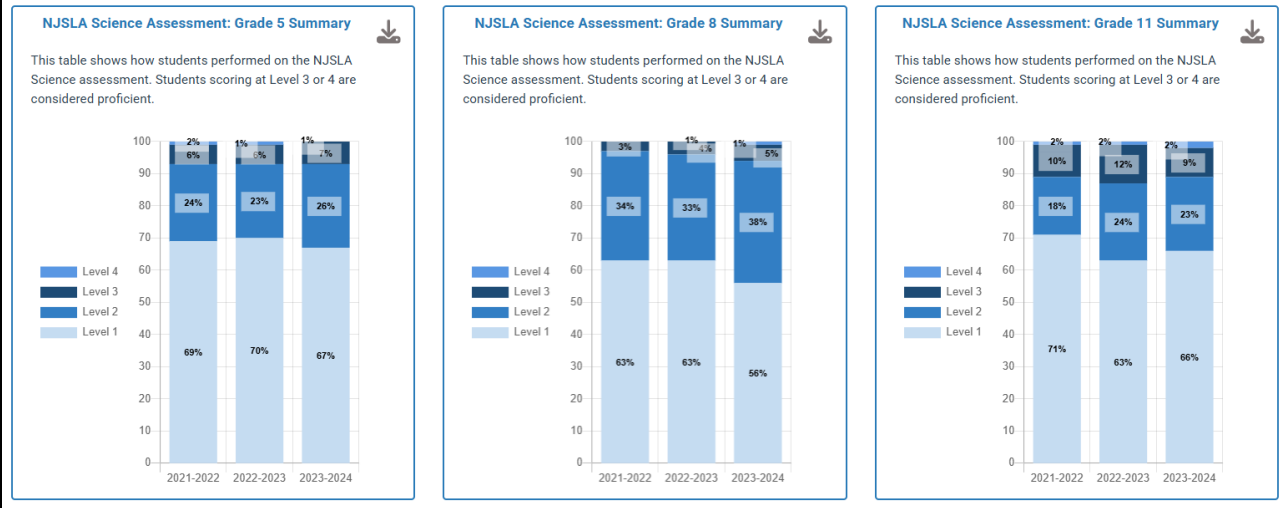
La Evaluación de Ciencias de NJSLA: resúmenes por Grado (Figura 27) muestran el porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes en cada nivel para los años escolares 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024 en cada nivel de grado.

*Figura 27 – Resumen de la Evaluación de Ciencias de NJSLA*



The New Jersey Student Learning Assessment for Science (NJSLA-S) measures student proficiency with the New Jersey Student Learning Standards for Science. All students in grades 5, 8, and 11 take the NJSLA-Science assessment. Students receive a score of Level 1, 2, 3, or 4 where levels 3 and 4 represent proficiency. Visit the [NJSLA-Science website](#) for more information about NJSLA-S. These results do not include students who took the Dynamic Learning Maps (DLM) Science assessment. Visit the [assessment reports page](#) for DLM results.

For detailed information showing comparisons of the percentage of students performing at each of the four NJSLA-Science performance levels at the school, district and state-level, see data available on our [NJDOE Accountability webpage](#) under 2024 Accountability Data in the School & District Accountability section.



## Evaluación de Ciencias de NJSLA: Tabla por Grados

Esta sección (Figura 28) muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA para el año escolar 2022-2023, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes. Aparecerá una tabla separada para cada grado aplicable (5, 8 u 11) que ofrece la escuela o el distrito. Se incluyen el desempeño de todo el estado para fines de comparación.

**NJSLA Science Assessment: Grade 5**

↓

This table shows how students performed on the NJSLA Science assessment for the school year, both overall and by student group. Students scoring at level 3 or 4 are considered proficient.

| Student Group                               | District % Level 1 | District % Level 2 | District % Level 3 | District % Level 4 | State % Level 1 | State % Level 2 | State % Level 3 | State % Level 4 |
|---------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Districtwide                                | 64%                | 26%                | 9%                 | 0%                 | 35%             | 37%             | 21%             | 6%              |
| White                                       | *                  | *                  | *                  | *                  | 22%             | 42%             | 28%             | 8%              |
| Hispanic                                    | 64%                | 27%                | 8%                 | 1%                 | 51%             | 36%             | 12%             | 2%              |
| Black or African American                   | 59%                | 31%                | 10%                | 0%                 | 54%             | 34%             | 10%             | 2%              |
| Asian, Native Hawaiian, or Pacific Islander | *                  | *                  | *                  | *                  | 12%             | 30%             | 38%             | 20%             |
| American Indian or Alaska Native            | *                  | *                  | *                  | *                  | 36%             | 31%             | 23%             | 10%             |
| Two or More Races                           | *                  | *                  | *                  | *                  | 27%             | 36%             | 27%             | 10%             |
| Female                                      | 65%                | 25%                | 10%                | 0%                 | 35%             | 39%             | 20%             | 6%              |
| Male                                        | 63%                | 28%                | 8%                 | 1%                 | 35%             | 35%             | 22%             | 7%              |
| Non-binary/undesignated gender              | *                  | *                  | *                  | *                  | *               | *               | *               | *               |
| Economically Disadvantaged Students         | 63%                | 27%                | 9%                 | 0%                 | 54%             | 35%             | 10%             | 1%              |
| Non-Economically Disadvantaged Students     | 71%                | 17%                | 13%                | 0%                 | 24%             | 39%             | 28%             | 10%             |
| Students with Disabilities                  | 88%                | 10%                | 2%                 | 0%                 | 64%             | 27%             | 8%              | 2%              |
| Students without Disabilities               | 58%                | 30%                | 11%                | 1%                 | 30%             | 39%             | 24%             | 7%              |
| Multilingual Learners                       | *                  | *                  | *                  | *                  | 78%             | 20%             | 2%              | 0%              |
| Non-Multilingual Learners                   | 64%                | 26%                | 9%                 | 0%                 | 30%             | 39%             | 23%             | 7%              |
| Students Experiencing Homelessness          | *                  | *                  | *                  | *                  | 68%             | 25%             | 6%              | 1%              |
| Students in Foster Care                     | *                  | *                  | *                  | *                  | 67%             | 28%             | 3%              | 1%              |
| Military-Connected Students                 | *                  | *                  | *                  | *                  | 30%             | 42%             | 23%             | 5%              |
| Migrant Students                            | *                  | *                  | *                  | *                  | 73%             | 27%             | 0%              | 0%              |

### Notas de los Datos de Ciencia de NJSLA

| Categoría                                        | Notas de datos de la Evaluación en Ciencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuente de información</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los datos de desempeño de NJSLA-S se basan en datos reportados directamente al NJDOE (no recopilados de los distritos escolares).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Cambios en los Informes 2023-2024</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se han agregado comparaciones a nivel estatal a las tablas de calificaciones de la evaluación de ciencias de NJSLA.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Cuales informes incluyen esta información</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las tablas de Ciencias de NJSLA solo aparecerán para las escuelas y distritos que atienden a los grados 5, 8 u 11.</li> <li>Esta sección no aparecerá para las escuelas y distritos “no evaluados”.</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| <b>Privacidad de Datos</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si el número de puntuaciones válidas para cualquier escuela, distrito o grupo de estudiantes es inferior a 10, no se mostrarán los datos de ese grupo.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Si el porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones en cualquier nivel es mayor o igual al 90%, se suprimirá toda la fila.</li> </ul> </li> </ul> |

| Categoría                                       | Notas de datos de la Evaluación en Ciencias                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Base de Datos de Informes de Rendimiento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las hojas de trabajo incluyen: <ul style="list-style-type: none"> <li>NJSLAScience.</li> <li>NJSLAScienceByGrade</li> </ul> </li> </ul> |

## Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP)

**NAEP** es la evaluación nacional más grande de lo que los estudiantes estadounidenses saben y pueden hacer. NAEP evalúa a los estudiantes de cuarto, octavo y duodécimo grado en materias como lectura, matemáticas, ciencias y escritura. La presentación de informes de las puntuaciones de la NAEP en las boletas de calificaciones estatales es un mandato federal. Los resultados de la NAEP también se publican como Boletín de calificaciones de la nación.

Esta tabla (Figura 29) muestra los puntajes de la NAEP estatal y nacional para los grados 4 y 8 de las pruebas de Lectura y Matemáticas de 2024 y la prueba de Ciencias de 2015, que son los puntajes publicados más recientes. Para obtener más información, visite el [sitio web de NAEP](#). Los puntajes de la NAEP no se proporcionan a nivel de escuela o distrito. Encima de la tabla hay enlaces a los resultados por grupo de estudiantes para cada evaluación.

*Figura 29 - Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP)*

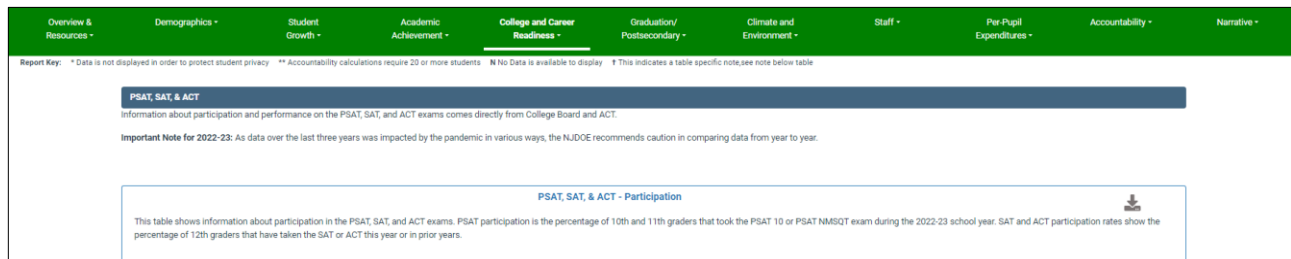
| National Assessment of Educational Progress (NAEP)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |       |              |             |       |            |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|--------------|-------------|-------|------------|----------|
| <p>The National Assessment of Educational Progress (NAEP) is the largest national assessment of what our nation's students know and can do. NAEP assesses fourth-, eighth-, and twelfth-grade students in subjects such as reading, mathematics, science, and writing. The reporting of NAEP scores on state report cards is a federal mandate. The results of NAEP are also published as the Nation's Report Card. The table below shows the NAEP scores for grades 4 and 8 from the 2022 Reading and Math tests and the 2015 Science test, which are the most recent scores published. For more information, visit the <a href="#">NAEP website</a>.</p> <p>To see outcomes by student group and grade level for each test, use the following links:</p> <p> <a href="#">2024 Reading Grade 4 Student Group Outcomes</a><br/> <a href="#">2024 Reading Grade 8 Student Group Outcomes</a><br/> <a href="#">2024 Math Grade 4 Student Group Outcomes</a><br/> <a href="#">2024 Math Grade 8 Student Group Outcomes</a><br/> <a href="#">2015 Science Grade 4 Student Group Outcomes</a><br/> <a href="#">2015 Science Grade 8 Student Group Outcomes</a> </p> |             |       |              |             |       |            |          |
| Year                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Subject     | Grade | State Nation | Below Basic | Basic | Proficient | Advanced |
| 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Reading     | 4     | State (NJ)   | 34%         | 28%   | 25%        | 13%      |
| 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Reading     | 4     | Nation       | 41%         | 29%   | 22%        | 8%       |
| 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Reading     | 8     | State (NJ)   | 27%         | 34%   | 31%        | 7%       |
| 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Reading     | 8     | Nation       | 34%         | 37%   | 25%        | 4%       |
| 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Mathematics | 4     | State (NJ)   | 23%         | 33%   | 33%        | 11%      |
| 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Mathematics | 4     | Nation       | 24%         | 36%   | 31%        | 9%       |
| 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Mathematics | 8     | State (NJ)   | 35%         | 29%   | 23%        | 14%      |
| 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Mathematics | 8     | Nation       | 41%         | 32%   | 19%        | 8%       |
| 2015                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Science     | 4     | State (NJ)   | 24%         | 37%   | 38%        | 1%       |
| 2015                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Science     | 4     | Nation       | 25%         | 39%   | 36%        | 1%       |
| 2015                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Science     | 8     | State (NJ)   | 29%         | 36%   | 33%        | 2%       |
| 2015                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Science     | 8     | Nation       | 33%         | 34%   | 31%        | 2%       |

| Categoría                                        | Notas de datos de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP)                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuente de Información</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los resultados de la NAEP se basan en datos de desempeño informados directamente al NJDOE (no recopilados de los distritos escolares).</li> </ul>                                       |
| <b>Cambios en los Informes 2023-2024</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se han agregado comparaciones a nivel estatal a las tablas de calificaciones de la evaluación de ciencias de NJSLA.</li> </ul>                                                          |
| <b>Cuales informes incluyen esta información</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los resultados de la NAEP se incluyen únicamente en el informe de rendimiento escolar a nivel estatal.</li> </ul>                                                                       |
| <b>Base de datos de informes de rendimiento</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta información se puede encontrar en las siguientes hojas de trabajo de la base de datos: <ul style="list-style-type: none"> <li>o NAEP (Solo distrito/estado)</li> </ul> </li> </ul> |

## Preparación Universitaria y Profesional

La sección de Preparación Universitaria y Profesional de los Informes de rendimiento escolar de Nueva Jersey proporciona información sobre las conductas de los estudiantes que se correlacionan con un mayor éxito postsecundario. Estos comportamientos incluyen tomar exámenes de ingreso a la universidad, tomar cursos avanzados, participar en cursos de artes visuales y escénicas y participar en programas de Educación Técnica y Profesional (CTE).

*Figura 30 – Preparación Universitaria y Profesional*



## Exámenes PSAT, SAT, y ACT

Esta página del informe muestra información sobre la participación y el desempeño de los estudiantes en los exámenes PSAT, SAT y ACT.

**El examen PSAT** ayuda a los estudiantes a prepararse para el examen SAT y también puede calificar a los estudiantes para la Competencia Nacional de Becas al Mérito. Los datos de PSAT en esta sección del informe se limitan a los exámenes PSAT 10 y PSAT NMSQT y no incluyen el desempeño en el examen PSAT 8/9. Los estudiantes generalmente toman el examen PSAT 10 en el grado 10 y el examen NMSQT en los

grados 10 u 11. La participación y el desempeño del PSAT se basan en las pruebas tomadas durante el año escolar

informado.

Los **exámenes SAT y ACT** son exámenes nacionales que pueden usarse para la admisión a la universidad o para calificar para becas. La participación y el desempeño en SAT y ACT en este informe se basan en los estudiantes de 12.º grado que tomaron el examen este año o en años escolares anteriores.

La participación y el desempeño en PSAT, SAT y ACT se basan en datos proporcionados por College Board y ACT. Para obtener más información sobre el PSAT y el SAT, visite [The College Board](#). Para obtener más información sobre ACT, visite el [sitio web de ACT](#).

### PSAT, SAT, ACT – Participación

Esta tabla (Figura 31) muestra el porcentaje de estudiantes que toman los exámenes de preparación universitaria PSAT, SAT y/o ACT.

*Figura 31 – PSAT, SAT, & ACT – Participación*

| PSAT, SAT, & ACT - Participation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| This table shows information about participation in the PSAT, SAT, and ACT exams. PSAT participation is the percentage of 10th and 11th graders that took the PSAT 10 or PSAT NMSQT exam during the reported school year. SAT and ACT participation rates show the percentage of 12th graders that have taken the SAT or ACT this year or in prior years. |                           |                          |
| Participation Type                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | School Participation Rate | State Participation Rate |
| 10th and 11th graders taking PSAT 10/NMSQT in 2023-2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 90.6%                     | 80.7%                    |
| 12th graders taking SAT in 2023-2024 or prior years                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 77.4%                     | 62.7%                    |
| 12th graders taking ACT in 2023-2024 or prior years                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 26.6%                     | 7.8%                     |

La primera fila de la tabla muestra el porcentaje de estudiantes de 10.º y 11.º grado que tomaron el examen PSAT en el año escolar informado junto con una comparación con el porcentaje estatal. Esto se calcula tomando la cantidad de estudiantes que toman el examen PSAT 10 o PSAT NMSQT según lo informado por College Board y dividiendo por la inscripción total de fin de año para los grados 10 y 11.

La segunda y tercera fila de la tabla muestran el porcentaje de estudiantes del grado 12 que tomaron el examen SAT y/o ACT este año y años anteriores. Los estudiantes pueden optar por tomar solo el SAT, solo el ACT o ambos exámenes. Si un estudiante tomó ambas pruebas, se contabilizarán en los porcentajes de ambas pruebas.

Para calcular el porcentaje de estudiantes que toman el SAT, la cantidad de estudiantes del grado 12 que tomaron el examen SAT durante el año escolar 2023-2024 o años escolares anteriores se divide por la matrícula total de fin de año para el grado 12. Para calcular el porcentaje de estudiantes que toman el ACT, el número de estudiantes del grado 12 que tienen un puntaje ACT válido durante los últimos cuatro años se divide por la inscripción total de fin de año para el grado 12.

## PSAT, SAT, ACT – Rendimiento

Esta tabla (Figura 32) muestra el desempeño de los estudiantes y si han cumplido con los puntos de referencia de preparación universitaria para los exámenes PSAT, SAT y ACT por área temática.

*Figura 32 - PSAT, SAT, & ACT - Rendimiento*

| Participation Type                  | School Average Score | State Average Score | College Readiness Benchmarks | School - Students Scores at or above Benchmark | State - Students Scores at or above Benchmark |
|-------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| PSAT 10/NMSQT - Reading and Writing | 371                  | 466                 | Grade 10: 430 Grade 11: 460  | 12%                                            | 56%                                           |
| PSAT 10/NMSQT - Math                | 395                  | 462                 | Grade 10: 480 Grade 11: 510  | *                                              | 35%                                           |
| SAT - Reading and Writing           | 384                  | 533                 | 480                          | *                                              | 67%                                           |
| SAT - Math                          | 369                  | 525                 | 530                          | *                                              | 48%                                           |
| ACT - Reading                       | N                    | 25                  | 22                           | N                                              | 66%                                           |
| ACT - English                       | N                    | 24                  | 18                           | N                                              | 80%                                           |
| ACT - Math                          | N                    | 24                  | 22                           | N                                              | 63%                                           |
| ACT - Science                       | N                    | 24                  | 23                           | N                                              | 59%                                           |

Las dos primeras columnas de esta tabla muestran el puntaje promedio de cada examen por área temática en comparación con el puntaje promedio estatal. PSAT y SAT tienen dos áreas temáticas: lectura y escritura y matemáticas. El ACT tiene cuatro áreas temáticas: lectura, inglés, matemáticas y ciencias.

Las siguientes tres columnas muestran información sobre los puntos de referencia de preparación universitaria. Los puntos de referencia de preparación para la universidad del PSAT y SAT los define el College Board y los estudiantes que obtengan puntuaciones iguales o superiores a los puntos de referencia probablemente estén en camino de estar preparados para la universidad cuando se gradúen de la escuela secundaria. Los puntos de referencia de ACT están definidos por ACT y son los puntajes mínimos requeridos para que los estudiantes tengan una alta probabilidad de éxito en cursos universitarios que otorgan créditos.

Los puntos de referencia para el PSAT varían según el nivel de grado del estudiante. Para los estudiantes de 10º grado, los puntos de referencia son 430 para lectura y escritura y 480 para matemáticas. Para los estudiantes de 11.º grado, los puntos de referencia son 460 para lectura y escritura y 510 para matemáticas. Las dos últimas columnas muestran el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones iguales o superiores a los puntos de referencia en comparación con la tasa estatal.

Los puntos de referencia del SAT son 480 para lectura y escritura y 530 para matemáticas. Para obtener más información sobre los puntajes y los puntos de referencia del SAT, visite [Preparación universitaria, comprensión de los puntajes](#). Los puntos de referencia de ACT son 22 para lectura, 18 para inglés, 22 para matemáticas y 23 para ciencias. Las dos últimas columnas muestran el porcentaje de estudiantes que obtienen puntuaciones iguales o superiores a estos puntos de referencia en comparación con la tasa

estatal. Para obtener más información sobre los puntajes y los puntos de referencia de ACT, visite [Comprender sus puntajes de ACT](#).

Para todos los datos de PSAT, SAT y ACT, si los estudiantes tomaron el examen más de una vez, solo se utiliza el puntaje más reciente.

### Notas de los Datos PSAT/SAT/ACT

| Categoría                                        | Notas de los Datos PSAT/SAT/ACT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuente de Información</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>La información sobre la participación y el desempeño en PSAT y SAT se basa en datos proporcionados por College Board y no se recopila de los distritos escolares.</li> <li>La información sobre participación y desempeño de ACT se basa en datos proporcionados por ACT y no se recopila de los distritos escolares.</li> </ul>                               |
| <b>Cuales Informes incluyen esta información</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta sección solo aparecerá en los informes de las escuelas y distritos que atienden a estudiantes en los grados 10, 11 y 12 para el año escolar informado.</li> <li>Esta sección no aparecerá para las escuelas y distritos “no evaluados”.</li> </ul>                                                                                                        |
| <b>Privacidad de los Datos</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si el número de estudiantes matriculados (estudiantes de 10.º y 11.º grado para PSAT, estudiantes de 12.º grado para SAT/ACT) es inferior a 10, los datos de esa prueba no se mostrarán.</li> <li>Si el porcentaje de estudiantes con calificaciones iguales o superiores al punto de referencia es inferior al 10%, ese porcentaje no se mostrará.</li> </ul> |
| <b>Base de Datos de Informes de Rendimiento</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta información se puede encontrar en las siguientes hojas de trabajo de la base de datos: <ul style="list-style-type: none"> <li>PSAT-SAT-ACTParticipation</li> <li>PSAT-SAT-ACTPerformance</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                           |

### Cursos Avanzados

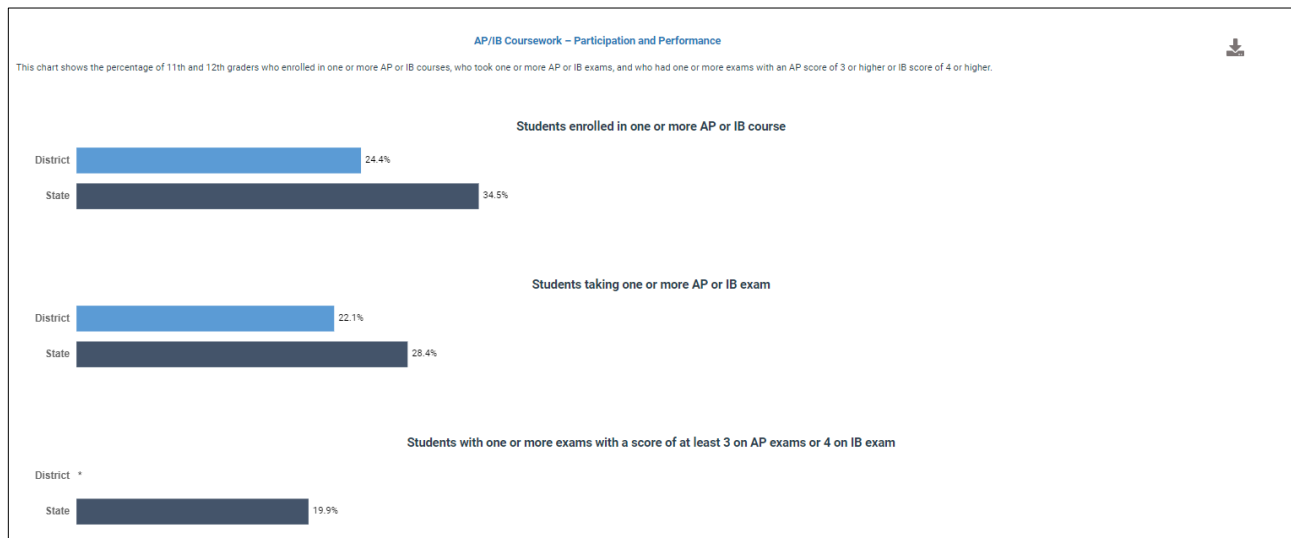
Esta sección del informe incluye información sobre la participación y el desempeño de los estudiantes en cursos y exámenes de Colocación Avanzada (AP), cursos y exámenes de Bachillerato Internacional (IB) y cursos de inscripción dual. Un **curso de Colocación Avanzada o AP** es un curso de escuela secundaria que culmina con una prueba AP por la cual el estudiante puede obtener créditos universitarios. Un **curso de Bachillerato Internacional o IB** es parte de un programa que brinda a los estudiantes de secundaria la

oportunidad de realizar estudios de nivel universitario mientras aún están en la escuela secundaria. Los cursos identificados como de inscripción doble permiten a los estudiantes de secundaria inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos antes de graduarse de la escuela secundaria, y pueden ser impartidos por personal asignado a una escuela o personal fuera del distrito escolar. Puede encontrar más información en la [página web de Colocación Avanzada del College Board](#) y en la [página web del Bachillerato Internacional](#).

### Cursos AP/IB– Participación y Rendimiento

Este cuadro (Figura 33) muestra información sobre la participación y el rendimiento de los estudiantes en los cursos y exámenes de Colocación Avanzada (AP) y en los cursos y exámenes del Bachillerato Internacional (IB).

*Figura 33 – Cursos AP/IB – Participación y Rendimiento*



El primer conjunto de barras muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 11 y 12 que estaban matriculados en uno o más cursos AP o IB en comparación con el porcentaje estatal. Este porcentaje se calcula tomando el recuento de todos los estudiantes en los grados 11 o 12 que estaban inscritos en uno o más cursos AP o IB durante el año escolar informado y dividiéndolo por la inscripción total de fin de año para los grados 11 y 12. Los estudiantes que tomaron más de un curso solo se cuentan una vez.

El siguiente conjunto de barras muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 11 y 12 que tomaron uno

o más exámenes AP o IB en comparación con el porcentaje estatal. Este porcentaje se calcula tomando el recuento de estudiantes en los grados 11 o 12 que tomaron uno o más exámenes AP o IB durante el año escolar reportado y dividiéndolo por la inscripción total de fin de año para los grados 11 y 12. Estudiantes que tomaron más de un examen solo se contaría una vez.

El último conjunto de barras muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 11 y 12 que tomaron uno o más exámenes y recibieron una puntuación de 3 o más en los exámenes AP o una puntuación de 4 o más en los exámenes IB en comparación con el porcentaje estatal. Esto se calcula tomando el recuento de todos los estudiantes en los grados 11 o 12 con uno o más puntajes AP de 3 o más o puntajes IB de 4 o más y dividiendo por la matrícula total de fin de año para los grados 11 y 12. Los estudiantes con más de una prueba con estos puntajes solo se contarían una vez.

Muchos colegios y universidades otorgan créditos y ubicaciones según los puntajes AP o IB; sin embargo, cada institución decide qué puntajes aceptará.

Los exámenes AP se califican en una escala de 5 puntos de la siguiente manera:

- 5 = Extremadamente Bien Calificado;
- 4 = Bien Calificado;
- 3 = Calificado;
- 2 = Posiblemente Calificado;
- 1 = Sin Recomendación

Los exámenes de materias del IB se califican en una escala de 7 puntos:

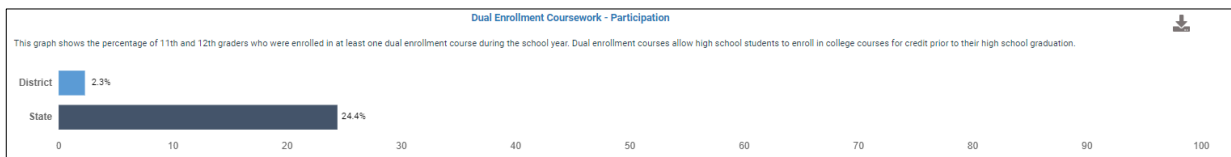
- 7 = Excelente;
- 6 = Muy bueno;
- 5 = Bueno;
- 4 = Satisfactorio;
- 3 = Mediocre;
- 2 = Pobre;
- 1 = Muy Pobre

Para obtener más información sobre los puntajes AP, visite la página [Acerca de los puntajes AP del College Board](#). Para obtener más información sobre las puntuaciones del IB, visite la página [Comprender la evaluación del DP del IB](#).

### **Cursos de Inscripción Dual – Participación**

Este cuadro (Figura 34) muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 11 y 12 que se inscribieron en uno o más cursos de inscripción dual en comparación con el porcentaje a nivel estatal. Los cursos de inscripción dual permiten a los estudiantes de secundaria inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos antes de graduarse de la escuela secundaria. Este porcentaje se calcula tomando el recuento de estudiantes en los grados 11 o 12 que se inscribieron en uno o más cursos identificados por el distrito escolar como nivel universitario y dividiendo por la inscripción total de fin de año para los grados 11 y 12.

*Figura 34 – Cursos de Inscripción Dual – Participación*



### Participación en AP/IB e Inscripción Dual por Grupo de Estudiantes

Esta tabla (Figura 35) muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 11 y 12 que estuvieron matriculados en uno o más cursos AP/IB o de inscripción dual durante el año escolar informado. La tabla también incluye una comparación con el estado.

Los grupos de estudiantes informados en esta tabla se basan en datos demográficos enviados a través de NJ SMART SID Management al final del año escolar.

Estos porcentajes se calculan tomando el recuento de estudiantes en los grados 11 o 12, reportados en un grupo de estudiantes determinado, que se inscribieron en uno o más cursos identificados como AP/IB o inscripción dual y dividiendo por la inscripción total de fin de año para grados 11 y 12 para estudiantes en el grupo de estudiantes dado.

*Figura 35 – AP/IB y Participación en Inscripción Dual por Grupo de Estudiantes*



AP/IB and Dual Enrollment Participation by Student Group

This table shows the percentage of 11th and 12th graders who were enrolled in one or more AP or IB and dual enrollment courses, with a comparison to the state.

| Student Group                               | % Enrolled in one or more AP or IB course | % Enrolled in one or more Dual Enrollment course | State: % Enrolled in one or more AP or IB course | State: % Enrolled in one or more Dual Enrollment course |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Districtwide                                | 18.5%                                     | 9.9%                                             | 35.9%                                            | 26.9%                                                   |
| White                                       | *                                         | *                                                | 41.8%                                            | 33.0%                                                   |
| Hispanic                                    | 18.4%                                     | 9.8%                                             | 23.2%                                            | 20.9%                                                   |
| Black or African American                   | 17.7%                                     | 11.4%                                            | 20.3%                                            | 17.4%                                                   |
| Asian, Native Hawaiian, or Pacific Islander | *                                         | *                                                | 70.5%                                            | 32.5%                                                   |
| American Indian or Alaska Native            | *                                         | *                                                | 30.4%                                            | 28.6%                                                   |
| Two or More Races                           | *                                         | *                                                | 41.0%                                            | 29.0%                                                   |
| Female                                      | 22.7%                                     | 9.7%                                             | 41.4%                                            | 30.2%                                                   |
| Male                                        | 12.8%                                     | 10.1%                                            | 30.6%                                            | 23.7%                                                   |
| Non-Binary/Undesignated Gender              | N                                         | N                                                | 42.9%                                            | 28.4%                                                   |
| Economically Disadvantaged Students         | 17.7%                                     | 10.3%                                            | 22.8%                                            | 20.2%                                                   |
| Students with Disabilities                  | 3.8%                                      | 1.3%                                             | 4.8%                                             | 10.9%                                                   |
| Multilingual Learners                       | 4.3%                                      | 2.2%                                             | 9.8%                                             | 8.8%                                                    |
| Students experiencing homelessness          | *                                         | *                                                | 12.6%                                            | 15.1%                                                   |
| Students in Foster Care                     | *                                         | *                                                | 4.5%                                             | 10.6%                                                   |
| Military-Connected Students                 | N                                         | N                                                | 30.1%                                            | 29.2%                                                   |
| Migrant Students                            | N                                         | N                                                | 0.0%                                             | 7.1%                                                    |

## Cursos AP/IB Ofrecidos

La tabla “Cursos AP/IB ofrecidos” (Figura 36) muestra la cantidad de estudiantes matriculados y la cantidad de estudiantes que toman exámenes por curso AP e IB. Esta tabla mostrará todos los cursos AP e IB que fueron ofrecidos por una escuela o cuyos estudiantes tomaron el examen correspondiente.

Figura 36 – Curso AP/ IB Ofrecidos

| AP/IB Courses Offered                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| This table shows the list of AP/IB Courses that were offered by the school or for which students took the corresponding AP/IB exam along with the number of students enrolled and the number of students taking the exam. Students do not need to take a course to take the exam and not all students enrolled in a course take the exam. The last two rows show the total number of exams taken and the number of exams with AP scores of 3 or higher or IB scores of 4 or higher. Students who take multiple examples are counted more than once in the last two rows. |                   |                 |
| AP/IB Course                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Students Enrolled | Students Tested |
| AP Biology                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 14                | 13              |
| AP Calculus AB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 11                | 11              |
| AP Calculus BC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 13                | 13              |
| AP Chemistry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                 | 5               |
| AP Computer Science A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 43                | 38              |
| AP English Language and Composition                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 72                | 64              |
| AP English Literature and Composition                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 25                | 25              |
| AP Environmental Science                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20                | 14              |
| AP French Language and Culture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9                 | 5               |
| AP Government                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 48                | 0               |
| AP Macroeconomics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0                 | 22              |
| AP Microeconomics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0                 | 22              |
| AP Music Theory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0                 | 2               |
| AP Physics 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 23                | 22              |
| AP Physics C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                 | 0               |
| AP Physics C: Electricity and Magnetism                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0                 | 1               |
| AP Physics C: Mechanics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0                 | 5               |
| AP Psychology                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 34                | 31              |
| AP Spanish Language                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 11                | 9               |
| AP Statistics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 21                | 21              |
| AP Studio Art—Three-Dimensional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0                 | 1               |
| AP Studio Art—Two-Dimensional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0                 | 9               |
| AP U.S. Government and Politics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0                 | 40              |
| AP U.S. History                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 67                | 30              |
| Total Exams taken                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   | 403             |
| Exams with scores of at least 3 on AP exams or 4 on IB exams                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   | 146             |

Para cada curso AP/IB, la columna Estudiantes matriculados muestra la cantidad de estudiantes, independientemente del nivel de grado, que se inscribieron en ese curso durante el año escolar informado. La columna Estudiantes evaluados muestra la cantidad de estudiantes que tomaron el examen AP o IB que corresponde al curso. Los estudiantes no necesitan realizar un curso para realizar el examen correspondiente y no todos los estudiantes matriculados en un curso realizan el examen. Puede haber más de un examen que corresponda a un curso y algunos cursos no tengan examen correspondiente.

Las últimas dos filas muestran el número total de exámenes realizados y el número de exámenes que tuvieron puntuaciones de 3 o más en los exámenes AP o puntuaciones de 4 o más en los exámenes IB. Estas filas informan sobre los exámenes realizados, no sobre los estudiantes, por lo que los estudiantes que realizan varios exámenes se cuentan más de una vez.

#### Notas de los Datos de los Cursos Avanzados

| Categoría                                        | Notas de los Datos de los Cursos Avanzados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuente de Información</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación en cursos AP, IB y de inscripción dual se basa en los datos de inscripción en cursos informados por los distritos escolares al final del año escolar informado. La identificación de cursos como AP, IB y de inscripción dual se basa en los códigos de cursos que las escuelas utilizan para programar sus cursos.</li> <li>La participación y el desempeño en las pruebas AP se basan en datos proporcionados directamente al NJDOE por el College Board (no recopilados de los distritos escolares).</li> <li>La participación y el desempeño en las pruebas del IB se basan en los datos proporcionados directamente al NJDOE por el IB (no recopilados de los distritos escolares).</li> </ul> |
| <b>Cuales informes incluyen esta información</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las tablas de participación AP/IB y de inscripción dual solo aparecerán en los informes de las escuelas y distritos que atienden a estudiantes en los grados 10, 11 y 12 para el año escolar informado.</li> <li>La tabla de cursos ofrecidos AP/IB solo aparecerá en los resultados de las escuelas y distritos que atienden a estudiantes en los grados 9, 10, 11 o 12.</li> <li>Esta sección no aparecerá para las escuelas y distritos “no evaluados”.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |

| Categoría                                       | Notas de los Datos de los Cursos Avanzados                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Privacidad de los Datos</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si el número de estudiantes matriculados en los grados 11 y 12 es inferior a 10, los datos no se mostrarán.</li> <li>Si el número de exámenes AP con una puntuación de al menos 3 y de exámenes IB con una puntuación de al menos 4 es inferior a 10, esos datos no se mostrarán.</li> </ul> |
| <b>Base de Datos de Informes de Rendimiento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta información se puede encontrar en las siguientes hojas de trabajo de la base de datos: <ul style="list-style-type: none"> <li>APIBCourseworkPartPerf</li> <li>APIBDualEnrPartByStudentGrp</li> <li>APIBCoursesOffered</li> </ul> </li> </ul>                                            |

### Sello de Alfabetización Bilingüe

El **Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe** del Departamento de Educación de Nueva Jersey identifica a los estudiantes graduados de la escuela secundaria que demuestran dominio del inglés además de uno o más idiomas. Visite la página web del [Sello de alfabetización bilingüe del NJDOE](#) para obtener más información y la lista de distritos participantes.

Esta tabla (Figura 37) muestra, por idioma, el número de Sellos de Alfabetización Bilingüe obtenidos. La tabla también muestra el porcentaje de estudiantes de 12º grado que obtuvieron un sello en cada idioma y en general. La tabla muestra el número total de sellos obtenidos en la escuela y el número único total de estudiantes de 12º grado que obtuvieron un sello. Estos números pueden ser diferentes si algún estudiante de la escuela obtuvo un sello en más de un idioma. Los estudiantes pueden ser contados más de una vez si obtuvieron sellos en más de un idioma. Solo se mostrarán los idiomas en los que se obtuvieron los sellos; los demás idiomas se ocultarán.

La tabla (Figura 37) también muestra el número total y el porcentaje de estudiantes multilingües actuales y anteriores que obtuvieron un sello.

*Figura 37 – Sello de Alfabetización Bilingüe*

#### Seal of Biliteracy



The New Jersey Department of Education State Seal of Biliteracy identifies graduating high school students who are able to demonstrate proficiency in English in addition to one or more languages. This table shows the number of Seals of Biliteracy earned by language and the percentage of grade 12 students earning a seal in each language. Students may be counted more than once if they earned Seals across more than one language. The table provides the overall number of seals earned and the total unique number of students earning seals. This table also shows the number and percentage of current and former multilingual learners who earned a Seal. Visit the [NJDOE Seal of Biliteracy website](#) for more information.

| Language                                               | Students Earning a Seal of Biliteracy | Percentage of 12th Graders |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| Arabic                                                 | *                                     | *                          |
| Chinese                                                | *                                     | *                          |
| French                                                 | 11                                    | 0.4%                       |
| Portuguese                                             | 64                                    | 2.5%                       |
| Spanish                                                | 193                                   | 7.5%                       |
| Total Seals Earned                                     | 271                                   |                            |
| Total Unique Students Earning Seals                    | 266                                   | 10.3%                      |
| Current and Former Multilingual Learners Earning Seals | 203                                   | 21.9%†                     |

†This represents the percentage of 12th grade current and former multilingual learners who have earned a seal.

### Notas de los Datos del Sello de Alfabetización Bilingüe

| Categoría                                        | Notas de Datos del Sello de Alfabetización Bilingüe                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuente de Información</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>La información del Sello de Alfabetización Bilingüe se basa en datos presentados por los distritos escolares a través de una presentación anual.</li> </ul>                                                        |
| <b>Cambios en los informes 2023-2024</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se agregó una nueva fila total que muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes multilingües actuales y anteriores que obtuvieron sellos para 2023-2024.</li> </ul>                                          |
| <b>Cuales informes incluyen esta información</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta tabla solo aparecerá en los informes de las escuelas y distritos que atienden a estudiantes en los grados 9 a 12.</li> <li>Esta sección no aparecerá para las escuelas y distritos “no evaluados”.</li> </ul> |
| <b>Privacidad de Datos</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si el recuento de estudiantes que obtuvieron un Sello de alfabetización bilingüe es inferior a 10 para cualquier idioma, esos datos no se mostrarán.</li> </ul>                                                    |
| <b>Base de Datos de Informes de Rendimiento</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta información se puede encontrar en las siguientes hojas de trabajo de la base de datos.: <ul style="list-style-type: none"> <li>SealofBiliteracy</li> </ul> </li> </ul>                                        |

### Descripción General de la Educación Técnica y Profesional

La Educación Técnica y Profesional (CTE) brinda a los estudiantes oportunidades para aprender

habilidades académicas, técnicas y profesionales que son vitales para los estudiantes de hoy. Para obtener más información sobre los programas CTE y los programas de estudio en las escuelas de Nueva Jersey, visite la página [web de la Oficina de Preparación Profesional](#) del NJDOE.

### **Términos Claves de la Educación Técnica y Profesional**

A continuación encontrará términos clave relacionados con la educación técnica y profesional (CTE) que se utilizan en esta sección de la guía:

- **Career Cluster®:** The National Career Clusters® (Marco Nacional de Grupos de Carreras) sirve como herramienta de organización para programas CTE, diseño curricular e instrucción. Hay 16 grupos de carreras en el Marco Nacional de Grupos de Carreras, que representan 79 rutas de carrera profesional para ayudar a los estudiantes a avanzar hacia un mayor éxito en la universidad y la carrera profesional. El marco también funciona como una guía útil en el desarrollo de programas de estudio que unen los sistemas secundario y postsecundario y para crear planes de estudio individuales para estudiantes para una gama completa de opciones profesionales. Como tal, ayuda a los estudiantes a descubrir sus intereses y pasiones, y les permite elegir el camino educativo que puede conducirlos al éxito en la escuela secundaria, la universidad y la carrera profesional.
- **Participantes de CTE** son estudiantes que han completado solo un curso en cualquier área del programa CTE aprobado por el estado con una secuencia de tres o más cursos a partir del año escolar reportado.
- **Concentrados en CTE** son estudiantes que, a partir del año escolar reportado:
  - completaron dos o más cursos en un área de programa CTE única aprobada por el estado con una secuencia de programa de tres o más cursos;
  - completaron un curso en un área de programa CTE única aprobada por el estado con una secuencia de programa de dos cursos; o
  - completaron todo el programa CTE aprobado por el estado.
- **Credencial Valorada en la Industria** se define como “un título, diploma, certificado o certificación reconocido otorgado para una ocupación”. Estas credenciales son:
  - Valoradas y requeridos por los empleadores
  - Portátil: las habilidades aprendidas son transferibles y brindan amplias oportunidades.
  - Apilable: las habilidades aprendidas pueden generar oportunidades de capacitación y educación continua o avanzada.
  - Conduce a salarios más altos, avance profesional y/o mayor seguridad laboral

### **Participación en Educación Técnica y Profesional**

Este cuadro (Figura 38) muestra el porcentaje de estudiantes que estuvieron matriculados en cursos en programas CTE aprobados durante el año escolar informado en comparación con el porcentaje a

nivel estatal. Los estudiantes matriculados en programas CTE de tiempo compartido en un distrito escolar vocacional del condado se incluyen en los porcentajes tanto para la escuela vocacional del condado como para la escuela de origen.



*Figura 38 – Participación en Educación Técnica y Profesional*

Los porcentajes en las tablas de Participación en Educación Técnica y Profesional se calculan tomando el número de estudiantes identificados como participantes de CTE o concentradores de CTE y dividiéndolo por la inscripción total de fin de año para los grados 9 a 12.

### **Participación en Educación Técnica y Profesional por Grupo de Estudiantes**

Esta tabla (Figura 39) muestra el porcentaje de estudiantes, tanto a nivel escolar como por grupo de estudiantes, que estuvieron inscritos en cursos en programas CTE aprobados durante el año escolar informado con comparaciones con las tasas a nivel estatal.

*Figura 39 - Participación Técnica y Profesional por Grupo de Estudiantes*

| Career and Technical Education Participation by Student Group                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                               |                           |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| <p>This table shows the percentage of students, both overall and by student group, in grades 9 through 12 who were enrolled in courses in approved Career and Technical Education (CTE) programs. CTE participants have completed only one course in an approved CTE program. CTE concentrators have completed two or more courses in a single approved CTE program and/or have completed the entire CTE program. Students enrolled in shared-time CTE programs in a county vocational school district are included in the percentages for both the county vocational school and their sending high school.</p> |                              |                               |                           |                            |
| Student Group                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | District: % CTE Participants | District: % CTE Concentrators | State: % CTE Participants | State: % CTE Concentrators |
| Districtwide                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9.0%                         | 12.5%                         | 7.6%                      | 10.4%                      |
| White                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10.7%                        | 12.5%                         | 6.1%                      | 10.0%                      |
| Hispanic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9.3%                         | 12.1%                         | 9.3%                      | 10.8%                      |
| Black or African American                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8.3%                         | 13.1%                         | 9.5%                      | 10.7%                      |
| Asian, Native Hawaiian, or Pacific Islander                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 11.4%                        | 15.4%                         | 5.5%                      | 10.5%                      |
| American Indian or Alaska Native                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2.7%                         | 12.2%                         | 8.3%                      | 8.8%                       |
| Two or More Races                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6.8%                         | 15.9%                         | 7.5%                      | 10.1%                      |
| Female                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9.1%                         | 13.1%                         | 7.5%                      | 10.9%                      |
| Male                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8.9%                         | 12.0%                         | 7.7%                      | 9.9%                       |
| Non-Binary/Undesignated Gender                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | *                            | *                             | 8.9%                      | 15.2%                      |
| Economically Disadvantaged Students                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9.8%                         | 13.6%                         | 9.8%                      | 10.7%                      |
| Students with Disabilities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7.2%                         | 7.8%                          | 6.0%                      | 7.9%                       |
| Multilingual Learners                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8.5%                         | 6.5%                          | 8.0%                      | 3.5%                       |
| Students experiencing homelessness                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3.2%                         | 18.8%                         | 7.7%                      | 6.2%                       |
| Students in Foster Care                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4.2%                         | 8.3%                          | 5.9%                      | 6.7%                       |
| Military-Connected Students                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | *                            | *                             | 12.6%                     | 15.8%                      |
| Migrant Students                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | *                            | *                             | 2.3%                      | 0.0%                       |

### Participación en el Aprendizaje Basado en el Trabajo por Grupo de Profesión

Esta tabla (Figura 40) muestra la cantidad de estudiantes en un programa CTE aprobado o programa de estudio en los grados 9 a 12 que participaron en una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo durante el año escolar. El aprendizaje basado en el trabajo puede incluir:

- Exploración de profesión
  - Servicio Comunitario
  - Observación laboral
  - Empresa basada en la escuela
  - Servicio de aprendizaje
  - Voluntariado
  - Cursos temáticos en línea del Programa de Escuelas Seguras de Nueva Jersey (completados durante el semestre de otoño del año escolar 2022-2023)
- Preparación para la profesión
  - Experiencia en Educación Cooperativa
  - Prácticas remuneradas o no remuneradas
- Entrenamiento profesional

- Pre-aprendizaje o aprendizaje registrado ante el USDOL-OA

Esta tabla (Figura 40) solo incluye a los estudiantes matriculados en un programa o programa de estudio CTE aprobado. Consulte la tabla de Experiencias de aprendizaje estructurado para obtener información sobre todos los estudiantes de secundaria (tanto CTE como no CTE).

*Figura 40 – Participación en el Aprendizaje Basado en el Trabajo por Grupo de Profesión*

| Work-Based Learning Participation by Career Cluster                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>This table shows the number and percentage of students in an approved CTE program/program of study in grades 9 through 12 who participated in a work-based learning experience during the school year by career cluster. Work-based learning can include career exploration (e.g., community service, job shadowing, school-based enterprise, service learning, or volunteering), career preparation (e.g., cooperative education experience or paid/unpaid internships), or career training (e.g., pre-apprenticeship/apprenticeship registered with the USDOL-OA). This table only includes students enrolled in an approved CTE program/program of study. See the Structured Learning Experiences table for information on all high school students (both CTE and non-CTE).</p> |                                                         |                                                             |
| Career Cluster                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Number of Students Participating in Work-Based Learning | Percentage of Students Participating in Work-Based Learning |
| Architecture & Construction                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 142                                                     | 97.9%                                                       |
| Arts, A/V Technology & Communications                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 614                                                     | 98.2%                                                       |
| Business Management & Administration                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 41                                                      | 62.1%                                                       |
| Education & Training                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 107                                                     | 56.6%                                                       |
| Finance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | *                                                       | *                                                           |
| Government & Public Administration                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | *                                                       | *                                                           |
| Health Science                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 330                                                     | 98.8%                                                       |
| Hospitality & Tourism                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 401                                                     | 96.6%                                                       |
| Human Services                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 65                                                      | 87.8%                                                       |
| Information Technology                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 131                                                     | 100.0%                                                      |
| Law, Public Safety, Corrections & Security                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 191                                                     | 78.3%                                                       |
| Manufacturing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | *                                                       | *                                                           |
| Science, Technology, Engineering & Mathematics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 213                                                     | 96.4%                                                       |
| Transportation, Distribution & Logistics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 19                                                      | 90.5%                                                       |
| Total                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2,256                                                   | 91.4%                                                       |

## Credenciales Valoradas por la Industria

Esta tabla (Figura 41) muestra el porcentaje de estudiantes dentro de la escuela y el estado que obtuvieron una o más credenciales valoradas por la industria durante el año escolar informado.

*Figura 41 – Credenciales Valoradas por la Industria*



## **Credenciales Valoradas por la Industria por Grupo de Profesión**

Los estudiantes pueden inscribirse en un programa CTE aprobado en 16 grupos de profesión. Actualmente, el NJDOE reconoce la capacidad de los estudiantes para obtener credenciales valiosas en la industria en nueve grupos de carreras. Los estudiantes pueden obtener múltiples credenciales dentro de un solo grupo y pueden obtener credenciales en más de un grupo de profesión. Estos nueve grupos carreras son:

- [Arquitectura y Construcción](#)
- [Gestión y Administración de Empresas](#)
- [Ciencia de la salud](#)
- [Hospitalidad y turismo](#)
- [Servicios Humanos](#)
- [Tecnologías de la información](#)
- [Leyes, Seguridad Pública, Seguridad y Correccionales](#)
- [Manufactura](#)
- [Transporte, Distribución y Logística](#)

La tabla “Credenciales Valoradas por la Industria por Grupo de Profesión” (Figura 42) muestra la cantidad de estudiantes matriculados en un programa CTE aprobado, la cantidad de estudiantes que obtuvieron al menos una credencial valorada por la industria y la cantidad de credenciales obtenidas en cada grupo de profesión y en todos los grupos.

Los grupos de profesiones sin credenciales aprobadas y valoradas por la industria están atenuados. Para una escuela o distrito determinado, solo se mostrarán los grupos de profesiones que tengan al menos un estudiante inscrito o al menos una credencial valorada por la industria obtenida; otros grupos de profesiones no se mostrarán.

**Industry-Valued Credentials by Career Cluster**

This table shows by Career Cluster the number of students enrolled in approved Career and Technical Education programs, the number of students that earned one or more industry-valued credential, and the total number of credentials earned. Students are only enrolled in one career cluster, but they may earn credentials in multiple clusters or earn multiple credentials within one cluster. Career Clusters without approved credentials are grayed out. Career Cluster rows will be hidden if no students were enrolled and no credentials were earned. The last row provides unique counts of students enrolled and students earning one or more credentials across all clusters.

| Career Cluster                                 | Students Enrolled in Program | Students Earning at least one Credential | Total credentials earned |
|------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|
| Architecture & Construction                    | *                            | 89                                       | 89                       |
| Health Science                                 | 28                           | 10                                       | 16                       |
| Hospitality & Tourism                          | *                            | *                                        | *                        |
| Human Services                                 | *                            | *                                        | *                        |
| Law, Public Safety, Corrections & Security     | 24                           | *                                        | *                        |
| Marketing                                      | *                            | *                                        | *                        |
| Science, Technology, Engineering & Mathematics | 87                           | *                                        | *                        |
| <b>Total</b>                                   | <b>146</b>                   | <b>93</b>                                | <b>105</b>               |

*Figura 42 – Credenciales Valoradas por la Industria por Grupo Profesión*

Los estudiantes que obtengan credenciales en más de un grupo profesional se contarán en varias filas del grupo, pero cada estudiante solo se contará una vez en la fila Total (todos los grupos).

#### Notas de los Datos de Educación Técnica y Profesional

| Categoría                                        | Notas de los Datos de Educación Técnica y Profesional                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuente de Información</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación en CTE y las credenciales obtenidas valoradas por la industria se basan en la información de CTE enviada por los distritos escolares al final del año escolar.</li> </ul>                                                                                   |
| <b>Cambios en los informes 2023-2024</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>La tabla de Participación en el Aprendizaje Basado en el Trabajo por Grupo Profesional ahora incluye tanto la cantidad como el porcentaje de estudiantes en programas de CTE aprobados que participaron en el aprendizaje basado en el trabajo.</li> </ul>                   |
| <b>Cuales informes incluyen esta información</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las tablas de CTE solo aparecerán en los informes de las escuelas y distritos que atienden a los grados 9 a 12.</li> <li>Los datos de CTE aparecerán para las escuelas vocacionales del condado de tiempo compartido, pero no para otras escuelas “No evaluadas”.</li> </ul> |

| Categoría                                       | Notas de los Datos de Educación Técnica y Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Privacidad de los Datos</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si el número de estudiantes matriculados en los grados 9 a 12 es inferior a 10, no se mostrarán los datos de ese grupo.</li> <li>Si el número de estudiantes matriculados en cualquier programa es inferior a 10, los datos de ese programa no se mostrarán.</li> <li>Si el número de estudiantes que obtienen una credencial para cualquier grupo de profesión o en general es inferior a 10, no se mostrarán los recuentos de estudiantes y credenciales valoradas por la industria.</li> </ul> |
| <b>Base de Datos de Informes de Rendimiento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta información se puede encontrar en las siguientes hojas de trabajo de la base de datos: <ul style="list-style-type: none"> <li>CTE_SLEParticipation</li> <li>CTEParticipationByStudentGroup</li> <li>IndustryValuedCredentialsEarned</li> <li>WorkBasedLearningbyCareerCluster</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                         |

### Tablas de Participación en los Cursos

Nueva Jersey ha definido requisitos de graduación que todos los distritos escolares deben adoptar y que preparan a los estudiantes para el éxito en programas de estudios postsecundarios, profesiones y la vida cívica en el siglo XXI. Esta sección de los informes proporciona información sobre los cursos que toman los estudiantes en matemáticas, ciencias, estudios sociales, idiomas mundiales, informática y tecnología de la información, y artes visuales y escénicas. La participación en ELA no se menciona aquí porque todos los estudiantes deben tomar cuatro años de ELA. Además, la participación en educación física y de salud integral (CHPE) no se menciona aquí porque todos los estudiantes deben inscribirse en cursos de CHPE anualmente.

Para proporcionar un diploma respaldado por el estado, las expectativas del distrito para la graduación de la escuela secundaria deben cumplir con los requisitos mínimos del estado ([N.J.A.C. 6A: 8-5.1](#)). Puede obtener más información sobre los [Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey](#) y los [Requisitos del Curso de Graduación](#) en el sitio web del NJDOE.

Las tablas de participación en cursos en esta sección muestran la cantidad de estudiantes matriculados por materia y nivel de grado para el año escolar informado. El área temática se basa en los códigos de materias y cursos informados por los distritos escolares. Las tablas de Matemáticas e Idiomas del Mundo se incluirán en los informes de las escuelas o distritos que atienden a estudiantes de cualquier grado del 6 al 12. Las tablas de Ciencias, Estudios Sociales e Historia se incluirán en los

informes de las escuelas o distritos que atienden a estudiantes de los grados 9 al 12. La tabla de Ciencias de la Computación y Tecnología de la Información se incluirá en los informes de las escuelas y distritos que atienden a estudiantes desde jardín de infantes hasta el grado 12.

*Figura 43 – Participación en los Cursos*

| Mathematics - Course Participation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |          |            |              |          |            |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------|--------------|----------|------------|----------------------------|
| This table shows the number of students who were enrolled in Mathematics courses by grade and subject area. Students are counted more than once if they were enrolled in courses across multiple subject areas. The last two rows show the number of students enrolled in Advanced Placement (AP) or International Baccalaureate (IB) courses and Dual Enrollment courses by subject area. Subject areas where AP/IB courses are not offered are grayed out. |           |          |            |              |          |            |                            |
| Grade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Algebra I | Geometry | Algebra II | Pre-Calculus | Calculus | Statistics | Grade Level and Other Math |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0         | 0        | 0          | 0            | 0        | 0          | 108                        |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0         | 0        | 0          | 0            | 0        | 0          | 126                        |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 22        | 0        | 0          | 0            | 0        | 0          | 78                         |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 90        | 13       | 1          | 0            | 0        | 0          | 11                         |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 17        | 115      | 32         | 0            | 0        | 0          | 4                          |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6         | 14       | 82         | 0            | 1        | 0          | 15                         |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3         | 7        | 35         | 0            | 6        | 0          | 5                          |
| Total                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 138       | 149      | 150        | 0            | 7        | 0          | 347                        |
| Enrolled in AP/IB Course                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |          |            |              | 0        | 0          | 0                          |
| Enrolled in Dual Enrollment Course                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0         | 0        | 0          | 0            | 0        | 0          | 0                          |

| Science - Course Participation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |           |                         |                       |         |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-------------------------|-----------------------|---------|---------------|
| This table shows the number of students who were enrolled in Science courses by grade and subject area. Students are counted more than once if they were enrolled in courses across multiple subject areas. The last two rows show the number of students enrolled in Advanced Placement (AP) or International Baccalaureate (IB) courses and Dual Enrollment courses by subject area. Subject areas where AP/IB courses are not offered are grayed out. |         |           |                         |                       |         |               |
| Grade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Biology | Chemistry | Earth and Space Science | Environmental Science | Physics | Other Science |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 36      | 5         | 0                       | 78                    | 0       | 0             |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 108     | 52        | 0                       | 24                    | 1       | 0             |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 41      | 58        | 0                       | 19                    | 7       | 6             |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 16      | 42        | 0                       | 22                    | 11      | 3             |
| Total                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 201     | 157       | 0                       | 143                   | 19      | 9             |
| Enrolled in AP/IB Course                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0       | 0         |                         | 0                     | 0       | 0             |
| Enrolled in Dual Enrollment Course                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0       | 0         | 0                       | 0                     | 0       | 0             |

Para las escuelas y distritos que atienden a estudiantes en los grados 9 a 12, las tablas también incluirán filas para mostrar la cantidad de estudiantes matriculados en al menos un curso de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y al menos un curso de inscripción dual por área temática. Cualquier área temática que no ofrezca cursos AP/IB aparecerá atenuada. Consulte la página Trabajo de curso avanzado de los Informes de rendimiento escolar para obtener más información sobre los tipos de cursos AP/IB que se ofrecen en cada escuela.

Para las cinco tablas, los estudiantes matriculados en más de un curso dentro de un área temática solo se contarán una vez en ese total. Si un estudiante está inscrito en cursos de más de una materia, se contará en varias columnas. Los estudiantes matriculados en cursos en áreas temáticas que no figuran en la lista se contarán en las columnas "Otros". Por ejemplo, si un estudiante estaba inscrito en un curso de Geografía y Gobierno, ambos se clasifican como Otros estudios sociales o Historia, por lo que el estudiante solo se contará una vez en esa columna. Si un estudiante está matriculado en Álgebra I y Geometría, entonces el estudiante se contará en las columnas de Álgebra I y Geometría de la tabla de Matemáticas.

**Social Studies and History - Course Participation**

This table shows the number of students who were enrolled in Social Studies and History courses by grade and subject area. Students are counted more than once if they were enrolled in courses across multiple subject areas. The last two rows show the number of students enrolled in Advanced Placement (AP) or International Baccalaureate (IB) courses and Dual Enrollment courses by subject area. Subject areas where AP/IB courses are not offered are grayed out.

| Grade                              | World History | US History I & II | Economics | Psychology | Sociology | Other Social Studies or History |
|------------------------------------|---------------|-------------------|-----------|------------|-----------|---------------------------------|
| 9                                  | 0             | 30                | 0         | 0          | 0         | 91                              |
| 10                                 | 0             | 91                | 0         | 0          | 0         | 23                              |
| 11                                 | 0             | 99                | 0         | 0          | 0         | 24                              |
| 12                                 | 0             | 55                | 0         | 0          | 0         | 16                              |
| Total                              | 0             | 275               | 0         | 0          | 0         | 154                             |
| Enrolled in AP/IB Course           | 0             | 0                 | 0         | 0          |           | 0                               |
| Enrolled in Dual Enrollment Course | 0             | 0                 | 0         | 0          | 0         | 0                               |

*Figura 44 - Estudios Sociales e Historia - Participación en el curso*

La tabla “Idiomas del mundo – Participación en los Cursos” (Figura 45) también muestra el número de estudiantes matriculados en un curso de idiomas de nivel 3 o superior, como Francés III o Francés IV.

*Figura 45 - Idiomas del mundo - Participación en los Cursos*

**World Languages - Course Participation**

This table shows the number of students who were enrolled in World Languages courses by grade and language. Students are counted more than once if they were enrolled in courses across multiple languages. The last three rows show the number of students enrolled in level 3 or higher courses (such as French II or IV), Advanced Placement (AP) or International Baccalaureate (IB) courses, and Dual Enrollment courses by language.

| Grade                              | Spanish | French | Italian | Latin | German | Chinese | Other Languages |
|------------------------------------|---------|--------|---------|-------|--------|---------|-----------------|
| 6                                  | 112     | 0      | 0       | 0     | 0      | 0       | 0               |
| 7                                  | 4       | 82     | 0       | 0     | 0      | 0       | 0               |
| 8                                  | 72      | 56     | 0       | 0     | 0      | 0       | 0               |
| 9                                  | 26      | 11     | 0       | 0     | 0      | 17      | 0               |
| 10                                 | 23      | 26     | 0       | 0     | 0      | 21      | 0               |
| 11                                 | 36      | 29     | 0       | 0     | 0      | 0       | 0               |
| 12                                 | 29      | 18     | 0       | 0     | 0      | 0       | 0               |
| Total                              | 302     | 222    | 0       | 0     | 0      | 38      | 0               |
| Enrolled in AP/IB Course           | 0       | 0      | 0       | 0     | 0      | 0       | 0               |
| Enrolled in Dual Enrollment Course | 0       | 0      | 0       | 0     | 0      | 38      | 0               |
| Enrolled in Level 3 or Higher      | 0       | 0      | 0       | 0     | 0      | 0       | 0               |

## Notas de Datos de Participación en los Cursos

| Categoría             | Nota de los Datos de Participación en los Cursos                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fuente de Información | <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación en los cursos se basa en los datos de inscripción en los cursos presentados por los distritos escolares al final del año escolar. La identificación de cursos en áreas temáticas se basa en los códigos de cursos que las escuelas utilizan para programar sus cursos.</li> </ul> |

| Categoría                                        | Nota de los Datos de Participación en los Cursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cuales informes incluyen esta información</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las tablas de participación en cursos de Matemáticas e Idiomas del Mundo solo aparecerán en los informes de las escuelas y distritos que atienden a estudiantes en los grados 6 al 12.</li> <li>Las tablas de participación en los cursos de Ciencias y Estudios Sociales solo aparecerán en los informes de las escuelas y distritos que atienden a estudiantes en los grados 9 a 12.</li> <li>La participación en cursos de Ciencias de la Computación y Tecnología de la Información aparecerá en los informes de las escuelas y distritos que atienden a estudiantes en cualquier grado desde jardín de infantes hasta 12.</li> <li>Esta sección no aparecerá para las escuelas y distritos “No evaluados”.</li> </ul> |
| <b>Base de Datos de Informes de Rendimiento</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta información se puede encontrar en las siguientes hojas de trabajo de la base de datos: <ul style="list-style-type: none"> <li>MathCourseParticipation</li> <li>ScienceCourseParticipation</li> <li>SocStudiesHistoryCourseParticipation</li> <li>WorldLanguagesCourseParticipation</li> <li>ComputerScienceCourseParticipation</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Artes Visuales y Escénicas

Esta sección muestra la participación de los estudiantes en cursos de artes visuales y escénicas. Las artes visuales y escénicas han sido parte de los estándares académicos y requisitos de graduación del estado desde 1996. Puede comunicarse con su escuela para conocer qué cursos de artes visuales y escénicas se ofrecieron.

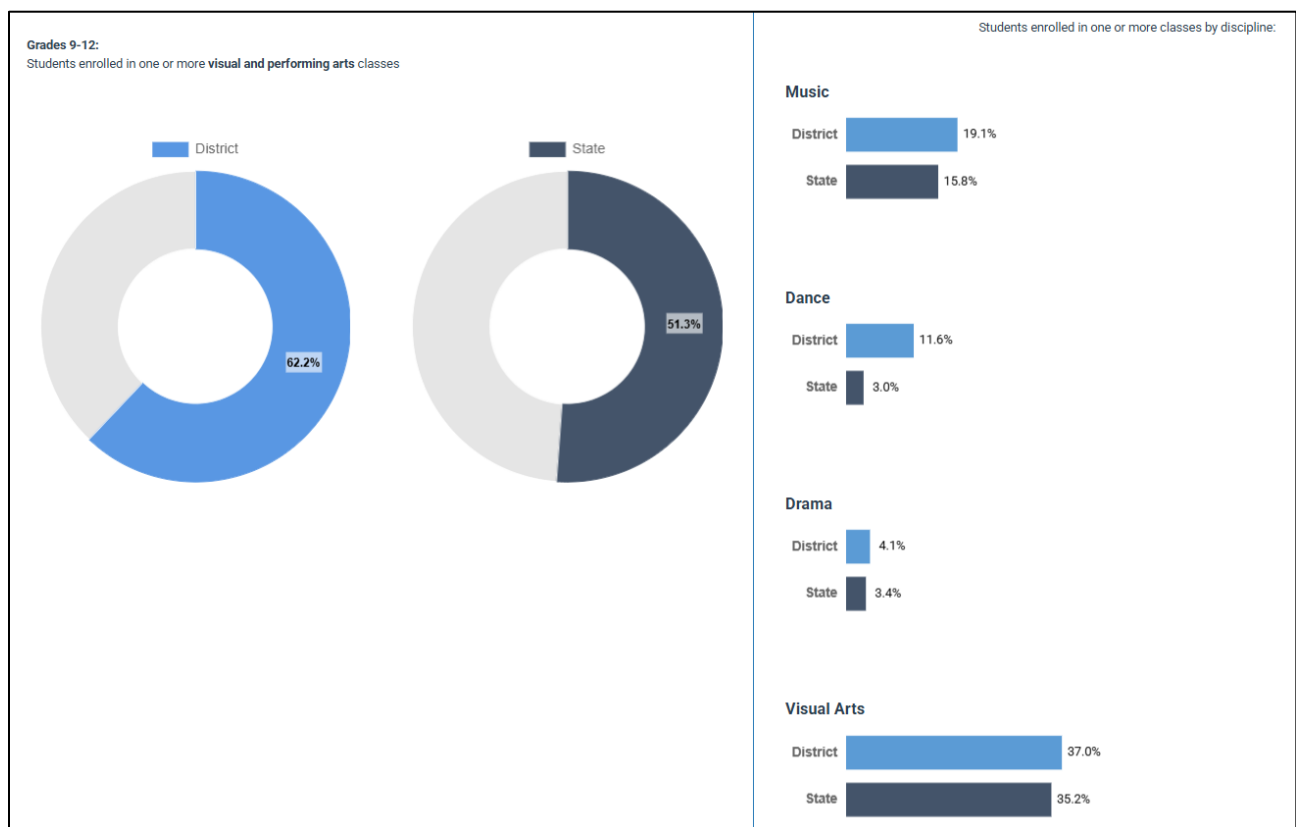
Para obtener más información sobre la educación artística en las escuelas de Nueva Jersey, también puede visitar la [página web de Arts Ed NJ](#) y conocer el [Censo de Educación Artística de Nueva Jersey de 2021](#), que se creó en asociación con el NJDOE.

Las tablas “Artes Visuales y Escénicas – Participación en los cursos” (Figura 47) en la parte superior indican las tasas generales de inscripción de estudiantes en cursos de música, teatro, danza y artes visuales. Los datos de artes visuales y escénicas solo se calculan para los estudiantes de 6.º a 12.º grado, y las tasas se calculan por separado para los grados 6.º a 8.º y 9.º a 12.º. Los informes solo muestran las tasas de participación basadas en los grados atendidos por la escuela o el distrito.

El informe de participación en artes visuales para los grados K-5 es nuevo para 2023-2024, anteriormente solo se informaban datos para los grados 6-8 y 9-12

Los gráficos de barras en la parte inferior de la página (Figura 46) muestran el porcentaje de estudiantes que estaban matriculados en al menos un curso de música, teatro, danza o artes visuales para este año académico por disciplina. Cada porcentaje se calcula tomando la matrícula en uno de estos cursos y dividiendo por la matrícula total de fin de año para los grados correspondientes (K-5, 6-8 o 9-12).

*Figura 46 - Artes Visuales y Escénicas*



#### Notas de los Datos de Artes Visuales y Escénicas

| Categoría             | Notas de los Datos de artes Visuales y Escénicas                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fuente de Información | <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación en artes visuales y escénicas se basa en los datos de inscripción en cursos presentados por los distritos escolares al final del año escolar. La identificación de cursos en cada disciplina artística se basa en los códigos de cursos que las escuelas utilizan</li> </ul> |

| Categoría                                        | Notas de los Datos de artes Visuales y Escénicas                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | para programar sus cursos.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Cambios en los informes 2023-2024</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación en artes visuales y escénicas para los grados K-5 es nueva para los informes 2023-2024.</li> </ul>                                                                                                                                               |
| <b>Cuales informes incluyen esta información</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las tasas de participación en artes visuales y escénicas solo aparecerán en los informes de las escuelas y distritos que atienden a estudiantes en los grados 6 a 12.</li> <li>Esta sección no aparecerá para las escuelas y distritos “No evaluados”.</li> </ul> |
| <b>Base de datos de Informes de Rendimiento</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta información se puede encontrar en las siguientes hojas de trabajo de la base de datos: <ul style="list-style-type: none"> <li>o VisualAndPerformingArts</li> </ul> </li> </ul>                                                                               |

### Participación en Experiencias de Aprendizaje Estructurado

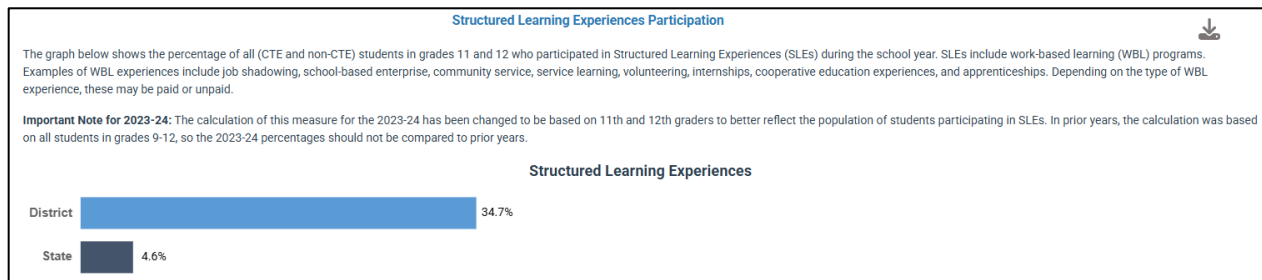
**Las Experiencias de Aprendizaje Estructurado (SLEs, por sus siglas en inglés)** son experiencias de aprendizaje profundas, supervisadas y vivenciales alineadas con los estándares de aprendizaje de los estudiantes de Nueva Jersey y diseñadas para ofrecer a los estudiantes la oportunidad de explorar más a fondo sus intereses profesionales dentro de uno o más de los grupos profesionales. Las SLEs están diseñadas como actividades rigurosas que se integran en el plan de estudios y que brindan a los estudiantes oportunidades para demostrar y aplicar un alto nivel de habilidades académicas y/o técnicas, y desarrollar metas personales, académicas y profesionales.

Además, las SLEs ayudan a los estudiantes a aclarar sus metas e intereses profesionales; desarrollar y utilizar habilidades para lograr ser empleado; facilita la transición entre la escuela secundaria y el empleo; e incita a considerar la posibilidad de continuar con educación y capacitación adicionales.

Las SLEs son programas de aprendizaje basados en el trabajo, que incluyen observación de trabajos, empresas escolares, voluntariado, pasantías (remuneradas o no), experiencias de educación cooperativa, aprendizajes previos y aprendizajes para jóvenes. La participación en las SLEs puede ser parte de un programa de CTE o un programa de estudio, pero los estudiantes que no están inscritos en programas de CTE también pueden participar en las SLE. Para obtener más información, visite la página web de [Experiencias de Aprendizaje Estructurado](#) del Departamento de Educación de Nueva Jersey.

El gráfico de “Participación en Experiencias de Aprendizaje Estructurado” (Figura 47) muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 11 a 12 que estuvieron inscritos en cursos durante el año escolar informado que fueron identificados como SLE por el distrito escolar en comparación con el porcentaje a nivel estatal. Esto se calcula tomando el número de estudiantes matriculados en uno o más cursos identificados como SLE durante el año escolar informado y dividiéndolo por la inscripción total de fin de año para los grados 11 a 12.

*Figura 47 - Participación en Experiencias de Aprendizaje Estructurado*



### Notas de los Datos de Experiencia de Aprendizaje Estructurado

| Categoría                                        | Notas de los Datos de Experiencia de Aprendizaje Estructurado                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuente de Información</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación en SLE se basa en los datos de inscripción a cursos enviados por los distritos escolares al final del año escolar. La identificación de los cursos como SLE se basa en los códigos de curso que las escuelas utilizan para programar sus cursos.</li> </ul>                                               |
| <b>Cambios en los informes 2023-2024</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se modificó el cálculo del SLE para incluir solo a los estudiantes de los grados 11 y 12 en lugar de a todos los estudiantes de los grados 9 y 12.</li> <li>La tabla del SLE en los informes se trasladó fuera de la sección CTE, ya que no se limita a los estudiantes de los programas CTE.</li> </ul>                   |
| <b>Cuales informes incluyen esta información</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La tabla de participación en SLE solo aparecerá en los informes de las escuelas y distritos que atienden a estudiantes de 11.º y 12.º grado.</li> <li>Los datos de participación en SLE aparecerán para las escuelas vocacionales del condado de tiempo compartido, pero no para otras escuelas "No Evaluadas".</li> </ul> |

| Categoría                                       | Notas de los Datos de Experiencia de Aprendizaje Estructurado                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Base de datos de Informes de Rendimiento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta información se puede encontrar en las siguientes hojas de trabajo de la base de datos:</li> <li>o SLE Participación</li> </ul> |

## Graduación y Postsecundaria

La sección Graduación y postsecundaria (Figura 48) de los informes de desempeño proporciona datos sobre las tasas de graduación a cuatro, cinco y seis años, las tasas de deserción de la escuela secundaria y la inscripción en instituciones postsecundarias. Esta sección del informe solo se incluye en los informes de las escuelas y distritos que ofrecen grados de escuela secundaria y tuvieron estudiantes que se graduaron en el grado 12 durante el año escolar informado.

*Figura 48 – Graduación/Postsecundaria*

| Overview & Resources *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Demographics * | Student Growth * | Academic Achievement * | College and Career Readiness * | Graduation/Postsecondary * | Climate and Environment * | Staff * | Per-Pupil Expenditures * | Accountability * | Narrative * |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|------------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------------|---------|--------------------------|------------------|-------------|
| <b>Report Key:</b> * Data is not displayed in order to protect student privacy ** Accountability calculations require 20 or more students N No Data is available to display T This indicates a table specific note, see note below table                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                  |                        |                                |                            |                           |         |                          |                  |             |
| <b>Graduation</b><br>Graduation rates are calculated based on the adjusted cohort graduation rate calculation. Beginning in the 2021-22 school year, the NJDOE was required to make changes to the methodology used to calculate the adjusted cohort graduation rate for federal reporting and accountability purposes. The United States Department of Education (USED) determined that the NJDOE must only include students who receive a diploma that is fully aligned with the state's standards, meaning they have met the state's graduation assessment requirements, course requirements, and local attendance requirements. This means that students who did not meet some or all graduation requirements because of modifications or exemptions in their Individualized Education Programs (IEPs) may not be counted as graduates in the calculations of the adjusted cohort graduation rate used for federal reporting and accountability purposes. It is important to note that this is only a change to how graduation rates are calculated for federal reporting. It does not affect requirements to earn a diploma or the type of diploma that the state awards to students with disabilities.<br>As a result of these changes, the NJDOE began calculating two versions of the adjusted cohort graduation rate starting with 2021 graduation rates. The "federal version" aligns with ESSA requirements and USED guidance and will be used for federal reporting and ESSA school accountability only. The "state version" continues to use the same methodology used prior to 2021 and reflects all students who received a state-issued diploma.<br>For the "federal version" of the 2022 graduation rates, students with disabilities who did not meet either the state course requirements, local attendance requirements, and/or state graduation assessment requirements for graduation because of a modification or exemption in their IEP were not included in the graduates count (the numerator), but they will remain in the adjusted cohort (the denominator). Because graduation assessment requirements were waived for 2021 graduates, the "federal version" of the 2021 graduation rate only excludes students with disabilities who did not meet either the state course requirements and/or local attendance requirements.<br>In this section of the reports, the Graduation Rate Trends and Progress charts and Graduation Cohort Profiles (4-Year, 5-Year, and 6-Year), as well as the graduation rates reported in the Summary Reports, reflect the "state version" of the graduation rate. The Federal Graduation Rates and Accountability Graduation Rates tables reflect the "federal version" of the graduation rate. More information and links to graduation resources can be found on the NJDOE Graduation Rate page. |                |                  |                        |                                |                            |                           |         |                          |                  |             |

Las tasas de graduación se calculan en base a los datos presentados por cada distrito escolar. Nueva Jersey utiliza la fórmula de tasa de graduación de cohorte ajustada exigida por el gobierno federal. Las tasas de graduación de cuatro años se calculan dividiendo el número de estudiantes que se graduaron dentro de los cuatro años posteriores al ingreso al noveno grado por el número total de estudiantes que comenzaron la escuela secundaria cuatro años antes. Las tasas de graduación a cinco años se calculan dividiendo el número de estudiantes que se graduaron dentro de los cinco años posteriores al ingreso al noveno grado por el número total de estudiantes que comenzaron la escuela secundaria cinco años antes. Las tasas de graduación a seis años se calculan dividiendo el número de estudiantes que se graduaron dentro de los seis años posteriores al ingreso al noveno grado por el número total de estudiantes que comenzaron la escuela secundaria seis años antes.

Las tasas de graduación se ajustan para los estudiantes que se han transferido dentro o fuera del distrito durante este tiempo. Para obtener más información sobre esta metodología, visite la [Información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada](#) del NJDOE.

A partir del año escolar 2020-2021, se requirió que el NJDOE realizara cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas e informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el NJDOE debe incluir solo a los estudiantes que reciben un diploma que esté completamente alineado con los estándares estatales, lo que significa que han cumplido con los requisitos de cursos estatales, los requisitos de asistencia local y, dependiendo del año de graduación, los requisitos estatales de evaluación de graduación. Esto significa que los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada utilizada para fines de rendición de cuentas e informes federales.

Es importante señalar que esto es sólo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma ni el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se utiliza únicamente para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" utiliza la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos estatales de cursos y los requisitos locales de asistencia para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúan, independientemente de su cohorte de graduación. Esto significa que los estudiantes de la cohorte 2023 que se gradúen en cinco años durante el año escolar 2023-2024 (entre el 1 de septiembre de 2023 y el 31 de agosto de 2024) deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación para la cohorte de 2024, no los requisitos de graduación de la cohorte de 2023.

Los distritos identifican a los estudiantes que no cumplieron con los requisitos de cursos estatales y/o los requisitos de asistencia locales para la graduación debido a una modificación o exención en su IEP utilizando los campos Requisito de curso de graduación del IEP de NJ SMART SID Management y Asistencia a la graduación del IEP, respectivamente. Los distritos identifican cómo los estudiantes han cumplido con los requisitos estatales de evaluación de graduación utilizando los Indicadores de en Vía hacia la Graduación de Matemáticas y ELA de Gestión SMART SID de NJ.

Los estudiantes con discapacidades que no cumplen con todos los requisitos de graduación para su año de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus IEP no se incluyen en el recuento de graduados (el numerador) al calcular la versión federal de la tasa de graduación de cohorte ajustada, pero sí son incluidos en

la cohorte ajustada (el denominador) para el cálculo.

Los requisitos de evaluación de graduación para las promociones de 2022 a 2024 han diferido como resultado de órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, también ha cambiado el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación. Cualquier estudiante que no cumpla con los requisitos de curso y/o asistencia no será incluido en el conteo de graduación, independientemente del año de graduación. Sin embargo, los estudiantes sólo fueron excluidos por no cumplir con los requisitos de evaluación de graduación en los años en que los requisitos de evaluación de graduación estaban vigentes. Los requisitos de evaluación de graduación no entraron en vigor para la promoción de 2023, pero sí para las promociones de 2022 y 2024.

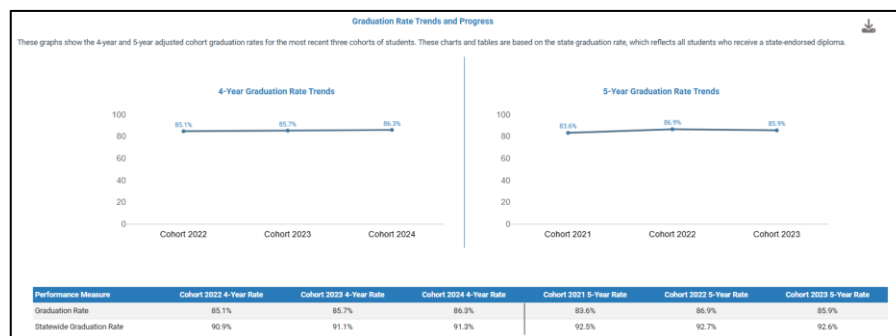
En los informes de desempeño escolar, las tendencias de las tasas de graduación y los perfiles de progreso y cohorte de graduación (de 4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación reportadas en los informes resumidos, muestran la “versión estatal” de la tasa de graduación. Las tasas federales de graduación y las tablas de tasas de graduación de rendición de cuentas muestran la “versión federal” de la tasa de graduación.

### Tasas de Graduación, Tendencias y Progreso

Esta sección proporciona gráficos que ilustran las tendencias de tres años de las tasas de graduación de cohortes ajustadas de cuatro y cinco años.

La tabla debajo de las imágenes (Figura 49) muestra las tasas de graduación de cuatro y cinco años y las tasas de graduación a nivel estatal para comparar. Las tasas de graduación en estos cuadros y tablas se basan en la tasa de graduación estatal, que refleja a todos los estudiantes que reciben un diploma respaldado por el estado.

*Figura 49 - Tasas de Graduación, Tendencias y Progreso*



### Perfiles de Cohortes de Graduación

Esta sección proporciona tres tablas: Perfil de la cohorte de graduación de 4 años de la cohorte 2024, Perfil de la cohorte de graduación de 5 años de la cohorte 2023 y Perfil de la cohorte de graduación de 6 años de la cohorte 2022.

Estas tablas (Figuras 50, 51 y 52) muestran el porcentaje de estudiantes en los grupos de cuatro, cinco y seis años más recientes que se graduaron, que todavía están matriculados (“Estudiantes que continúan”) o que abandonaron sus estudios y están fuera de la escuela o ya no están matriculados (“Estudiantes que no continúan”). Las tasas de graduación en las tablas de perfil de cohorte se basan en la versión estatal de la tasa de graduación, que refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

*Figura 50 – Cohorte 2024 Perfil de cohorte de graduación de 4 años*

| Cohort 2024 4-Year Graduation Cohort Profile                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                     |                         |                  |                            |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|-------------------------|------------------|----------------------------|--------------------------------|
| This table shows the percentage of students in the 2024 cohort who graduated, who are still enrolled ("Continuing Students"), or who dropped out of school or are no longer enrolled ("Non-Continuing Students") within four years of entering high school, both overall and by student group. This table is based on the state version of the graduation rate, which reflects all students who received a state-endorsed diploma. |           |                     |                         |                  |                            |                                |
| Student Group                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Graduates | Continuing Students | Non-Continuing Students | State: Graduates | State: Continuing Students | State: Non-Continuing Students |
| Districtwide                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 86.3%     | 4.8%                | 8.9%                    | 91.3%            | 3.8%                       | 4.9%                           |
| White                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 92.5%     | 3.0%                | 4.5%                    | 95.0%            | 2.6%                       | 2.5%                           |
| Hispanic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 87.5%     | 4.7%                | 7.8%                    | 86.9%            | 4.9%                       | 8.3%                           |
| Black or African American                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 83.3%     | 5.3%                | 11.4%                   | 86.5%            | 6.0%                       | 7.5%                           |
| Asian, Native Hawaiian, or Pacific Islander                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 90.6%     | 3.1%                | 6.3%                    | 96.7%            | 2.3%                       | 1.0%                           |
| American Indian or Alaska Native                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | *         | *                   | *                       | 91.7%            | 3.8%                       | 4.5%                           |
| Two or More Races                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | *         | *                   | *                       | 92.3%            | 3.5%                       | 4.3%                           |
| Female                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 89.9%     | 3.5%                | 6.6%                    | 93.1%            | 2.8%                       | 4.1%                           |
| Male                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 82.9%     | 6.0%                | 11.1%                   | 89.5%            | 4.7%                       | 5.7%                           |
| Non-Binary/Undesignated Gender                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | *         | *                   | *                       | 86.7%            | 3.3%                       | 10.0%                          |
| Economically Disadvantaged Students                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 87.4%     | 4.3%                | 8.3%                    | 87.1%            | 5.3%                       | 7.7%                           |
| Students with Disabilities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 72.8%     | 13.7%               | 13.5%                   | 80.7%            | 12.5%                      | 6.8%                           |
| Multilingual Learners                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 85.5%     | 6.6%                | 7.9%                    | 78.9%            | 7.5%                       | 13.6%                          |
| Students experiencing homelessness                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 80.8%     | 7.1%                | 12.1%                   | 74.5%            | 11.2%                      | 14.3%                          |
| Students in Foster Care                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 72.0%     | 12.0%               | 16.0%                   | 61.6%            | 13.1%                      | 25.3%                          |
| Military-Connected Students                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | *         | *                   | *                       | 94.5%            | 2.3%                       | 3.1%                           |
| Migrant Students                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | *         | *                   | *                       | 88.2%            | 3.9%                       | 7.9%                           |

*Figura 51 – Cohorte 2023 Perfil de la cohorte de graduación de 5 años*

**Cohort 2023 5-Year Graduation Cohort Profile**

This table shows the percentage of students in the 2023 cohort who graduated, who are still enrolled ("Continuing Students"), or who dropped out of school or are no longer enrolled ("Non-Continuing Students") within five years of entering high school, both overall and by student group. This table is based on the state version of the graduation rate, which reflects all students who received a state-endorsed diploma.

| Student Group                               | Graduates | Continuing Students | Non-Continuing Students | State: Graduates | State: Continuing Students | State: Non-Continuing Students |
|---------------------------------------------|-----------|---------------------|-------------------------|------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Districtwide                                | 85.9%     | 3.5%                | 10.7%                   | 92.6%            | 1.7%                       | 5.6%                           |
| White                                       | 90.4%     | 4.5%                | 5.1%                    | 95.9%            | 1.5%                       | 2.6%                           |
| Hispanic                                    | 87.7%     | 2.6%                | 9.7%                    | 88.2%            | 1.9%                       | 9.9%                           |
| Black or African American                   | 82.7%     | 4.4%                | 12.9%                   | 88.9%            | 2.5%                       | 8.7%                           |
| Asian, Native Hawaiian, or Pacific Islander | 94.1%     | 0.0%                | 5.9%                    | 97.5%            | 1.3%                       | 1.2%                           |
| American Indian or Alaska Native            | *         | *                   | *                       | 92.5%            | 0.0%                       | 7.5%                           |
| Two or More Races                           | *         | *                   | *                       | 94.7%            | 1.0%                       | 4.3%                           |
| Female                                      | 88.9%     | 2.5%                | 8.6%                    | 94.4%            | 1.2%                       | 4.4%                           |
| Male                                        | 83.1%     | 4.3%                | 12.5%                   | 91.0%            | 2.2%                       | 6.8%                           |
| Non-Binary/Undesignated Gender              | N         | N                   | N                       | *                | *                          | *                              |
| Economically Disadvantaged Students         | 87.2%     | 3.3%                | 9.5%                    | 88.8%            | 2.0%                       | 9.2%                           |
| Students with Disabilities                  | 73.6%     | 11.3%               | 15.1%                   | 84.1%            | 8.2%                       | 7.7%                           |
| Multilingual Learners                       | 85.4%     | 3.0%                | 11.6%                   | 78.0%            | 2.0%                       | 20.0%                          |
| Students experiencing homelessness          | 80.0%     | 8.0%                | 12.0%                   | 78.0%            | 3.9%                       | 18.1%                          |
| Students in Foster Care                     | 65.5%     | 6.9%                | 27.6%                   | 67.0%            | 7.5%                       | 25.5%                          |
| Military-Connected Students                 | *         | *                   | *                       | 96.0%            | 0.8%                       | 3.1%                           |
| Migrant Students                            | N         | N                   | N                       | 66.7%            | 10.7%                      | 22.6%                          |

*Figura 52 – Cohorte 2022 Perfil de la cohorte de graduación de 6 años*

**Cohort 2022 6-Year Graduation Cohort Profile**

This table shows the percentage of students in the 2022 cohort who graduated, who are still enrolled ("Continuing Students"), or who dropped out of school or are no longer enrolled ("Non-Continuing Students") within six years of entering high school, both overall and by student group. This table is based on the state version of the graduation rate, which reflects all students who received a state-endorsed diploma.

This table also shows a new measure called High School Persistence. This measure represents the percentage of students who have either graduated or remained enrolled after six years of entering high school.

| Student Group                               | Graduates | Continuing | Non-Continuing | High School Persistence (Graduates + Continuing) | State: Graduates | State: Continuing Students | State: Non-Continuing Students | State: High School Persistence (Graduates + Continuing) |
|---------------------------------------------|-----------|------------|----------------|--------------------------------------------------|------------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Districtwide                                | 87.3%     | 2.3%       | 10.4%          | 89.6%                                            | 93.2%            | 1.0%                       | 5.8%                           | 94.2%                                                   |
| White                                       | 94.6%     | 1.6%       | 3.8%           | 96.2%                                            | 96.4%            | 0.9%                       | 2.7%                           | 97.3%                                                   |
| Hispanic                                    | 88.6%     | 2.1%       | 9.3%           | 90.7%                                            | 88.2%            | 1.0%                       | 10.8%                          | 89.2%                                                   |
| Black or African American                   | 84.7%     | 2.7%       | 12.6%          | 87.4%                                            | 89.6%            | 1.4%                       | 9.0%                           | 91.0%                                                   |
| Asian, Native Hawaiian, or Pacific Islander | 93.9%     | 0.0%       | 6.1%           | 93.9%                                            | 98.1%            | 0.8%                       | 1.0%                           | 99.0%                                                   |
| American Indian or Alaska Native            | *         | *          | *              | *                                                | 93.6%            | 0.8%                       | 5.6%                           | 94.4%                                                   |
| Two or More Races                           | *         | *          | *              | *                                                | 92.9%            | 1.3%                       | 5.9%                           | 94.1%                                                   |
| Female                                      | 91.0%     | 1.2%       | 7.8%           | 92.2%                                            | 95.0%            | 0.6%                       | 4.4%                           | 95.6%                                                   |
| Male                                        | 83.9%     | 3.4%       | 12.8%          | 87.2%                                            | 91.5%            | 1.4%                       | 7.1%                           | 92.9%                                                   |
| Non-Binary/Undesignated Gender              | N         | N          | N              | N                                                | *                | *                          | *                              | *                                                       |
| Economically Disadvantaged Students         | 88.2%     | 2.2%       | 9.7%           | 90.3%                                            | 88.8%            | 1.1%                       | 10.2%                          | 89.8%                                                   |
| Students with Disabilities                  | 74.6%     | 11.5%      | 13.9%          | 86.1%                                            | 86.6%            | 5.4%                       | 8.0%                           | 92.0%                                                   |
| Multilingual Learners                       | 86.0%     | 1.4%       | 12.6%          | 87.4%                                            | 77.6%            | 0.6%                       | 21.9%                          | 78.1%                                                   |
| Students experiencing homelessness          | 57.4%     | 9.3%       | 33.3%          | 66.7%                                            | 76.2%            | 1.4%                       | 22.4%                          | 77.6%                                                   |
| Students in Foster Care                     | 40.0%     | 0.0%       | 60.0%          | 40.0%                                            | 64.1%            | 3.5%                       | 32.4%                          | 67.6%                                                   |
| Military-Connected Students                 | 89.2%     | 3.2%       | 7.6%           | 92.4%                                            | 92.9%            | 1.7%                       | 5.4%                           | 94.6%                                                   |
| Migrant Students                            | *         | *          | *              | *                                                | 67.1%            | 2.4%                       | 30.5%                          | 69.5%                                                   |

Los estudiantes en una cohorte de graduación se agrupan en las siguientes categorías:

- **Graduados:** estudiantes que reciben un diploma respaldado por el estado antes del 31 de agosto.

- Estudiantes que continúan: estudiantes que todavía están matriculados, que se pueden dividir en:
  - Estudiantes que continúan en la meta: estudiantes de la cohorte en el grado 12 que no recibieron un diploma.
  - Estudiantes que continúan fuera de la meta: estudiantes en la cohorte en los grados 9-11 que no recibieron un diploma
  - Estudiante Activo – Estatus Desconocido: Estudiantes que están activos pero les faltan datos de nivel de grado.
- Estudiantes que no continúan: estudiantes de la cohorte que ya no están matriculados, que se pueden dividir en:
  - Estudiantes que desertaron de la escuela: estudiantes de la cohorte que abandonaron los estudios por diversos motivos.
  - Transferidos - No verificado: estudiantes de la cohorte que fueron desactivados como transferencias pero que nunca fueron reactivados por otro distrito o institución estatal.

Además, la tabla del Perfil de la cohorte de 6 años ahora incluye una nueva tasa de Persistencia en la escuela secundaria. Esta representa el porcentaje de estudiantes en la cohorte de seis años que recibieron un diploma avalado por el estado o que todavía están inscritos al 31 de agosto de 2024 (la suma de los porcentajes de Graduados y Continuados). El NJDOE ha propuesto agregar la Persistencia en la escuela secundaria como un nuevo indicador de la calidad escolar o el éxito estudiantil en el sistema de rendición de cuentas de ESSA en una enmienda al plan estatal de ESSA. Esta enmienda aún no ha sido aprobada y no se ha agregado al sistema de rendición de cuentas para el año escolar 2023-2024.

### **Tasas Federales de Graduación**

Esta tabla (Figura 53) muestra la versión federal de las tasas de graduación de la cohorte de 4 años de 2024, la cohorte de 5 años de 2023 y la cohorte de 6 años de 2022 en comparación con las tasas estatales.

La tasa de graduación federal de 6 años se ha agregado a esta tabla para 2023-2024. El NJDOE ha propuesto agregar las tasas de graduación de 6 años a los indicadores de graduación utilizados para el sistema de rendición de cuentas de ESSA en una enmienda al plan estatal de ESSA. Esta enmienda aún no ha sido aprobada para el otoño de 2024, por lo que las tasas de graduación de seis años no se han agregado al sistema de rendición de cuentas para el año escolar 2023-2024.

*Figura 53 – Tasas Federales de Graduación*



## Federal Graduation Rates



This table shows the federal version of the Cohort 2024 4-year, Cohort 2023 5-year, and Cohort 2022 6-year graduation rates. To be included as a graduate in the federal version of the graduation rate, students must have met state course requirements and local attendance requirements for graduation. Additionally, students must meet the graduation assessment requirements in place based on the year they graduated, regardless of their graduation cohort. Any students with disabilities who did not meet requirements because of a modification or exemption in their IEP were not included in the graduates count (the numerator) but were included in the adjusted cohort (the denominator). For accountability purposes, graduation data from the prior school year is used, so these graduation rates will be used when the NJDOE runs the accountability system for the 2024-25 school year (along with 2024-25 assessment, growth, and chronic absenteeism data) and will be included in the accountability profiles in fall 2025.

| Student Group                               | 2024 4-Year Federal Graduation Rate | 2023 5-Year Federal Graduation Rate | 2022 6-Year Federal Graduation Rate | State: 2024 4-Year Federal Graduation Rate | State: 2023 5-Year Federal Graduation Rate | State: 2022 6-Year Federal Graduation Rate |
|---------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Districtwide                                | 81.0%                               | 85.8%                               | 85.8%                               | 87.7%                                      | 91.8%                                      | 87.0%                                      |
| White                                       | 86.9%                               | 90.4%                               | 94.1%                               | 91.5%                                      | 95.0%                                      | 90.0%                                      |
| Hispanic                                    | 83.6%                               | 87.7%                               | 87.7%                               | 83.3%                                      | 87.4%                                      | 82.1%                                      |
| Black or African American                   | 76.0%                               | 82.6%                               | 82.5%                               | 80.9%                                      | 87.6%                                      | 80.8%                                      |
| Asian, Native Hawaiian, or Pacific Islander | 87.5%                               | 94.1%                               | 93.9%                               | 96.1%                                      | 97.3%                                      | 96.6%                                      |
| American Indian or Alaska Native            | *                                   | *                                   | *                                   | 84.1%                                      | 92.5%                                      | 86.4%                                      |
| Two or More Races                           | *                                   | *                                   | *                                   | 89.0%                                      | 93.0%                                      | 86.2%                                      |
| Female                                      | 85.8%                               | 88.8%                               | 90.1%                               | 90.5%                                      | 93.7%                                      | 90.6%                                      |
| Male                                        | 76.3%                               | 83.1%                               | 81.9%                               | 85.2%                                      | 90.0%                                      | 83.7%                                      |
| Non-Binary/Undesignated Gender              | *                                   | N                                   | N                                   | 83.3%                                      | *                                          | *                                          |
| Economically Disadvantaged Students         | 81.5%                               | 87.2%                               | 86.8%                               | 82.6%                                      | 87.8%                                      | 81.4%                                      |
| Students with Disabilities                  | 42.3%                               | 73.4%                               | 66.5%                               | 60.2%                                      | 79.2%                                      | 51.8%                                      |
| Multilingual Learners                       | 82.4%                               | 85.4%                               | 85.8%                               | 77.6%                                      | 77.6%                                      | 75.7%                                      |
| Students experiencing homelessness          | 73.7%                               | 78.7%                               | 51.9%                               | 67.0%                                      | 76.2%                                      | 64.6%                                      |
| Students in Foster Care                     | 52.0%                               | 65.5%                               | 40.0%                               | 50.4%                                      | 61.9%                                      | 47.1%                                      |
| Military-Connected Students                 | *                                   | *                                   | 86.6%                               | 91.4%                                      | 94.9%                                      | 88.4%                                      |
| Migrant Students                            | *                                   | N                                   | *                                   | 85.5%                                      | 64.3%                                      | 64.6%                                      |

Para 2024, los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de cursos estatales o los requisitos de asistencia locales debido a una modificación o exención en su IEP no fueron incluidos en el recuento de graduados (el numerador), pero sí en la cohorte ajustada (el denominador).

Para fines de rendición de cuentas, se utilizan los datos de graduación del año escolar anterior, por lo que estas tasas de graduación se utilizarán cuando el NJDOE ejecute el sistema de responsabilidad escolar ESSA para el año escolar 2024-2025 (junto con la evaluación, el crecimiento y los datos de ausentismo crónico del 2024-2025).

Las tasas federales de graduación se calculan de la siguiente manera:

**Numerador** = Todos los estudiantes en el grupo de graduación que obtuvieron un diploma respaldado por el estado y cumplieron con todos los requisitos de graduación estatales. Se excluyen los estudiantes que no cumplieron con los requisitos de curso, asistencia local o evaluación de graduación estatal para graduarse debido a una modificación o exención en su IEP.

**Denominador** = Todos los estudiantes de la cohorte ajustada.

La diferencia entre las tasas de graduación federales y estatales es que los estudiantes que obtienen un diploma respaldado por el estado y que no cumplieron con los requisitos de curso, asistencia local o evaluación de graduación estatal para graduarse debido a una modificación o exención en su IEP se incluyen en el numerador del cálculo estatal pero no se incluyen en el numerador del cálculo federal. Estos estudiantes están incluidos en el denominador de ambos cálculos.

## Tasas de Graduación, Responsabilidad

Esta tabla muestra las tasas de graduación de cuatro y cinco años y medidas de progreso provisional a los efectos de la rendición de cuentas. Para la rendición de cuentas y los objetivos anuales, se utilizan los datos de graduación del año anterior.

Esta tabla (Figura 54) incluye información sobre las tasas de graduación de cuatro años de la cohorte 2023 y de cinco años de la cohorte 2022, las metas anuales asociadas y si se cumplió la meta, tanto en general como por grupo de estudiantes. Esta tabla solo incluye los grupos de estudiantes que se requieren para los cálculos de responsabilidad. Para obtener más información sobre el plan de Responsabilidad ESSA de Nueva Jersey, consulte el plan en la [página web ESSA del NJDOE](#) o en [Recursos de Responsabilidad del NJDOE](#).

*Figura 54 – Tasas de Graduación de Responsabilidad*

| Accountability Graduation Rates                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                            |                         |                                     |                            |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| <small>This table shows Cohort 2023 4-year and Cohort 2022 5-year graduation rates both overall and by student group. For accountability and annual targets, graduation data from the prior year is used. These graduation rates are the "federal version" of the graduation rate, which means that students with disabilities who did not meet either the state course, local attendance, and/or state graduation assessment requirements are not included as graduates (the numerator), but they are included in the adjusted cohort (the denominator).</small> |                                     |                            |                         |                                     |                            |                         |
| Student Group                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Cohort 2023: 4-Year Graduation Rate | Cohort 2023: Annual Target | Cohort 2023: Met Target | Cohort 2022: 5-Year Graduation Rate | Cohort 2022: Annual Target | Cohort 2022: Met Target |
| Districtwide                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 85.8%                               | 84.1%                      | Met Target              | 85.7%                               | N                          | N                       |
| White                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 92.7%                               | 93.6%                      | Not Met                 | 94.6%                               | N                          | N                       |
| Hispanic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 87.5%                               | 86.1%                      | Met Target              | 87.6%                               | N                          | N                       |
| Black or African American                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 82.3%                               | 80.5%                      | Met Target              | 82.4%                               | N                          | N                       |
| Asian, Native Hawaiian, or Pacific Islander                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 94.1%                               | **                         | **                      | 93.9%                               | N                          | N                       |
| American Indian or Alaska Native                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | *                                   | **                         | **                      | *                                   | **                         | **                      |
| Two or More Races                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | *                                   | **                         | **                      | *                                   | **                         | **                      |
| Economically Disadvantaged Students                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 87.1%                               | 85.2%                      | Met Target              | 86.7%                               | N                          | N                       |
| Students with Disabilities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 73.2%                               | 63.9%                      | Met Target              | 65.9%                               | N                          | N                       |
| Multilingual Learners                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 85.9%                               | 84.1%                      | Met Target              | 86.1%                               | N                          | N                       |

Las metas anuales de la tasa de graduación son el porcentaje de estudiantes en cada cohorte que se espera que se gradúen cada año para cumplir con las metas a largo plazo de la tasa de graduación.

Una escuela, distrito o grupo de estudiantes ha cumplido con su meta si la tasa de graduación es igual o superior a la meta anual. Una escuela, distrito o grupo de estudiantes ha cumplido con la meta si la tasa de graduación de cuatro años es del 95% o superior o la tasa de graduación de cinco años es del 96% o superior.

## Vías hacia la Graduación

La tabla de Vías hacia la Graduación muestra el porcentaje de graduados de la cohorte 2024 que cumplieron con los requisitos de graduación a través de cada una de las cinco vías de graduación: evaluación estatal, prueba de competencia sustitutiva, proceso de apelación de portafolios y

requisitos alternativos especificados en el IEP. Los estudiantes que no tenían datos de la ruta se incluyen en la categoría desconocida.

*Figura 55 – Vías hacia la Graduación*

| Graduation Pathways                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| This table shows the percentage of Cohort 2024 graduates who met the <a href="#">high school graduation assessment requirements</a> through each type of graduation pathway for both English Language Arts (ELA) and Math. |                                                    |                                                     |
| Graduation Pathway                                                                                                                                                                                                         | % of Graduates Meeting ELA Requirements by Pathway | % of Graduates Meeting Math Requirements by Pathway |
| Statewide Assessment                                                                                                                                                                                                       | 66.4%                                              | 38.6%                                               |
| Substitute Competency Test                                                                                                                                                                                                 | 4.8%                                               | 15.4%                                               |
| Portfolio Appeals Process                                                                                                                                                                                                  | 22.6%                                              | 39.0%                                               |
| Alternate Requirements Specified in IEP                                                                                                                                                                                    | 5.0%                                               | 5.8%                                                |
| Unknown/Other                                                                                                                                                                                                              | 1.2%                                               | 1.2%                                                |

Los detalles sobre los requisitos de evaluación de graduación estatal por clase se pueden encontrar en [la página web de evaluación del NJDOE](#).

#### Notas de los Datos de la Tasa de Graduación

| Categoría                                        | Notas de los Datos de la Tasa de Graduación                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuente de información</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los datos de la tasa de graduación se basan en los datos de graduación presentados por los distritos escolares.</li> </ul>                                                                                                                                         |
| <b>Cambios en los informes 2023-2024</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se agregó una tasa de persistencia en la escuela secundaria a la tabla de perfil de cohorte de 6 años para 2023-2024.</li> <li>Se agregaron las tasas de graduación federales de seis años a la tabla de tasas de graduación federales para 2023-2024.</li> </ul>  |
| <b>Cuales informes incluyen esta información</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las tablas de tasas de graduación solo aparecerán en los informes de las escuelas y distritos que atienden a estudiantes en el grado 12 para el año escolar informado.</li> <li>Esta sección no aparecerá para las escuelas y distritos “No evaluados”.</li> </ul> |

| Categoría                                       | Notas de los Datos de la Tasa de Graduación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Privacidad de los Datos</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si el número de estudiantes en cualquier escuela, distrito o grupo de estudiantes es inferior a 10, no se mostrarán las tasas ni las trayectorias de graduación.</li> <li>Si alguna tasa de graduación es inferior al 10%, esos datos no se mostrarán.</li> <li>Los objetivos anuales no se mostrarán para escuelas o grupos de estudiantes con menos de 20 estudiantes. Si el número de estudiantes es inferior a 20, la tabla mostrará ** para ese grupo de estudiantes.</li> </ul> |
| <b>Base de Datos de Informes de Rendimiento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta información se puede encontrar en las siguientes hojas de trabajo de la base de datos.: <ul style="list-style-type: none"> <li>GraduationRateTrendsProgress</li> <li>4YrGraduationCohortProfile</li> <li>5YrGraduationCohortProfile</li> <li>6YrGraduationCohortProfile</li> <li>FederalGraduationRates</li> <li>AccountabilityGraduationRates</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                            |

### Tendencias de la Tasa de Deserción Escolar

Esta tabla (Figura 56) muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que desertaron de la escuela durante cada uno de los últimos tres años escolares. Esta tasa se calcula tomando a todos los estudiantes de los grados 9 a 12 que abandonaron la escuela durante el año escolar y dividiendo por la matrícula total de fin de año para los grados 9 a 12 para ese año escolar.

Para estrategias y recursos para la prevención y la reincorporación de los estudiantes que desertaron los estudios, visite la sección de deserción de la [página web de Asistencia Estudiantil del NJDOE](#).

*Figura 56 – Tendencia de la Tasa de Deserción Escolar*

| Dropout Rate Trends                                                                                                            |               |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
| This table shows the percentage of students in grades 9 through 12 who dropped out during each of the past three school years. |               |            |
| School Year                                                                                                                    | District Rate | State Rate |
| 2023-2024                                                                                                                      | 0.9%          | 1.0%       |
| 2022-2023                                                                                                                      | 0.3%          | 1.2%       |
| 2021-2022                                                                                                                      | 0.4%          | 1.2%       |

### Notas de los Datos de la Tasa de Deserción Escolar

| Categoría                                        | Notas de los Datos de la Tasa de Deserción Escolar                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuente de Información</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los datos de deserción se basan en estudiantes inactivos informados por los distritos escolares al final del año escolar.</li> </ul>                                                                                                                           |
| <b>Cuales informes incluyen esta información</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los datos de deserción escolar solo aparecerán en los informes de las escuelas y distritos que atienden a estudiantes de 12.º grado para el año escolar informado.</li> <li>Esta sección no aparecerá para las escuelas y distritos “No evaluados”.</li> </ul> |
| <b>Privacidad de los Datos</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si el número de estudiantes matriculados en los grados 9 a 12 para cualquier escuela o distrito es inferior a 10, las tasas de deserción no se mostrarán.</li> </ul>                                                                                           |
| <b>Base de Datos de Informes de Rendimiento</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta información se puede encontrar en las siguientes hojas de trabajo de la base de datos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>DropoutRateTrends</li> </ul> </li> </ul>                                                                      |

### Inscripción Postsecundaria Descripción General

Esta sección de los informes muestra las tasas de inscripción en colegios y universidades después de graduarse de la escuela secundaria. Esta información se recopila en el [National Student Clearinghouse](#), que recopila datos de al menos el 97% de las instituciones de educación superior en todo el país. La información no está disponible para estudiantes que se inscriben en instituciones postsecundarias fuera de los Estados Unidos.

Las tasas de inscripción en la educación postsecundaria se basan en todos los graduados de un año determinado, no en cohortes de graduación. Por ejemplo, para las tasas de inscripción en la educación postsecundaria del otoño de 2023-2024, las tasas de inscripción en la educación postsecundaria reflejan a todos los estudiantes que se graduaron entre el 1 de septiembre de 2023 y el 31 de agosto de 2024.

Existen algunas limitaciones en los datos postsecundarios recibidos del National Student Clearinghouse, por lo que es posible que una pequeña cantidad de estudiantes que se inscribieron en una institución postsecundaria no estén incluidos en las tasas de inscripción postsecundaria. Las razones comunes por las que un estudiante puede no ser incluido son:

- Los estudiantes que se matriculan en un colegio o universidad fuera de los Estados Unidos no están incluidos en los datos del National Student Clearinghouse.

- Es posible que algunos colegios o universidades no participen en el intercambio de datos con el National Student Clearinghouse o que no informen los datos de un determinado período de tiempo o de un determinado grupo de estudiantes.
- Los estudiantes que solicitan que se bloqueen sus datos de FERPA, su información no pueden compartirse con los estados.
- Si el National Student Clearinghouse no puede comparar con alta confianza el nombre o los datos de nacimiento de un estudiante en NJ SMART con la información proporcionada por la(s) institución(es) postsecundaria(s), es posible que la inscripción postsecundaria del estudiante no se vincule con sus registros de NJDOE.

Para abordar el hecho de que algunos estudiantes que se inscriben en una institución postsecundaria pueden no estar incluidos en nuestros resultados, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzó a informar un rango para la inscripción postsecundaria general a partir de 2022-2023. El límite inferior del rango es el porcentaje de estudiantes que fueron emparejados por el National Student Clearinghouse. El límite superior del rango representa una estimación del porcentaje de estudiantes que pueden haberse inscrito, dadas las posibles razones anteriores por las que los estudiantes pueden no ser emparejados. Este rango superior es igual a la cantidad de graduados que fueron emparejados con los datos de inscripción postsecundaria por el National Student Clearinghouse dividido por el 97% de la cantidad total de graduados. Esto se debe a que el National Student Clearinghouse representa al menos el 97% de la inscripción en instituciones de educación superior.

### **Resumen de la Tasa de Inscripción Postsecundaria**

Este gráfico muestra el porcentaje de graduados de 2023 que se han matriculado en instituciones de dos y cuatro años dentro de los 16 meses posteriores a graduarse (a partir del otoño de 2024) de la escuela secundaria durante los últimos dos años.

La tabla debajo del gráfico (Figura 57) muestra el porcentaje de graduados matriculados en instituciones de dos años, instituciones de cuatro años y cualquier institución postsecundaria.

*Figura 57 – Resumen de la Tasa de Inscripción Postsecundaria*



### Tasas de Inscripción Postsecundaria: Otoño

Esta tabla (Figura 58) muestra el porcentaje de graduados de 2024 que estaban matriculados en cualquier tipo de institución postsecundaria en cualquier momento para el otoño de 2024. La columna "% Matriculados en Cualquier Institución" muestra los estudiantes en el estado, en toda la escuela o en todo el distrito, y por grupo de estudiantes que estaban matriculados en cualquier institución postsecundaria. Las dos columnas siguientes muestran el porcentaje de estudiantes matriculados, desglosados por institución de dos o cuatro años.

*Figura 58 – Tasa de Inscripción Postsecundaria – Otoño*

#### Postsecondary Enrollment Rates: Fall



This table shows information about Class of 2024 high school graduates enrolled in postsecondary institutions by the fall of 2024. The first column shows the percentage of graduates enrolled in any postsecondary institution, and the next two columns show the percentage of those enrolled students who were enrolled in 2-year and 4-year institutions.

To address the fact that a small percentage of high school graduates each year enroll in a postsecondary institution but are not included in our results, the NJDOE is reporting a range for overall postsecondary enrollment. The lower bound of the range is the percentage of students who were matched by NSC. The upper bound of the range represents an estimate of the percentage of students that may have enrolled, given the potential reasons that students may not be matched. This upper range is equal to the # of graduates who matched to postsecondary enrollment data over 97% of the total graduates. This is because NSC claims that their postsecondary data represents at least 97% of enrollment in higher education institutions.

| Student Group                               | % Enrolled in Any Institution | % of Enrolled in 2-Year Institution | % of Enrolled in 4-Year Institution |
|---------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Statewide                                   | 69.8-72.0%                    | 25.2%                               | 74.8%                               |
| Districtwide                                | 48.0-49.5%                    | 25.2%                               | 74.8%                               |
| White                                       | 56.1-57.8%                    | 10.2%                               | 89.8%                               |
| Hispanic                                    | 44.4-45.8%                    | 28.2%                               | 71.8%                               |
| Black or African American                   | 50.6-52.1%                    | 25.1%                               | 74.9%                               |
| Asian, Native Hawaiian, or Pacific Islander | 73.7-76.0%                    | 7.1%                                | 92.9%                               |
| American Indian or Alaska Native            | *                             | *                                   | *                                   |
| Two or More Races                           | *                             | *                                   | *                                   |
| Female                                      | 55.3-57.0%                    | 23.2%                               | 76.8%                               |
| Male                                        | 41.0-42.2%                    | 27.8%                               | 72.2%                               |
| Non-binary/undesignated gender              | *                             | *                                   | *                                   |
| Economically Disadvantaged Students         | 48.9-50.4%                    | 25.2%                               | 74.8%                               |
| Students with Disabilities                  | 26.2-27.0%                    | 55.3%                               | 44.7%                               |
| Multilingual Learners                       | 24.5-25.2%                    | 53.2%                               | 46.8%                               |
| Homeless students                           | 34.6-35.7%                    | 33.3%                               | 66.7%                               |
| Students in foster care                     | 27.3-28.1%                    | 0.0%                                | 100.0%                              |
| Military-connected students                 | *                             | *                                   | *                                   |
| Migrant students                            | *                             | *                                   | *                                   |

La primera tasa se calcula tomando el número total de graduados del 2024 que estaban matriculados en cualquier institución en cualquier momento para el otoño de 2024 y dividiéndolo por el número total de graduados del 2024. Las siguientes dos columnas se calculan tomando el número total de graduados del 2024 matriculados en el tipo de institución correspondiente (de dos o cuatro años) para el otoño de 2024 y dividiendo por el número total de 2024 graduados que estaban matriculados en cualquier institución para 2024.

#### Tasas de inscripción postsecundaria: 16 meses

Esta tabla (Figura 59) muestra el porcentaje de graduados de 2023 que estaban matriculados en cualquier institución postsecundaria en cualquier momento para el otoño de 2024, 16 meses después de la graduación. La columna "% matriculado en cualquier institución" muestra los estudiantes en el estado, en toda la escuela o en todo el distrito, y por grupo de estudiantes que estaban matriculados en cualquier institución postsecundaria. Los siguientes conjuntos de columnas muestran el porcentaje de estudiantes matriculados desglosados por institución de dos o cuatro años, institución pública o privada e institución dentro o fuera del estado.

La inscripción se basa en si un estudiante estuvo matriculado en algún momento entre la graduación y el otoño de 2024, no si los estudiantes han estado matriculados en la universidad durante dos años. Los graduados que se inscribieron en la universidad inmediatamente después de graduarse pero que ya no

están inscritos en el otoño de 2024 se incluirán en estas tasas. Los graduados que no se inscribieron en la universidad en el otoño de 2023 pero se inscribieron por primera vez en el otoño de 2024 también se incluirán en estas tasas.

*Figura 59 – Tasas de inscripción postsecundaria - 16 meses*

| Postsecondary Enrollment Rates: 16 months                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                     |                                     |                                     |                                      |                                       |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>This table shows information about Class of 2023 high school graduates enrolled in postsecondary institutions by the fall of 2024. The first column shows the percentage of graduates enrolled in any postsecondary institution, and the following sets of columns show the percentage of those enrolled students who were enrolled in 2-year and 4-year institutions, public or private institutions, and in-state and out-of-state institutions.</p> <p>To address the fact that a small percentage of high school graduates each year enroll in a postsecondary institution but are not included in our results, the NJDOE is reporting a range for overall postsecondary enrollment. The lower bound of the range is the percentage of students who were matched by NSC. The upper bound of the range represents an estimate of the percentage of students that may have enrolled, given the potential reasons that students may not be matched. This upper range is equal to the # of graduates who matched to postsecondary enrollment data over 97% of the total graduates. This is because NSC claims that their postsecondary data represents at least 97% of enrollment in higher education institutions.</p> |                               |                                     |                                     |                                     |                                      |                                       |                                           |
| Student Group                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | % Enrolled in Any Institution | % of Enrolled in 2-Year Institution | % of Enrolled in 4-Year Institution | % of Enrolled in Public Institution | % of Enrolled in Private Institution | % of Enrolled in In-State Institution | % of Enrolled in Out-of-State Institution |
| Statewide                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 75.1-77.4%                    | 28.0%                               | 72.0%                               | 74.3%                               | 25.7%                                | 63.2%                                 | 36.8%                                     |
| Districtwide                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 53.0-54.6%                    | 26.5%                               | 73.5%                               | 79.4%                               | 20.6%                                | 87.0%                                 | 13.0%                                     |
| White                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 63.2-65.1%                    | 16.7%                               | 83.3%                               | 90.7%                               | 9.3%                                 | 95.4%                                 | 4.6%                                      |
| Hispanic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 50.1-51.7%                    | 32.5%                               | 67.5%                               | 84.5%                               | 15.5%                                | 92.1%                                 | 7.9%                                      |
| Black or African American                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 53.5-55.2%                    | 23.0%                               | 77.0%                               | 71.6%                               | 28.4%                                | 79.9%                                 | 20.1%                                     |
| Asian, Native Hawaiian, or Pacific Islander                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 82.1-84.7%                    | 17.4%                               | 82.6%                               | 82.6%                               | 17.4%                                | 87.0%                                 | 13.0%                                     |
| American Indian or Alaska Native                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | *                             | *                                   | *                                   | *                                   | *                                    | *                                     | *                                         |
| Two or More Races                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | *                             | *                                   | *                                   | *                                   | *                                    | *                                     | *                                         |
| Female                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 61.7-63.6%                    | 22.6%                               | 77.4%                               | 77.9%                               | 22.1%                                | 87.4%                                 | 12.6%                                     |
| Male                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 44.7-46.1%                    | 31.8%                               | 68.2%                               | 81.5%                               | 18.5%                                | 86.4%                                 | 13.6%                                     |
| Non-binary/undesignated gender                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | *                             | *                                   | *                                   | *                                   | *                                    | *                                     | *                                         |
| Economically Disadvantaged Students                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 52.7-54.4%                    | 26.6%                               | 73.4%                               | 79.1%                               | 20.9%                                | 89.1%                                 | 10.9%                                     |
| Students with Disabilities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 30.1-31.1%                    | 48.5%                               | 51.5%                               | 84.2%                               | 15.8%                                | 88.1%                                 | 11.9%                                     |
| Multilingual Learners                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 33.1-34.1%                    | 39.2%                               | 60.8%                               | 93.1%                               | 6.9%                                 | 92.3%                                 | 7.7%                                      |
| Homeless students                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | *                             | *                                   | *                                   | *                                   | *                                    | *                                     | *                                         |
| Students in foster care                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | *                             | *                                   | *                                   | *                                   | *                                    | *                                     | *                                         |
| Military-connected students                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | *                             | *                                   | *                                   | *                                   | *                                    | *                                     | *                                         |
| Migrant students                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | *                             | *                                   | *                                   | *                                   | *                                    | *                                     | *                                         |

La primera tasa se calcula tomando el número total de graduados de 2023 que estaban matriculados en cualquier institución para el otoño de 2024 y dividiéndolo por el número total de graduados de 2023. Los siguientes conjuntos de columnas se calculan tomando el número total de graduados de 2023 inscritos en el tipo de institución correspondiente para el otoño de 2024 y dividiendo por el número total de graduados de 2023 que estaban inscritos en cualquier institución para el otoño de 2024.

#### Notas de los Datos de Inscripción Postsecundaria

| Categoría                    | Notas de los Datos de Inscripción Postsecundaria                                                                                                                       |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuente de información</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los datos de inscripción postsecundaria se basan en información proporcionada por el National Student Clearinghouse.</li> </ul> |

| Categoría                                        | Notas de los Datos de Inscripción Postsecundaria                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cambios en los informes 2023-2024</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>El Resumen de la Tasa de Inscripción Postsecundaria se agregó nuevamente a los informes para 2023-2024, pero solo incluirá dos años de datos para reflejar los datos actualizados del National Student Clearinghouse.</li> </ul>                                         |
| <b>Cuales informes incluyen esta información</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los datos de inscripción postsecundaria solo aparecerán en los informes de las escuelas y distritos que atienden a estudiantes en el grado 12 para el año escolar informado.</li> <li>Esta sección no aparecerá para las escuelas y distritos “No evaluados”.</li> </ul> |
| <b>Privacidad de los Datos</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si el número de graduados de cualquier escuela, distrito o grupo de estudiantes es inferior a 10, no se mostrarán las tasas de inscripción postsecundaria.</li> </ul>                                                                                                    |
| <b>Base de Datos de Informes de Rendimiento</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta información se puede encontrar en las siguientes hojas de trabajo de la base de datos: <ul style="list-style-type: none"> <li>PostSecondaryEnrRatesSummary</li> <li>PostsecondaryEnrRatesFall</li> <li>PostsecondaryEnrRates16mos</li> </ul> </li> </ul>            |

## Aprendizaje

Esta tabla (Figura 60) muestra, por año de graduación, la cantidad de graduados que estaban inscritos en programas de aprendizaje registrados del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos (USDOL) a partir de junio de 2024. Los recuentos de esta tabla solo incluyen a los estudiantes que se inscribieron en un programa de aprendizaje en Nueva Jersey después de la graduación de la escuela secundaria y no incluye estudiantes que se inscribieron en programas de aprendizaje fuera de Nueva Jersey.

*Figura 60 – Aprendizaje*

| Apprenticeship                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| This table shows, by year of graduation, the number of graduates who were enrolled into United States Department of Labor (USDOL) registered apprenticeship programs as of June 2024. This only includes students who enrolled in an apprenticeship program in New Jersey after high school graduation. |                                               |
| Year of Graduation                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Graduates enrolled in apprenticeship programs |
| 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | *                                             |
| 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | *                                             |
| 2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | *                                             |
| 2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | *                                             |
| 2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | *                                             |
| 2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | *                                             |
| 2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | *                                             |
| 2016                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | *                                             |

La fuente de esta información son los datos de aprendizaje del Sistema de datos de información de socios de aprendizaje registrados (RAPIDS, por sus siglas en inglés) que el USDOL mantiene para los participantes de aprendizaje registrados.

Para los graduados que fueron estudiantes vocacionales de tiempo compartido, el estudiante será reportado tanto en la escuela vocacional como en la escuela secundaria integral a la que asistieron. Otros estudiantes serán reportados en la escuela secundaria a la que asistieron.

#### Notas de los Datos de Aprendizaje

| Categoría                                        | Notas de los Datos de Aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuente de información</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación en el aprendizaje proviene del sistema USDOL RAPIDS.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Cuales informes incluyen esta información</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los datos de aprendizaje solo aparecerán en los informes de las escuelas y distritos que atienden a estudiantes en el grado 12 para el año escolar informado.</li> <li>Esta sección no aparecerá para las escuelas y distritos “No evaluados”, excepto para las escuelas vocacionales de tiempo compartido.</li> </ul> |
| <b>Privacidad de los Datos</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si el número de graduados inscritos en una aprendizaje es inferior a 10, no se mostrarán los recuentos de aprendizaje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
| <b>Base de Datos de Informes de Rendimiento</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta información se puede encontrar en la hoja de trabajo de aprendizaje en la base de datos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |

#### Ambiente y Entorno

La sección Ambiente y Entorno (Figura 61) de los Informes de rendimiento escolar proporciona información sobre el ausentismo estudiantil, datos de incidentes y disciplina, y otra información sobre el ambiente escolar y el entorno de aprendizaje.

| Overview & Resources                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Demographics | Student Growth | Academic Achievement | College and Career Readiness | Graduation/Postsecondary | Climate and Environment | Staff | Per-Pupil Expenditures | Accountability | Narrative |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------------------|------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------|------------------------|----------------|-----------|
| <p><b>Absenteeism</b></p> <p>Student absences provide important information about a school's culture and climate. Research shows that absences impact a student's ability to succeed in school. The New Jersey Department of Education used input from New Jersey communities to select chronic absenteeism as its measure of school quality and student success for the ESSA accountability plan. <b>Chronic absenteeism</b> is defined as being absent for 10% or more of the days enrolled during the school year. A student who is not present for any reason, whether excused, unexcused, or for disciplinary action, is considered absent unless permitted by state statute or regulations. Students with fewer than 45 days in membership are excluded from attendance calculations.</p> |              |                |                      |                              |                          |                         |       |                        |                |           |

*Figura 61 – Ambiente y Entorno*

## Datos de Ausentismo Crónico

El ausentismo crónico proporciona información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Además, es ampliamente reconocido que los estudiantes que asisten a la escuela probablemente aprenden más que los que no asisten a ella. Nueva Jersey ha identificado el ausentismo crónico como un indicador de la calidad escolar y el éxito estudiantil para la responsabilidad de la ESSA.

**El ausentismo crónico** es un indicador de si los estudiantes asisten regularmente a la escuela. Se considera que un estudiante tiene ausencia crónica si no está presente durante el 10% o más de sus días totales de presencia o ausencia.

Un **día de ausencia** es un día en el que un estudiante participa en instrucción o actividades relacionadas con la instrucción durante menos de la mitad del día de la sesión, según N.J.A.C. 6A:32-8.4(d). Ya sea que la ausencia de un estudiante se deba a una enfermedad, una medida disciplinaria u otra razón, el estudiante no se considera presente en la escuela si no participó en la instrucción o actividades relacionadas con la instrucción durante al menos la mitad del día de la sesión. La instrucción en el hogar se considera instrucción y actividades relacionadas con la instrucción.

Una ausencia justificada localmente se define por una política de la junta de educación del distrito local. Las LEAs pueden usar las ausencias justificadas localmente para fines locales, como determinar el ausentismo, la conducta del estudiante, la promoción, la retención y la concesión de créditos del curso. Las ausencias justificadas localmente se consideran días de ausencia y nunca se pueden considerar como presentes para fines de rendición de cuentas y presentación de informes estatales.

Las ausencias excluidas por el estado son ausencias justificadas definidas por el estado que no se cuentan ni como un día de membresía ni como una ausencia para fines de cálculos de ausentismo crónico. Según N.J.A.C. 6A:32-8.4(e) y por P.L.2023, c.274, las siete razones permitidas para una ausencia justificada por el estado son:

- [Observancia religiosa](#);
- Una visita a la universidad (hasta tres días por año escolar, sólo para estudiantes en los grados 11

- y 12);
- “Día de Llevar a los Niños al Trabajo” (de conformidad con el [memorando](#) emitido por el Comisionado a todos los distritos el 25 de abril de 2017) u otra norma emitida por el Comisionado;
  - Participación en la observancia del Día de los Veteranos ([N.J.S.A. 18A: 36-13.2](#)) o en las actividades relacionadas con la membresía de la junta electoral del distrito ([N.J.S.A. 18A: 36-33](#)); o
  - Participar en las actividades de membresía de la junta electoral del distrito;
  - El no funcionamiento de los autobuses de un distrito que impide que un estudiante tenga transporte a la escuela receptora; y
  - Participación en un “evento cívico” para estudiantes de 6.º a 12.º grado. Esto solo se puede aplicar a un evento patrocinado por una entidad gubernamental, una organización comunitaria o una organización sin fines de lucro.

En NJ SMART, los distritos informan la cantidad de días de presencia, la cantidad de días de ausencia y la cantidad de ausencias justificadas por el estado. La tasa de ausentismo de cada estudiante se calcula como la cantidad de días de ausencia dividida por la suma de la cantidad de días de presencia y la cantidad de días de ausencia. Si la tasa de ausentismo de un estudiante es mayor o igual al 10%, el estudiante está ausente crónicamente. La tasa de ausentismo crónico de la escuela o el distrito se calcula tomando la cantidad de estudiantes ausentes crónicamente y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes en los grados K a 12 identificados como responsables ante la escuela o el distrito. Consulte el documento [Orientación para informar la asistencia de los estudiantes y determinar las tasas de ausentismo crónico](#) para obtener más información.

Cuando se identifican preocupaciones con la asistencia de los estudiantes, hay muchas acciones que las escuelas pueden tomar para revertir la tendencia. Los recursos sobre estrategias para abordar el ausentismo crónico están disponibles en la página web de [Asistencia Estudiantil del NJDOE](#), que incluye [Cómo llevar a los estudiantes a la escuela: Estrategias para mejorar la asistencia y reducir el ausentismo crónico](#) y [Toma de decisiones basada en datos para abordar el ausentismo crónico](#).

Para las tablas de la sección Ausentismo crónico, los estudiantes se incluyen en los cálculos solo si estaban:

- Matriculados en la escuela al final del año escolar;
- Matriculados en la escuela durante 45 días o más; y
- Matriculados en los grados K al 12.

Los estudiantes de preescolar no están incluidos en el cálculo de las puntuaciones de rendición de cuentas

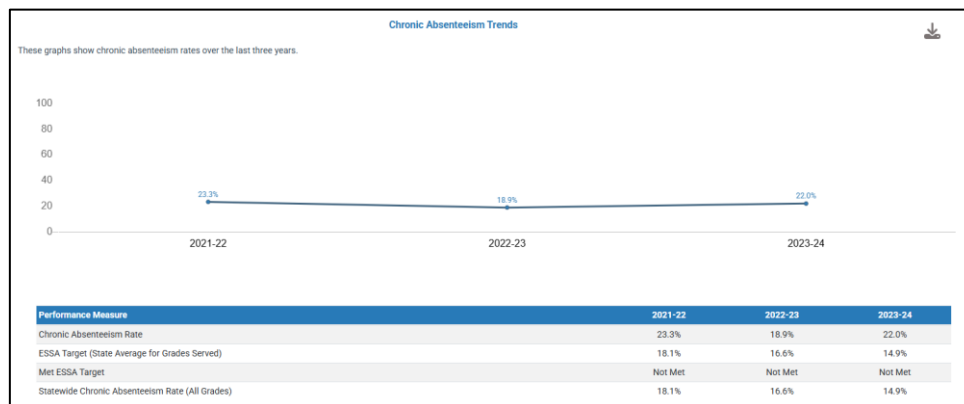
de la escuela y el distrito por ausentismo crónico. Sin embargo, las tasas de ausentismo crónico en edad preescolar se muestran en la tabla “Ausentismo crónico por grado” en el informe de desempeño escolar.

El ausentismo crónico se calcula basándose en la escuela responsable del estudiante, no en la asistencia a la escuela. En aproximadamente el 95% de todos los casos, la escuela que asiste y la responsable son las mismas, pero hay casos raros en los que la escuela responsable puede no ser la escuela que asiste. Por ejemplo, un estudiante que asiste a una escuela privada aprobada para estudiantes con discapacidades tendrá su asistencia informada por la escuela pública a la que de otro modo asistiría. Si un estudiante no puede ser asignado a una escuela responsable por algún motivo, el estudiante será asignado a un distrito y se incluirá en un informe del distrito, pero no en un informe escolar individual.

### Tendencia de Ausentismo Crónico

El gráfico de Tendencias de Ausentismo Crónico muestra la tasa de ausentismo crónico de los últimos tres años. La tabla debajo del gráfico (Figura 62) muestra la tasa de ausentismo crónico de los últimos tres años, el objetivo de la ESSA, si se cumplió el objetivo de la ESSA y la tasa de ausentismo crónico a nivel estatal para comparación.

*Figura 62 – Tendencia del Desempeño del Ausentismo Crónico*



### Tabla de Ausentismo Crónico

La tabla de ausentismo crónico (Figura 63) muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes de los grados K a 12 que estuvieron ausentes crónicamente en toda la escuela y por grupo de estudiantes. Esta tabla también muestra el objetivo de rendición de cuentas de ESSA, que se basa en el promedio estatal, y si el objetivo se cumplió en general y para cada grupo de estudiantes.

Para 2023-2024, se agregó una nueva columna a los informes a nivel escolar para indicar si una escuela

requiere un plan de acción correctiva en función de tener una tasa de ausentismo crónico en toda la escuela del 10% o más. De conformidad con N.J.S.A. 18A:38-25.1, en el caso de que el 10% o más de los estudiantes inscritos en una escuela pública estén ausentes crónicamente, la escuela deberá desarrollar un plan de acción correctiva para mejorar las tasas de ausentismo. La [Guía de Toma de Decisiones Basada en Datos del NJDOE para Abordar el Ausentismo Crónico](#) brinda más detalles sobre lo que deben incluir los planes de acción correctiva y también incluye una plantilla de plan de acción correctiva de muestra.

*Figura 63 –Ausentismo Crónico*

**Chronic Absenteeism**

This table shows the number and percentage of students in grades K-12 both overall and by student group who were chronically absent during the school year. The ESSA Target: State Average for Grades Served column is the target used for ESSA accountability purposes. It reflects the statewide average for students in the grades offered by the district. Each student group has the same target based on all students, so the same ESSA Target will appear for all student groups. The last column shows whether the rate for each student group was above the state average ("Not Met") or less than or equal to the state average ("Met").

| Student Group                               | # of Students Chronically Absent | % of Students Chronically Absent | ESSA Target: State Average for Grades Served | Met ESSA Target |
|---------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|
| Districtwide                                | 606                              | 22.0%                            | 14.9%                                        | Not Met         |
| White                                       | *                                | 30.8%                            | **                                           | **              |
| Hispanic                                    | 407                              | 19.5%                            | 14.9%                                        | Not Met         |
| Black or African American                   | 179                              | 31.1%                            | 14.9%                                        | Not Met         |
| Asian, Native Hawaiian, or Pacific Islander | 1                                | 5.6%                             | **                                           | **              |
| American Indian or Alaska Native            | *                                | *                                | **                                           | **              |
| Two or More Races                           | 11                               | 23.4%                            | 14.9%                                        | Not Met         |
| Female                                      | *                                | 21.2%                            |                                              |                 |
| Male                                        | *                                | 22.8%                            |                                              |                 |
| Non-Binary/Undesignated Gender              | *                                | *                                |                                              |                 |
| Economically Disadvantaged Students         | 594                              | 22.3%                            | 14.9%                                        | Not Met         |
| Students with Disabilities                  | 149                              | 27.4%                            | 14.9%                                        | Not Met         |
| Multilingual Learners                       | 84                               | 12.4%                            | 14.9%                                        | Met             |
| Students Experiencing Homelessness          | 31                               | 63.3%                            |                                              |                 |
| Students in Foster Care                     | *                                | *                                |                                              |                 |
| Military-Connected Students                 | *                                | *                                |                                              |                 |
| Migrant Students                            | *                                | *                                |                                              |                 |

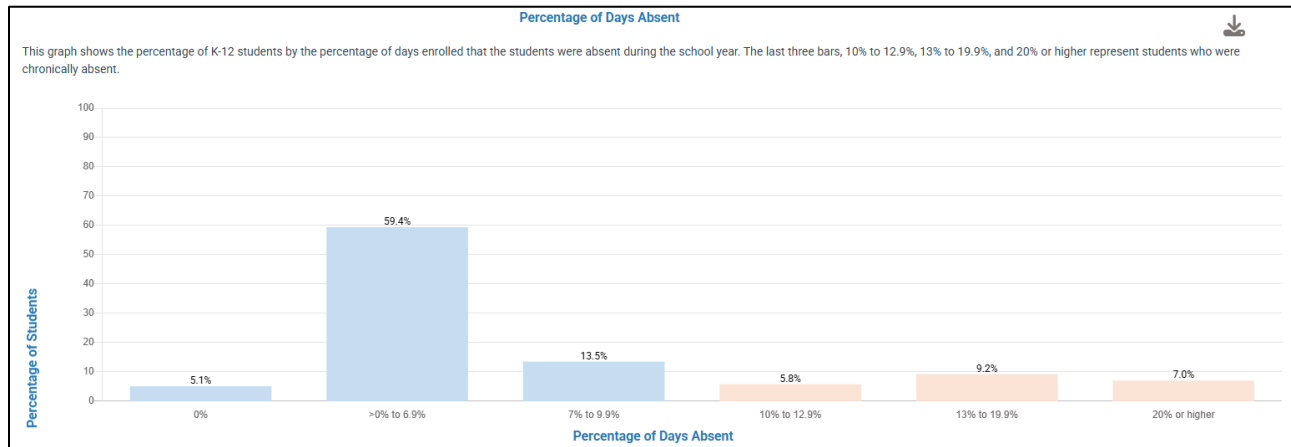
Al establecer los objetivos de la ESSA para las tasas de ausentismo crónico, se consideran los grados que ofrece una escuela y la tasa se calcula promediando la tasa de ausentismo crónico para cada grado que ofrece la escuela. Por ejemplo, para una escuela con grados del 9.º al 12.º, el objetivo sería la tasa de ausentismo crónico estatal para los estudiantes de los grados 9.º al 12.º. Si la tasa de ausentismo crónico de una escuela es igual o inferior al objetivo de la ESSA, se considera que la escuela ha cumplido con el objetivo. El objetivo para cada grupo de estudiantes es el mismo que el objetivo de toda la escuela para cada escuela. El estado de cumplimiento del objetivo de la ESSA para el ausentismo crónico solo se calcula si un grupo de estudiantes tiene 20 o más estudiantes.

### Porcentaje de Días de Ausencia

El gráfico de Porcentaje de Días de Ausencia (Figura 64) muestra el porcentaje de estudiantes de toda la escuela desde jardín de infantes hasta 12.º grado según el porcentaje de días de ausencia durante el año informado. Este gráfico reemplaza la tabla de días de ausencia anterior, que mostraba la cantidad de días de ausencia de los estudiantes.

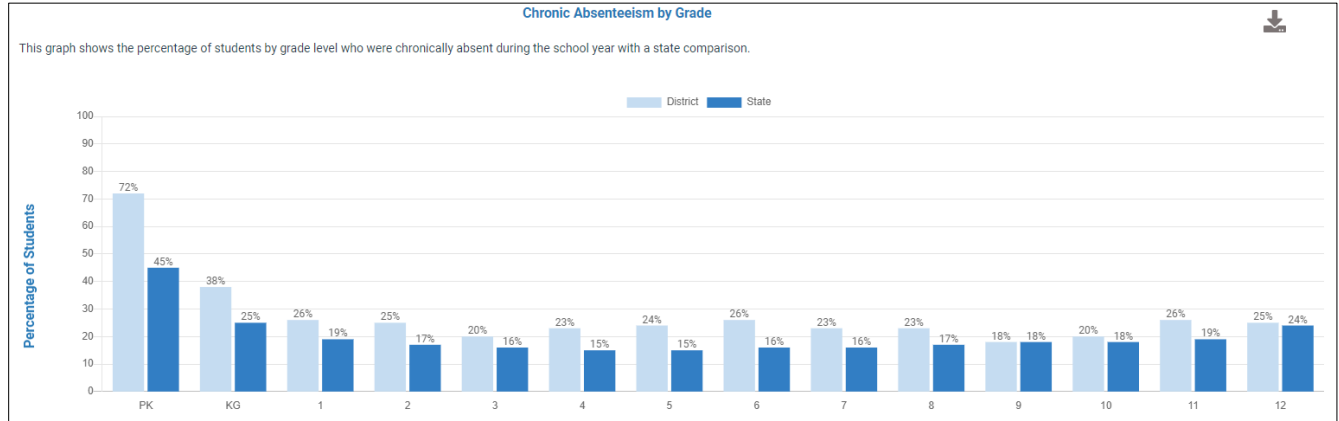
Las últimas tres barras, “10% a 12,9%”, “13% a 19,9%” y “20% o más” representan a los estudiantes que estuvieron ausentes de manera crónica.

*Figura 64 – Porcentaje de Días de Ausencia*



### Ausentismo Crónico por Grado

El gráfico de ausentismo crónico por grado (Figura 65) muestra el porcentaje de estudiantes que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar para cada nivel de grado, desde preescolar hasta 12.º, junto con una comparación con el porcentaje estatal. Si una escuela ofrece un grado de Pre-K, esta es la única tabla que mostraría la tasa de ausentismo crónico para los estudiantes de Pre-K. Las tablas de ausentismo crónico y días de ausencia solo incluyen a los estudiantes de los grados K al 12.



*Figura 65 – Ausentismo Crónico por Grado*

## Notas de los Datos de Ausentismo Crónico

| Categoría                                        | Notas de los Datos de Ausentismo Crónico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuente de Información</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los cálculos de ausentismo crónico se basan en la asistencia y la información del grupo de estudiantes enviada por los distritos escolares al final del año escolar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Cambios en los informes 2023-2024</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se agregó una nueva tabla de Tendencias de Ausentismo Crónico para 2023-2024.</li> <li>La tabla de Ausentismo Crónico ahora incluye una bandera que indica si una escuela requiere un plan de acción correctiva.</li> <li>Se agregó la tabla de Porcentaje de Días de Ausencia para 2023-2024. Esta tabla reemplaza la tabla de días de ausencia, que se basaba en la cantidad de días de ausencia en lugar del porcentaje.</li> </ul> |
| <b>Cuales informes incluyen esta información</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta sección no aparecerá para las escuelas y distritos “No evaluados”.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Privacidad de los Datos</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si el número de estudiantes matriculados en cualquier escuela, grupo de estudiantes o nivel de grado es inferior a 10, no se mostrará el recuento y el porcentaje de estudiantes que estuvieron ausentes crónicamente.</li> <li>Si la tasa de ausentismo crónico es superior al 90%, la tasa no se mostrará.</li> </ul>                                                                                                                |
| <b>Base de Datos de Informes de Rendimiento</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta información se puede encontrar en las siguientes hojas de trabajo de la base de datos: <ul style="list-style-type: none"> <li>ChronicAbsenteeismTrends</li> <li>ChronicAbsenteeism</li> <li>DaysAbsent</li> <li>ChronicAbsenteeismByGrade</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                  |

## Datos de Incidentes y Disciplina

Los datos que se muestran en esta sección se recopilaron de los distritos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Para obtener más información, visite la página web [Seguridad y disciplina estudiantil en las escuelas de Nueva Jersey del NJDOE](#).

Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas Relacionadas con Sustancias

Esta tabla (Figura 66) muestra el número de incidentes reportados por tipo y el total de incidentes únicos.

Un solo incidente puede incluirse en varios tipos, por lo que la suma de incidentes de todos los tipos puede no ser igual al total de incidentes únicos. La última fila muestra una tasa de incidentes por cada 100 estudiantes matriculados según la matrícula de fin de año.

*Figura 66 - Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas Relacionadas con Sustancias*

| Violence, Vandalism, HIB, and Substance Offenses                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| This table shows the number of incidents reported by type. A single incident may be counted under multiple incident types. The total unique incidents row provides an unduplicated count of incidents. The last row shows the rate of incidents for every 100 students enrolled. |                     |
| Incident Type                                                                                                                                                                                                                                                                    | Number of Incidents |
| Violence                                                                                                                                                                                                                                                                         | 27                  |
| Weapons                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10                  |
| Vandalism                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                   |
| Substances                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9                   |
| Harassment, Intimidation, Bullying (HIB)                                                                                                                                                                                                                                         | 53                  |
| Total Unique Incidents                                                                                                                                                                                                                                                           | 99                  |
| Incidents Per 100 Students Enrolled                                                                                                                                                                                                                                              | 1.82                |

## Notificaciones Policiales

Esta tabla (Figura 67) muestra, por tipo de incidente, el número de casos en los que un incidente dio lugar a una notificación a la policía. Los incidentes que dieron lugar a una notificación a la policía incluyen cualquier acción mediante la cual se denuncia a un estudiante a cualquier agencia o funcionario encargado de hacer cumplir la ley, incluida una unidad de policía escolar, por un incidente que ocurre en los terrenos de la escuela, independientemente de si se toman medidas oficiales.

Citaciones, multas, referencias judiciales y arrestos relacionados con la escuela se consideran reportes a las autoridades.

*Figura 67 – Notificaciones Policiales*

| Police Notifications                                                                                  |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| This table shows, by incident type, the number of cases where an incident led to police notification. |                              |
| Incident Type                                                                                         | Incidents Reported to Police |
| Violence                                                                                              | 2                            |
| Weapons                                                                                               | 6                            |
| Vandalism                                                                                             | 0                            |
| Substances                                                                                            | 6                            |
| Harassment, Intimidation, Bullying (HIB)                                                              | 1                            |
| Other Incidents Leading to Removal                                                                    | 1                            |

### Investigaciones de Hostigamiento, Acoso e Intimidación (HIB, por sus siglas en inglés)

Esta tabla (Figura 68) muestra, por tipo o categoría protegida de HIB, el recuento de investigaciones de Hostigamiento, Acoso e Intimidación (HIB) presuntas, confirmadas y totales.

La naturaleza HIB de un incidente puede incluir intimidación de un estudiante por una característica (real o percibida) o por múltiples características. Las características múltiples también se denominan “categorías protegidas”. Estas categorías protegidas se identifican en [N.J.S.A.18A:37-14](#).

Un solo incidente puede contarse en varias filas de la tabla si la investigación estuvo asociada con múltiples categorías protegidas. Todos los incidentes confirmados deben tener una índole identificada.

*Figura 68 – Investigaciones de Hostigamiento, Acoso e Intimidación (HIB)*

| Harassment, Intimidation, and Bullying (HIB) Investigations                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |               |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|--------------------------|
| This table shows, by the nature of the incident, the number of alleged and confirmed Harassment, Intimidation, and Bullying (HIB) investigations. The nature of an incident is based on the protected categories listed below, and the nature of a single HIB investigation may include multiple categories. All confirmed incidents must have an identified nature. |             |               |                          |
| HIB Nature (Protected Category)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | HIB Alleged | HIB Confirmed | Total HIB Investigations |
| Race                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           | 5             | 6                        |
| Religion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1           | 2             | 3                        |
| Ancestry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0           | 1             | 1                        |
| Gender                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           | 8             | 9                        |
| Sexual Orientation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4           | 5             | 9                        |
| Disability                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           | 2             | 3                        |
| Other                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 12          | 33            | 45                       |
| No Identified Nature                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 70          |               | 70                       |

## Suspensión Disciplinaria de Estudiantes por Grupo de Estudiantes / por Grado

Las dos tablas siguientes, “Suspensiones Disciplinarias de Estudiantes: por Grupo de Estudiantes” (Figura 69) y “Suspensiones Disciplinarias de Estudiantes: por Grado” (Figura 70) muestran la cantidad y el porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones dentro de la escuela, suspensiones fuera de la escuela, expulsiones a otros programas educativos y expulsiones por grupo de estudiantes y grado, respectivamente.

Estas tablas reemplazan la tabla anterior Suspensiones Disciplinarias de Estudiantes, que muestra los recuentos y porcentajes generales de estudiantes que recibieron expulsiones disciplinarias.

A continuación, se brindan más detalles sobre los tipos de suspensiones disciplinarias incluidos en esta tabla:

- **Suspensión dentro de la escuela:** Indica que el estudiante fue retirado temporalmente de su(s) aula(s) regular(es) por al menos medio día por motivos disciplinarios pero permanece **bajo la supervisión directa del personal de la escuela**.
- **Suspensión fuera de la escuela:** Indica que el estudiante fue retirado temporalmente de su(s) aula(s) regular(es) durante al menos medio día por motivos disciplinarios a otro entorno (por ejemplo, su casa).
- **Cualquier suspensión:** Indica que el estudiante recibió una suspensión dentro o fuera de la escuela, o ambas.
- **Remoción a otro programa educativo:** Indica que el estudiante fue removido de su escuela regular con fines disciplinarios por el resto del año escolar o más y colocado en otra escuela regular, un programa educativo alternativo o escuela alternativa, u otra colocación donde el estudiante continúa recibiendo servicios educativos.
- **Expulsión:** Indica que el distrito suspendió todos los servicios educativos o el pago de todos los servicios educativos para el estudiante, lo que significa que el estudiante no fue colocado ni recomendado para su colocación en un programa o servicios proporcionados por el distrito u otra agencia (según N.J.A.C. 6A :16-1.3).

Las escuelas y los distritos informan al Departamento de Educación de Nueva Jersey sobre las medidas disciplinarias a través del SSDS. Solo los estudiantes que asistieron a la escuela se incluyen en los recuentos de estudiantes disciplinados. Los datos utilizados para determinar la información demográfica de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de datos de la administración de SID de NJ SMART de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes de toda la escuela recibieron un tipo de medida disciplinaria para proteger la privacidad de los estudiantes.

Para obtener más información sobre las expulsiones disciplinarias de estudiantes, visite la [página web de](#)

## Conducta Estudiantil del NJDOE.

*Figura 69 – Suspensión Disciplinaria de Estudiantes por Grupo de Estudiantes*

| Student Disciplinary Removals: By Student Group                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                      |                                                          |                                                          |                                   |                                   |                                                         |                                                         |                                 |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <p>This table shows the number and percentage of students who received in-school suspensions, out-of-school suspensions, removals to other educational programs, and expulsions by student group. Information on disciplinary actions is reported by schools and districts to the NJDOE through the Student Safety Data System (SSDS). Only students who attended district schools are included in the disciplined student counts. The data used to determine student demographic information, and the enrollment totals used to calculate the percentages come from the fall and end-of-year NJ SMART SID Management snapshots. In some cases, a range, such as &lt;5, is provided for groups of 10 or more students when between 1 and 4 students districtwide received a type of disciplinary action to protect student privacy.</p> |                                                      |                                                      |                                                          |                                                          |                                   |                                   |                                                         |                                                         |                                 |                                 |
| Student Group                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | # of Students with at least one In-School Suspension | % of Students with at least one In-School Suspension | # of Students with at least one Out-of-School Suspension | % of Students with at least one Out-of-School Suspension | # of Students with Any Suspension | % of Students with Any Suspension | # of Students with a Removal to other education program | % of Students with a Removal to other education program | # of Students with an Expulsion | % of Students with an Expulsion |
| White                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | *                                                    | *                                                    | *                                                        | *                                                        | *                                 | *                                 | *                                                       | *                                                       | *                               | *                               |
| Hispanic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 105                                                  | 5%                                                   | 237                                                      | 10%                                                      | 284                               | 12%                               | 31                                                      | 1%                                                      | 0                               | 0%                              |
| Black or African American                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 53                                                   | 8%                                                   | 125                                                      | 19%                                                      | 148                               | 22%                               | 18                                                      | 3%                                                      | 0                               | 0%                              |
| Asian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                    | 6%                                                   | 0                                                        | 0%                                                       | 1                                 | 6%                                | 0                                                       | 0%                                                      | 0                               | 0%                              |
| Native Hawaiian or Pacific Islander                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | *                                                    | *                                                    | *                                                        | *                                                        | *                                 | *                                 | *                                                       | *                                                       | *                               | *                               |
| American Indian or Alaska Native                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0                                                    | 0%                                                   | 3                                                        | 19%                                                      | 3                                 | 19%                               | 0                                                       | 0%                                                      | 0                               | 0%                              |
| Two or more races                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                    | 9%                                                   | 9                                                        | 19%                                                      | 10                                | 21%                               | 1                                                       | 2%                                                      | 0                               | 0%                              |
| Female                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | *                                                    | 4%                                                   | *                                                        | 10%                                                      | *                                 | 12%                               | *                                                       | 1%                                                      | *                               | 0%                              |
| Male                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | *                                                    | 7%                                                   | *                                                        | 15%                                                      | *                                 | 18%                               | *                                                       | 2%                                                      | *                               | 0%                              |
| Non-Binary/Undesignated Gender                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | *                                                    | *                                                    | *                                                        | *                                                        | *                                 | *                                 | *                                                       | *                                                       | *                               | *                               |
| Economically Disadvantaged Students                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 162                                                  | 6%                                                   | 368                                                      | 12%                                                      | 438                               | 15%                               | 47                                                      | 2%                                                      | 0                               | 0%                              |
| Students with disabilities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 37                                                   | 7%                                                   | 90                                                       | 17%                                                      | 101                               | 20%                               | 5                                                       | 1%                                                      | 0                               | 0%                              |

*Figura 70 – Suspensión Disciplinaria de Estudiantes por Grado*

| Students Involved in Police Notifications: By Grade Level                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                       |                                                         |                                              |                                                           |                                                                                |                                                                   |                                                        |                                                                 |                                                      |                                                     |                                                                           |                                                            |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>This table shows the number and percentage of students who were involved in at least one incident that led to police notification by grade level. Information on disciplinary actions is reported by schools and districts to the NJDOE through the Student Safety Data System (SSDS). Only students who attended the school are included in the counts of students involved in incidents leading to police notification. The data used to determine student grade level, and the enrollment totals used to calculate the percentages come from the fall and end-of-year NJ SMART SID Management snapshots. In some cases, a range, such as &lt;5, is provided for groups of 10 or more students when between 1 and 4 students schoolwide were involved to protect student privacy.</p> |                                                 |                                       |                                                         |                                              |                                                           |                                                                                |                                                                   |                                                        |                                                                 |                                                      |                                                     |                                                                           |                                                            |                                                  |
| Grade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | # of Students involved in at least one incident | % of Students involved in an incident | # of Students involved in at least one violent incident | % of Students involved in a violent incident | # of Students involved in at least one vandalism incident | % of Students involved in a vandalism incident that led to police notification | # of Students involved in at least one substance related incident | % of Students involved in a substance related incident | # of Students involved in at least one weapons related incident | % of Students involved in a weapons related incident | # of Students involved in at least one HIB incident | % of Students involved in an HIB incident that led to police notification | # of Students involved in at least one other incident type | % of Students involved in an other incident type |
| Schoolwide                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                               | 0%                                    | 3                                                       | 0%                                           | 0                                                         | 0%                                                                             | 0                                                                 | 0%                                                     | 0                                                               | 0%                                                   | 0                                                   | 0%                                                                        | 0                                                          | 0%                                               |
| KG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <5                                              | <5.00%                                | <5                                                      | <5.00%                                       | 0                                                         | 0%                                                                             | 0                                                                 | 0%                                                     | 0                                                               | 0%                                                   | 0                                                   | 0%                                                                        | 0                                                          | 0%                                               |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <5                                              | <5.00%                                | <5                                                      | <5.00%                                       | 0                                                         | 0%                                                                             | 0                                                                 | 0%                                                     | 0                                                               | 0%                                                   | 0                                                   | 0%                                                                        | 0                                                          | 0%                                               |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <5                                              | <5.00%                                | <5                                                      | <5.00%                                       | 0                                                         | 0%                                                                             | 0                                                                 | 0%                                                     | 0                                                               | 0%                                                   | 0                                                   | 0%                                                                        | 0                                                          | 0%                                               |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <5                                              | <5.00%                                | <5                                                      | <5.00%                                       | 0                                                         | 0%                                                                             | 0                                                                 | 0%                                                     | 0                                                               | 0%                                                   | 0                                                   | 0%                                                                        | 0                                                          | 0%                                               |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <5                                              | <5.00%                                | <5                                                      | <5.00%                                       | 0                                                         | 0%                                                                             | 0                                                                 | 0%                                                     | 0                                                               | 0%                                                   | 0                                                   | 0%                                                                        | 0                                                          | 0%                                               |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <5                                              | <5.00%                                | <5                                                      | <5.00%                                       | 0                                                         | 0%                                                                             | 0                                                                 | 0%                                                     | 0                                                               | 0%                                                   | 0                                                   | 0%                                                                        | 0                                                          | 0%                                               |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <5                                              | <5.00%                                | <5                                                      | <5.00%                                       | 0                                                         | 0%                                                                             | 0                                                                 | 0%                                                     | 0                                                               | 0%                                                   | 0                                                   | 0%                                                                        | 0                                                          | 0%                                               |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <5                                              | <5.00%                                | <5                                                      | <5.00%                                       | 0                                                         | 0%                                                                             | 0                                                                 | 0%                                                     | 0                                                               | 0%                                                   | 0                                                   | 0%                                                                        | 0                                                          | 0%                                               |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <5                                              | <5.00%                                | <5                                                      | <5.00%                                       | 0                                                         | 0%                                                                             | 0                                                                 | 0%                                                     | 0                                                               | 0%                                                   | 0                                                   | 0%                                                                        | 0                                                          | 0%                                               |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <5                                              | <5.00%                                | <5                                                      | <5.00%                                       | 0                                                         | 0%                                                                             | 0                                                                 | 0%                                                     | 0                                                               | 0%                                                   | 0                                                   | 0%                                                                        | 0                                                          | 0%                                               |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <5                                              | <5.00%                                | <5                                                      | <5.00%                                       | 0                                                         | 0%                                                                             | 0                                                                 | 0%                                                     | 0                                                               | 0%                                                   | 0                                                   | 0%                                                                        | 0                                                          | 0%                                               |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <5                                              | <5.00%                                | <5                                                      | <5.00%                                       | 0                                                         | 0%                                                                             | 0                                                                 | 0%                                                     | 0                                                               | 0%                                                   | 0                                                   | 0%                                                                        | 0                                                          | 0%                                               |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <5                                              | <5.00%                                | <5                                                      | <5.00%                                       | 0                                                         | 0%                                                                             | 0                                                                 | 0%                                                     | 0                                                               | 0%                                                   | 0                                                   | 0%                                                                        | 0                                                          | 0%                                               |

### Estudiantes Involucrados en Notificaciones Policiales: por Grupo de Estudiantes/por Grado

Las dos tablas siguientes, “Estudiantes Involucrados en Notificaciones Policiales: por Grupo de Estudiantes” (Figura 71) y “Estudiantes Involucrados en Notificaciones Policiales: por Grado” (Figura 72) muestran la cantidad y el porcentaje de estudiantes que estuvieron involucrados en al menos un incidente que condujo a una notificación policial por grupo de estudiantes y grado, respectivamente.

Las escuelas y los distritos reportan la información sobre las notificaciones policiales al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del SSDS. Solo los estudiantes que asistieron a la escuela se incluyen en los recuentos de estudiantes involucrados en incidentes que llevaron a una notificación policial. Los datos utilizados para determinar la información demográfica de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de los datos de la administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes de toda la escuela estuvieron involucrados para proteger la privacidad de los estudiantes.

*Figura 71 – Notificaciones Policiales por Tipo de Incidente y Grupo de Estudiantes*

| Students Involved in Police Notifications: By Student Group                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                 |                                                         |                                                         |                                                           |                                                           |                                                                   |                                                                   |                                                                 |                                                                 |                                                     |                                                     |                                                            |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| This table shows the number and percentage of students who were involved in at least one incident that led to police notification by student group. Information on police notifications is reported by schools and districts to the NJDOE through the Student Safety Data System (SSDS). Only students who attended the school are included in the counts of students involved in incidents leading to police notification. The data used to determine student demographic information, and the enrollment totals used to calculate the percentages come from the fall and end-of-year NJ SMART SID Management snapshots. In some cases, a range, such as <5, is provided for groups of 10 or more students when between 1 and 4 students schoolwide were involved to protect student privacy. |                                                 |                                                 |                                                         |                                                         |                                                           |                                                           |                                                                   |                                                                   |                                                                 |                                                                 |                                                     |                                                     |                                                            |                                                            |
| Student Group                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | # of Students involved in at least one incident | % of Students involved in at least one incident | # of Students involved in at least one violent incident | % of Students involved in at least one violent incident | # of Students involved in at least one vandalism incident | % of Students involved in at least one vandalism incident | # of Students involved in at least one substance related incident | % of Students involved in at least one substance related incident | # of Students involved in at least one weapons related incident | % of Students involved in at least one weapons related incident | # of Students involved in at least one HIB incident | % of Students involved in at least one HIB incident | # of Students involved in at least one other incident type | % of Students involved in at least one other incident type |
| Schoolwide                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                               | 0%                                              | 1                                                       | 0%                                                      | 0                                                         | 0%                                                        | 0                                                                 | 0%                                                                | 0                                                               | 0%                                                              | 1                                                   | 0%                                                  | 0                                                          | 0%                                                         |
| White                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <5                                              | <5.00%                                          | <5                                                      | <5.00%                                                  | 0                                                         | 0%                                                        | 0                                                                 | 0%                                                                | 0                                                               | 0%                                                              | <5                                                  | <5.00%                                              | 0                                                          | 0%                                                         |
| Hispanic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <5                                              | <5.00%                                          | <5                                                      | <5.00%                                                  | 0                                                         | 0%                                                        | 0                                                                 | 0%                                                                | 0                                                               | 0%                                                              | <5                                                  | <5.00%                                              | 0                                                          | 0%                                                         |
| Black or African American                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <5                                              | <5.00%                                          | <5                                                      | <5.00%                                                  | 0                                                         | 0%                                                        | 0                                                                 | 0%                                                                | 0                                                               | 0%                                                              | <5                                                  | <5.00%                                              | 0                                                          | 0%                                                         |
| Asian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | *                                               | *                                               | *                                                       | *                                                       | *                                                         | *                                                         | *                                                                 | *                                                                 | *                                                               | *                                                               | *                                                   | *                                                   | *                                                          | *                                                          |
| Native Hawaiian or Pacific Islander                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | *                                               | *                                               | *                                                       | *                                                       | *                                                         | *                                                         | *                                                                 | *                                                                 | *                                                               | *                                                               | *                                                   | *                                                   | *                                                          | *                                                          |
| American Indian or Alaska Native                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | *                                               | *                                               | *                                                       | *                                                       | *                                                         | *                                                         | *                                                                 | *                                                                 | *                                                               | *                                                               | *                                                   | *                                                   | *                                                          | *                                                          |
| Two or more races                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | *                                               | *                                               | *                                                       | *                                                       | *                                                         | *                                                         | *                                                                 | *                                                                 | *                                                               | *                                                               | *                                                   | *                                                   | *                                                          | *                                                          |
| Female                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | *                                               | <5.00%                                          | *                                                       | <5.00%                                                  | *                                                         | 0%                                                        | *                                                                 | 0%                                                                | *                                                               | 0%                                                              | *                                                   | <5.00%                                              | *                                                          | 0%                                                         |
| Male                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | *                                               | <5.00%                                          | *                                                       | <5.00%                                                  | *                                                         | 0%                                                        | *                                                                 | 0%                                                                | *                                                               | 0%                                                              | *                                                   | <5.00%                                              | *                                                          | 0%                                                         |
| Non-Binary/Undesignated Gender                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | *                                               | *                                               | *                                                       | *                                                       | *                                                         | *                                                         | *                                                                 | *                                                                 | *                                                               | *                                                               | *                                                   | *                                                   | *                                                          | *                                                          |
| Economically Disadvantaged Students                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <5                                              | <5.00%                                          | <5                                                      | <5.00%                                                  | 0                                                         | 0%                                                        | 0                                                                 | 0%                                                                | 0                                                               | 0%                                                              | <5                                                  | <5.00%                                              | 0                                                          | 0%                                                         |
| Students with disabilities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <5                                              | <5.00%                                          | <5                                                      | <5.00%                                                  | 0                                                         | 0%                                                        | 0                                                                 | 0%                                                                | 0                                                               | 0%                                                              | <5                                                  | <5.00%                                              | 0                                                          | 0%                                                         |

*Figura 72 – Notificaciones Policiales por Tipo de Incidente y Nivel del Grado*

Students Involved in Police Notifications: By Grade Level

This table shows the number and percentage of students who were involved in at least one incident that led to police notification by grade level. Information on disciplinary actions is reported by schools and districts to the NJDOE through the Student Safety Data System (SSDS). Only students who attended the school are included in the counts of students involved in incidents leading to police notification. The data used to determine student grade level, and the enrollment totals used to calculate the percentages come from the fall and end-of-year NJ SMART SID Management snapshots. In some cases, a range, such as <5, is provided for groups of 10 or more students when between 1 and 4 students schoolwide were involved to protect student privacy.

| Grade      | # of Students involved in at least one incident | % involved in an incident | # of Students involved in at least one violent incident | % of Students involved in a violent incident | # of Students involved in at least one vandalism incident | % of Students involved in a vandalism incident that led to police notification | # of Students involved in at least one substance related incident | % of Students involved in a substance related incident | # of Students involved in at least one weapons related incident | % of Students involved in a weapons related incident | # of Students involved in at least one HIB incident | % of Students involved in an HIB incident that led to police notification | # of Students involved in at least one other incident type | % of Students involved in an other incident type |
|------------|-------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Schoolwide | 1                                               | 0%                        | 1                                                       | 0%                                           | 0                                                         | 0%                                                                             | 0                                                                 | 0%                                                     | 0                                                               | 0%                                                   | 1                                                   | 0%                                                                        | 0                                                          | 0%                                               |
| 9          | <5                                              | <5.00%                    | <5                                                      | <5.00%                                       | 0                                                         | 0%                                                                             | 0                                                                 | 0%                                                     | 0                                                               | 0%                                                   | <5                                                  | <5.00%                                                                    | 0                                                          | 0%                                               |
| 10         | <5                                              | <5.00%                    | <5                                                      | <5.00%                                       | 0                                                         | 0%                                                                             | 0                                                                 | 0%                                                     | 0                                                               | 0%                                                   | <5                                                  | <5.00%                                                                    | 0                                                          | 0%                                               |
| 11         | <5                                              | <5.00%                    | <5                                                      | <5.00%                                       | 0                                                         | 0%                                                                             | 0                                                                 | 0%                                                     | 0                                                               | 0%                                                   | <5                                                  | <5.00%                                                                    | 0                                                          | 0%                                               |
| 12         | <5                                              | <5.00%                    | <5                                                      | <5.00%                                       | 0                                                         | 0%                                                                             | 0                                                                 | 0%                                                     | 0                                                               | 0%                                                   | <5                                                  | <5.00%                                                                    | 0                                                          | 0%                                               |

### Estudiantes Arrestados por tipo de Incidentes: por Grupo de Estudiantes/por Grado

Las dos tablas siguientes, “Estudiantes arrestados por tipo de incidente: por grupo de estudiantes” (Figura 73) y “Estudiantes arrestados por tipo de incidente: por grado” (Figura 74) muestran la cantidad y el porcentaje de estudiantes que estuvieron involucrados en al menos un incidente que llevó a su arresto. Las escuelas y los distritos reportan la información sobre los arrestos al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del SSDS. Solo los estudiantes que asistieron a la escuela se incluyen en los recuentos de estudiantes arrestados. Los datos utilizados para determinar la información demográfica de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de los datos de la administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes de toda la escuela estuvieron involucrados para proteger la privacidad de los estudiantes.

Figura 73 – Estudiantes Arrestados por tipo de Incidente: por Grupo de Estudiantes

Students Arrested by Type of Incident Leading to Arrest: By Student Group

This table shows the number and percentage of students in select student groups who were involved in at least one incident that led to their arrest. Information on arrests is reported by schools and districts to the NJDOE through the Student Safety Data System (SSDS). Only students who attended the school are included in the arrested student counts. The data used to determine student demographic information, and the enrollment totals used to calculate the percentages come from the fall and end-of-year NJ SMART SID Management snapshots. In some cases, a range, such as <5, is provided for groups of 10 or more students when between 1 and 4 students schoolwide were involved to protect student privacy.

| Student Group                       | # of Students Arrested | % of Students Arrested | # of students involved in at least one violent incident that led to arrest | % of students involved in a violent incident that led to arrest | # of students involved in at least one vandalism incident that led to arrest | % of students involved in a vandalism incident that led to arrest | # of students involved in at least one substance related incident that led to arrest | % of students involved in a substance related incident that led to arrest | # of students involved in at least one weapons related incident that led to arrest | % of students involved in a weapons related incident that led to arrest | # of students involved in at least one HIB incident that led to arrest | % of students involved in an HIB incident that led to arrest | # of students involved in at least one other type of incident that led to arrest | % of students involved in an other type of incident that led to arrest |
|-------------------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Schoolwide                          | 0                      | 0%                     | 0                                                                          | 0%                                                              | 0                                                                            | 0%                                                                | 0                                                                                    | 0%                                                                        | 0                                                                                  | 0%                                                                      | 0                                                                      | 0%                                                           | 0                                                                                | 0%                                                                     |
| White                               | 0                      | 0%                     | 0                                                                          | 0%                                                              | 0                                                                            | 0%                                                                | 0                                                                                    | 0%                                                                        | 0                                                                                  | 0%                                                                      | 0                                                                      | 0%                                                           | 0                                                                                | 0%                                                                     |
| Hispanic                            | 0                      | 0%                     | 0                                                                          | 0%                                                              | 0                                                                            | 0%                                                                | 0                                                                                    | 0%                                                                        | 0                                                                                  | 0%                                                                      | 0                                                                      | 0%                                                           | 0                                                                                | 0%                                                                     |
| Black or African American           | 0                      | 0%                     | 0                                                                          | 0%                                                              | 0                                                                            | 0%                                                                | 0                                                                                    | 0%                                                                        | 0                                                                                  | 0%                                                                      | 0                                                                      | 0%                                                           | 0                                                                                | 0%                                                                     |
| Asian                               | *                      | *                      | *                                                                          | *                                                               | *                                                                            | *                                                                 | *                                                                                    | *                                                                         | *                                                                                  | *                                                                       | *                                                                      | *                                                            | *                                                                                | *                                                                      |
| Native Hawaiian or Pacific Islander | *                      | *                      | *                                                                          | *                                                               | *                                                                            | *                                                                 | *                                                                                    | *                                                                         | *                                                                                  | *                                                                       | *                                                                      | *                                                            | *                                                                                | *                                                                      |
| American Indian or Alaska Native    | *                      | *                      | *                                                                          | *                                                               | *                                                                            | *                                                                 | *                                                                                    | *                                                                         | *                                                                                  | *                                                                       | *                                                                      | *                                                            | *                                                                                | *                                                                      |
| Two or more races                   | *                      | *                      | *                                                                          | *                                                               | *                                                                            | *                                                                 | *                                                                                    | *                                                                         | *                                                                                  | *                                                                       | *                                                                      | *                                                            | *                                                                                | *                                                                      |
| Female                              | *                      | 0%                     | *                                                                          | 0%                                                              | *                                                                            | 0%                                                                | *                                                                                    | 0%                                                                        | *                                                                                  | 0%                                                                      | *                                                                      | 0%                                                           | *                                                                                | 0%                                                                     |
| Male                                | *                      | 0%                     | *                                                                          | 0%                                                              | *                                                                            | 0%                                                                | *                                                                                    | 0%                                                                        | *                                                                                  | 0%                                                                      | *                                                                      | 0%                                                           | *                                                                                | 0%                                                                     |
| Non-Binary/Undesignated Gender      | *                      | *                      | *                                                                          | *                                                               | *                                                                            | *                                                                 | *                                                                                    | *                                                                         | *                                                                                  | *                                                                       | *                                                                      | *                                                            | *                                                                                | *                                                                      |
| Economically Disadvantaged Students | 0                      | 0%                     | 0                                                                          | 0%                                                              | 0                                                                            | 0%                                                                | 0                                                                                    | 0%                                                                        | 0                                                                                  | 0%                                                                      | 0                                                                      | 0%                                                           | 0                                                                                | 0%                                                                     |
| Students with disabilities          | 0                      | 0%                     | 0                                                                          | 0%                                                              | 0                                                                            | 0%                                                                | 0                                                                                    | 0%                                                                        | 0                                                                                  | 0%                                                                      | 0                                                                      | 0%                                                           | 0                                                                                | 0%                                                                     |

Figura 74 – Estudiantes Arrestados por tipo de Incidente: por Grado

Students Arrested by Type of Incident Leading to Arrest: By Grade Level

This table shows the number and percentage of students in each grade level who were involved in at least one incident that led to their arrest. Information on arrests is reported by schools and districts to the NJDOE through the Student Safety Data System (SSDS). Only students who attended the school are included in the arrested student counts. The data used to determine student grade level, and the enrollment totals used to calculate the percentages come from the fall and end-of-year NJ SMART SID Management snapshots. In some cases, a range, such as <5, is provided for groups of 10 or more students when between 1 and 4 students schoolwide were involved to protect student privacy.

| Grade      | # of Students Arrested | % of Students Arrested | # of Students involved in at least one violent incident that led to arrest | % involved in a violent incident that led to arrest | # of Students involved in at least one vandalism incident that led to arrest | % involved in a vandalism incident that led to arrest | # of Students involved in at least one substance related incident that led to arrest | % involved in a substance related incident that led to arrest | # of Students involved in at least one weapons related incident that led to arrest | % involved in a weapons related incident that led to arrest | # of Students involved in at least one HIB incident that led to arrest | % involved in an HIB incident that led to arrest | # of Students involved in at least one other type of incident that led to arrest | % involved in an other type of incident that led to arrest |
|------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Schoolwide | 0                      | 0%                     | 0                                                                          | 0%                                                  | 0                                                                            | 0%                                                    | 0                                                                                    | 0%                                                            | 0                                                                                  | 0%                                                          | 0                                                                      | 0%                                               | 0                                                                                | 0%                                                         |
| 9          | 0                      | 0%                     | 0                                                                          | 0%                                                  | 0                                                                            | 0%                                                    | 0                                                                                    | 0%                                                            | 0                                                                                  | 0%                                                          | 0                                                                      | 0%                                               | 0                                                                                | 0%                                                         |
| 10         | 0                      | 0%                     | 0                                                                          | 0%                                                  | 0                                                                            | 0%                                                    | 0                                                                                    | 0%                                                            | 0                                                                                  | 0%                                                          | 0                                                                      | 0%                                               | 0                                                                                | 0%                                                         |
| 11         | 0                      | 0%                     | 0                                                                          | 0%                                                  | 0                                                                            | 0%                                                    | 0                                                                                    | 0%                                                            | 0                                                                                  | 0%                                                          | 0                                                                      | 0%                                               | 0                                                                                | 0%                                                         |
| 12         | 0                      | 0%                     | 0                                                                          | 0%                                                  | 0                                                                            | 0%                                                    | 0                                                                                    | 0%                                                            | 0                                                                                  | 0%                                                          | 0                                                                      | 0%                                               | 0                                                                                | 0%                                                         |

## Días de Escuela Perdidos Debido a Suspensiones Fuera de la Escuela

Esta tabla (Figura 75) muestra el número total de días perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

Figura 75 – Días de Escuela Perdidos Debido a Suspensiones Fuera de la Escuela

| School Days Missed due to Out-of-School Suspensions |
|-----------------------------------------------------|
| 14                                                  |

## Notas de los Datos de Incidentes y Disciplina

| Categoría                                        | Notas de los Datos de Incidentes y Disciplina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuente de Información</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las escuelas y los distritos informan los datos de incidentes y disciplina al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del Sistema de datos de seguridad de los estudiantes (SSDS).</li> <li>Los datos utilizados para determinar la información demográfica de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de los datos de la administración del SID NJ SMART de otoño y fin de año.</li> </ul> |
| <b>Cambios en los informes 2023-2024</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las tablas que muestran la remoción disciplinaria de estudiantes, los estudiantes involucrados en notificaciones policiales y los estudiantes arrestados por tipo de incidente por grupo de estudiantes y grado son nuevas para los informes de 2023-2024.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| <b>Cuales informes incluyen esta información</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta sección aparece en todos los informes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Privacidad de los Datos</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si el número de estudiantes que reciben cualquier tipo de expulsión disciplinaria es inferior a 10, el recuento y la tasa no se mostrarán.</li> <li>En algunos casos, se proporciona un rango, como &lt;5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando estuvieron involucrados entre 1 y 4 estudiantes.</li> </ul>                                                                                                                                              |
| <b>Base de Datos de Informes de Rendimiento</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta información se puede encontrar en las siguientes hojas de trabajo de la base de datos: <ul style="list-style-type: none"> <li>ViolenceVandalismHIBSubstanceOf</li> <li>PoliceNotifications</li> <li>HIBInvestigations</li> <li>DisciplinaryRemovalsByStudgroupPoliceNotificationByStuGroup</li> <li>StuArrestbyStudentGroupGradelevDaysMissedOSSSuspensions</li> </ul> </li> </ul>                                                                        |

## Día Escolar

La tabla "Día Escolar" (Figura 76) muestra información sobre el tiempo total y el tiempo de instrucción para un estudiante típico en esta escuela.

*Figura 76 – Día Escolar*

| School Day                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| This table shows the start and end times and length of school day for a typical student at this school. Instructional time is the amount of time that a typical student was engaged in instructional activities under the supervision of a certified teacher. Full time students attend this school for more than half of the school day and shared-time students attend the school for half of the school day or less. |                 |
| Category                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | School          |
| Typical Start Time                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8:15 AM         |
| Typical End Time                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2:25 PM         |
| Length of School Day                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 Hrs. 10 Mins. |
| Full Time - Instructional Time                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 Hrs. 40 Mins. |
| Shared Time - Instructional Time                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 Hrs. 30 Mins. |

Los horarios de inicio y finalización para un estudiante típico en esta escuela se basan en la información enviada por los distritos escolares al sistema CDS estatal. La duración de la jornada escolar se calcula en función de estas horas de inicio y finalización. Este tiempo incluye actividades tanto educativas como no educativas.

**El tiempo de instrucción** es la cantidad de tiempo que un estudiante típico estuvo involucrado en actividades de instrucción bajo la supervisión de un maestro certificado. Esto difiere de la duración del día escolar porque solo cuenta el tiempo que los estudiantes dedican a actividades educativas y no incluye el tiempo dedicado a actividades no educativas, como el almuerzo.

El tiempo de instrucción se informa tanto para los estudiantes de tiempo completo como para los de tiempo compartido. **Los estudiantes de tiempo compartido** dividen su tiempo entre dos escuelas, como una escuela secundaria vocacional del condado y una escuela secundaria integral. Es posible que algunas escuelas solo tengan estudiantes de tiempo completo o de tiempo compartido, por lo que no todas las escuelas mostrarán el tiempo de instrucción tanto para los estudiantes de tiempo completo como para los de tiempo compartido.

### Proporción de Dispositivos

Esta tabla (Figura 77) muestra la proporción de estudiantes por dispositivo, que es la cantidad de estudiantes desde preescolar hasta el grado 12 por dispositivo, incluidos los dispositivos designados para instrucción, pruebas y aprendizaje remoto. Los dispositivos son computadoras como tabletas, iPads, computadoras portátiles y Chromebooks. El recuento incluye solo dispositivos que cumplen con las especificaciones recomendadas a nivel nacional para pruebas en línea y aprendizaje digital desde preescolar hasta el grado 12.

*Figura 77 – Proporción de Dispositivos*

| Device Ratios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>This table shows the student to device ratio, which is the number of students in grades PK-12 per device, including devices designated for instruction, testing, and remote learning. Devices are computers such as tablets, iPads, laptops and Chromebooks. The count includes only devices that meet nationally recommended specifications for online testing and digital learning in grades PreK through 12. This information comes from the elective NJTRAx survey and reflects data submitted as of October 2024, therefore data may not be available for all schools. Additionally, schools that have adopted a Bring Your Own Device policy may appear to have a very low student to device ratio due to this policy decision.</p> |                         |
| School Year                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Student to Device Ratio |
| 2023-2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1:1                     |

Los recuentos de dispositivos provienen de la encuesta electiva NJTRAx y reflejan los datos enviados hasta octubre de 2024, por lo que es posible que los datos no estén disponibles para todas las escuelas. Además, puede parecer que las escuelas que han adoptado una política de Traiga su propio dispositivo tengan una proporción muy baja de estudiantes por dispositivo debido a esta decisión.

Las proporciones se calculan dividiendo la inscripción total de PK-12 por la cantidad de dispositivos reportados. Si la cantidad de dispositivos reportados es mayor que la inscripción total de PK-12, se mostrará una proporción de 1:1.

#### Notas de los Datos de Ambiente de Aprendizaje

| Categoría                                        | Notas de los Datos de Ambiente de Aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuente de información</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los distritos escolares envían las horas de inicio y finalización de las clases y el tiempo de instrucción a través del sistema CDS.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| <b>Cuales informes incluyen esta información</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las tablas del entorno de aprendizaje solo aparecerán en los informes a nivel escolar, ya que los datos son específicos de la escuela y no se pueden acumular para los informes a nivel distrital y estatal.</li> <li>La tabla de proporciones de dispositivos no aparecerá para las escuelas “no examinadas”.</li> </ul> |
| <b>Base de Datos de Informes de Rendimiento</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta información se puede encontrar en las siguientes hojas de trabajo de la base de datos: <ul style="list-style-type: none"> <li>SchoolDay</li> <li>DeviceRatios</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                 |

#### Personal

La sección Personal (Figura 78) de los Informes de rendimiento escolar de Nueva Jersey proporciona información sobre el personal asignado a la escuela, el distrito y el estado. Esta sección del informe hará referencia a varias categorías de miembros del personal:

- **Maestros:** Todos los maestros del aula.
- **Administradores:** Directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores, superintendentes y otros administradores de la oficina central y del distrito.
- **Facultad:** Todos los maestros de aula y el personal de servicios educativos (como Bibliotecarios, Enfermeras, Consejeros y Miembros del Equipo de Estudio Infantil).

Los tipos de miembros del personal se identifican según los [códigos de trabajo enviados por los distritos en NJ SMART](#). Los diferentes códigos de trabajo utilizados son:

- **Maestros:** 1000-2999, 4000, 4001
- **Administradores:** 0100-0600

- **Bibliotecario / Especialistas en Medios:** 0003, 3105
- **Enfermeras:** 0007, 0008, 0041, 3114, 3115, 4002
- **Consejeros:** 0001, 0002, 3100, 3101
- **Miembros del Equipo de Estudio Infantil:** 0009, 0010, 0011, 0013, 3116, 3117, 3118, 3120
- **Psicólogos Escolares:** 0009, 3116
- **Trabajadores Sociales Escolares:** 0010, 3117
- **Coordinadores de Asistencia Escolar:** 0014, 3121

Los datos del Especialista en Seguridad Escolar que aparecen en la tabla de Recuento de Personal y Proporciones de Personal se basan en si los distritos han reportado o no la información de contacto de un Especialista en Seguridad Escolar en el sistema CDS.

Para obtener más información sobre la certificación para maestros, líderes escolares, personal de servicios educativos, educadores profesionales y técnicos y sustitutos, visite la [página web de Certificación del NJDOE](#).

*Figura 78 - Personal*

| Overview & Resources                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Demographics | Academic Achievement | College and Career Readiness | Graduation/Postsecondary | Climate and Environment | Staff | Per-Pupil Expenditures | Accountability | Narrative |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------|------------------------|----------------|-----------|
| <b>Report Key:</b> * Data is not displayed in order to protect student privacy ** Accountability calculations require 20 or more students N No Data is available to display * This indicates a table specific note, see note below table                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                      |                              |                          |                         |       |                        |                |           |
| <b>Staff</b><br>Staff data reflects teachers and administrators reported by districts at the beginning of the school year.<br><b>Key terms for staff data:</b><br><b>Teachers:</b> All classroom teachers<br><b>Administrators:</b> Principals, assistant principals, supervisors, coordinators, directors, and other central-office administrators, as well as superintendents and other district-level administrators.<br><b>Experience:</b> Experience is based on information submitted by districts on all their staff members. For purposes of this report, the ESSA Educator Equity and federal reporting requirements, NJDOE has defined teachers as "inexperienced" if they have fewer than four years of prior experience in a given district. The tables below report on "experienced" teachers and administrators for federal reporting purposes.<br><b>Out-of-Field:</b> A teacher is labeled "out-of-field" if they are potentially teaching outside their area of certification. This could occur if the teacher cannot be found in the NJDOE's certification system, if their job code does not match their certification, or if the teacher has an expired certificate. |              |                      |                              |                          |                         |       |                        |                |           |

## Experiencia de los Maestros y Administradores

Estas dos tablas (Figura 79) muestran información sobre la experiencia de los maestros y administradores con comparaciones con los datos estatales. Los datos utilizados en ambas tablas se basan en los datos enviados por los distritos en NJ SMART SMID Management. La información en estas tablas refleja a todos los maestros o administradores asignados a la escuela o al distrito. Puede haber miembros del personal asignados al distrito pero no a una escuela en particular, como administradores y maestros del distrito que enseñan en varias escuelas, por lo que el total en todas las escuelas puede no ser el mismo que el total del distrito. *Figura 79 - Maestros - Experiencia & Administradores – Experiencia*



## Teachers – Experience



This table shows information about the experience of teachers assigned to this school and across the state. No teachers in New Jersey are teaching under emergency or provisional credentials as defined the United States Department of Education. The number of out-of-field teachers is the number of teachers who are potentially teaching outside of their area of certification.

| Category                                                               | Teachers in School | Teachers in State |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|
| Total Number of teachers                                               | 104                | 118,773           |
| Average years experience in public schools                             | 13.8               | 12.5              |
| Average years experience in district                                   | 12.8               | 11.3              |
| Percentage of Teachers with 4 or more years experience in the district | 78.8%              | 76.0%             |
| Number of out-of-field teachers                                        | 0                  | 2,937             |

## Administrators – Experience (District Level)



This table shows information about the experience of administrators assigned to this district and across the state.

| Category                                                                     | Admin. in District | Admin. in State |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|
| Total Number of administrators                                               | 29                 | 9,578           |
| Average years experience in public schools                                   | 17.2               | 16.5            |
| Average years experience in district                                         | 13.8               | 12.6            |
| Percentage of Administrators with 4 or more years experience in the district | 93.1%              | 78.8%           |

**El promedio de años de experiencia en escuelas públicas** es el número promedio de años que los maestros o administradores han ocupado puestos en una o más escuelas públicas, tanto en Nueva Jersey como fuera del estado.

**El promedio de años de experiencia en el distrito** es el número promedio de años que los maestros o administradores han ocupado puestos dentro de su distrito escolar actual.

**El número y porcentaje en el distrito durante 4 años o más** se basan en maestros o administradores que han ocupado puestos en su distrito escolar actual durante cuatro años o más.

**El número y porcentaje de maestros fuera de su área** se basan en docentes que potencialmente están enseñando fuera de su área de certificación. Esto sólo está disponible en la tabla de maestro.

**El estatus fuera de campo** se determina comparando los códigos de trabajo enviados en NJ SMART con los datos de certificación/autorización de maestros en el Sistema de información de certificación de maestros (TCIS) del NJDOE. Un maestro es marcado como fuera de área si ocurre alguno de los siguientes errores:

- el número de seguro social del maestro presentado en NJ SMART no se encuentra en el sistema de certificación;
- el maestro tiene un código de trabajo en NJ SMART sin un código de autorización válido en el sistema de certificación; o
- el maestro tiene un código de trabajo y un código de autorización válidos, pero un certificado estándar, provisional, de emergencia o condicional vencido.

**El número y porcentaje de maestros con credenciales provisionales** se basan en maestros que son maestros novatos totalmente certificados que deben cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se les otorgue la certificación "estándar" o permanente. Esto sólo está disponible en la tabla de maestros.

### Recuento del Personal

Esta tabla (Figura 80) muestra la cantidad de miembros del personal asignados a la escuela, el distrito y el estado en varias categorías de personal. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan los datos enviados por el distrito a través de NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en la equivalencia de tiempo completo (FTE).

*Figura 80 – Recuento del Personal*

| Staff Counts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                               |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| <p>This table shows the number of staff members assigned to the school, district, and state across several staff categories. The staff counts in this table reflect data submitted by districts to NJ SMART and reflect any teachers assigned and are not based on full-time equivalent (FTE). Additionally, some staff members may be assigned to the district only, but work in multiple schools in the district. In these cases, the table may show 0 staff members assigned to the school, even though there are district staff members working in the school.</p> |                             |                               |                            |
| Staff Category                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | School: Total Staff Members | District: Total Staff Members | State: Total Staff Members |
| Teachers                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 104                         | 270                           | 118,773                    |
| Administrators                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9                           | 29                            | 9,578                      |
| Librarians/Media Specialists                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | N                           | 2                             | 1,212                      |
| Nurses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                           | 7                             | 2,911                      |
| School Counselors                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5                           | 12                            | 4,324                      |
| Child Study Team Members                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                           | 10                            | 9,115                      |
| School Psychologists                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                           | 3                             | 2,159                      |
| School Social Workers                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                           | 3                             | 2,487                      |
| Student Assistance Coordinators                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | N                           | N                             | 372                        |
| School Safety Specialists                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | N                           | 1                             | 694                        |

Además, algunos miembros del personal pueden estar asignados únicamente al distrito pero trabajar en

varias escuelas del distrito. En estos casos, la tabla puede mostrar cero miembros del personal asignados a la escuela, aunque haya miembros del personal del distrito trabajando en la escuela.

En NJ SMART, los distritos pueden informar hasta seis códigos de trabajo para un solo miembro del personal. Si se informa que un miembro del personal tiene códigos de trabajo que se incluyen en varias categorías de la tabla, por ejemplo, un maestro y un administrador, el miembro del personal se incluirá en ambas categorías de la tabla. Si se informa que un miembro del personal tiene dos códigos de trabajo diferentes que caen en la categoría de maestro, el miembro del personal solo se contará una vez en el conteo de maestros.

### Proporción de Estudiantes por Personal

Esta tabla (Figura 81) muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en la escuela y el distrito. Se calculan proporciones separadas para maestros, administradores, bibliotecarios/especialistas en medios, enfermeras, consejeros, miembros del equipo de estudio infantil, psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares, coordinadores de asistencia estudiantil y especialistas en seguridad escolar. Los miembros del Equipo de Estudio Infantil incluyen psicólogos, trabajadores sociales escolares y docentes consultores sobre discapacidades de aprendizaje.

*Figura 81 – Proporción de Estudiantes por Personal*

| Student and Staff Ratios                                                                                                                                                                                        |              |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| <p>This table shows ratios of students and staff members in the school and district. The ratios are based on data submitted by districts to NJ SMART and are not based on staff full-time equivalent (FTE).</p> |              |                |
| Ratio                                                                                                                                                                                                           | School Ratio | District Ratio |
| Students to Teachers                                                                                                                                                                                            | 11:1         | 11:1           |
| Students to Administrators                                                                                                                                                                                      | 126:1        | 103:1          |
| Teachers to Administrators                                                                                                                                                                                      | 12:1         | 9:1            |
| Students to Librarians/Media Specialists †                                                                                                                                                                      | N            | 1492:1         |
| Students to Nurses †                                                                                                                                                                                            | 1135:1       | 426:1          |
| Students to Counselors †                                                                                                                                                                                        | 227:1        | 249:1          |
| Students to Child Study Team Members †,††                                                                                                                                                                       | 85:1         | 58:1           |
| Students to School Psychologists †                                                                                                                                                                              | 1135:1       | 995:1          |
| Students to School Social Workers †                                                                                                                                                                             | 1135:1       | 995:1          |
| Students to Student Assistance Coordinators †                                                                                                                                                                   | N            | N              |
| Students to School Safety Specialists †                                                                                                                                                                         | N            | 2984:1         |

† In some districts, staff members in these roles who work in multiple schools may be assigned only to the district and not to individual schools. As a result, a School Ratio may show N, but there may be district assigned staff working in the school

†† Child Study Team members include school psychologists, school social workers, and learning disabilities teacher consultants also note that for the ratio compares Students with Disabilities instead of all students.

En algunos distritos, los miembros del personal, particularmente bibliotecarios/especialistas en medios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil, pueden ser asignados sólo al distrito y no a escuelas individuales, aunque el miembro del personal pueda estar trabajando en algunas o todas las escuelas del distrito. Como resultado, una proporción escolar puede mostrar N (sin miembros del personal), pero puede haber personal asignado por el distrito trabajando en la escuela.

La proporción de estudiantes por personal, excepto la proporción de miembros del equipo de estudio infantil, se calcula tomando la inscripción total de fin de año para la escuela o distrito y dividiéndola por la cantidad de personal en el tipo de personal correspondiente.

La proporción de maestros a administradores se calcula tomando el número total de maestros y dividiéndolo por el número total de administradores.

La proporción de estudiantes con discapacidades a miembros del equipo de estudio infantil se calcula tomando la inscripción total de fin de año para estudiantes con una clasificación de educación especial y dividiéndola por la cantidad de miembros del personal reportados como psicólogos, trabajadores sociales escolares y consultores de discapacidades de aprendizaje.

### **Maestros y Administradores – Demografía**

Esta tabla (Figura 82) muestra los porcentajes de estudiantes, maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico con comparaciones con el estado. Los porcentajes de estudiantes se calculan tomando el número total de estudiantes en cada categoría y dividiéndolo por la matrícula total. Cada porcentaje de personal se calcula tomando el número total de miembros del personal en cada categoría y dividiéndolo por el número total de miembros del personal. Cada maestro o administrador está identificado en un solo grupo racial o étnico.

2019-2020 fue el primer año en el que se recopilaron datos de género no binario/no designado tanto para estudiantes como para miembros del personal. La categoría de género no binario/no designado se incluyó en los informes por primera vez en 2019-2020 y, debido a que los datos son relativamente nuevos, es posible que no sean una representación real de la población de estudiantes o personal. Para proteger la privacidad de los estudiantes y el personal, los porcentajes de género pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño general de la población escolar.



#### Teachers and Administrators – Demographics



This table compares the percentage of students, teachers, and administrators by gender and by racial and ethnic group. To protect student and staff privacy, gender percentages may show a range, depending on the overall school population size.

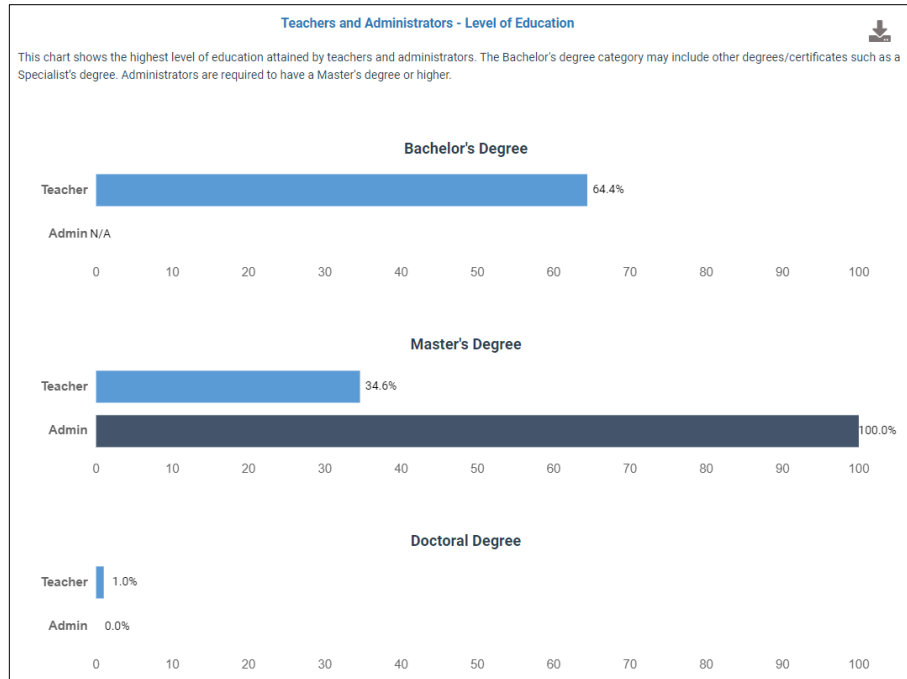
| Category                            | Students in School | Teachers in School | Administrators in School | Students in State | Teachers in State | Administrators in State |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|-------------------|-------------------|-------------------------|
| Female                              | 49.0%              | 85-90%             | *                        | 48.0%             | 77.0%             | 57.0%                   |
| Male                                | 51.0%              | 10-15%             | *                        | 52.0%             | 23.0%             | 43.0%                   |
| Non-Binary/Undesignated Gender      | ≤1%                | ≤5%                | *                        | ≤1%               | ≤1%               | ≤1%                     |
| White                               | 23.5%              | 80.3%              | 100.0%                   | 39.1%             | 82.2%             | 74.8%                   |
| Hispanic                            | 60.3%              | 12.1%              | 0.0%                     | 33.1%             | 8.3%              | 8.5%                    |
| Black or African American           | 10.7%              | 6.1%               | 0.0%                     | 14.4%             | 6.3%              | 14.3%                   |
| Asian                               | 0.3%               | 0.0%               | 0.0%                     | 10.1%             | 2.4%              | 1.4%                    |
| American Indian or Alaska Native    | 0.2%               | 0.0%               | 0.0%                     | 0.2%              | 0.1%              | 0.1%                    |
| Native Hawaiian or Pacific Islander | 0.0%               | 0.0%               | 0.0%                     | 0.2%              | 0.4%              | 0.6%                    |
| Two or More Races                   | 4.9%               | 1.5%               | 0.0%                     | 2.9%              | 0.2%              | 0.4%                    |

*Figura 82 – Maestros y Administradores - Demografía*

#### Maestros y Administradores – Nivel de Educación

Este gráfico (Figura 83) muestra el nivel más alto de educación alcanzado por maestros y administradores. Las categorías de títulos de licenciatura y maestría para docentes pueden incluir títulos o certificados no relacionados con la instrucción, como certificados de servicios educativos o títulos especializados. Los administradores deben tener un título de maestría o superior, por lo que la categoría de licenciatura mostrará N/A para Administradores.

*Figura 83 - Maestros y Administradores – Nivel de Educación*



### Maestros y Administradores: Retención por un Año

La tabla “Maestros y Administradores – Retención por un Año” (Figura 84) muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados al distrito o al estado durante el año escolar 2022-2023 que seguían aún asignados al mismo distrito en el año escolar 2023-2024. El personal que no es retenido puede haber cambiado de distrito o ya no trabaja para el estado, lo que incluye jubilaciones.

*Figura 84 – Maestros y Administradores – Retención por un Año*

**Teachers and Administrators - One-Year Retention (District Level)**

This table shows the percentage of teachers and administrators assigned to this district in 2022-23 that were still assigned to this district in 2023-24. Staff who were not retained may have changed districts or no longer work for the state (including retirements).

| Job Type                                      | District | State |
|-----------------------------------------------|----------|-------|
| 2022-23 Teachers: Same district 2023-24       | 80.4%    | 89.5% |
| 2022-23 Administrators: Same district 2023-24 | 86.0%    | 87.9% |

### Maestros por Área Temática

Esta tabla (Figura 85) muestra información sobre los maestros por área temática. La tabla incluye el recuento de maestros, desgloses por género y raza/etnia, experiencia y nivel de educación.

Los recuentos de personal en esta tabla reflejan las asignaciones de personal presentadas por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en equivalencia de tiempo completo (FTE). En NJ SMART, los distritos pueden informar hasta seis códigos de trabajo para un solo miembro del personal. Los códigos de trabajo se utilizan para determinar en qué área temática está incluido un miembro del personal.

*Figura 85 – Maestros por Área Temática*

**Teachers by Subject Area**

This table shows the counts of teachers by subject area with gender breakdown, experience, and level of education. The staff counts in this table reflect staff assignments as submitted by districts to NJ SMART and reflect any teachers assigned and are not based on full-time equivalent (FTE). Note that some teachers may teach in multiple subject areas and may be counted more than once in this table or they may only be counted in their primary subject area. Additionally, in many elementary schools teachers are not assigned to specific subject areas, so teachers will appear in the Elementary (Not Subject Specific) category and not in the other subject areas, but that does not mean those subjects are not being taught in the school. Special Education and Bilingual teachers are generally assigned to a subject area and also either special education or bilingual, so those teachers will be counted in multiple subject areas.

| Subject Area                        | Total Number of Teachers | % Female | % Male | % Non-binary or Undesignated Gender | % White | % Hispanic | % Black or African American | % Asian | % Native Hawaiian, Pacific Islander | % American Indian or Native American | % Two or More Races | % 4 or more years experience in the district | % Bachelor's Degree(Highest Degree) | % Master's Degree(Highest Degree) |
|-------------------------------------|--------------------------|----------|--------|-------------------------------------|---------|------------|-----------------------------|---------|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Elementary Not Subject Specific     | 0                        | N        | N      | N                                   | N       | N          | N                           | N       | N                                   | N                                    | N                   | N                                            | N                                   | N                                 |
| English/Language Arts/Literacy      | 19                       | 40-60    | 40-60  | ≤20%                                | 94.7%   | 0.0%       | 5.3%                        | 0.0%    | 0.0%                                | 0.0%                                 | 0.0%                | 78.9%                                        | 57.9%                               | 42.1%                             |
| English Speakers or Other Languages | 1                        | *        | *      | *                                   | 100.0%  | 0.0%       | 0.0%                        | 0.0%    | 0.0%                                | 0.0%                                 | 0.0%                | 100.0%                                       | 0.0%                                | 100.0%                            |
| Mathematics                         | 21                       | 60-80    | 20-40  | ≤20%                                | 90.5%   | 0.0%       | 4.8%                        | 4.8%    | 0.0%                                | 0.0%                                 | 0.0%                | 81.0%                                        | 66.7%                               | 33.3%                             |
| Science                             | 16                       | 60-80    | 20-40  | ≤20%                                | 100.0%  | 0.0%       | 0.0%                        | 0.0%    | 0.0%                                | 0.0%                                 | 0.0%                | 81.3%                                        | 68.8%                               | 25.0%                             |
| Social Studies/History              | 16                       | 20-40    | 60-80  | ≤20%                                | 93.8%   | 6.3%       | 0.0%                        | 0.0%    | 0.0%                                | 0.0%                                 | 0.0%                | 81.3%                                        | 68.8%                               | 31.3%                             |
| World Language                      | 8                        | *        | *      | *                                   | 87.5%   | 12.5%      | 0.0%                        | 0.0%    | 0.0%                                | 0.0%                                 | 0.0%                | 87.5%                                        | 50.0%                               | 50.0%                             |
| Visual and Performing Arts          | 6                        | *        | *      | *                                   | 100.0%  | 0.0%       | 0.0%                        | 0.0%    | 0.0%                                | 0.0%                                 | 0.0%                | 50.0%                                        | 83.3%                               | 16.7%                             |
| Health/Physical Education           | 10                       | *        | *      | *                                   | 100.0%  | 0.0%       | 0.0%                        | 0.0%    | 0.0%                                | 0.0%                                 | 0.0%                | 80.0%                                        | 40.0%                               | 60.0%                             |
| Family & Consumer Sciences          | 0                        | N        | N      | N                                   | N       | N          | N                           | N       | N                                   | N                                    | N                   | N                                            | N                                   | N                                 |
| Financial Literacy                  | 2                        | *        | *      | *                                   | 50.0%   | 50.0%      | 0.0%                        | 0.0%    | 0.0%                                | 0.0%                                 | 0.0%                | 50.0%                                        | 0.0%                                | 100.0%                            |
| Business                            | 3                        | *        | *      | *                                   | 66.7%   | 33.3%      | 0.0%                        | 0.0%    | 0.0%                                | 0.0%                                 | 0.0%                | 66.7%                                        | 33.3%                               | 66.7%                             |
| Computer Science/IT                 | 0                        | N        | N      | N                                   | N       | N          | N                           | N       | N                                   | N                                    | N                   | N                                            | N                                   | N                                 |
| Industrial Arts                     | 1                        | *        | *      | *                                   | 100.0%  | 0.0%       | 0.0%                        | 0.0%    | 0.0%                                | 0.0%                                 | 0.0%                | 100.0%                                       | 100.0%                              | 0.0%                              |
| Career and Technical Education      | 5                        | *        | *      | *                                   | 100.0%  | 0.0%       | 0.0%                        | 0.0%    | 0.0%                                | 0.0%                                 | 0.0%                | 80.0%                                        | 100.0%                              | 0.0%                              |
| Special Education                   | 12                       | *        | *      | *                                   | 100.0%  | 0.0%       | 0.0%                        | 0.0%    | 0.0%                                | 0.0%                                 | 0.0%                | 75.0%                                        | 83.3%                               | 16.7%                             |
| Bilingual                           | 0                        | N        | N      | N                                   | N       | N          | N                           | N       | N                                   | N                                    | N                   | N                                            | N                                   | N                                 |

Los siguientes códigos de trabajo se utilizan para asignar a los miembros del personal a cada una de las diferentes áreas temáticas:

- Primaria (sin materia específica): 1000-1007

- Inglés/Artes del lenguaje/Alfabetización: 1015, 1106, 1401-1451, 1486
- Inglés para hablantes de otros idiomas: 1485
- Matemáticas: 1016, 1102, 1901-1907
- Ciencia: 1017, 1103, 2202-2236
- Estudios Sociales/Historia: 1018, 1104, 2302-2391
- Idiomas del mundo: 1105-1191, 1500-1599
- Artes Visuales y Escénicas: 1200-1286, 2100-2130
- Salud/Educación Física: 1607-1645
- Ciencias de la familia y del consumidor: 1700-1760
- Educación financiera: 2001
- Negocios: 1301-1388
- Ciencias de la Computación/TI: 1962, 2525, 2593, 2713-2715
- Artes Industriales: 1805-1897
- Educación técnica y profesional: 2501-2523, 2526-2589, 2595-2712, 2716-2722

Tenga en cuenta que algunos maestros pueden enseñar en múltiples materias y pueden ser contados más de una vez en esta tabla o pueden ser contados solo en su materia principal, dependiendo de cómo el distrito informó los datos.

Además, en muchas escuelas primarias los maestros no están asignados a áreas temáticas específicas, por lo que los maestros aparecerán en la categoría Primaria (Sin Materia Específica) y no en las otras áreas temáticas, pero eso no significa que esas materias no se estén enseñando en la escuela.

Los maestros de educación especial y bilingües generalmente son asignados a un área temática y también a educación especial o bilingüe, por lo que esos maestros se contarán en múltiples áreas temáticas. Los miembros del personal son asignados a las categorías de educación especial y bilingüe según las subcategorías del código de trabajo. Cualquier miembro del personal con un código de trabajo de maestro (1000-2999, 4000, 4001) y una subcategoría de código de trabajo de 5 se incluirá en la categoría de Educación Especial. Cualquier miembro del personal con un código de trabajo de maestro (1000-2999, 4000, 4001) y una subcategoría de código de trabajo de 2 se incluirá en la categoría bilingüe.

Todas las demás medidas de esta tabla: desgloses por género y raza/etnicidad, experiencia y niveles de educación, se calculan de la misma manera que estas medidas se calculan para todos los maestros en las tablas Maestros y Administradores – Demografía; Maestros y Administradores – Experiencia; y Maestros y Administradores – Nivel de Educación. Consulte esas secciones de este documento para obtener información sobre cómo se calculan estas medidas.

### **Notas de los Datos del Personal de la Escuela y el Distrito**

| Categoría                                        | Notas de los Datos del Personal de la Escuela y el Distrito                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuente de información</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los datos del personal se basan en los datos del personal presentados por los distritos escolares en octubre de cada año escolar.</li> <li>• El personal se identifica como maestros, administradores y otros tipos de personal según los códigos de trabajo que los distritos escolares asignan al personal en la información que envían.</li> <li>• Los datos de inscripción para las proporciones se basan en los datos de inscripción de estudiantes de fin de año presentados por los distritos escolares.</li> </ul> |
| <b>Cuales informes incluyen esta información</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta sección aparece en todos los informes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Base de Datos de Informes de Rendimiento</b>  | <p>Esta información se puede encontrar en las siguientes hojas de trabajo de la base de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ TeachersExperience</li> <li>○ AdministratorsExperience</li> <li>○ StaffCounts</li> <li>○ StudentToStaffRatios</li> <li>○ TeachersAdminsDemographics</li> <li>○ TeachersAdminsLevelOfEducation</li> <li>○ TeachersAdminsOneYearRetention</li> <li>○ TeachersBySubjectArea</li> </ul>                                                                                                                                           |

### Datos de Equidad de los Maestros a Nivel Estatal

Esta tabla está disponible únicamente en los Informes de desempeño escolar a nivel estatal. La tabla muestra los porcentajes de estudiantes con al menos un maestro fuera de su área, ineficaz y/o sin experiencia según los años que enseña en un distrito determinado.

Un maestro está **fuera de su área** si enseña fuera de su área de certificación según lo determina el NJDOE. Un maestro es **ineficaz** si recibe una calificación de evaluación sumativa anual de “ineficaz” en el sistema de evaluación AchieveNJ, exigido por la ley TEACHNJ. Un maestro **no tiene experiencia** si tiene menos de cuatro años de experiencia previa dentro de un distrito determinado.

La tabla (Figura 86) muestra comparaciones entre estudiantes de bajos ingresos en escuelas de Título I y estudiantes que no son de bajos ingresos en escuelas que no son de Título I y entre estudiantes de minorías en escuelas de Título I y estudiantes que no pertenecen a minorías en escuelas que no son de

Título I para mostrar posibles Brechas de equidad entre educadores en Nueva Jersey.

*Figura 86 – Datos de Equidad de los Maestros a Nivel Estatal*

| Statewide Educator Equity Data                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                                                      |                                                              |                                                    |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p>This table shows information on the rates at which students are taught by out-of-field, ineffective, and inexperienced teachers, and shows possible educator equity gaps for low income and minority students across New Jersey.</p> <p><b>Key terms for Educator Equity data:</b><br/> <b>Out-of-Field Teacher:</b> An educator who teaches outside his/her area of certification as determined by NJDOE<br/> <b>Ineffective Teacher:</b> An educator who receives an annual summative evaluation rating of "ineffective" (less than 1.85 out of 4.0) on the AchieveNJ evaluation system, mandated by the TEACHNJ law. Due to data availability, this is based teacher evaluation data for the 2022-2023 school year.<br/> <b>Inexperienced Teacher:</b> An educator with fewer than four years of prior experience within a given district<br/> <b>Low-Income Student:</b> A student who is eligible for free or reduced-price lunch, identified as "economically disadvantaged," in New Jersey<br/> <b>Minority Student:</b> A student of color, which includes the following student groups: American Indian or Alaska Native, Asian, Black or African American, Hispanic/Latino, Native Hawaiian/Other Pacific Islander, and two or more races.</p> |                                |                                                      |                                                              |                                                    |                                                            |
| Category                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Percentage of Students Overall | Percentage of Low Income Students in Title I Schools | Percentage of Non-Low Income Students in Non-Title I Schools | Percentage of Minority Students in Title I Schools | Percentage of Non-Minority Students in Non-Title I Schools |
| Students taught by one or more teachers who are out-of-field                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15.35%                         | 19.93%                                               | 9.87%                                                        | 19.01%                                             | 9.86%                                                      |
| Students taught by one or more ineffective teacher                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0.16%                          | 0.28%                                                | 0.00%                                                        | 0.30%                                              | 0.00%                                                      |
| Students taught by one or more inexperienced teacher                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 81.23%                         | 83.29%                                               | 78.68%                                                       | 83.49%                                             | 77.46%                                                     |

**Los estudiantes de bajos ingresos** son estudiantes elegibles para almuerzo gratis o a precio reducido, identificados como "económicamente desfavorecidos". **Los estudiantes minoritarios** son estudiantes de color, que incluyen los siguientes grupos de estudiantes: indio americano o nativo de Alaska, asiático, negro o afroamericano, hispano/latino, nativo de Hawái u otra isla del Pacífico, y dos o más razas.

## Notas de los Datos de Equidad de los Maestros a Nivel Estatal

| Categoría                                        | Notas de los Datos de Equidad de los Maestros a Nivel Estatal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuente de información</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los datos de equidad de los educadores se basan en la inscripción de estudiantes, la inscripción en cursos y los datos del personal certificado presentados por los distritos escolares, así como los datos de certificación de los maestros. El personal se identifica como maestros según los códigos de trabajo que los distritos escolares asignan al personal en la información que envían.</li> <li>Los datos de evaluación se basan en la información enviada por los distritos a través de la Herramienta de Certificación de Puntuación en la Evaluación.</li> </ul> |
| <b>Cuales informes incluyen esta información</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La tabla de Datos de Equidad de Educadores a Nivel Estatal solo aparece en el informe de rendimiento escolar a nivel estatal.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Base de Datos de Informes de Rendimiento</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta información se puede encontrar en las siguientes hojas de trabajo de la base de datos.: <ul style="list-style-type: none"> <li>StatewideEducatorEquity</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Gastos por Alumno

Según la ESSA, los estados deben informar sobre los gastos por alumno de los fondos federales, estatales y locales para cada escuela y distrito del estado. La sección “Gastos por alumno” de los informes (Figura 87) muestra un resumen del distrito para los gastos por alumno a nivel escolar 2023-2024 por fuente.

**Per-Pupil Expenditures by Source**

The link below produces a spreadsheet listing all school-level summaries of the most recently available expenses for regular and special education students taught at schools by district across the state. The amounts include both actual personnel and actual non-personnel expenditures and include expenditures for instruction, support services, administration, operations and maintenance, and extra-curricular activities.

For more information regarding this spreadsheet please refer to the guidance for school level reporting, which is available on the [NJDOE webpage ESSA School Level Reporting Information](#). More in-depth information about district and charter school spending can be found in the [User Friendly Budget](#) and the [Comprehensive Annual Financial Report \(CAFR\)](#) and [Auditor Management Reports \(AMRs\)](#).

*Please be aware that the total district expenditures represented in these reports are taken from audited district financial data, but the subsequent allocation of these resources to specific schools is not audited or otherwise verified by the New Jersey Department of Education. If you have specific questions about the assignment (or lack of assignment) of school-level amounts, please contact the district for additional information.*

Here is the link to [download all school-level summaries by district](#) in one spreadsheet. However, because districts have flexibility in how certain costs are allocated to individual schools, school-level costs should not be compared between schools in different districts.

*Figura 87 – Gastos por Alumno*

Los gastos actuales incluyen los costos de instrucción de los programas regulares y especiales ofrecidos a los estudiantes, así como los costos operativos normales del distrito. La medida incluye costos de gobernanza, apoyo e instrucción que se consideran comunes a todos los distritos escolares y generalmente

son uniformes entre ellos. Ejemplos de gastos incluidos son salarios y beneficios complementarios para el personal, libros de texto, suministros y materiales, alquileres, seguros, honorarios legales y otros servicios profesionales, técnicos e inmobiliarios adquiridos.

Los gastos que se omiten del gasto por alumno incluyen:

- Costos de pensiones pagados por el estado en nombre de los distritos.
- Pagos de matrícula
- Costos de transporte
- Costos para estudiantes en programas residenciales
- Contribuciones locales a ingresos especiales
- Pagos de intereses en la compra de arrendamiento de edificios
- Pagos resultantes de sentencias contra el distrito escolar
- Compras de equipos
- Adquisición de instalaciones y servicios de construcción; y
- Gastos del servicio de la deuda

Se puede encontrar más información sobre el gasto del distrito y de las escuelas autónomas (charter) utilizando el [Presupuesto Fácil de Usar](#) de los distritos o la [Búsqueda de informes financiero del distrito del NJDOE](#) en los Informes financieros anuales completos (CAFR) y los Informes de gestión del auditor (AMR).

#### Notas de los Datos de Gastos por Alumno

| Categoría                    | Notas de los Datos de Gastos por Alumno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuente de información</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los datos de gastos provienen de datos resumidos de auditorías del distrito. Los montos de los gastos se toman de los gastos reales de los distritos según lo informado en la <a href="#">aplicación resumen de auditoría (Audsum)</a>, que están certificados por el administrador comercial del distrito y un auditor independiente. Los montos reportados en el Audsum corresponden a los montos del <a href="#">Informe Financiero Anual Integral</a> de cada distrito.</li> <li>• Los datos de inscripción (utilizados para el denominador en el cálculo) se basan en la inscripción diaria promedio de cada distrito, según lo informado por los distritos en el <a href="#">Resumen del registro escolar (SRS)</a>. La inscripción incluye solo aquellos estudiantes que reciben educación en las escuelas del distrito. Los estudiantes que son enviados fuera del distrito a través de acuerdos de matrícula,</li> </ul> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | así como aquellos que asisten a escuelas autónomas, distritos de elección o programas residenciales, no están incluidos en la inscripción diaria promedio de su distrito de residencia.                                                                                                |
| <b>Cuales informes incluyen esta información</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta página aparece en todos los informes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| <b>Base de Datos de Informes de Rendimiento</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los datos de gastos por alumno no están incluidos en la base de datos de Informes de Rendimiento, pero hay disponible una opción para descargar un resumen a nivel escolar y nivel estatal siguiendo el enlace en cualquier informe.</li> </ul> |

## Responsabilidad

La **Ley Éxito de Todos los Estudiantes** (ESSA, por sus siglas en inglés) se aprobó en diciembre de 2015 y reemplazó la Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB) de 2002. El propósito de esta ley es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a recursos y oportunidades educativas de alta calidad y para cerrar las brechas en el rendimiento educativo.

Como lo exige esta ley, en 2017, Nueva Jersey desarrolló un plan estatal para identificar las escuelas que necesitan el apoyo más integral y específico. ESSA requiere que los estados utilicen un conjunto de indicadores para medir el desempeño de todas las escuelas.

Según el plan estatal ESSA aprobado por Nueva Jersey, el NJDOE identifica escuelas en las siguientes cuatro categorías federales cada tres años:

### Apoyo y Mejora Integral (CSI): Bajo Rendimiento en General

- Escuelas de Título I con una puntuación sumativa en el 5% inferior de las escuelas de Título I

### Apoyo y Mejora Integral (CSI): Baja Tasa de Graduación

- Escuelas secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos

### Apoyo y Mejoras Específicos Adicionales: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento (ATSI)

- Escuelas con uno o más grupos de estudiantes con un puntaje sumativo que estaría en el 5% inferior de las escuelas de Título I

### Apoyo y Mejora Integral (CSI): Rendimiento Crónicamente Bajo

- Escuelas de Título I identificadas como apoyo y mejora específicos adicionales: grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI) que se identifican durante tres o más años consecutivos, es decir, escuelas ATSI que no cumplen con los criterios de salida.

Anualmente, el NJDOE identificará las escuelas en la siguiente categoría federal:

**Apoyo y Mejora Específicos: Grupo de Estudiantes con Bajo Rendimiento Contante (TSI)**

- Escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no alcanzaron las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años consecutivos.

Para fines de responsabilidad de la ESSA, solo se incluyen en los cálculos las escuelas y los grupos de estudiantes con datos de 20 o más estudiantes.

Más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y las puntuaciones sumativas, cómo se determina el estatus de responsabilidad federal y el progreso a nivel estatal hacia las metas a largo plazo está disponible en la [página web de rendición de cuentas del NJDOE](#).

**Estatus de Responsabilidad de ESSA (Informes a Nivel Escolar)**

Esta tabla (Figura 88) muestra el estatus de cada escuela para el próximo año escolar 2025-2026. La tabla identifica el estatus, la categoría de identificación y el año en que la escuela es elegible para salir del estatus. Filas separadas para cada grupo de estudiantes de responsabilidad muestran si el grupo de estudiantes cumplió con los criterios de grupo de estudiantes de bajo rendimiento o grupo de estudiantes de bajo rendimiento constante.

Aparecerá un campo de notas en la parte inferior de esta tabla si hay alguna información específica de la escuela para comunicar relacionada con el estatus de responsabilidad de una escuela.

Tenga en cuenta que si se identifica una escuela para recibir apoyo y mejora integral, los grupos de estudiantes pueden marcarse como de "bajo rendimiento" o "consistentemente de bajo rendimiento" solo a título informativo.

*Figura 88 – Estatus de Responsabilidad de ESSA*

**ESSA Accountability Status**

The table below provides the school's federal school status for the 2024-25 school year, the category (or reason) for identification, the year the school is eligible to exit status, and, if applicable, the student groups identified for support. For additional information, the NJDOE Accountability page includes a list of all schools requiring comprehensive or targeted support and improvement with the amount of School Improvement Aid (SIA) funds received and information on exit criteria for identified schools.

| Status for 2024-25 School Year                                 | Not in Status |
|----------------------------------------------------------------|---------------|
| Category of Identification                                     | n/a           |
| Year Eligible to Exit Status                                   | n/a           |
| Student Group Status: White                                    |               |
| Student Group Status: Hispanic                                 |               |
| Student Group Status: Black or African American                |               |
| Student Group Status: Asian, Pacific Islander, Native Hawaiian |               |
| Student Group Status: American Indian or Alaska Native         |               |
| Student Group Status: Two or More Races                        |               |
| Student Group Status: Economically Disadvantaged Students      |               |
| Student Group Status: Students with Disabilities               |               |
| Student Group Status: English Learners                         |               |

\*This flag is used if a school is identified for Comprehensive Support and Improvement, but one or more student groups met criteria for Additional Targeted Support and Improvement.

## Escuelas Identificadas como que Requieren Apoyo Integral o Específico (Informes a Nivel de Distrito y Estado)

Esta tabla aparece en los informes a nivel de distrito y en el informe estatal y proporciona la lista de escuelas en el distrito o en todo el estado que están identificadas como que requieren apoyo y mejoras integrales o específicas para el año escolar 2025-2026.

La tabla (Figura 89) proporciona el estatus de la escuela, la categoría de identificación y el año en que la escuela es elegible para salir del estatus. Las escuelas deben cumplir con los criterios de salida para obtener el estatus de salida. La última columna de la tabla enumera los grupos de estudiantes que cumplieron con los criterios de grupo de estudiantes de bajo rendimiento o grupo de estudiantes de bajo rendimiento constante. Si una escuela es identificada para recibir apoyo y mejora integrales, los grupos de estudiantes pueden marcarse solo con fines informativos, pero el estatus general de la escuela y los criterios de salida se basarán en su identificación para apoyo y mejora integrales.

*Figura 89 – Escuelas Identificadas como que Requieren Apoyo Integral o Específico*

**Schools Identified as Requiring Comprehensive or Targeted Support – Statewide**

The table below provides the list of schools in the state that have been identified for either comprehensive or targeted support for the 2025-26 school year, the category (or reason) for identification, the year the school is eligible to exit status, and, if applicable, the student groups identified for support. For additional information, the NJDOE ESSA Accountability webpage includes a list of all schools requiring comprehensive or targeted support and improvement with the amount of School Improvement Aid (SIA) funds received and information on exit criteria for identified schools.

| County Code | County Name | District Code | District Name | School Code | School Name | Status for 2025-26 SY                 | Category of Identification | Year Eligible to Exit Status | Student Group(s) Requiring Targeted Support during the 2025-26 School Year |
|-------------|-------------|---------------|---------------|-------------|-------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 01          | County      | 0000          | District Name | 0000        | School Name | Comprehensive Support and Improvement | Low Graduation Rate (CSI)  | 2027                         |                                                                            |

## Progreso de Responsabilidad de ESSA

Esta tabla (Figura 90) muestra el desempeño de cada uno de los indicadores de responsabilidad de ESSA de Nueva Jersey durante los últimos tres años. Los indicadores de rendición de cuentas son:

- Competencia en ELA y Matemáticas: representada por la Tasa de Competencia para la Responsabilidad Federal
- ELA y Progreso en y Matemáticas: Para 2022-2023 y 2023-2024, estos datos se basan en los percentiles de crecimiento estudiantil medio (mSGP). Solo para 2021-2022, estos datos muestran la Medida de mejora escolar relativa (RSIM), que se basó en la mejora de la puntuación de escala agregada en las evaluaciones estatales en ELA y matemáticas (NJSLA), al comparar el desempeño del año anterior con el desempeño de 2021-2022.
- Tasas de graduación de cuatro y cinco años: medidas según la tasa de graduación de cohorte ajustada federal
  - Las tasas de esta tabla representan las tasas utilizadas para cada proceso de rendición de cuentas. Para la graduación, se utilizan las tasas del año anterior, por lo que las tasas de graduación en la columna 2023-2024 son la tasa de 4 años de la cohorte 2023 y la tasa de 5 años de la cohorte 2022.
- Progreso hacia el dominio del idioma inglés
- Ausentismo crónico

*Figura 90 – Progreso de Responsabilidad de ESSA*

| ESSA Accountability Progress                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |         |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| <p>The table below shows performance on each of New Jersey's ESSA accountability indicators for the last three years.</p> <p><b>ELA and Math Proficiency:</b> Percentage of students who met or exceeded expectations on statewide assessments (NJSLA or DLM)</p> <p><b>ELA and Math Growth:</b> For 2022-23 and 2023-24, this data reflects median student growth percentiles (mSGPs). For 2021-22, this data shows the Relative School Improvement Measure (RSIM), which was based on aggregate scale score improvement on the statewide assessments in ELA and mathematics (NJSLA), when comparing prior year performance to 2021-22 performance.</p> <p><b>Four- and five-year graduation rates:</b> The federal adjusted cohort graduation rate. Prior year graduation rates are used for ESSA Accountability, so the graduation rates shown for 2023-2024 represent the Cohort 2023 4-year and Cohort 2022 5-year rates.</p> <p><b>Progress toward English Language Proficiency:</b> The percentage of multilingual learners who demonstrated the expected amount of growth on the ACCESS for ELLs Assessment for English language proficiency.</p> <p><b>Chronic absenteeism:</b> The percentage of K-12 students who were absent for 10% or more of the days enrolled during the school year.</p> <p><b>Important Note for 2023-24:</b> The growth measure used for 2021-22 was an alternate measure used because median student growth percentiles were not available for 2021-22. The NJDOE resumed using mSGPs in 2022-2023, so 2021-22 growth data should not be compared to other years.</p> |         |         |         |
| ESSA Accountability Indicator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
| ELA Proficiency                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 27.6%   | 29.0%   | 31.8%   |
| Math Proficiency                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 14.2%   | 16.2%   | 19.0%   |
| ELA Growth†                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 34      | 48      | 55      |
| Math Growth†                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20      | 47      | 51      |
| 4-Year Graduation Rate (Prior Year)††                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 80.9%   | 83.6%   | 85.8%   |
| 5-Year Graduation Rate (Prior Year)††                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 83.6%   | 83.0%   | 85.7%   |
| Progress toward English Language Proficiency                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 23.3%   | 23.4%   | 23.8%   |
| Chronic Absenteeism                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 28.1%   | 12.7%   | 11.5%   |

†An alternate measure of growth was used for the 2021-2022 school year because median student growth percentiles were not available.

††The graduation rates in this table reflect the rates used for the accountability process for the given year, which are the rates from the prior school year.

## Puntuaciones de los Indicadores de Rendición de Cuentas y Calificación Sumativa

Esta tabla (Figura 91) muestra las puntuaciones de cada indicador incluido en el sistema de Responsabilidad ESSA 2023-2024 junto con las ponderaciones que recibió cada indicador en el cálculo general de la puntuación sumativa. Las puntuaciones de los indicadores solo se calcularon si había datos disponibles para

al menos 20 estudiantes. Es posible que se hayan redistribuido las ponderaciones si no había una puntuación de indicador disponible y esas ponderaciones se marcarán con un †.

*Figura 91 – Puntuaciones de los indicadores de rendición de cuentas y calificación sumativa*

| Accountability Indicator Scores and Summative Ratings - 2023-24 School Year                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                 |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|--------|
| <p>New Jersey developed a school accountability system as required by the Every Student Succeeds Act (ESSA) to identify schools that are in need of Comprehensive Support and Improvement. This table shows the indicator scores for each indicator included in the accountability system and the weight that each indicator receives when calculating the overall Summative Score. The Summative Rating is the percentile rank of the Summative Score as compared to other schools across the state.</p> <p>Schools are only identified for comprehensive support and improvement every three years. The NJDOE identified schools for support based on data from the 2022-2023 school year, so schools will not be identified for comprehensive support based on data from the 2023-2024 school year. As a result, this table will not flag whether schools met the identification criteria for comprehensive support and improvement. For more information about New Jersey's accountability system and how these indicator scores were calculated, see the <a href="#">NJDOE Accountability page</a>.</p> |                    |                 |        |
| ESSA Accountability Indicator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Actual Performance | Indicator Score | Weight |
| ELA Proficiency                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 23.6%              | 1.92            | 10.0%  |
| Math Proficiency                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 16.7%              | 13.46           | 10.0%  |
| ELA Growth                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 58                 | 67.77           | 12.5%  |
| Math Growth                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 53                 | 48.22           | 12.5%  |
| 4-Year Graduation Rate (Prior Year)†                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 84.5%              | 14.18           | 12.5%  |
| 5-Year Graduation Rate (Prior Year)†                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 77.9%              | 17.48           | 12.5%  |
| Progress toward English Language Proficiency                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 19.3%              | 32.14           | 20.0%  |
| Chronic Absenteeism                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 22%                | 15.38           | 10.0%  |
| Summative Score                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 28.0               |                 |        |
| Summative Rating (Percentile Rank)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 11.5               |                 |        |
| Comprehensive Support: Overall Low Performing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | N/A                |                 |        |
| Comprehensive Support: Low Graduation Rate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | N/A                |                 |        |

† Weights indicated by this symbol were adjusted due to data availability.  
†† A modified summative score was calculated using only available data.

## Rendimiento Actual, Puntuaciones y Ponderaciones de los Indicadores

El Plan Estatal ESSA de Nueva Jersey describe que el sistema de rendición de cuentas de ESSA incluirá indicadores de rendimiento académico (ELA y dominio de las matemáticas), progreso académico (ELA y crecimiento en las matemáticas), tasa de graduación (tasas de 4 y 5 años), progreso hacia el idioma inglés. Competencia (ELP) y Calidad Escolar (Ausentismo Crónico).

Los indicadores, así como las ponderaciones aplicadas a cada indicador, varían según las configuraciones de los grados escolares. Las escuelas se clasifican en una de tres configuraciones de grados escolares. Las escuelas primarias (ES) y secundarias (MS) que tienen progreso académico o datos de crecimiento, pero no datos de graduación, entrarán en la configuración ES/MS. Las escuelas secundarias (HS) que tienen datos de graduación, pero no datos de progreso académico, entrarán en la configuración HS. Las escuelas que atienden grados de escuela primaria, intermedia y secundaria y que tienen datos de progreso académico y datos de graduación entrarán en la configuración mixta.

Al desarrollar las ponderaciones de los indicadores en el sistema de rendición de cuentas, el NJDOE siguió un conjunto de principios que reflejaban las diversas necesidades de los estudiantes de Nueva Jersey y los

aportes de las partes interesadas. La Tabla X describe los indicadores y ponderaciones utilizados para cada una de las configuraciones escolares, con ponderaciones proporcionadas para las escuelas donde el indicador ELP está disponible y no está disponible.

| Indicador                                                | Ponderación para ES/MS con ELP | Ponderación para ES/MS sin ELP | Ponderación para HS con ELP | Ponderación para ES/MS sin ELP | Ponderación para mixto con ELP | Ponderación para Mixto sin ELP |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <b>ELA Progreso</b>                                      | 20%                            | 25%                            | n/a                         | n/a                            | 12,5%                          | 15%                            |
| <b>Matemática Progreso</b>                               | 20%                            | 25%                            | n/a                         | n/a                            | 12,5%                          | 15%                            |
| <b>Tasa de Graduación de 4 Años</b>                      | n/a                            | n/a                            | 20%                         | 25%                            | 12,5%                          | 15%                            |
| <b>Tasa de Graduación de 5 Años</b>                      | n/a                            | n/a                            | 20%                         | 25%                            | 12,5%                          | 15%                            |
| <b>ELA Competencia</b>                                   | 15%                            | 17,5%                          | 15%                         | 17,5%                          | 10%                            | 12,5%                          |
| <b>Matemática Competencia</b>                            | 15%                            | 17,5%                          | 15%                         | 17,5%                          | 10%                            | 12,5%                          |
| <b>Progreso hacia el Dominio del Idioma Inglés (ELP)</b> | 20%                            | n/a                            | 20%                         | n/a                            | 20%                            | n/a                            |
| <b>Ausentismo Crónico</b>                                | 10%                            | 15%                            | 10%                         | 15%                            | 10%                            | 15%                            |

La tabla de puntuaciones de los indicadores de responsabilidad y calificación sumativa solo muestra los indicadores que se aplican a cada escuela según los grados cursados. Por ejemplo, las filas del indicador de graduación no aparecerán en el informe de una escuela primaria.

Los puntajes de los indicadores que aparecen en esta tabla son rangos percentiles que reflejan el desempeño de cada escuela en el indicador en relación con otras escuelas dentro de la misma configuración escolar. La puntuación de cada indicador se basa tanto en el rendimiento escolar general como en el rendimiento promedio del grupo de estudiantes en ese indicador.

Por ejemplo, considere una escuela con una matrícula total de 1000 estudiantes, donde los grupos de estudiantes son los siguientes:

1. 690 estudiantes son blancos (69%), 300 estudiantes son negros o afroamericanos (30%) y 10 estudiantes son hispanos (1%)
2. 150 estudiantes están en desventaja económica (15%)
3. 15 estudiantes son estudiantes con discapacidad (1,5%)

Los estudiantes pueden contarse en más de un grupo de estudiantes, por ejemplo, blancos y económicamente desfavorecidos.

Al calcular el puntaje del indicador, el 50% del puntaje se basa en el grupo total de estudiantes, pero el otro

50% del puntaje se basará en el promedio de todos los grupos de estudiantes con al menos 20 estudiantes. En este ejemplo, el 50% basado en los grupos de estudiantes se dividirá equitativamente entre los grupos de estudiantes blancos, negros o afroamericanos y económicamente desfavorecidos. Los grupos de estudiantes hispanos y de estudiantes con discapacidades tienen menos de 20 estudiantes, por lo que no se incluirán en los cálculos del grupo de estudiantes, pero seguirán estando incluidos en el grupo total de estudiantes.

Para calcular la puntuación del indicador:

- Los valores de las escuelas y los grupos de estudiantes están estandarizados o convertidos a puntuaciones z, de modo que estén en la misma escala y puedan compararse entre escuelas.
- El puntaje promedio estandarizado del grupo de estudiantes se calcula promediando los puntajes estandarizados para cada grupo de estudiantes con al menos 20 estudiantes.
- El puntaje estandarizado de todos los estudiantes se promedia con el puntaje promedio estandarizado del grupo de estudiantes, y cada uno se pondera por igual.
- Este promedio luego se concerta en una clasificación percentil, dentro de la configuración de la escuela, y esa clasificación se convierte en la puntuación del indicador.

El indicador de Progreso hacia ELP es el único indicador donde el desempeño del grupo de estudiantes no se utiliza para el 50% del cálculo de la puntuación del indicador porque este indicador solo se aplica al grupo de estudiantes de inglés.

### Puntuaciones y Calificaciones Sumativas

La puntuación sumativa se calcula multiplicando la puntuación de cada indicador por su ponderación de indicador correspondiente y sumando los productos. El siguiente ejemplo refleja el cálculo para una escuela secundaria con menos de 20 estudiantes de inglés con las puntuaciones y ponderaciones de los indicadores dados. Dado que se trata de una escuela secundaria, no hay puntuaciones ni ponderaciones de indicadores de crecimiento en ELA o matemáticas. En el ejemplo de la Figura 92, la puntuación sumativa es igual a la suma de los valores de la última columna (Puntuación del indicador × Ponderación).

*Figura 92 – Puntuaciones y Calificaciones*

| Indicador                    | Puntuación del indicador | Ponderación  | Puntuación del indicador × Ponderación |
|------------------------------|--------------------------|--------------|----------------------------------------|
| Tasa de Graduación de 4 años | 78                       | 25% (o 0.25) | 19.50                                  |
| Tasa de Graduación de 5 años | 85                       | 25% (o 0.25) | 21.25                                  |

| Indicador                      | Puntuación del indicador | Ponderación     | Puntuación del indicador × Ponderación |
|--------------------------------|--------------------------|-----------------|----------------------------------------|
| <b>ELA Competencia</b>         | 35                       | 17,5% (o 0.175) | 6.125                                  |
| <b>Matemáticas Competencia</b> | 40                       | 17,5% (o 0.175) | 7.00                                   |
| <b>Ausentismo Crónico</b>      | 55                       | 15% (o 0.15)    | 8.25                                   |

En este ejemplo, la puntuación sumativa sería igual a  $19,5 + 21,25 + 6,125 + 7,00 + 8,25$ , o 62,13, redondeada a la centésima más cercana.

La calificación sumativa es el rango percentil de la puntuación sumativa en comparación con otras escuelas en todo el estado con configuraciones de grados similares (escuelas primarias/secundarias, escuelas secundarias o escuelas con configuraciones de grados mixtos). Las puntuaciones sumativas se redondean a la centésima más cercana para calcular los percentiles de la calificación sumativa.

Las escuelas con una puntuación sumativa en el 5% inferior de las escuelas de Título I y las escuelas secundarias con una tasa de graduación federal de cuatro años menor o igual al 67% están identificadas para apoyo y mejora integrales.

#### Apoyo integral: Bajo Rendimiento General y Baja Tasa de Graduación

El Departamento de Educación de Nueva Jersey identifica a las escuelas para recibir apoyo integral cada tres años. El Departamento de Educación de Nueva Jersey identificó a las escuelas para el estatus CSI en el otoño de 2023 con base en los datos del año escolar 2022-2023, por lo que no identificó a las escuelas para el estado CSI con base en los datos del año escolar 2023-2024.

Las columnas, Apoyo Integral: Bajo Rendimiento General y, Apoyo integral: Baja Tasa de Graduación, mostrarán n/a para todas las escuelas, ya que no se identificaron escuelas nuevas este año. Las escuelas que fueron identificadas para el estatus CSI el año pasado permanecerán en ese estatus.

#### Resumen de Responsabilidad por Grupo de Estudiantes

Esta tabla (Figura 93) muestra un desglose del desempeño de toda la escuela y del grupo de estudiantes para cada uno de los indicadores de responsabilidad de la ESSA. La tabla indica si un distrito, escuela o grupo de estudiantes cumplió con los objetivos y estándares anuales de responsabilidad de ESSA para cada indicador.

*Figura 93 – Resumen de Responsabilidad por Grupo de Estudiantes*

## Accountability Summary by Student Group - 2023-24 School Year

The NJDOE is required under ESSA to identify schools for Targeted Support and Improvement (TSI) annually and for Additional Targeted Support and Improvement (ATSI) every three years. Both TSI and ATSI identifications are based on how student groups within schools perform. Schools are identified for ATSI if they have at least one student group that has a summative score that would be in the bottom 5% of Title I schools if it was its own school. Schools are identified for TSI if they have at least one student group that missed annual targets or standards for all indicators for two years in a row. Only student groups that have data for at least 20 students are included in the accountability determinations.

The NJDOE identified schools for ATSI status based on data from the 2022-2023 school year, so schools will not be identified for ATSI status based on data from the 2023-2024 school year. The table below will show the summative score for each student group, but it will not show a cut-off score or indicate that a student group has been identified for ATSI status since it is not an identification year.

Schools will be identified for TSI status based on data from the 2023-2024 school year, since that is required annually. The remaining columns in the table show whether each student group met annual targets or standards for all indicators for the 2023-24 school year. If at least one student group did not meet all targets and also did not meet all targets in the 2022-23 school year, then the school will be identified as requiring TSI.

For more information about accountability determinations, indicators, and annual targets, see the [NJDOE Accountability page](#).

| Student Group                               | Summative Score | Summative Score Cut-Off for Additional Targeted Support | Requires Additional Targeted Support: Low Performing Student Group | ELA Proficiency | Math Proficiency | ELA Growth       | Math Growth  | 4-Year Graduation Rate | 5-Year Graduation Rate | Progress toward English Language Proficiency | Chronic Absenteeism | Requires Targeted Support: Consistently Underperforming Student Group |
|---------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Schoolwide                                  |                 |                                                         |                                                                    | Met Target      | Met Target       | Met Standard     | Met Standard | Met Target             | N                      | Not Met                                      | Not Met             | No                                                                    |
| White                                       | 21.80           |                                                         |                                                                    | N               | N                | Met Standard     | Not Met      | **                     | **                     |                                              | **                  | No                                                                    |
| Hispanic                                    | 36.86           |                                                         |                                                                    | Met Target      | Met Target       | Exceeds Standard | Met Standard | Met Target             | N                      |                                              | Not Met             | No                                                                    |
| Black or African American                   | 30.21           |                                                         |                                                                    | Met Target      | Met Target       | Met Standard     | Met Standard | Met Target             | N                      |                                              | Not Met             | No                                                                    |
| Asian, Native Hawaiian, or Pacific Islander | **              |                                                         |                                                                    | **              | **               | **               | **           | **                     | **                     |                                              | **                  | No                                                                    |
| American Indian or Alaska Native            | 11.48           |                                                         |                                                                    | N               | N                | Not Met          | Not Met      | **                     | **                     |                                              | **                  | No                                                                    |
| Two or More Races                           | **              |                                                         |                                                                    | **              | **               | **               | **           | **                     | **                     |                                              | Not Met             | No                                                                    |
| Economically Disadvantaged Students         | 45.72           |                                                         |                                                                    | Met Target      | Met Target       | Met Standard     | Met Standard | Met Target             | N                      |                                              | Not Met             | No                                                                    |
| Students with Disabilities                  | 36.13           |                                                         |                                                                    | Not Met         | Met Target       | Met Standard     | Met Standard | Met Target             | N                      |                                              | Not Met             | No                                                                    |
| Multilingual Learners                       | **              |                                                         |                                                                    | **              | **               | **               | **           | Met Target             | N                      | Not Met                                      | Met                 | No                                                                    |

\*Target was met within a confidence interval.

Los objetivos a largo plazo y las metas anuales de competencia y tasa de graduación son exclusivos de cada escuela y grupo de estudiantes y se basan en las tasas de competencia de 2022-2023 y las tasas de graduación de la cohorte de 2022. Los objetivos de competencia en ELA y Matemáticas reflejan el porcentaje de estudiantes que deben obtener una puntuación de Nivel 4 o 5 en la evaluación NJSLA o de Nivel 3 o 4 en la evaluación DLM para garantizar que la escuela o el grupo de estudiantes estén encaminados a cumplir con los objetivos a largo plazo de rendimiento académico. Se aplica un intervalo de confianza del 90% para determinar si se cumplieron los objetivos de competencia en ELA y Matemáticas..

Los objetivos anuales de graduación de cuatro y cinco años reflejan el porcentaje de estudiantes en la cohorte de graduación que deben graduarse y cumplir con todos los requisitos de graduación para estar en camino de cumplir con la meta de tasa de graduación de cuatro años a largo plazo del 95% y la meta de tasa de graduación de cinco años a largo plazo del 96% para 2032.

El estándar para el crecimiento estudiantil fue establecido por el NJDOE y refleja si cada grupo de estudiantes tuvo un percentil de crecimiento estudiantil medio (mSGP) entre 40 y 59,5 o superó el estándar con un mSGP de 60 o más.

El objetivo de Progreso hacia el dominio del idioma inglés (ELP) difiere según los grados que se imparten en la escuela o distrito. El objetivo anual para las escuelas y distritos que atienden únicamente a grados hasta el

quinto grado fue del 44,0% para 2023-2024. El objetivo anual para todas las escuelas y distritos que atienden grados superiores al quinto grado fue del 22,7% para 2023-2024. Se aplica un intervalo de confianza del 90% para determinar si se cumplieron los objetivos de ELP.

Los objetivos de ausentismo crónico reflejan la tasa de ausentismo crónico a nivel estatal para todos los estudiantes en los grados ofrecidos en la escuela o distrito.

Esta tabla también muestra la puntuación sumativa de cada grupo de estudiantes.

El NJDOE identifica escuelas para recibir apoyo y mejora específicas adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) cada tres años. El Departamento de Educación de Nueva Jersey identificó escuelas para el estatus ATSI en el otoño de 2023 con base en los datos del año escolar 2022-2023, por lo que no identificó escuelas para el estatus ATSI con base en los datos del año escolar 2023-2024.

Las puntuaciones sumativas para el apoyo específico adicional y las columnas de apoyo específico adicional requerido, mostrarán n/a para 2023-2024 ya que no se realizó ninguna identificación.

El siguiente conjunto de columnas de la tabla muestra si la escuela o los grupos de estudiantes cumplieron las metas para 2023-2024 para cada indicador. Se identifica que las escuelas donde al menos un grupo de estudiantes no ha cumplido con los objetivos anuales para todos los indicadores para 2022-2023 y 2023-2024 requieren apoyo específico para un grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante (TSI).

Las columnas que incluyen la puntuación sumativa, la puntuación de corte y el indicativo para el estatus de ATSI o TSI solo se incluyen en los informes a nivel escolar. Estas columnas no se incluyen en los informes a nivel de distrito porque solo las escuelas están identificadas para recibir apoyo según el sistema de rendición de cuentas de ESSA.

## Nota de los Datos de Responsabilidad

| Categoría                                                                      | Nota de los Datos de Responsabilidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuente de información</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consulte la información específica de cada indicador en esta guía para obtener información sobre la fuente de datos utilizada para calcular cada indicador.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Cuales informes incluyen esta información</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>La sección Responsabilidad no se incluirá para las escuelas y distritos “No evaluados”.</li> <li>Las tablas “Estatus de responsabilidad de ESSA” y “Puntuaciones de indicadores de responsabilidad y calificación sumativa” solo aparecerán en los informes a nivel escolar.</li> <li>La tabla “Escuelas identificadas que requieren apoyo integral o específico” solo aparecerá en los informes a nivel de distrito y estatal.</li> </ul> |
| <b>Número mínimo de estudiantes requeridos para la responsabilidad de ESSA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>El número mínimo de estudiantes (tamaño n) requerido para todos los propósitos y cálculos de rendición de cuentas es 20. Este tamaño n se aplica a los cálculos a nivel de distrito, escuela y grupo de estudiantes para todos los indicadores. Aparecerá un ** en los informes si el tamaño del grupo es inferior a 20.</li> </ul>                                                                                                        |
| <b>Base de datos de Informes de Rendimiento</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta información se puede encontrar en las siguientes hojas de trabajo de la base de datos: <ul style="list-style-type: none"> <li>ESSAAccountabilityStatus (School only)</li> <li>CompTargetedList (District/state only)</li> <li>ESSAAccountabilityProgress</li> <li>AccountabilityIndScoresSummative</li> <li>AccountabilitySummary</li> </ul> </li> </ul>                                                                              |

## Narrativa

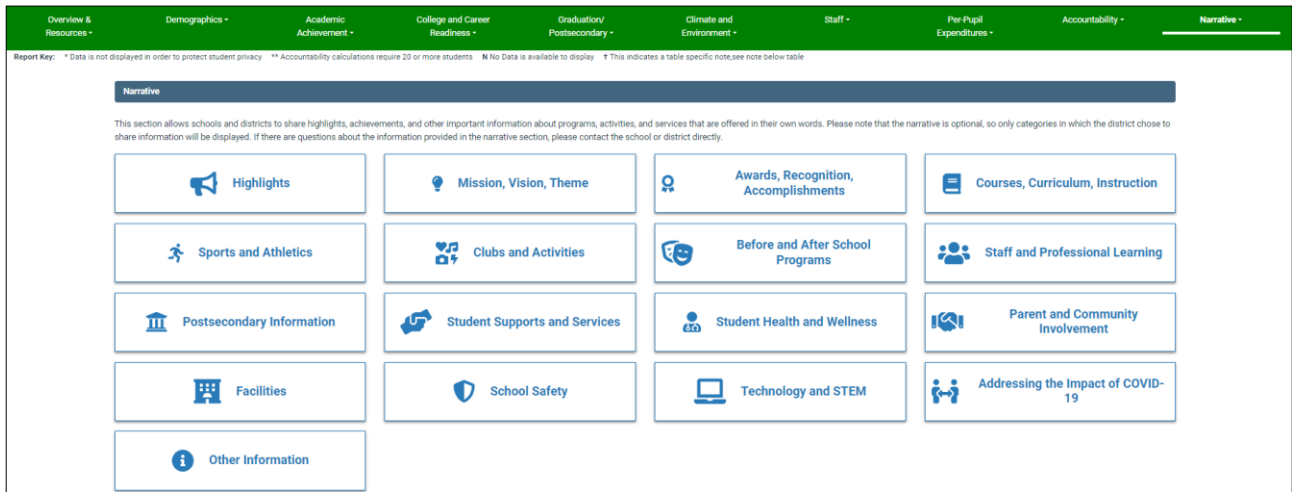
La sección Narrativa (Figura 94) permite a las escuelas y distritos compartir aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen.

Las escuelas y los distritos tienen la oportunidad de ofrecer información sobre áreas que no se limitan a su misión, plan de estudios, clubes y deportes, y participación de los padres.

Las escuelas y los distritos pudieron elegir las categorías que se incluirían en su informe y todas las

secciones de la narrativa son opcionales. Cualquier pregunta sobre la información incluida en la narrativa debe dirigirse a la escuela o al distrito.

Figura 94 – Narrativa



### Notas de los Datos de la Narrativa

| Categoría                                           | Notas de los Datos de la Narrativa                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuente de información</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los distritos escolares enviaron datos narrativos a través de una recopilación cada otoño.</li> </ul>                                                               |
| <b>Cambios en los informes 2023-2024</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>La categoría El Tema Especial para 2023-2024 es Asistencia (el año pasado, el tema especial fue “Uso eficaz y eficiente de los fondos ESSER”).</li> </ul>           |
| <b>Cuales informes incluyen esta información</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los datos narrativos están disponibles para informes a nivel de escuela y distrito únicamente (no a nivel estatal).</li> </ul>                                      |
| <b>Base de Datos de los Informes de Rendimiento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta información se puede encontrar en las siguientes hojas de trabajo de la base de datos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Narrative</li> </ul> </li> </ul> |

### Recursos Adicionales del Informe de Rendimiento Escolar

| Qué hacer si...                                                                                  | Acción a Tomar                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Quiero enviar comentarios, sugerir mejoras o solicitar datos adicionales para futuros informes? | Llene nuestra <a href="#">Encuesta de Comentarios</a> o comuníquese con el <a href="#">boletín de calificaciones del NJDOE</a> . |



| Qué hacer si...                                                                     | Acción a Tomar                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Quiero más información sobre mi hijo o la escuela que no están en este informe?    | Contacte a su escuela.                                                                                                                                                        |
| ¿Soy un empleado de la escuela/distrito y quiero señalar un problema con los datos? | Contacte a <a href="mailto:research@doe.nj.gov">research@doe.nj.gov</a> .                                                                                                     |
| Tengo preguntas sobre ¿cómo entender los datos de los informes?                     | Contacte a <a href="mailto:research@doe.nj.gov">research@doe.nj.gov</a> .                                                                                                     |
| ¿Quiero saber cómo mi escuela/distrito está abordando el desempeño?                 | Contacte a su escuela o distrito escolar.                                                                                                                                     |
| Estoy buscando informes del año anterior                                            | Elija el año escolar de su elección utilizando el menú desplegable del año escolar en la parte superior izquierda de la <a href="#">School Performance Reports homepage</a> . |
| ¿Quiero saber qué cursos/programas se ofrecen en mi escuela?                        | Contacte a su escuela.                                                                                                                                                        |
| ¿Estoy buscando una lista de escuelas en el estado?                                 | Vea el directorio de escuelas <a href="#">NJ School Directory</a> .                                                                                                           |
| ¿Soy investigador y quiero solicitar datos para un proyecto de investigación?       | Contacte a <a href="mailto:research@doe.nj.gov">research@doe.nj.gov</a> .                                                                                                     |