West Milford Township Public School District (31-5650)

2023-2024

Condado: Passaic

Distrito: West Milford Township Public School District

46 Highlander Drive
West Milford, NJ 07480

Superintendente: Dr. Brian Kitchin

Sitio web del distrito

973-697-1700 x5031

2,962
Total de estudiantes

PK-12
Grados que ofrece

Visión General & Recursos

Los informes de rendimiento escolar reflejan el compromiso del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) de proporcionar a los padres, estudiantes y comunidades escolares una gran variedad de información sobre cada escuela y distrito. Estos informes se pueden utilizar como una herramienta para ayudar a evaluar si todos los estudiantes tienen acceso equitativo a una educación de alta calidad. Le recomendamos que utilice estos informes para:

- **Obtener más** información sobre la escuela y el distrito
- **Iniciar conversaciones** con los miembros de la comunidad escolar y hacer preguntas
- **Involucrarse** con las comunidades escolares para identicar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

Nota importante para los informes de 2023-24: El NJDOE recomienda tener cuidado al comparar datos de un año a otro durante los últimos años

Recursos del Informe de Rendimiento Escolar: El Departamento de Educación de Nueva Jersey tiene varios documentos de recursos que pueden ayudarlo a comprender y utilizar los Informes de Rendimiento Escolar, que también se pueden encontrar en el enlace "Documentos de Recursos" en la parte superior de la página:

- Guías de una página para ayudar a iniciar conversaciones para los miembros de la junta escolar, administradores, educadores, las familias de las escuelas primarias, intermedias y secundarias
- Guía de Referencia con detalles sobre todos los datos de estos informes
- Preguntas Frecuentes
- Comprensión de las Tasas de Graduación de Cohortes Ajustadas
- Comprensión de los Percentiles de Crecimiento Estudiantil
- Reglas de Privacidad de Datos (por qué ve * y N en los informes)

Hágale saber al NJDOE cómo podemos mejorar los informes futuros respondiendo nuestra encuesta de comentarios. Póngase en contacto a través del email reportcard@doe.nj.gov si tiene alguna pregunta sobre los informes.

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Visión General & Recursos

Información de contacto del distrito

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del superintendente, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si se proporciona.

El tipo	Información del contacto
Condado	Passaic
Distrito	West Milford Township Public School District
Nombre del Superintendente	Dr. Brian Kitchin
Dirección	46 Highlander Drive, West Milford, NJ 07480
Número de Teléfono	973-697-1700 x5031
Dirección de Correo Electrónico	brian.kitchin@wmtps.org
Sitio web	www.wmtps.org
Twitter	https://www.twitter.com/WestMilfordTPS

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Visión General & Recursos

Escuelas en este Distrito

Haga clic en el nombre de una escuela a continuación para acceder al informe detallado a nivel de escuela para cada escuela.

Nombre de la Escuela	Grados que ofrece
Apshawa Elementary School	KG-05
Macopin Middle School	06-08
Maple Road Elementary School	PK-05
Marshall Hill Elementary School	PK-05
Paradise Knoll Elementary School	KG-05
Upper Greenwood Lake Elementary School	KG-05
West Milford High School	09-12

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas fuera del distrito no están incluidos en los recuentos y porcentajes de inscripción.

Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares. Cualquier estudiante matriculado fuera de los grados ofrecidos se incluirá en la matrícula total.

Grado	2021-22	2022-23	2023-24
PK	70	80	83
KG	211	205	209
1	210	225	194
2	189	212	222
3	213	195	210
4	202	224	194
5	234	205	228
6	242	233	205
7	264	244	232
8	275	269	245
9	213	253	239
10	234	208	256
11	238	233	210
12	251	244	235
Total	3,046	3,030	2,962

Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes durante los últimos tres años escolares. Para proteger la privacidad de los estudiantes y el personal, los porcentajes de género pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño general de la población escolar.

Grupo de estudiantes	2021-22	2022-23	2023-24
Femenino	47.0%	48.0%	47.0%
Masculino	53.0%	52.0%	53.0%
Género no binario o no identificado	≤1%	≤1%	≤1%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	14.1%	17.6%	16.9%
Estudiantes con discapacidades	21.3%	21.9%	22.6%
Estudiantes multilingües	1.1%	1.4%	1.3%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	0.7%	0.8%	0.7%
Estudiantes de Orfanatos	0.2%	0.3%	0.3%
Estudiantes con Conexión Militar	0.8%	0.3%	0.4%
Estudiantes Migrates	0.0%	0.0%	0.0%

Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico durante los últimos tres años escolares.

Grupo racial y étnico	2021-22	2022-23	2023-24
Blanco	81.2%	79.4%	78.4%
Hispano	14.0%	15.4%	16.6%
Americano negro o africano	1.4%	1.6%	1.7%
Asiático	1.4%	1.4%	1.2%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.0%	0.1%	0.0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.3%	0.3%	0.2%
Dos o Más Razas	1.7%	1.7%	1.7%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas fuera del distrito no están incluidos en los recuentos y porcentajes de inscripción.

Tendecias de inscripción tiempo completo / medio día en PK y KG

Esta tabla muestra el número de estudiantes en Pre-Kindergarten (PK) y Kindergarten (KG) de día completo y medio día durante los últimos tres años escolares.

Grado	2021-22	2022-23	2023-24
PK - Medio Día	57	67	68
PK - Día completo	13	13	15
KG - Medio Día	0	0	0
KG - Día Completo	211	205	209

Tendencias de inscripción basado en el estatus de tiempo completo y compartido

Esta tabla muestra el número de estudiantes a tiempo completo y compartido durante los últimos tres años. El equivalente a tiempo completo es el número de estudiantes a tiempo completo más la mitad del número de estudiantes a tiempo compartido.

Estado de inscripción	2021-22	2022-23	2023-24
Estudiantes a Tiempo Completo	3,067	3,046	2,974
Estudiantes de Tiempo Compartido	0	0	0
Equivalente a Tiempo Completo	3,067	3,046	2,974

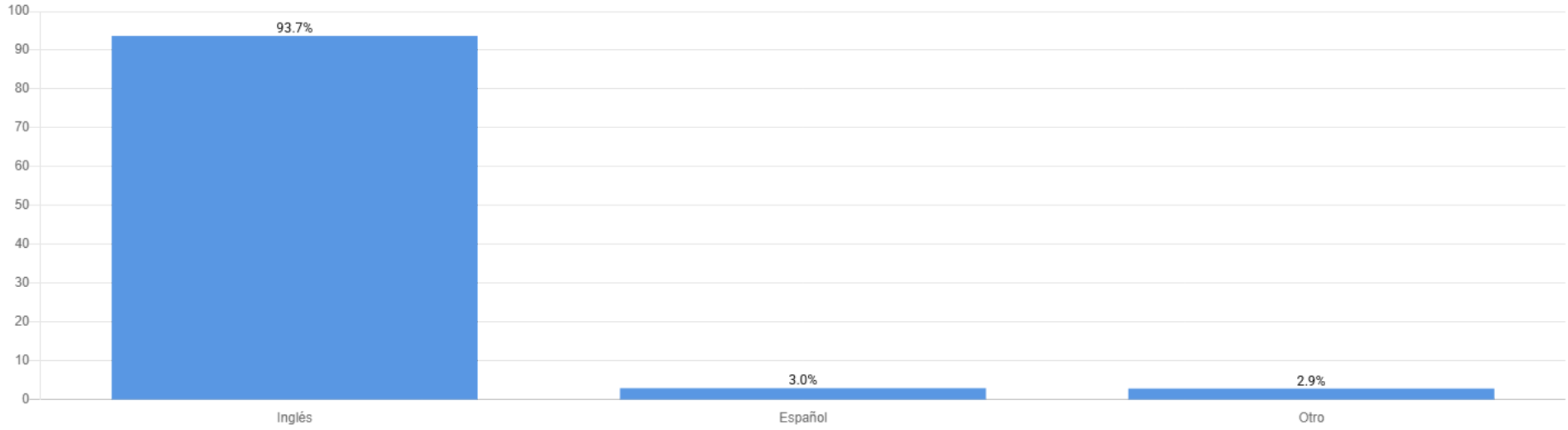
Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas fuera del distrito no están incluidos en los recuentos y porcentajes de inscripción.

Inscripción por Idioma hablado en el Hogar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por idioma materno principal. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas maternos se incluyen en el total de Otros idiomas. Para ver estos datos en una tabla, haga clic en la opción Vista de tabla debajo del gráfico.



Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Progreso del Estudiante

El crecimiento estudiantil es una medida de cuánto aprenden los estudiantes cada año. El plan estatal ESSA de Nueva Jersey describe que el progreso académico se medirá con el percentil de crecimiento estudiantil promedio (mSGP) de la escuela en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Cada estudiante individual recibe un percentil de crecimiento estudiantil (SGP) para Artes del lenguaje inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7. El SGP mide su progreso académico de un año al siguiente en comparación con otros estudiantes con puntajes de exámenes anteriores similares (pares académicos).

El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles. Un mSGP inferior a 35 indica un crecimiento bajo, un mSGP entre 35 y 65 indica un crecimiento típico y un mSGP superior a 65 indica un crecimiento alto. Si los SGP de todos los estudiantes se ordenan de menor a mayor, el mSGP es el percentil en el medio de la lista.

La Página de crecimiento estudiantil del NJDOE tiene más información sobre SGP y mSGP, incluido un video que explica cómo se calculan tanto SGP como mSGP.

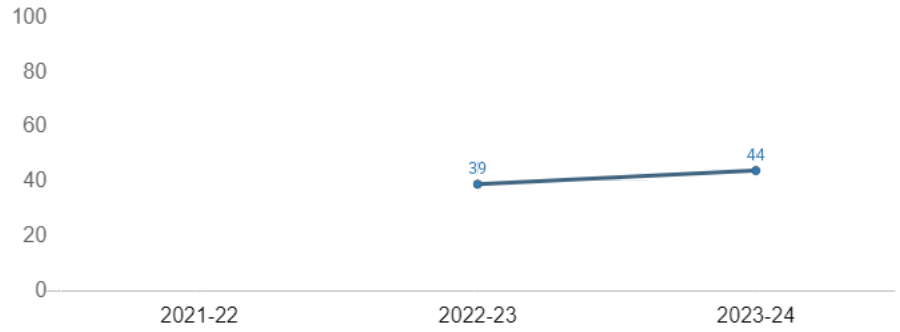
Nota importante para 2023-24: Los datos sobre el crecimiento de los estudiantes no están disponibles para los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Se utilizó una medida alternativa de progreso académico o crecimiento, llamada Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM, por sus siglas en inglés) solo para el año escolar 2021-2022.

Progreso y tendencias de crecimiento estudiantil

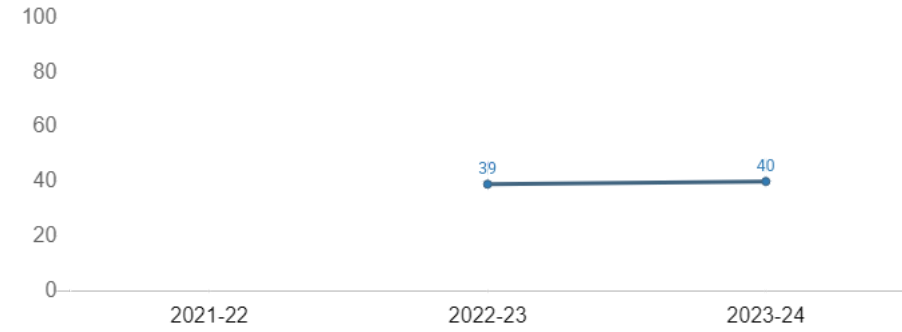
Estos gráficos ilustran las tendencias en el crecimiento estudiantil durante los últimos tres años. El crecimiento estudiantil se mide por el percentil de crecimiento estudiantil medio. La siguiente tabla nos muestra cómo se compara el crecimiento estudiantil en los últimos tres años con el estándar estatal de 40-59,5 y con la media estatal.

Nota importante para 2023-24: Los datos de crecimiento estudiantil no están disponibles para los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones.

Percentil de Crecimiento Medio de Estudiantes ELA



Percentil de Crecimiento Medio de Esudiantes de Matemáticas



Medida de rendimiento	2021-22 ELA	2022-23 ELA	2023-24 ELA	2021-22 Matemáticas	2022-23 Matemáticas	2023-24 Matemáticas
Percentil de Crecimiento Medio Estudiantil		39	44		39	40
¿Cumplió con el estándar (40-59.5)?		No Cumplido	Cumplió el Estándar		No Cumplido	Cumplió el Estándar
En todo el estado: Percentil de crecimiento medio estudiantil		50	50		50	50

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Progreso del Estudiante

El crecimiento estudiantil es una medida de cuánto aprenden los estudiantes cada año. El plan estatal ESSA de Nueva Jersey describe que el progreso académico se medirá con el percentil de crecimiento estudiantil promedio (mSGP) de la escuela en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Cada estudiante individual recibe un percentil de crecimiento estudiantil (SGP) para Artes del lenguaje inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7. El SGP mide su progreso académico de un año al siguiente en comparación con otros estudiantes con puntajes de exámenes anteriores similares (pares académicos).

El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles. Un mSGP inferior a 35 indica un crecimiento bajo, un mSGP entre 35 y 65 indica un crecimiento típico y un mSGP superior a 65 indica un crecimiento alto. Si los SGP de todos los estudiantes se ordenan de menor a mayor, el mSGP es el percentil en el medio de la lista.

La Página de crecimiento estudiantil del NJDOE tiene más información sobre SGP y mSGP, incluido un video que explica cómo se calculan tanto SGP como mSGP.

Nota importante para 2023-24: Los datos sobre el crecimiento de los estudiantes no están disponibles para los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Se utilizó una medida alternativa de progreso académico o crecimiento, llamada Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM, por sus siglas en inglés) solo para el año escolar 2021-2022.

Progreso del Estudiante

Esta tabla muestra el **percentil de crecimiento estudiantil medio (mSGP)** tanto para artes del lenguaje inglés (ELA) como para matemáticas, tanto en general como para cada grupo de estudiantes con comparaciones con el estado. Esta tabla también muestra si cada mSGP cumplió con el estándar (40-59.5), según lo exige la responsabilidad de ESSA.

Grupo de estudiantes	ELA: Mediana del Distrito	ELA: Mediana Estatal	ELA: Cumplió el Estándar (40-59.5)	Matemáticas: Mediana del Distrito	Matemáticas: Mediana Estatal	Matemáticas: Cumplió el Estándar (40-59.5)
Todo el Distrito	44	50	Cumplió el Estándar	40	50	Cumplió el Estándar
Blanco	44	50	Cumplió el Estándar	39.5	51	No Cumplido
Hispano	45	49	Cumplió el Estándar	42	48	Cumplió el Estándar
Americano negro o africano	60	47	**	42	46	**
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	59	**	*	60	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	50	**	*	50	**
Dos o Más Razas	35.5	50	No Cumplido	41	51	**
Femenino	48	52		36	50	
Masculino	39	48		41	50	
Género no binario o no identificado	*	44		N	45.5	
Estudiantes Económicamente en Desventaja	41	48	Cumplió el Estándar	41	48	Cumplió el Estándar
Estudiantes con discapacidades	40.5	43	Cumplió el Estándar	42	44	Cumplió el Estándar
Estudiantes multilingües	36	50	**	69.5	50	**
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	43		*	45	
Estudiantes de Orfanatos	*	40		*	47	
Estudiantes con Conexión Militar	*	47.5		*	51	
Estudiantes Migrates	N	53		N	44	

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Progreso del Estudiante

El crecimiento estudiantil es una medida de cuánto aprenden los estudiantes cada año. El plan estatal ESSA de Nueva Jersey describe que el progreso académico se medirá con el percentil de crecimiento estudiantil promedio (mSGP) de la escuela en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Cada estudiante individual recibe un percentil de crecimiento estudiantil (SGP) para Artes del lenguaje inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7. El SGP mide su progreso académico de un año al siguiente en comparación con otros estudiantes con puntajes de exámenes anteriores similares (pares académicos).

El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles. Un mSGP inferior a 35 indica un crecimiento bajo, un mSGP entre 35 y 65 indica un crecimiento típico y un mSGP superior a 65 indica un crecimiento alto. Si los SGP de todos los estudiantes se ordenan de menor a mayor, el mSGP es el percentil en el medio de la lista.

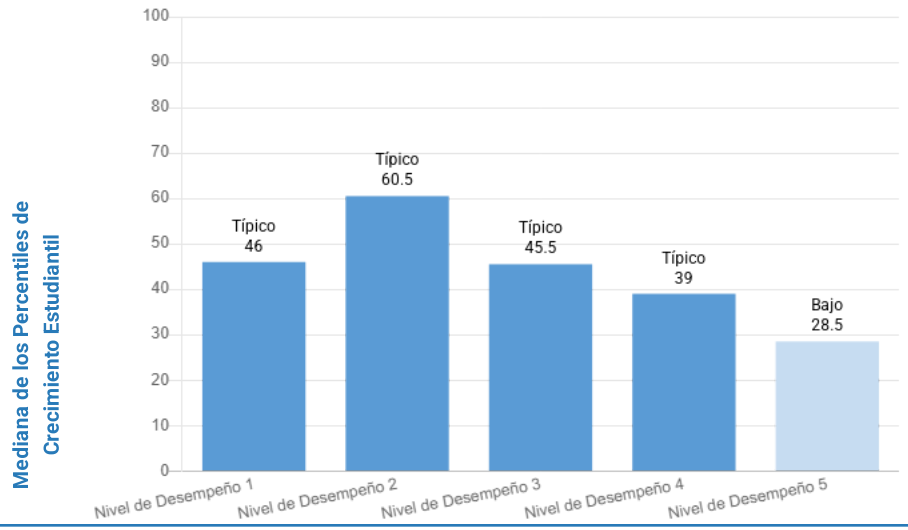
La Página de crecimiento estudiantil del NJDOE tiene más información sobre SGP y mSGP, incluido un video que explica cómo se calculan tanto SGP como mSGP.

Nota importante para 2023-24: Los datos sobre el crecimiento de los estudiantes no están disponibles para los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Se utilizó una medida alternativa de progreso académico o crecimiento, llamada Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM, por sus siglas en inglés) solo para el año escolar 2021-2022.

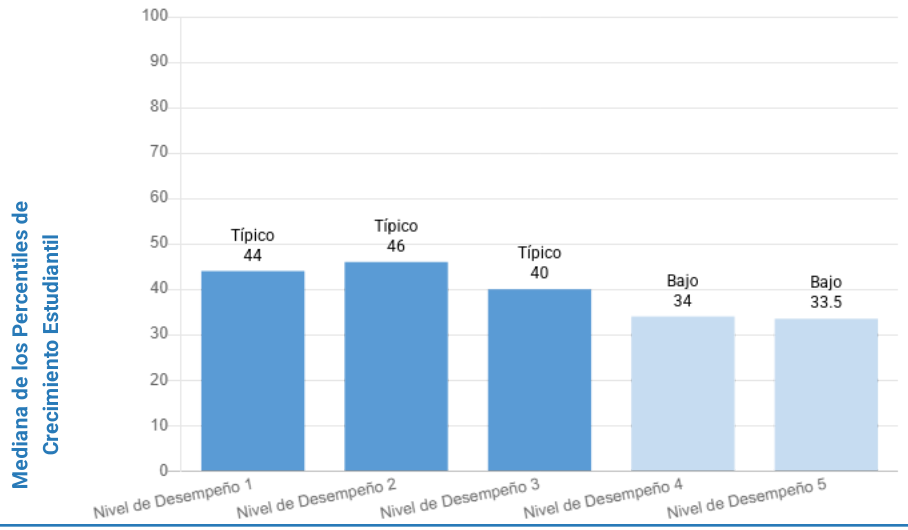
Progreso del Estudiante por nivel de rendimiento

Estos gráficos muestran los percentiles de crecimiento estudiantil medianos (mSGP) para los estudiantes según el nivel de desempeño del año anterior del estudiante en la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas.

ELA



Matemáticas



Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Progreso del Estudiante

El crecimiento estudiantil es una medida de cuánto aprenden los estudiantes cada año. El plan estatal ESSA de Nueva Jersey describe que el progreso académico se medirá con el percentil de crecimiento estudiantil promedio (mSGP) de la escuela en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Cada estudiante individual recibe un percentil de crecimiento estudiantil (SGP) para Artes del lenguaje inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7. El SGP mide su progreso académico de un año al siguiente en comparación con otros estudiantes con puntajes de exámenes anteriores similares (pares académicos).

El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles. Un mSGP inferior a 35 indica un crecimiento bajo, un mSGP entre 35 y 65 indica un crecimiento típico y un mSGP superior a 65 indica un crecimiento alto. Si los SGP de todos los estudiantes se ordenan de menor a mayor, el mSGP es el percentil en el medio de la lista.

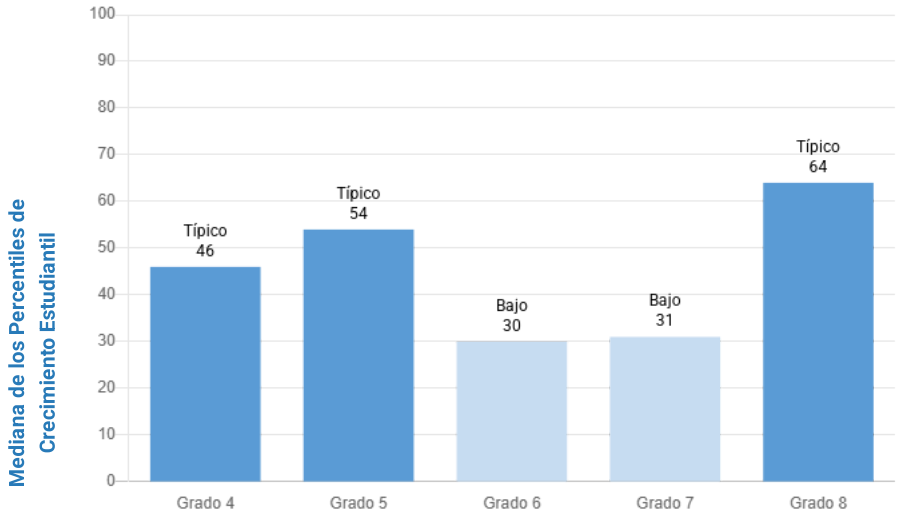
La Página de crecimiento estudiantil del NJDOE tiene más información sobre SGP y mSGP, incluido un video que explica cómo se calculan tanto SGP como mSGP.

Nota importante para 2023-24: Los datos sobre el crecimiento de los estudiantes no están disponibles para los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Se utilizó una medida alternativa de progreso académico o crecimiento, llamada Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM, por sus siglas en inglés) solo para el año escolar 2021-2022.

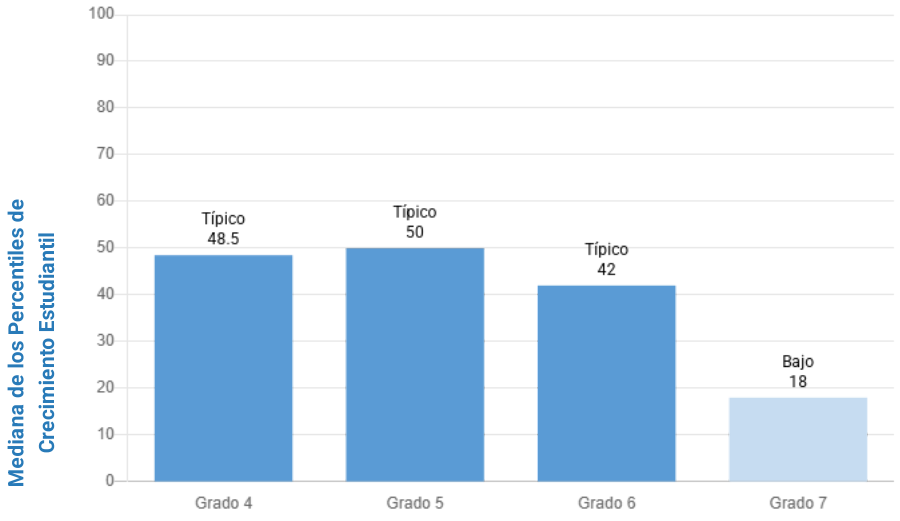
Progreso del Estudiante por Grado

Estos gráficos muestran el percentil de crecimiento estudiantil medio para los estudiantes de cada grado en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas.

ELA



Matemáticas



Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

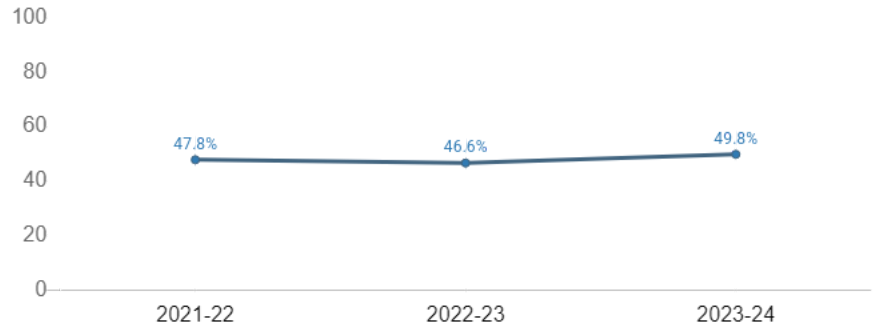
Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de evaluación del NJDOE.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra página web de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

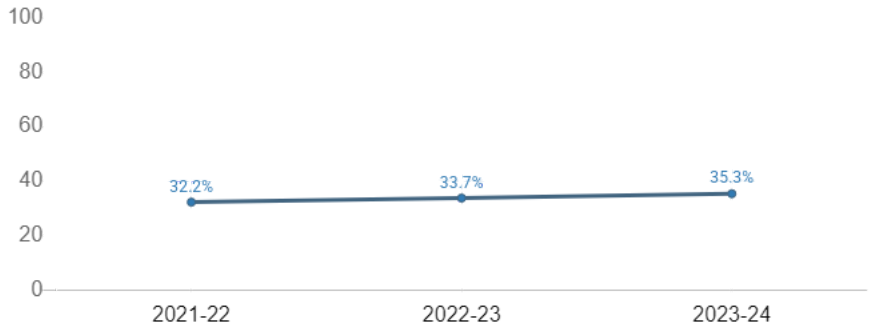
Tendencias de Rendimiento de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas

Estos gráficos muestran las tendencias en la Tasa de Competencia en Responsabilidad Federal durante los últimos tres años. Los datos incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) como la evaluación alternativa DLM para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. La tasa de competencia para la responsabilidad federal mide el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones (NJSLA o DLM) con un ajuste realizado si la tasa de participación es inferior al 95 % para garantizar que se informe sobre al menos el 95 % de los estudiantes. Los estudiantes que estuvieron matriculados durante menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. La siguiente tabla proporciona tasas de participación, tasas de competencia, objetivos anuales y estado en el cumplimiento de las metas, y tasas de competencia a nivel estatal.

Tasa de competencia de ELA para Responsabilidad Federal



Tasa de competencia de Matemática para Responsabilidad Federal



Medida de rendimiento	2021-22 ELA	2022-23 ELA	2023-24 ELA	2021-22 Matemáticas	2022-23 Matemáticas	2023-24 Matemáticas
Tasa de participación	98.9%	98.7%	98.7%	98.6%	98.2%	98.5%
Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	47.8%	46.6%	49.8%	32.2%	33.7%	35.3%
Meta Anual	55.8%	57.3%	48.4%	45.3%	47.5%	35.9%
¿Objetivo Anual Cumplido?	No Cumplido	No Cumplido	Objetivo cumplido	No Cumplido	No Cumplido	Objetivo cumplido†
Tasa de competencia estatal para la responsabilidad federal	49.0%	51.3%	52.2%	36.0%	38.2%	40.2%

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de evaluación del NJDOE.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra página web de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el desempeño en las evaluaciones estatales en artes del lenguaje inglés (ELA) tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la NJSLA como la DLM. Los resultados de la NJSLA para ELA incluyen solo a los estudiantes de 3.º a 9.º grado. Los estudiantes que estuvieron inscritos por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. Se considera que los estudiantes cumplieron o superaron las expectativas si obtienen un puntaje de Nivel 4 o 5 en la NJSLA o de Nivel 3 o 4 en la DLM.

Esta tabla muestra tanto el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas como una tasa de competencia utilizada para la rendición de cuentas federal. La tasa de competencia para la rendición de cuentas federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95 %. Esta tabla también muestra el estado en el cumplimiento de los objetivos anuales. Los objetivos anuales son específicos de cada grupo de estudiantes, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantener el rumbo y alcanzar las metas a largo plazo. Los grupos de estudiantes en los que los campos de la meta anual están en gris no están obligados a cumplir con las metas anuales según la rendición de cuentas de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la página de Responsabilidad del Departamento de Educación de Nueva Jersey. También puede encontrar más información y datos adicionales en la página de Logros académicos del Departamento de Educación de Nueva Jersey.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Todo el Distrito	1,522	98.7%	49.8%	52.2%	49.8%	48.4%	Objetivo cumplido
Blanco	1,182	98.8%	51.6%	61.8%	51.6%	49.7%	Objetivo cumplido
Hispano	252	98.1%	42.9%	38%	42.9%	42.2%	Objetivo cumplido
Americano negro o africano	31	100%	38.7%	35.9%	38.7%	48.5%	Objetivo cumplido†
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	100%	63.2%	79.9%	63.2%	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	51.2%	*	**	**
Dos o Más Razas	34	100%	47.1%	59.4%	47.1%	47%	Objetivo cumplido
Femenino	*	98.8%	57.5%	57.7%	57.5%		
Masculino	*	98.7%	43%	47%	43%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	69.6%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	280	97.7%	36.1%	34.6%	36.1%	36.5%	Objetivo cumplido†
Los estudiantes no escasos recursos económicos	1,242	99%	52.9%	62.8%	52.9%		
Estudiantes con discapacidades	345	95.9%	11.3%	19.8%	11.3%	13%	Objetivo cumplido†
Los estudiantes sin discapacidades	1,177	99.6%	61.1%	59.4%	61.1%		
Estudiantes multilingües	24	100%	25%	23.1%	25%	26.3%	Objetivo cumplido†
Estudiantes no multilingües	1,498	98.7%	50.2%	56.2%	50.2%		
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	21.9%	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	19.3%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	48.2%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	13.3%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

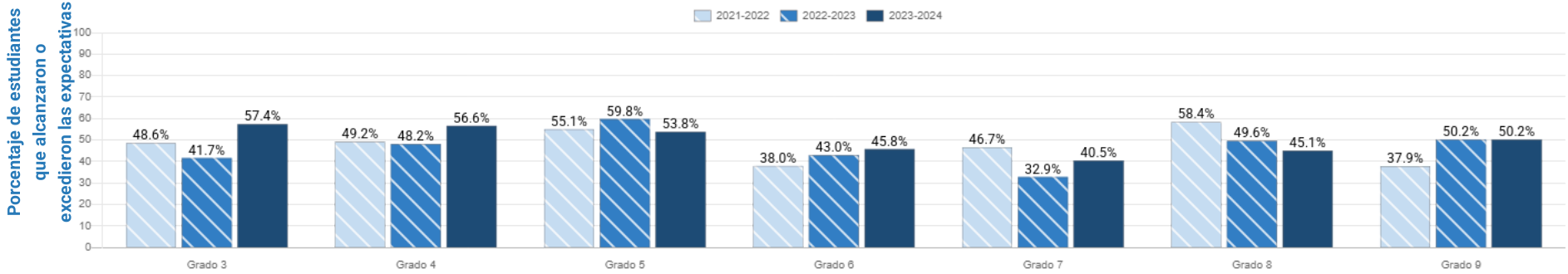
Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de evaluación del NJDOE.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra página web de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) durante los últimos tres años.



Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de evaluación del NJDOE.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra página web de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	209	753	741	9%	9%	25%	54%	4%	57%	44%
Blanco	157	757	751	7%	8%	23%	57%	5%	62%	53%
Hispano	40	737	724	18%	13%	33%	38%	0%	38%	29%
Americano negro o africano	*	*	725	*	*	*	*	*	*	29%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	770	*	*	*	*	*	*	70%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	743	*	*	*	*	*	*	46%
Dos o Más Razas	*	*	751	*	*	*	*	*	*	52%
Femenino	*	761	746	8%	6%	23%	57%	6%	63%	48%
Masculino	*	747	736	9%	11%	28%	50%	2%	52%	39%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	43	737	722	19%	16%	23%	40%	2%	42%	26%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	166	758	753	6%	7%	26%	57%	4%	61%	55%
Estudiantes con discapacidades	40	723	710	25%	20%	35%	18%	3%	20%	18%
Los estudiantes sin discapacidades	169	761	747	5%	6%	23%	62%	4%	66%	49%
Estudiantes multilingües	*	*	704	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes no multilingües	*	754	746	8%	8%	25%	54%	4%	58%	48%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	707	*	*	*	*	*	*	18%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	711	*	*	*	*	*	*	18%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	739	*	*	*	*	*	*	41%
Estudiantes Migrates	*	*	688	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de evaluación del NJDOE.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra página web de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	189	751	749	10%	9%	24%	47%	10%	57%	51%
Blanco	142	753	758	10%	6%	23%	49%	12%	61%	61%
Hispano	38	745	734	5%	18%	29%	42%	5%	47%	35%
Americano negro o africano	*	*	733	*	*	*	*	*	*	34%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	776	*	*	*	*	*	*	78%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	751	*	*	*	*	*	*	51%
Dos o Más Razas	*	*	757	*	*	*	*	*	*	60%
Femenino	*	756	752	5%	7%	25%	54%	9%	63%	54%
Masculino	*	746	745	14%	11%	23%	40%	11%	51%	48%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	41	731	731	20%	20%	29%	29%	2%	32%	32%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	148	756	760	7%	6%	23%	51%	12%	64%	63%
Estudiantes con discapacidades	54	721	720	31%	28%	19%	17%	6%	22%	21%
Los estudiantes sin discapacidades	135	763	755	1%	1%	27%	59%	12%	70%	57%
Estudiantes multilingües	*	*	711	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes no multilingües	*	752	753	9%	9%	24%	47%	10%	58%	55%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	719	*	*	*	*	*	*	20%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	718	*	*	*	*	*	*	15%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	747	*	*	*	*	*	*	49%
Estudiantes Migrates	*	*	713	*	*	*	*	*	*	23%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de evaluación del NJDOE.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra página web de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	225	751	750	6%	11%	29%	47%	7%	54%	52%
Blanco	179	751	760	6%	12%	29%	46%	7%	53%	63%
Hispano	36	755	736	8%	6%	25%	53%	8%	61%	37%
Americano negro o africano	*	*	734	*	*	*	*	*	*	35%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	778	*	*	*	*	*	*	80%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	754	*	*	*	*	*	*	53%
Dos o Más Razas	*	*	757	*	*	*	*	*	*	60%
Femenino	*	756	755	4%	10%	21%	57%	8%	65%	57%
Masculino	*	747	745	8%	12%	35%	39%	6%	45%	48%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	35	736	732	17%	14%	31%	34%	3%	37%	33%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	190	754	761	4%	11%	28%	49%	7%	57%	64%
Estudiantes con discapacidades	*	725	719	18%	24%	43%	16%	0%	16%	20%
Los estudiantes sin discapacidades	*	759	756	3%	7%	25%	56%	9%	65%	59%
Estudiantes multilingües	*	*	705	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes no multilingües	*	751	754	6%	11%	29%	48%	7%	54%	57%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	718	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	721	*	*	*	*	*	*	20%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	747	*	*	*	*	*	*	48%
Estudiantes Migrates	*	*	721	*	*	*	*	*	*	20%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de evaluación del NJDOE.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra página web de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 6

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	201	745	751	7%	15%	32%	41%	4%	46%	53%
Blanco	160	744	760	7%	15%	33%	40%	5%	45%	63%
Hispano	30	746	738	7%	13%	30%	47%	3%	50%	39%
Americano negro o africano	*	*	735	*	*	*	*	*	*	35%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	778	*	*	*	*	*	*	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	748	*	*	*	*	*	*	49%
Dos o Más Razas	*	*	758	*	*	*	*	*	*	60%
Femenino	*	752	756	2%	14%	26%	52%	5%	58%	59%
Masculino	*	738	746	11%	16%	38%	32%	4%	36%	48%
Género no binario o no identificado	*	*	753	*	*	*	*	*	*	60%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	41	732	735	17%	20%	32%	32%	0%	32%	35%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	160	748	761	4%	14%	33%	44%	6%	49%	65%
Estudiantes con discapacidades	45	711	719	*	*	*	*	*	*	17%
Los estudiantes sin discapacidades	156	754	758	1%	8%	34%	52%	6%	58%	60%
Estudiantes multilingües	*	*	707	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes no multilingües	*	745	754	7%	15%	32%	42%	5%	46%	57%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	724	*	*	*	*	*	*	23%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	724	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	754	*	*	*	*	*	*	55%
Estudiantes Migrates	*	*	712	*	*	*	*	*	*	29%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de evaluación del NJDOE.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra página web de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	232	741	752	11%	20%	28%	29%	11%	41%	54%
Blanco	183	743	761	10%	20%	26%	31%	12%	43%	64%
Hispano	37	738	737	8%	19%	43%	22%	8%	30%	39%
Americano negro o africano	*	*	734	*	*	*	*	*	*	37%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	785	*	*	*	*	*	*	84%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	747	*	*	*	*	*	*	51%
Dos o Más Razas	*	*	759	*	*	*	*	*	*	60%
Femenino	*	749	758	6%	20%	26%	34%	14%	48%	60%
Masculino	*	734	746	16%	19%	31%	25%	9%	34%	48%
Género no binario o no identificado	*	*	754	*	*	*	*	*	*	53%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	40	736	734	15%	20%	35%	23%	8%	30%	36%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	192	742	762	10%	20%	27%	31%	12%	43%	64%
Estudiantes con discapacidades	55	707	715	*	*	*	*	*	*	18%
Los estudiantes sin discapacidades	177	752	759	4%	13%	31%	38%	15%	53%	61%
Estudiantes multilingües	*	*	700	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes no multilingües	*	741	756	11%	20%	28%	29%	11%	41%	58%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	717	*	*	*	*	*	*	21%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	712	*	*	*	*	*	*	17%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	747	*	*	*	*	*	*	50%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de evaluación del NJDOE.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra página web de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	244	744	751	11%	14%	29%	36%	9%	45%	53%
Blanco	191	746	760	12%	12%	28%	37%	11%	48%	62%
Hispano	38	737	736	11%	26%	29%	29%	5%	34%	39%
Americano negro o africano	*	*	735	*	*	*	*	*	*	37%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	783	*	*	*	*	*	*	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	754	*	*	*	*	*	*	52%
Dos o Más Razas	*	*	757	*	*	*	*	*	*	59%
Femenino	*	755	759	6%	11%	25%	42%	16%	57%	60%
Masculino	*	735	743	16%	17%	32%	30%	4%	34%	46%
Género no binario o no identificado	*	*	766	*	*	*	*	*	*	63%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	43	735	734	16%	21%	33%	23%	7%	30%	36%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	201	746	761	10%	13%	28%	38%	10%	48%	63%
Estudiantes con discapacidades	53	702	713	*	*	*	*	*	*	16%
Los estudiantes sin discapacidades	191	756	758	1%	13%	30%	44%	12%	56%	60%
Estudiantes multilingües	*	*	701	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes no multilingües	*	745	755	11%	14%	29%	36%	9%	45%	56%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	719	*	*	*	*	*	*	23%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	708	*	*	*	*	*	*	14%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	743	*	*	*	*	*	*	43%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de evaluación del NJDOE.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra página web de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 9

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	235	744	755	13%	14%	23%	43%	7%	50%	58%
Blanco	173	745	764	13%	13%	21%	45%	8%	53%	67%
Hispano	42	740	741	12%	14%	36%	33%	5%	38%	45%
Americano negro o africano	*	*	737	*	*	*	*	*	*	40%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	789	*	*	*	*	*	*	87%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	757	*	*	*	*	*	*	59%
Dos o Más Razas	*	*	761	*	*	*	*	*	*	64%
Femenino	*	748	762	12%	12%	25%	38%	12%	50%	64%
Masculino	*	740	747	14%	15%	21%	48%	2%	50%	51%
Género no binario o no identificado	*	*	774	*	*	*	*	*	*	77%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	49	742	738	14%	6%	35%	43%	2%	45%	41%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	186	745	764	13%	16%	20%	44%	8%	52%	67%
Estudiantes con discapacidades	50	708	717	40%	28%	22%	10%	0%	10%	19%
Los estudiantes sin discapacidades	185	754	761	6%	10%	23%	52%	9%	61%	64%
Estudiantes multilingües	*	*	701	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes no multilingües	*	744	758	13%	14%	22%	44%	7%	51%	61%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	721	*	*	*	*	*	*	25%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	714	*	*	*	*	*	*	20%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	749	*	*	*	*	*	*	51%
Estudiantes Migrates	*	*	683	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de evaluación del NJDOE.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra página web de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el desempeño en las evaluaciones estatales de matemáticas, tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la NJSLA como la DLM. Los resultados de la NJSLA incluyen a los estudiantes que tomaron las evaluaciones de fin de grado en los grados 3 a 8, así como las evaluaciones de fin de curso (Álgebra I, Geometría, Álgebra II) en la escuela media y secundaria. Los resultados de la evaluación de matemáticas de la escuela secundaria incluyen todos los resultados de Álgebra I y Geometría y/o Álgebra II solo para los estudiantes que tomaron Álgebra I en la escuela media y que están inscritos en su primer curso de matemáticas de la escuela secundaria que corresponde a una evaluación de fin de curso. Los estudiantes que estuvieron inscritos por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. Se considera que los estudiantes cumplieron o superaron las expectativas si obtienen un puntaje de Nivel 4 o 5 en la NJSLA o de Nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra tanto el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas como una tasa de competencia utilizada para la rendición de cuentas federal. La tasa de competencia para la rendición de cuentas federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95 %. Esta tabla también muestra el estado de cumplimiento de los objetivos anuales. Los objetivos anuales son específicos para cada grupo de estudiantes, escuela y distrito y representan el nivel de competencia esperado necesario para cumplir con los objetivos a largo plazo. Los grupos de estudiantes en los que los campos de la meta anual están en gris no están obligados a cumplir con las metas anuales según la rendición de cuentas de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la página web de Responsabilidad del Departamento de Educación de Nueva Jersey. También se puede encontrar más información y datos adicionales en la página web de Logros académicos del Departamento de Educación de Nueva Jersey.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Todo el Distrito	1,514	98.5%	35.3%	40.2%	35.3%	35.9%	Obj. cumplido†
Blanco	1,173	98.4%	37.4%	51.1%	37.4%	37.3%	Obj. cumplido
Hispano	253	98.1%	27.3%	24.2%	27.3%	31.6%	Obj. cumplido†
Americano negro o africano	32	100%	18.8%	20.1%	18.8%	16.2%	Obj. cumplido
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	100%	50%	74.4%	50%	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	42%	*	**	**
Dos o Más Razas	34	100%	32.4%	48.9%	32.4%	37.7%	Obj. cumplido†
Femenino	*	98.5%	33.1%	38.4%	33.1%		
Masculino	*	98.4%	37.3%	42%	37.3%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	47.3%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	282	98%	22.3%	21.7%	22.3%	25.4%	Obj. cumplido†
Los estudiantes no escasos recursos económicos	1,232	98.6%	38.2%	51.5%	38.2%		
Estudiantes con discapacidades	345	95.9%	11.9%	16.6%	11.9%	15.4%	No Cumplido
Los estudiantes sin discapacidades	1,169	99.2%	42.2%	45.4%	42.2%		
Estudiantes multilingües	26	100%	30.8%	18.7%	30.8%	15.9%	Obj. cumplido
Estudiantes no multilingües	1,488	98.4%	35.3%	43.5%	35.3%		
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	12.9%	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	12.4%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	38.8%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	<10%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

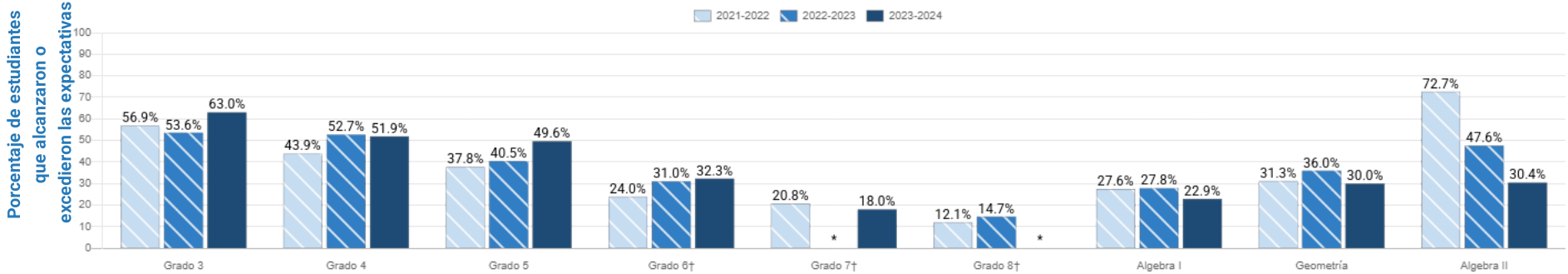
Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de evaluación del NJDOE.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra página web de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada nivel de grado o examen de fin de curso en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Matemáticas durante los últimos tres años.



†Los resultados del nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de evaluación del NJDOE.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra página web de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de matemáticas de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño de esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	208	757	747	3%	7%	26%	50%	13%	63%	48%
Blanco	156	761	757	2%	6%	24%	53%	15%	69%	60%
Hispano	40	742	732	10%	15%	35%	35%	5%	40%	31%
Americano negro o africano	*	*	728	*	*	*	*	*	*	27%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	776	*	*	*	*	*	*	79%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	753	*	*	*	*	*	*	51%
Dos o Más Razas	*	*	755	*	*	*	*	*	*	56%
Femenino	*	755	744	2%	7%	35%	46%	10%	56%	45%
Masculino	*	760	749	5%	7%	19%	54%	16%	69%	50%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	43	745	729	7%	9%	42%	37%	5%	42%	28%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	165	761	758	2%	7%	22%	53%	15%	68%	60%
Estudiantes con discapacidades	40	735	725	15%	23%	30%	28%	5%	33%	25%
Los estudiantes sin discapacidades	168	763	751	1%	4%	26%	55%	15%	70%	52%
Estudiantes multilingües	*	*	722	*	*	*	*	*	*	20%
Estudiantes no multilingües	*	757	751	3%	7%	26%	51%	13%	64%	52%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	717	*	*	*	*	*	*	17%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	719	*	*	*	*	*	*	18%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	746	*	*	*	*	*	*	47%
Estudiantes Migrates	*	*	727	*	*	*	*	*	*	12%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de evaluación del NJDOE.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra página web de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de matemáticas de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño de esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	189	747	744	5%	17%	26%	48%	4%	52%	45%
Blanco	142	749	754	5%	15%	27%	49%	4%	53%	57%
Hispano	38	744	730	5%	16%	26%	50%	3%	53%	28%
Americano negro o africano	*	*	726	*	*	*	*	*	*	24%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	773	*	*	*	*	*	*	77%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	746	*	*	*	*	*	*	50%
Dos o Más Razas	*	*	752	*	*	*	*	*	*	54%
Femenino	*	749	743	2%	16%	30%	49%	2%	52%	43%
Masculino	*	746	746	8%	17%	22%	47%	5%	52%	47%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	41	730	727	12%	27%	34%	27%	0%	27%	25%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	148	752	755	3%	14%	24%	54%	5%	59%	58%
Estudiantes con discapacidades	54	726	722	17%	31%	33%	17%	2%	19%	21%
Los estudiantes sin discapacidades	135	756	749	1%	11%	23%	61%	4%	65%	50%
Estudiantes multilingües	*	*	718	*	*	*	*	*	*	14%
Estudiantes no multilingües	*	748	748	5%	16%	26%	49%	4%	53%	49%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	716	*	*	*	*	*	*	15%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	716	*	*	*	*	*	*	15%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	744	*	*	*	*	*	*	43%
Estudiantes Migrates	*	*	721	*	*	*	*	*	*	17%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de evaluación del NJDOE.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra página web de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de matemáticas de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño de esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	226	747	741	4%	17%	29%	44%	5%	50%	40%
Blanco	179	749	751	3%	17%	29%	44%	7%	51%	53%
Hispano	37	744	726	5%	14%	35%	46%	0%	46%	23%
Americano negro o africano	*	*	722	*	*	*	*	*	*	19%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	772	*	*	*	*	*	*	76%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	745	*	*	*	*	*	*	47%
Dos o Más Razas	*	*	748	*	*	*	*	*	*	49%
Femenino	*	743	739	3%	22%	29%	43%	4%	47%	38%
Masculino	*	750	742	5%	14%	30%	46%	6%	52%	42%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	35	730	724	17%	26%	23%	34%	0%	34%	20%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	191	750	752	2%	16%	30%	46%	6%	52%	53%
Estudiantes con discapacidades	*	728	717	16%	29%	29%	24%	2%	25%	16%
Los estudiantes sin discapacidades	*	753	746	1%	14%	29%	50%	6%	57%	45%
Estudiantes multilingües	*	*	711	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes no multilingües	*	747	744	4%	17%	30%	44%	5%	50%	44%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	712	*	*	*	*	*	*	12%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	714	*	*	*	*	*	*	10%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	741	*	*	*	*	*	*	40%
Estudiantes Migrates	*	*	724	*	*	*	*	*	*	27%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de evaluación del NJDOE.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra página web de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 6

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de matemáticas de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño de esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Los estudiantes de sexto grado que estaban inscritos en un curso de Álgebra I o Geometría debían realizar tanto la evaluación de fin de curso correspondiente (Álgebra I o Geometría) como la evaluación de matemáticas de sexto grado. Los resultados de la evaluación de matemáticas de sexto grado se incluyen en estos datos. Los resultados de Álgebra I o Geometría se utilizarán cuando el estudiante esté en noveno grado.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	201	738	737	5%	22%	40%	31%	1%	32%	36%
Blanco	160	739	746	3%	24%	41%	31%	2%	33%	47%
Hispano	30	735	723	13%	13%	43%	30%	0%	30%	20%
Americano negro o africano	*	*	718	*	*	*	*	*	*	15%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	768	*	*	*	*	*	*	73%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	735	*	*	*	*	*	*	33%
Dos o Más Razas	*	*	743	*	*	*	*	*	*	45%
Femenino	*	737	736	5%	24%	40%	30%	0%	30%	34%
Masculino	*	739	738	5%	21%	40%	31%	3%	34%	38%
Género no binario o no identificado	*	*	733	*	*	*	*	*	*	36%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	41	726	721	12%	32%	41%	15%	0%	15%	17%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	160	741	747	3%	20%	40%	35%	2%	37%	48%
Estudiantes con discapacidades	45	718	714	*	*	*	*	*	*	12%
Los estudiantes sin discapacidades	156	744	741	0%	17%	44%	37%	2%	39%	41%
Estudiantes multilingües	*	*	707	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes no multilingües	*	738	740	5%	23%	40%	31%	2%	33%	39%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	711	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	711	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	739	*	*	*	*	*	*	37%
Estudiantes Migrates	*	*	704	*	*	*	*	*	*	13%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de evaluación del NJDOE.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra página web de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de matemáticas de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Estos resultados solo incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de nivel de grado, no incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron las evaluaciones de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	206	726	739	14%	36%	33%	17%	0%	18%	37%
Blanco	161	729	748	11%	35%	34%	20%	1%	20%	50%
Hispano	35	718	728	*	*	*	*	*	*	23%
Americano negro o africano	*	*	724	*	*	*	*	*	*	18%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	764	*	*	*	*	*	*	72%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	734	*	*	*	*	*	*	33%
Dos o Más Razas	*	*	743	*	*	*	*	*	*	44%
Femenino	*	728	738	10%	38%	34%	17%	1%	18%	36%
Masculino	*	724	739	17%	34%	31%	17%	0%	17%	39%
Género no binario o no identificado	*	*	734	*	*	*	*	*	*	38%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	40	723	726	18%	35%	33%	15%	0%	15%	20%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	166	727	747	13%	36%	33%	18%	1%	19%	48%
Estudiantes con discapacidades	54	707	716	*	*	*	*	*	*	12%
Los estudiantes sin discapacidades	152	733	743	6%	32%	38%	23%	1%	24%	43%
Estudiantes multilingües	*	*	714	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes no multilingües	*	726	741	14%	36%	33%	17%	0%	18%	40%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	716	*	*	*	*	*	*	11%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	711	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	740	*	*	*	*	*	*	39%
Estudiantes Migrates	*	*	708	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de evaluación del NJDOE.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra página web de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de matemáticas de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Estos resultados solo incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de nivel de grado, no incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron las evaluaciones de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	180	715	719	*	*	*	*	*	*	19%
Blanco	131	716	729	27%	36%	26%	11%	0%	11%	27%
Hispano	34	711	713	*	*	*	*	*	*	13%
Americano negro o africano	*	*	707	*	*	*	*	*	*	10%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	740	*	*	*	*	*	*	40%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	722	*	*	*	*	*	*	21%
Dos o Más Razas	*	*	722	*	*	*	*	*	*	22%
Femenino	*	716	719	26%	44%	21%	10%	0%	10%	19%
Masculino	*	713	719	*	*	*	*	*	*	20%
Género no binario o no identificado	*	*	732	*	*	*	*	*	*	27%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	38	712	711	32%	45%	13%	11%	0%	11%	12%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	142	715	725	*	*	*	*	*	*	25%
Estudiantes con discapacidades	54	704	702	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes sin discapacidades	126	719	724	23%	37%	28%	12%	0%	12%	23%
Estudiantes multilingües	*	*	701	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes no multilingües	*	715	721	*	*	*	*	*	*	21%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	704	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	696	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	722	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de evaluación del NJDOE.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra página web de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Algebra I

Esta tabla muestra el desempeño en la evaluación final de Álgebra I de NJSLA. Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, no excluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Esto incluye a todos los estudiantes que se inscribieron en un curso de Álgebra I y tomaron la evaluación de Álgebra I en los grados 7 a 12. Los estudiantes de sexto grado que se inscribieron en el curso de Álgebra I debían tomar tanto la evaluación de Álgebra I como la de matemáticas de sexto grado. Los resultados de su evaluación de Álgebra I no se incluyen en estos resultados, pero se informarán cuando el estudiante esté en noveno grado.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	223	729	738	14%	25%	39%	23%	0%	23%	40%
Blanco	166	730	748	14%	21%	40%	25%	0%	25%	51%
Hispano	*	727	723	10%	38%	38%	14%	0%	14%	23%
Americano negro o africano	*	*	719	*	*	*	*	*	*	19%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	773	*	*	*	*	*	*	77%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	737	*	*	*	*	*	*	38%
Dos o Más Razas	*	*	746	*	*	*	*	*	*	49%
Femenino	*	729	737	13%	22%	41%	23%	0%	23%	39%
Masculino	*	729	739	14%	27%	36%	23%	0%	23%	41%
Género no binario o no identificado	*	*	738	*	*	*	*	*	*	45%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	723	722	14%	37%	37%	12%	0%	12%	22%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	731	747	14%	22%	39%	26%	0%	26%	50%
Estudiantes con discapacidades	*	705	710	*	*	*	*	*	*	11%
Los estudiantes sin discapacidades	*	736	743	6%	20%	44%	29%	0%	29%	45%
Estudiantes multilingües	*	*	705	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes no multilingües	*	729	741	14%	25%	38%	23%	0%	23%	43%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	712	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	703	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	734	*	*	*	*	*	*	31%
Estudiantes Migrates	*	*	696	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de evaluación del NJDOE.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra página web de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Geometría

Esta tabla muestra el desempeño en la evaluación final de geometría de NJSLA. Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación de NJSLA, no excluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Esto incluye a todos los estudiantes que estuvieron inscritos en un curso de geometría y tomaron la evaluación de geometría en los grados 7 a 12. Los estudiantes de sexto grado que estaban inscritos en un curso de geometría debían tomar la evaluación de geometría y matemáticas de sexto grado. Los resultados de su evaluación de geometría no se incluyen en estos resultados, pero se informarán cuando el estudiante esté en noveno grado.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	70	741	750	0%	16%	54%	30%	0%	30%	53%
Blanco	61	741	752	0%	13%	56%	31%	0%	31%	57%
Hispano	*	*	735	*	*	*	*	*	*	29%
Americano negro o africano	*	*	733	*	*	*	*	*	*	26%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	765	*	*	*	*	*	*	77%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	753	*	*	*	*	*	*	66%
Dos o Más Razas	*	*	756	*	*	*	*	*	*	63%
Femenino	*	736	748	0%	18%	65%	18%	0%	18%	50%
Masculino	*	745	752	0%	14%	43%	43%	0%	43%	57%
Género no binario o no identificado	*	*	752	*	*	*	*	*	*	60%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	734	*	*	*	*	*	*	28%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	740	754	0%	18%	52%	30%	0%	30%	60%
Estudiantes con discapacidades	*	*	727	*	*	*	*	*	*	24%
Los estudiantes sin discapacidades	*	741	751	0%	16%	54%	30%	0%	30%	54%
Estudiantes multilingües	*	*	716	*	*	*	*	*	*	11%
Estudiantes no multilingües	*	741	751	0%	16%	54%	30%	0%	30%	55%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	727	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	743	*	*	*	*	*	*	44%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de evaluación del NJDOE.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra página web de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Algebra II

Esta tabla muestra el desempeño en la evaluación de fin de curso de Álgebra II de NJSLA. Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron el NJSLA, no excluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	23	747	770	0%	13%	57%	30%	0%	30%	73%
Blanco	20	748	771	0%	15%	50%	35%	0%	35%	75%
Hispano	*	*	736	*	*	*	*	*	*	37%
Americano negro o africano	*	*	736	*	*	*	*	*	*	36%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	785	*	*	*	*	*	*	88%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	775	*	*	*	*	*	*	83%
Dos o Más Razas	*	*	773	*	*	*	*	*	*	74%
Femenino	*	*	765	*	*	*	*	*	*	68%
Masculino	*	745	776	0%	18%	59%	24%	0%	24%	78%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	733	*	*	*	*	*	*	33%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	747	777	0%	15%	55%	30%	0%	30%	80%
Estudiantes con discapacidades	*	*	752	*	*	*	*	*	*	54%
Los estudiantes sin discapacidades	*	747	771	0%	13%	57%	30%	0%	30%	73%
Estudiantes multilingües	*	*	706	*	*	*	*	*	*	14%
Estudiantes no multilingües	*	747	772	0%	13%	57%	30%	0%	30%	75%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	744	*	*	*	*	*	*	59%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de evaluación del NJDOE.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra página web de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la evaluación alternativa Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM), que evalúa el progreso académico en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas para estudiantes con las discapacidades intelectuales más significativas

Grado	ELA: # Estudiantes evaluados	ELA: Tasa de participación	Matemáticas: # Estudiantes evaluados	Matemáticas: Tasa de participación
3	*	*	*	*
4	N	N	N	N
5	*	*	*	*
6	N	N	N	N
7	*	*	*	*
8	*	*	*	*
11	N	N	N	N

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de evaluación del NJDOE.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra página web de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Prueba de Dominio del Idioma Inglés: Participación y Desempeño

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes multilingües que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs para evaluar su dominio del idioma inglés y la cantidad y el porcentaje de estudiantes evaluados que obtuvieron una puntuación general de 4,5 o más. Los estudiantes deben recibir una puntuación de 4,5 o más para ser considerados competentes.

Años en el Distrito	# Estudiantes evaluados	# Estudiantes con puntuación general debajo de 4.5	% Estudiantes con puntuación general debajo de 4.5	# Estudiantes con puntuación general 4.5 o más	% Estudiantes con puntuación general 4.5 o más
0-2	22	19	86.4%	3	13.6%
3-4	11	5	45.5%	6	54.5%
5 ó más	*	*	*	*	*

Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes multilingües que demostraron el nivel de crecimiento esperado en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El crecimiento esperado de un estudiante se basa en el nivel de competencia del año inicial del estudiante y las expectativas de progreso del estudiante se incrementan en intervalos iguales cada año para que el estudiante alcance el puntaje de corte de competencia de 4.5 en un plazo de cinco años. La tabla muestra el objetivo anual para el porcentaje de estudiantes que lograron el crecimiento esperado y si se cumplió ese objetivo.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes de inglés que lograron el crecimiento esperado hacia la competencia	Meta Anual	Objetivo cumplido?
Toda la escuela / Estudiantes multilingües	63.3%	22.7%	Objetivo Cumplido

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

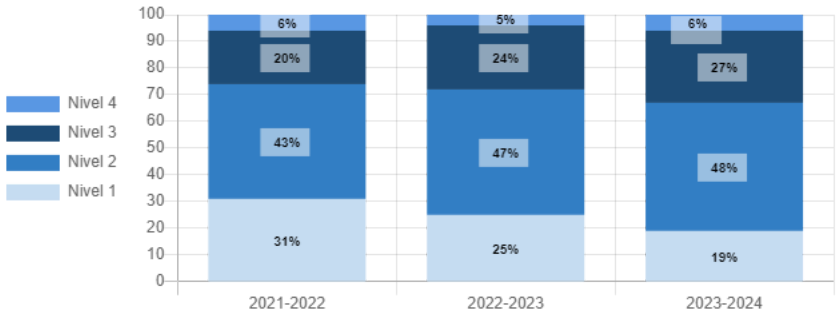
Logros Académicos

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Ciencias. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visita el Sitio web de NJSLA-Ciencia para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM). Visite la página de informes de evaluación para los resultos de DLM.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cuatro niveles de desempeño de NJSLA-Ciencias a nivel de escuela, distrito y estado, consulte los datos disponibles en nuestra página web de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad de escuelas y distritos.

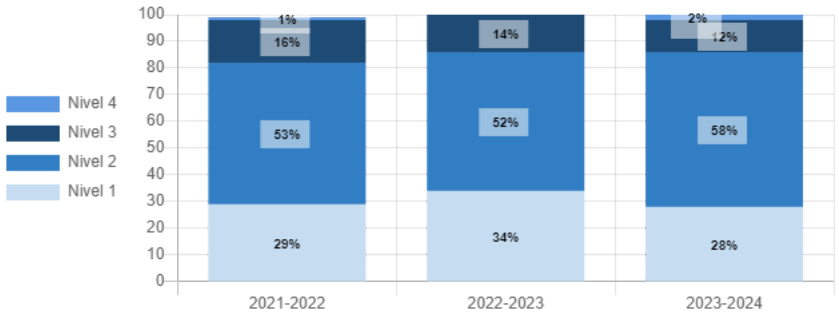
Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 5

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.



Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 8

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.



Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

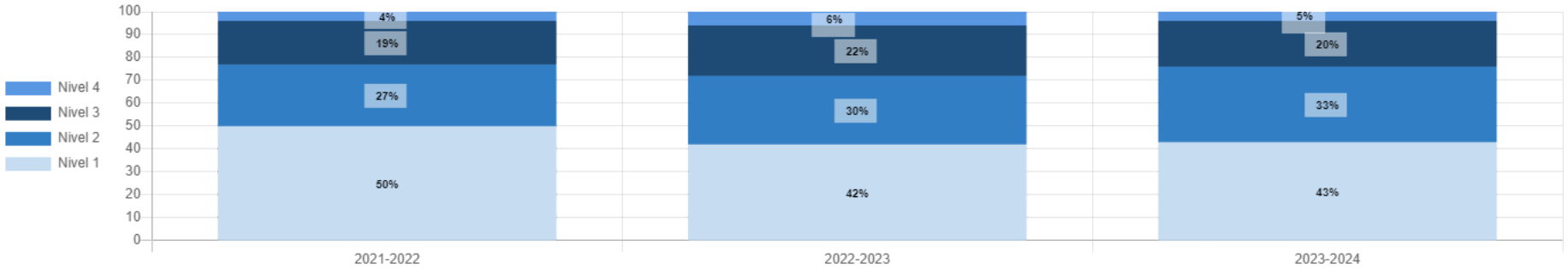
Logros Académicos

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Ciencias. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visita el Sitio web de NJSLA-Ciencia para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM). Visite la página de informes de evaluación para los resultos de DLM.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cuatro niveles de desempeño de NJSLA-Ciencias a nivel de escuela, distrito y estado, consulte los datos disponibles en nuestra página web de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad de escuelas y distritos.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 11

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.



Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Ciencias. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visita el Sitio web de NJSLA-Ciencia para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM). Visite la página de informes de evaluación para los resultos de DLM.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cuatro niveles de desempeño de NJSLA-Ciencias a nivel de escuela, distrito y estado, consulte los datos disponibles en nuestra página web de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad de escuelas y distritos.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 5

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA durante el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Grupo de estudiantes	Distrito % Nivel 1	Distrito % Nivel 2	Distrito % Nivel 3	Distrito % Nivel 4	Estado % Nivel 1	Estado % Nivel 2	Estado % Nivel 3	Estado % Nivel 4
Todo el Distrito	19%	48%	27%	6%	35%	37%	21%	6%
Blanco	18%	47%	27%	8%	22%	42%	28%	8%
Hispano	22%	51%	27%	0%	51%	36%	12%	2%
Americano negro o africano	*	*	*	*	54%	34%	10%	2%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	*	12%	30%	38%	20%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	36%	31%	23%	10%
Dos o Más Razas	*	*	*	*	27%	36%	27%	10%
Femenino	22%	49%	27%	3%	35%	39%	20%	6%
Masculino	17%	47%	27%	9%	35%	35%	22%	7%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	34%	46%	17%	3%	54%	35%	10%	1%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	16%	48%	29%	7%	24%	39%	28%	10%
Estudiantes con discapacidades	47%	37%	12%	4%	64%	27%	8%	2%
Los estudiantes sin discapacidades	11%	51%	31%	7%	30%	39%	24%	7%
Estudiantes multilingües	*	*	*	*	78%	20%	2%	0%
Estudiantes no multilingües	18%	48%	27%	6%	30%	39%	23%	7%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	*	68%	25%	6%	1%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	67%	28%	3%	1%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	30%	42%	23%	5%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	73%	27%	0%	0%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Ciencias. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visita el Sitio web de NJSLA-Ciencia para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM). Visite la página de informes de evaluación para los resultos de DLM.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cuatro niveles de desempeño de NJSLA-Ciencias a nivel de escuela, distrito y estado, consulte los datos disponibles en nuestra página web de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad de escuelas y distritos.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 8

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA durante el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Grupo de estudiantes	Distrito % Nivel 1	Distrito % Nivel 2	Distrito % Nivel 3	Distrito % Nivel 4	Estado % Nivel 1	Estado % Nivel 2	Estado % Nivel 3	Estado % Nivel 4
Todo el Distrito	28%	58%	12%	2%	36%	45%	14%	5%
Blanco	25%	57%	16%	3%	23%	52%	19%	6%
Hispano	39%	61%	0%	0%	51%	42%	6%	1%
Americano negro o africano	*	*	*	*	56%	38%	6%	1%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	*	11%	42%	29%	18%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	44%	37%	16%	4%
Dos o Más Razas	*	*	*	*	27%	46%	19%	8%
Femenino	27%	59%	13%	2%	35%	47%	13%	4%
Masculino	29%	56%	12%	3%	37%	43%	14%	6%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	19%	44%	25%	12%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	32%	57%	7%	5%	53%	40%	5%	1%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	27%	58%	13%	2%	26%	48%	19%	7%
Estudiantes con discapacidades	67%	30%	4%	0%	67%	29%	3%	1%
Los estudiantes sin discapacidades	17%	65%	15%	3%	30%	48%	16%	6%
Estudiantes multilingües	*	*	*	*	75%	24%	1%	0%
Estudiantes no multilingües	28%	58%	12%	2%	32%	47%	15%	5%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	*	66%	32%	2%	0%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	80%	19%	1%	0%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	40%	47%	10%	3%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Ciencias. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visita el Sitio web de NJSLA-Ciencia para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM). Visite la página de informes de evaluación para los resultos de DLM.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cuatro niveles de desempeño de NJSLA-Ciencias a nivel de escuela, distrito y estado, consulte los datos disponibles en nuestra página web de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad de escuelas y distritos.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 11

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA durante el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Grupo de estudiantes	Distrito % Nivel 1	Distrito % Nivel 2	Distrito % Nivel 3	Distrito % Nivel 4	Estado % Nivel 1	Estado % Nivel 2	Estado % Nivel 3	Estado % Nivel 4
Todo el Distrito	43%	33%	20%	5%	45%	27%	19%	9%
Blanco	45%	31%	19%	5%	34%	30%	26%	11%
Hispano	30%	48%	17%	4%	61%	25%	11%	3%
Americano negro o africano	*	*	*	*	64%	24%	10%	2%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	*	17%	23%	33%	28%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	54%	21%	19%	6%
Dos o Más Razas	*	*	*	*	38%	26%	25%	11%
Femenino	38%	33%	26%	2%	43%	29%	20%	7%
Masculino	47%	33%	14%	7%	47%	24%	18%	10%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	26%	28%	30%	16%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	65%	16%	13%	6%	63%	24%	11%	2%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	39%	36%	21%	4%	37%	28%	24%	12%
Estudiantes con discapacidades	78%	15%	4%	2%	77%	16%	5%	1%
Los estudiantes sin discapacidades	33%	38%	24%	5%	40%	28%	22%	10%
Estudiantes multilingües	*	*	*	*	88%	10%	1%	0%
Estudiantes no multilingües	43%	33%	20%	5%	42%	28%	21%	9%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	*	72%	19%	8%	1%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	76%	18%	5%	1%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	48%	29%	17%	7%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

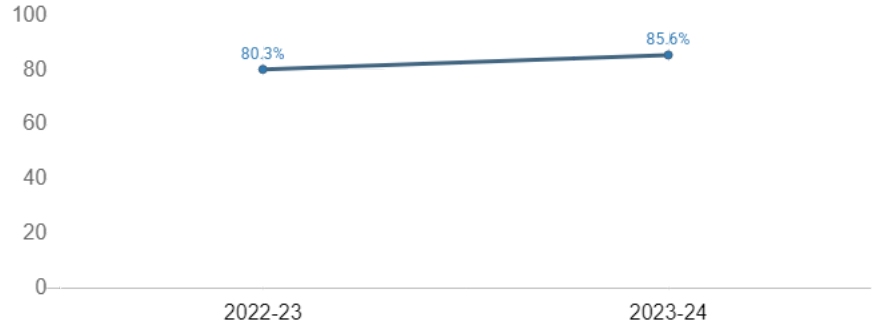
Logros Académicos

Evaluación de la Suficiencia para la Graduación (NJGPA): Tendencia

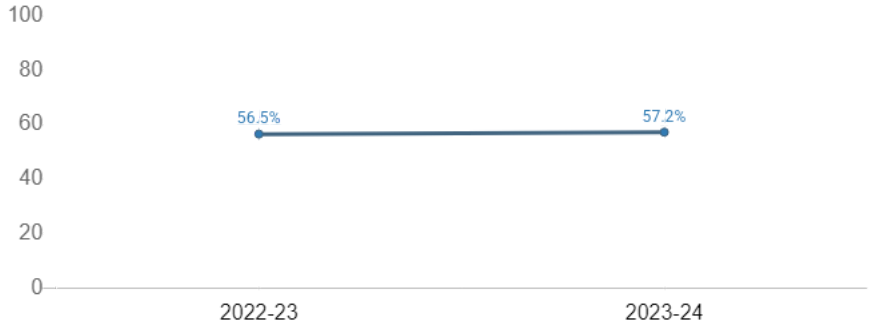
Estos gráficos muestran las tendencias en el desempeño en la Evaluación de la Suficiencia para la Graduación de Nueva Jersey (NJGPA) durante los últimos dos años. Los estudiantes se identifican como preparados para la graduación o aún no preparados para la graduación tanto en artes del lenguaje inglés (ELA) como en matemáticas según sus puntuaciones en la evaluación. Estos resultados solo incluyen el desempeño de los estudiantes de 11.º grado que tomaron la evaluación en el año en cuestión.

Nota importante para 2023-24: La NJGPA se administró como una prueba de campo en 2021-2022, por lo que no se informaron los resultados.

ELA - Tasa de estudiantes listos para graduación



Matemáticas - Tasa de estudiantes listos para graduación



Medida de rendimiento	2022-23 ELA	2023-24 ELA	2022-23 Matemáticas	2023-24 Matemáticas
Tasa de estudiantes listos para la graduación	80.3%	85.6%	56.5%	57.2%
Tasa estatal de estudiantes listos para la graduación	80.5%	82.5%	55.0%	55.6%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Evaluación de la Suficiencia para la Graduación (NJGPA): grado 11

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes de 11º grado en la Evaluación de la Suficiencia para la Graduación de Nueva Jersey (NJGPA), tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes son identificados como listos para la graduación o aún no listos para la graduación tanto en artes del lenguaje inglés (ELA) como en matemáticas según sus puntajes en la evaluación.

Grupo de estudiantes	ELA resultados válidos	Distrito % Listos para Graduación: ELA	Estado % Listos para Graduación: ELA	Matemáticas resultados válidos	Distrito % Listos para Graduación: Matemáticas	Estado % Listos para Graduación: Matemáticas
Todo el Distrito	209	85.6%	82.5%	208	57.2%	55.6%
Blanco	175	86.3%	90%	174	56.9%	69.1%
Hispano	26	88.5%	72.3%	26	57.7%	38%
Americano negro o africano	*	*	73.6%	*	*	33.1%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	>90%	*	*	87.9%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	76.2%	*	*	43.8%
Dos o Más Razas	*	*	87.5%	*	*	62%
Femenino	*	>90%	86.9%	*	63.2%	56.6%
Masculino	*	81.4%	78.3%	*	52.7%	54.7%
Género no binario o no identificado	*	*	87.7%	*	*	69.9%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	32	81.3%	71.7%	32	43.8%	36%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	177	86.4%	87.6%	176	59.7%	65.1%
Estudiantes con discapacidades	50	50%	53.6%	49	16.3%	18.2%
Los estudiantes sin discapacidades	159	>90%	87.4%	159	69.8%	62%
Estudiantes multilingües	*	*	24.4%	*	*	12.5%
Estudiantes no multilingües	*	86.1%	86.5%	*	57.5%	58.8%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	58.6%	*	*	23%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	44.3%	*	*	22.6%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	82%	*	*	48.1%
Estudiantes Migrates	*	*	50%	*	*	25.5%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

La información sobre la participación y el desempeño en los exámenes PSAT, SAT y ACT proviene directamente de College Board y ACT.

PSAT, SAT, & ACT - Participación

Esta tabla muestra información sobre la participación en los exámenes PSAT, SAT y ACT. La participación en el PSAT es el porcentaje de estudiantes de 10.º y 11.º grado que tomaron el examen PSAT 10 o PSAT NMSQT durante el año escolar informado. Las tasas de participación en el SAT y el ACT muestran el porcentaje de estudiantes de 12.º grado que tomaron el SAT o el ACT este año o en años anteriores.

Tipo de participación	Tasa de participación en el distrito	Tasa de participación estatal
Estudiantes de 10 y 11 grado que toman PSAT 10/NMSQT en 2023-2024	96.6%	80.7%
Estudiantes de grado 12 que tomaron el SAT en 2023-2024 o años anteriores	54.9%	62.7%
Estudiantes de grado 12 que tomaron ACT en 2023-2024 o años anteriores	4.3%	7.8%

PSAT, SAT, & ACT - Rendimiento

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en los exámenes PSAT, SAT y ACT por área temática. La tabla incluye los puntajes promedio de los exámenes, los puntos de referencia de preparación para la universidad y el porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes iguales o superiores a estos puntos de referencia. Los puntos de referencia fueron definidos por College Board y ACT y los estudiantes que obtienen puntajes iguales o superiores a estos puntos de referencia tienen una alta probabilidad de éxito en los cursos universitarios con créditos.

Tipo de participación	Puntaje promedio del distrito	Puntaje promedio estatal	Puntos de referencia de preparación universitaria	Distrito - % de los estudiantes iguales o superiores al punto de referencia	Estado- % de los estudiantes iguales o superiores al punto de referencia
PSAT 10/NMSQT - Lectura y Escritura	444	459	Grado 10: 430 Grado 11: 460	49%	54%
PSAT 10/NMSQT - Matemáticas	437	454	Grado 10: 480 Grado 11: 510	20%	32%
SAT - Lectura y Escritura	536	530	480	75%	65%
SAT - Matemáticas	526	519	530	51%	46%
ACT - Lectura	25	24	22	50%	63%
ACT - Inglés	23	24	18	60%	76%
ACT - Matemáticas	24	23	22	50%	58%
ACT - Ciencia	24	23	23	50%	55%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Los estudiantes de las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de graduarse de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en cursos avanzados, como cursos y exámenes de **Colocación Avanzada (AP)** o **Bachillerato Internacional (IB)**, y cursos de **inscripción dual** donde los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

Curso AP / IB - Participación y desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes de 11.º y 12.º grado que se inscribieron en uno o más cursos AP o IB, que tomaron uno o más exámenes AP o IB y que tuvieron uno o más exámenes con una puntuación AP de 3 o más o una puntuación IB de 4 o superior.

Estudiantes inscritos en uno o más cursos AP o IB



Estudiantes que toman uno o más exámenes AP o IB



Estudiantes con uno o más exámenes con una puntuación de al menos 3 en los exámenes AP o 4 en el examen IB



Cursos Doble Inscripción - Participación

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes de los grados 11 y 12 que se inscribieron en al menos un curso de doble inscripción durante el año escolar. Los cursos de doble inscripción permiten que los estudiantes de secundaria se inscriban en cursos universitarios para obtener créditos antes de graduarse de la escuela secundaria.



Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Los estudiantes de las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de graduarse de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en cursos avanzados, como cursos y exámenes de **Colocación Avanzada (AP)** o **Bachillerato Internacional (IB)**, y cursos de **inscripción dual** donde los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

AP/IB y Cursos de Doble Inscripción - Participación por Grupo de Estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de 11.º y 12.º grado que estaban inscritos en uno o más cursos AP o IB y de inscripción dual, en comparación con el estado.

Grupo de estudiantes	% Inscriptos en uno o más AP o IB cursos	% Inscriptos en uno o más cursos de inscripción doble	Estado: % Inscriptos en uno o más AP o IB cursos	Estado: % Inscriptos en uno o más cursos de inscripción doble
Todo el Distrito	28.8%	0.0%	35.9%	26.9%
Blanco	29.1%	0.0%	41.8%	33.0%
Hispano	30.2%	0.0%	23.2%	20.9%
Americano negro o africano	*	*	20.3%	17.4%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	70.5%	32.5%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	30.4%	28.6%
Dos o Más Razas	N	N	41.0%	29.0%
Femenino	38.3%	0.0%	41.4%	30.2%
Masculino	20.0%	0.0%	30.6%	23.7%
Género no binario o no identificado	*	*	42.9%	28.4%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	10.2%	0.0%	22.8%	20.2%
Estudiantes con discapacidades	3.0%	0.0%	4.8%	10.9%
Estudiantes multilingües	*	*	9.8%	8.8%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	12.6%	15.1%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	4.5%	10.6%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	30.1%	29.2%
Estudiantes Migrates	N	N	0.0%	7.1%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Los estudiantes de las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de graduarse de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en cursos avanzados, como cursos y exámenes de **Colocación Avanzada (AP)** o **Bachillerato Internacional (IB)**, y cursos de **inscripción dual** donde los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

Cursos AP/IB ofrecidos

Esta tabla muestra la lista de cursos AP/IB que ofreció la escuela o para los cuales los estudiantes tomaron el examen AP/IB correspondiente junto con la cantidad de estudiantes matriculados y la cantidad de estudiantes que tomaron el examen. Los estudiantes no necesitan tomar un curso para tomar el examen y no todos los estudiantes matriculados en un curso toman el examen. Las dos últimas filas muestran el número total de exámenes realizados y el número de exámenes con puntuaciones AP de 3 o más o puntuaciones IB de 4 o más. Los estudiantes que toman varios examenes se cuentan más de una vez en las dos últimas filas.

AP/IB Curso	Estudiantes inscritos	Estudiantes evaluados
AP Biología	13	12
AP Cálculo AB	15	15
AP Cálculo BC	11	11
AP Ciencias de la Computación A	17	9
AP Principios de Informática	0	7
AP Dibujo	5	5
AP Idioma Inglés y Composición	27	27
AP Literatura y Composición Inglesa	38	38
AP Lengua y Cultura Francesa	8	4
AP Lengua y Cultura alemana	0	4
AP Lengua y Cultura Italiana	3	5
AP Física C	16	0
AP Física C: Mecánica	0	16
AP Psicología	19	18
AP Lengua y Cultura Española	4	3
AP Estadística	17	16
AP Gobierno y Política de	5	6
AP Historia de EE.UU.	15	14
AP Historia del Mundo: Moderna	13	13
Total de exámenes realizados		223
Exámenes con puntajes de al menos 3 en los exámenes AP o 4 en los exámenes IB		149

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Sello de Alfabetización Bilingüe

El Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe del Departamento de Educación de Nueva Jersey identifica a los estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria y que pueden demostrar dominio del inglés además de uno o más idiomas. Esta tabla muestra la cantidad de Sellos de Alfabetización Bilingüe obtenidos por idioma y el porcentaje de estudiantes del grado 12 que obtuvieron un sello en cada idioma. Los estudiantes pueden ser contados más de una vez si obtuvieron Sellos en más de un idioma. La tabla proporciona la cantidad total de sellos obtenidos y la cantidad única total de estudiantes que obtienen sellos. Esta tabla también muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes multilingües actuales y anteriores que obtuvieron un sello.Visite el sitio web del Sello de alfabetización bilingüe del NJDOE para obtener más información.

Lengua	Estudiantes que ganan un Sello de Bialfabetización	Porcentaje de estudiantes del grado 12
Italiano	*	*
Ruso	*	*
Español	*	*
Tailandés	*	*
Sellos totales obtenidos	11	
Total de estudiantes únicos que obtienen sellos	*	*
Estudiantes multilingües actuales y anteriores que obtienen sellos	*	*†

†Esto representa el porcentaje de estudiantes multilingües actuales y anteriores de 12.º grado que han obtenido un sello.

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE), aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valoradas por la industria. Para obtener más información sobre Educación Técnica y Profesional en Nueva Jersey y el informe de datos de desempeño estatal de Perkins, visite el sitio web de Educación Técnica y Profesional del Departamento de Educación de Nueva Jersey.

Participación en Educación Técnica y Profesional

Los gráficos a continuación muestran el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que estaban inscritos en cursos en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE). Los estudiantes matriculados en programas de educación técnica y profesional de tiempo compartido en un distrito escolar vocacional del condado se incluyen en los porcentajes tanto para la escuela vocacional del condado como para la escuela de origen.

Participantes en CTE

(solo completó un curso en un programa aprobado CTE)



Concentrados en CTE

(completó dos o más cursos en un único programa aprobado CTE y/o completó todo el programa CTE)



Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE), aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valoradas por la industria. Para obtener más información sobre Educación Técnica y Profesional en Nueva Jersey y el informe de datos de desempeño estatal de Perkins, visite el sitio web de Educación Técnica y Profesional del Departamento de Educación de Nueva Jersey.

Participación en Educación Técnica y Profesional por Grupo de Estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, tanto en general como por grupo de estudiantes, en los grados 9 a 12 que estaban inscritos en cursos en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE). Los participantes de CTE han completado solo un curso en un programa de CTE aprobado. Los estudiantes que se concentran en CTE han completado dos o más cursos en un solo programa de CTE aprobado y/o han completado todo el programa de CTE. Los estudiantes inscritos en programas de CTE de tiempo compartido en un distrito escolar vocacional del condado están incluidos en los porcentajes tanto de la escuela vocacional del condado como de la escuela secundaria de origen.

Grupo de estudiantes	Distrito: % De Participantes CTE	Distrito: % Concentrados en CTE	Estado: % De Participantes CTE	Estado: % Concentrados en CTE
Todo el Distrito	0.0%	0.0%	7.6%	10.4%
Blanco	0.0%	0.0%	6.1%	10.0%
Hispano	0.0%	0.0%	9.3%	10.8%
Americano negro o africano	0.0%	0.0%	9.5%	10.7%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	0.0%	0.0%	5.5%	10.5%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	8.3%	8.8%
Dos o Más Razas	0.0%	0.0%	7.5%	10.1%
Femenino	0.0%	0.0%	7.5%	10.9%
Masculino	0.0%	0.0%	7.7%	9.9%
Género no binario o no identificado	*	*	8.9%	15.2%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	0.0%	0.0%	9.8%	10.7%
Estudiantes con discapacidades	0.0%	0.0%	6.0%	7.9%
Estudiantes multilingües	*	*	8.0%	3.5%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	7.7%	6.2%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	5.9%	6.7%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	12.6%	15.8%
Estudiantes Migrates	*	*	2.3%	0.0%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE), aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valoradas por la industria. Para obtener más información sobre Educación Técnica y Profesional en Nueva Jersey y el informe de datos de desempeño estatal de Perkins, visite el sitio web de Educación Técnica y Profesional del Departamento de Educación de Nueva Jersey.

Participación en Aprendizaje Basado en el Trabajo por Grupo de Profesiones

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes en un programa de CTE/programa de estudio aprobado en los grados 9 a 12 que participaron en una experiencia de aprendizaje basado en el trabajo durante el año escolar por grupo de carreras. El aprendizaje basado en el trabajo puede incluir exploración de carreras (por ejemplo, servicio comunitario, observación de trabajos, emprendimiento basado en la escuela, aprendizaje de servicio o voluntariado), preparación para la carrera (por ejemplo, experiencia de educación cooperativa o pasantías pagas/no pagas) o capacitación profesional (por ejemplo, preaprendizaje/aprendizaje registrado en el USDOL-OA). Esta tabla solo incluye a los estudiantes inscritos en un programa de CTE/programa de estudio aprobado. Consulte la tabla de Experiencias de aprendizaje estructurado para obtener información sobre todos los estudiantes de la escuela secundaria (tanto de CTE como no CTE).

Grupos de carreras	Número de estudiantes que participan en el aprendizaje basado en el trabajo	Porcentaje de estudiantes que participan en el aprendizaje basado en el trabajo
Total	N	N

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE), aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valoradas por la industria. Para obtener más información sobre Educación Técnica y Profesional en Nueva Jersey y el informe de datos de desempeño estatal de Perkins, visite el sitio web de Educación Técnica y Profesional del Departamento de Educación de Nueva Jersey.

Credencial Valorada por las industrias

El gráfico a continuación muestra el porcentaje de todos los estudiantes de 9.º a 12.º grado que estuvieron inscritos en un programa CTE aprobado y obtuvieron una o más credenciales valoradas por la industria durante el año escolar.

Estudiantes que obtienen credenciales valoradas en la industria



Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE), aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valoradas por la industria. Para obtener más información sobre Educación Técnica y Profesional en Nueva Jersey y el informe de datos de desempeño estatal de Perkins, visite el sitio web de Educación Técnica y Profesional del Departamento de Educación de Nueva Jersey.

Credenciales valoradas en la industria por grupo de profesiones

Esta tabla muestra por grupo de carreras la cantidad de estudiantes matriculados en programas aprobados de educación profesional y técnica, la cantidad de estudiantes que obtuvieron una o más credenciales valoradas por la industria y la cantidad total de credenciales obtenidas. Los estudiantes solo están inscritos en un grupo de carreras, pero pueden obtener credenciales en múltiples grupos o obtener múltiples credenciales dentro de un grupo. Los grupos de carreras sin credenciales aprobadas están atenuados. Las filas del grupo de carreras se ocultarán si no se inscribieron estudiantes ni se obtuvieron credenciales. La última fila proporciona recuentos únicos de estudiantes matriculados y estudiantes que obtienen una o más credenciales en todos los grupos.

Grupos de carreras	Estudiantes inscrito en el programa	Estudiantes que obtienen al menos una credencial	Total de credenciales obtenidas
Total	0	*	*

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

Matemáticas - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cursos de Matemáticas por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran la cantidad de estudiantes matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Grado	Algebra I	Geometría	Algebra II	Pre-Cálculo	Cálculo	Estadística	Nivel de grado y otras matemáticas
6	0	0	0	0	0	0	205
7	24	0	0	0	0	0	233
8	42	24	0	0	0	0	181
9	164	51	23	0	0	0	0
10	12	159	70	21	2	0	0
11	1	3	137	51	12	3	0
12	5	1	22	35	42	117	0
Total	248	238	252	107	56	120	619
Inscrito en AP / IB Curso					26	17	0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	0	0	0	0	0	0

Ciencias - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cursos de Ciencias por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran la cantidad de estudiantes matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Grado	Biología	Química	Ciencia de la Tierra y el Espacio	Ciencia del Medio Ambiente	Física	Otras Ciencias
9	233	1	0	0	4	3
10	7	244	0	0	7	1
11	6	4	0	0	199	27
12	10	2	0	0	28	78
Total	256	251	0	0	238	109
Inscrito en AP / IB Curso	13	0		0	16	0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	0	0	0	0	0

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

Estudios sociales e historia - Participación en el curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cursos de Estudios Sociales e Historia por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran la cantidad de estudiantes matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Grado	Historia Mundial	Historia de Estados Unidos I y II	Economía	Psicología	Sociología	Otras Ciencias Sociales o Historia
9	238	0	0	0	0	12
10	7	249	0	0	0	14
11	0	209	0	4	0	14
12	1	16	0	15	0	63
Total	246	474	0	19	0	103
Inscrito en AP / IB Curso	13	15	0	19		5
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	0	0	0	0	0

Idiomas del Mundo - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cursos de Idiomas del Mundo por grado e idioma. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en varios idiomas. Las últimas tres filas muestran el número de estudiantes matriculados en cursos de nivel 3 o superior (como Francés II o IV), cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de inscripción dual por idioma.

Grado	Español	Francés	Italiano	Latín	Alemán	Chino	Otros idiomas
6	123	24	0	0	17	0	0
7	133	33	0	0	0	0	26
8	142	29	0	0	0	0	17
9	140	24	13	0	24	0	0
10	172	11	32	0	21	0	0
11	43	8	10	0	6	0	0
12	12	8	4	0	1	0	0
Total	765	137	59	0	69	0	43
Inscrito en AP / IB Curso	4	8	3	0	0	0	0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	0	0	0	0	0	0
Inscrito en el nivel 3 o superior	140	6	33	0	20	0	0

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

Ciencias de la Computación - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes matriculados en cursos de Ciencias de la Computación y Tecnología de la Información (TI) por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran la cantidad de estudiantes matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Grado	Programación de Computadoras	Principios de la Computación	Sistemas de Computación	Otra Ciencias de la Computación	Redes	Sistemas de Información	Otra tecnología de la Información
KG	N	N	N	N	N	N	N
1	N	N	N	N	N	N	N
2	N	N	N	N	N	N	N
3	N	N	N	N	N	N	N
4	N	N	N	N	N	N	N
5	N	N	N	N	N	N	N
6	N	N	N	N	N	N	N
7	142	0	0	0	0	0	0
8	N	N	N	N	N	N	N
9	2	0	0	0	0	0	0
10	1	0	0	0	0	0	0
11	7	0	0	0	0	0	0
12	18	0	0	0	0	0	0
Total	170	0	0	0	0	0	0
Inscrito en AP / IB Curso	17	0		0			0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	0	0	0	0	0	0

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

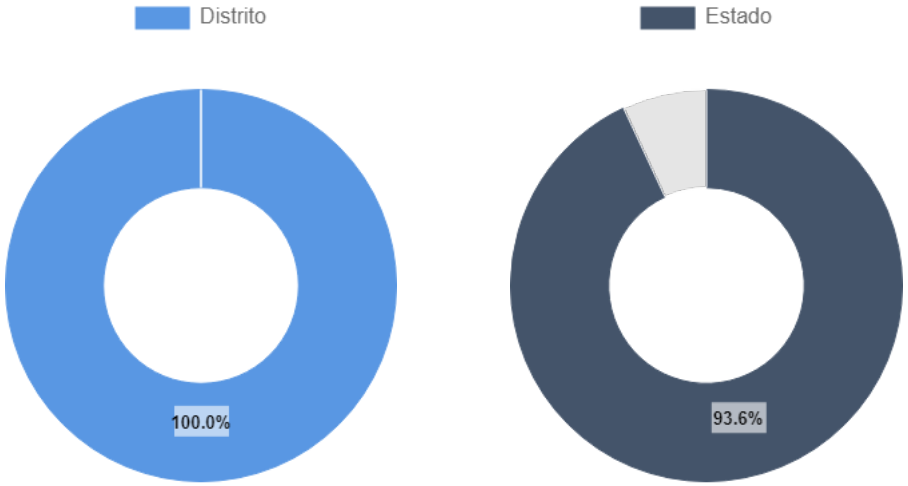
Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

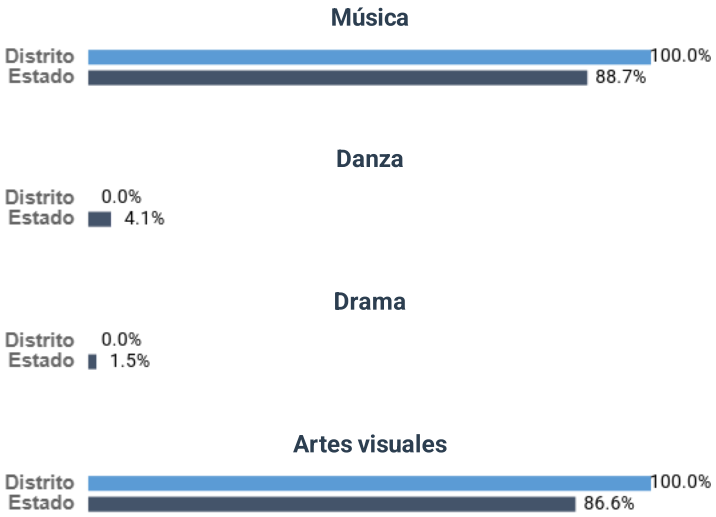
Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que estuvieron matriculados en alguna clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Grados K-5: Estudiantes inscritos en una o más clases de **artes visuales y actuación**



Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:



Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

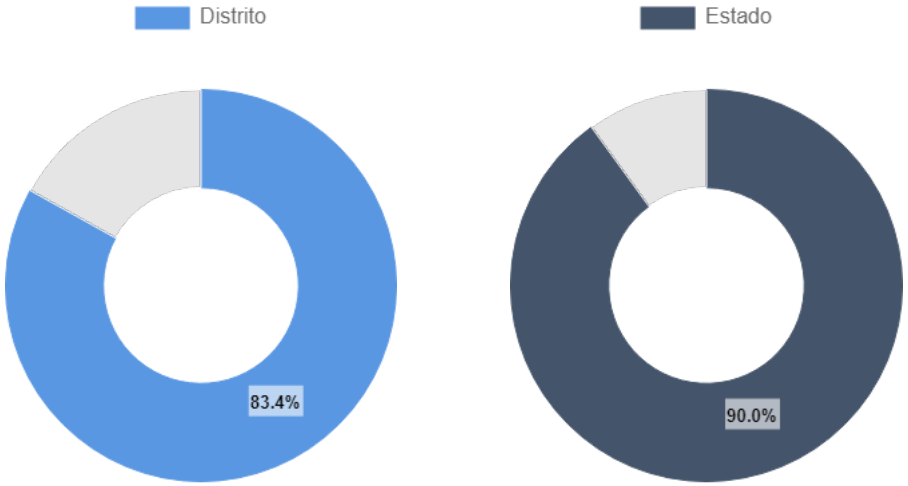
Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

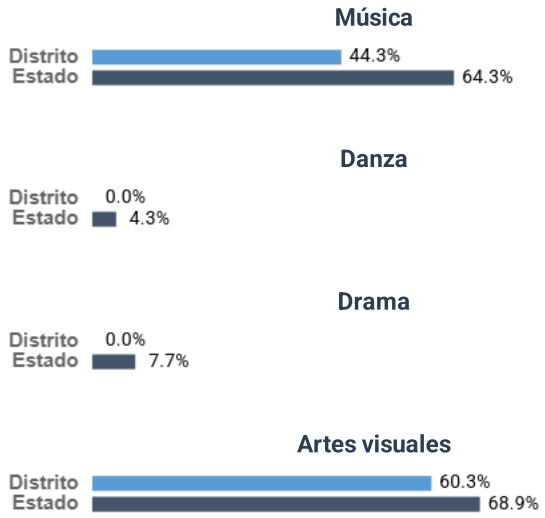
Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que estuvieron matriculados en alguna clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Grados 6-8: Estudiantes inscritos en una o más clases de **artes visuales y actuación**



Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:



Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

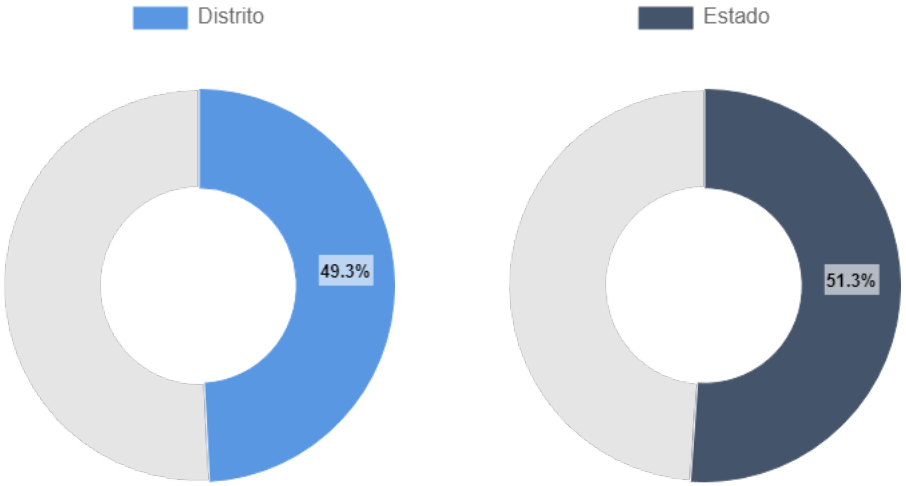
Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

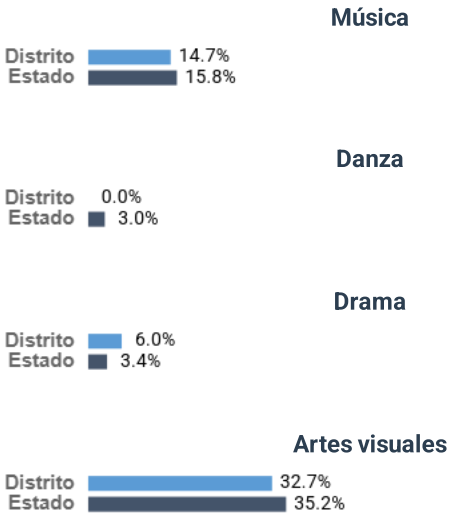
Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que estuvieron matriculados en alguna clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Grados 9-12: Estudiantes inscritos en una o más clases de **artes visuales y actuación**



Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:



Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

Participación en Experiencias de Aprendizaje Estructurado

El gráfico a continuación muestra el porcentaje de todos los estudiantes (de CTE y no CTE) en los grados 11 y 12 que participaron en Experiencias de aprendizaje estructurado (SLE) durante el año escolar. Las SLE incluyen programas de aprendizaje basado en el trabajo (WBL). Algunos ejemplos de experiencias WBL incluyen observación laboral, emprendimiento escolar, servicio comunitario, aprendizaje de servicio, voluntariado, pasantías, experiencias de educación cooperativa y pasantías. Según el tipo de experiencia WBL, estas pueden ser remuneradas o no.

Nota importante para 2023-24: El cálculo de esta medida para 2023-24 se ha modificado para que se base en los estudiantes de 11.º y 12.º grado para reflejar mejor la población de estudiantes que participan en las SLE. En años anteriores, el cálculo se basaba en todos los estudiantes de 9.º a 12.º grado, por lo que los porcentajes de 2023-24 no deben compararse con los de años anteriores.

Experiencias de Aprendizaje Estructurado



Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secondaria

Las tasas de graduación se calculan en función del cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2020-2021, el Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) tuvo que realizar cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de informes y rendición de cuentas federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a los estudiantes que reciben un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos del curso y los requisitos de asistencia local. Esto significa que los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a una modificación o exención en su Programa de Educación Individualizado (IEP) pueden no contarse como graduados en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de informes y rendición de cuentas federales. Es importante señalar que esto fue solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía de USED y se utiliza solo para informes federales y rendición de cuentas de las escuelas de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

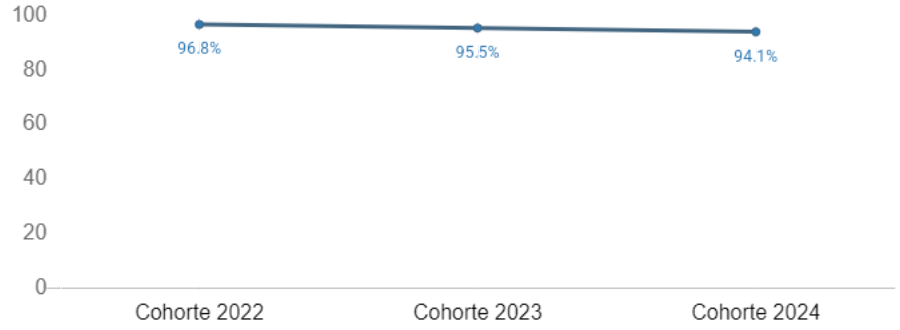
Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúen, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las clases de 2022 a 2024 han diferido como resultado de las órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación también ha cambiado.

En esta sección de los informes, los gráficos de Tendencias y Progreso de la Tasa de Graduación y los Perfiles de Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de Tasas de Graduación Federal y Tasas de Graduación por Responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página Tasa de Graduación del Departamento de Educación de Nueva Jersey.

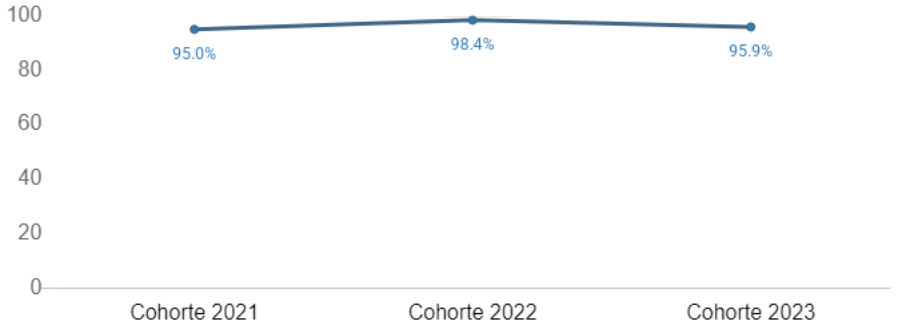
Tasa de Graduación Tendencias y Progreso

Estos gráficos muestran las tasas de graduación de cohortes ajustadas de 4 y 5 años para las tres cohortes de estudiantes más recientes. Estos recuadros y tablas se basan en la tasa de graduación estatal, que refleja a todos los estudiantes que reciben un diploma respaldado por el estado.

Tendencias de la Tasa de Graduación de 4 Años



Tendencias de la Tasa de Graduación de 5 Años



Medida de rendimiento	Cohorte 2022 Tasa de 4 años	Cohorte 2023 Tasa de 4 años	Cohorte 2024 Tasa de 4 años	Cohorte 2021 Tasa de 5 años	Cohorte 2022 Tasa de 5 años	Cohorte 2023 Tasa de 5 años
Tasa de Graduación	96.8%	95.5%	94.1%	95.0%	98.4%	95.9%
A Nivel Estatal: Tasa de Graduación	90.9%	91.1%	91.3%	92.5%	92.7%	92.6%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secondaria

Las tasas de graduación se calculan en función del cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2020-2021, el Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) tuvo que realizar cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de informes y rendición de cuentas federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a los estudiantes que reciben un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos del curso y los requisitos de asistencia local. Esto significa que los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a una modificación o exención en su Programa de Educación Individualizado (IEP) pueden no contarse como graduados en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de informes y rendición de cuentas federales. Es importante señalar que esto fue solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía de USED y se utiliza solo para informes federales y rendición de cuentas de las escuelas de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúen, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las clases de 2022 a 2024 han diferido como resultado de las órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación también ha cambiado.

En esta sección de los informes, los gráficos de Tendencias y Progreso de la Tasa de Graduación y los Perfiles de Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de Tasas de Graduación Federal y Tasas de Graduación por Responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página Tasa de Graduación del Departamento de Educación de Nueva Jersey.

Cohorte 2024 - Perfil de la cohorte de graduación de 4 años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de la cohorte de 2024 que se graduaron, que siguen inscritos ("Estudiantes que continúan") o que abandonaron la escuela o ya no están inscritos ("Estudiantes que no continúan") dentro de los cuatro años posteriores a su ingreso a la escuela secundaria, tanto en general como por grupo de estudiantes. Esta tabla se basa en la versión estatal de la tasa de graduación, que refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Grupo de estudiantes	Graduados	Estudiantes que continúan	Estudiantes que no continúan	Estado: Graduados	Estado: Estudiantes que continúan	Estado: Estudiantes que no continúan
Todo el Distrito	94.1%	2.1%	3.8%	91.3%	3.8%	4.9%
Blanco	95.4%	1.5%	3.1%	95.0%	2.6%	2.5%
Hispano	87.5%	3.1%	9.4%	86.9%	4.9%	8.3%
Americano negro o africano	*	*	*	86.5%	6.0%	7.5%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	96.7%	2.3%	1.0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	91.7%	3.8%	4.5%
Dos o Más Razas	*	*	*	92.3%	3.5%	4.3%
Femenino	96.6%	0.9%	2.6%	93.1%	2.8%	4.1%
Masculino	91.7%	3.3%	5.0%	89.5%	4.7%	5.7%
Género no binario o no identificado	N	N	N	86.7%	3.3%	10.0%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	82.5%	5.0%	12.5%	87.1%	5.3%	7.7%
Estudiantes con discapacidades	78.7%	10.6%	10.6%	80.7%	12.5%	6.8%
Estudiantes multilingües	*	*	*	78.9%	7.5%	13.6%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	74.5%	11.2%	14.3%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	61.6%	13.1%	25.3%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	94.5%	2.3%	3.1%
Estudiantes Migrates	*	*	*	88.2%	3.9%	7.9%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secondaria

Las tasas de graduación se calculan en función del cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2020-2021, el Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) tuvo que realizar cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de informes y rendición de cuentas federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a los estudiantes que reciben un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos del curso y los requisitos de asistencia local. Esto significa que los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a una modificación o exención en su Programa de Educación Individualizado (IEP) pueden no contarse como graduados en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de informes y rendición de cuentas federales. Es importante señalar que esto fue solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía de USED y se utiliza solo para informes federales y rendición de cuentas de las escuelas de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúen, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las clases de 2022 a 2024 han diferido como resultado de las órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación también ha cambiado.

En esta sección de los informes, los gráficos de Tendencias y Progreso de la Tasa de Graduación y los Perfiles de Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de Tasas de Graduación Federal y Tasas de Graduación por Responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página Tasa de Graduación del Departamento de Educación de Nueva Jersey.

Cohorte 2023 - Perfil de la cohorte de graduación de 5 años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de la cohorte de 2023 que se graduaron, que siguen inscritos ("Estudiantes que continúan") o que abandonaron la escuela o ya no están inscritos ("Estudiantes que no continúan") dentro de los cinco años posteriores a su ingreso a la escuela secundaria, tanto en general como por grupo de estudiantes. Esta tabla se basa en la versión estatal de la tasa de graduación, que refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Grupo de estudiantes	Graduados	Estudiantes que continúan	Estudiantes que no continúan	Estado: Graduados	Estado: Estudiantes que continúan	Estado: Estudiantes que no continúan
Todo el Distrito	95.9%	1.6%	2.4%	92.6%	1.7%	5.6%
Blanco	97.5%	2.0%	0.5%	95.9%	1.5%	2.6%
Hispano	89.7%	0.0%	10.3%	88.2%	1.9%	9.9%
Americano negro o africano	*	*	*	88.9%	2.5%	8.7%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	97.5%	1.3%	1.2%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	92.5%	0.0%	7.5%
Dos o Más Razas	*	*	*	94.7%	1.0%	4.3%
Femenino	96.8%	1.6%	1.6%	94.4%	1.2%	4.4%
Masculino	95.0%	1.7%	3.3%	91.0%	2.2%	6.8%
Género no binario o no identificado	N	N	N	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	96.3%	0.0%	3.7%	88.8%	2.0%	9.2%
Estudiantes con discapacidades	88.1%	6.8%	5.1%	84.1%	8.2%	7.7%
Estudiantes multilingües	*	*	*	78.0%	2.0%	20.0%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	78.0%	3.9%	18.1%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	67.0%	7.5%	25.5%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	96.0%	0.8%	3.1%
Estudiantes Migrates	N	N	N	66.7%	10.7%	22.6%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secondaria

Las tasas de graduación se calculan en función del cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2020-2021, el Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) tuvo que realizar cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de informes y rendición de cuentas federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a los estudiantes que reciben un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos del curso y los requisitos de asistencia local. Esto significa que los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a una modificación o exención en su Programa de Educación Individualizado (IEP) pueden no contarse como graduados en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de informes y rendición de cuentas federales. Es importante señalar que esto fue solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía de USED y se utiliza solo para informes federales y rendición de cuentas de las escuelas de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúen, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las clases de 2022 a 2024 han diferido como resultado de las órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación también ha cambiado.

En esta sección de los informes, los gráficos de Tendencias y Progreso de la Tasa de Graduación y los Perfiles de Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de Tasas de Graduación Federal y Tasas de Graduación por Responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página Tasa de Graduación del Departamento de Educación de Nueva Jersey.

Cohorte 2022 - Perfil de la cohorte de graduación de 6 años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de la cohorte de 2022 que se graduaron, que siguen inscritos ("Estudiantes que continúan") o que abandonaron la escuela o ya no están inscritos ("Estudiantes que no continúan") dentro de los seis años posteriores a su ingreso a la escuela secundaria, tanto en general como por grupo de estudiantes. Esta tabla se basa en la versión estatal de la tasa de graduación, que refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Esta tabla también muestra una nueva medida llamada Persistencia en la escuela secundaria. Esta medida representa el porcentaje de estudiantes que se han graduado o que siguen inscritos después de seis años de ingresar a la escuela secundaria.

Grupo de estudiantes	Graduados	Continuando	No Continuando	Persistencia en la Escuela Secundaria (Graduados + Continuando)	Estado: Graduados	Estado: Estudiantes que continúan	Estado: Estudiantes que no continúan	Estado: Persistencia en la Escuela Secundaria (Graduados + Continuando)
Todo el Distrito	98.4%	0.8%	0.8%	99.2%	93.2%	1.0%	5.8%	94.2%
Blanco	98.6%	0.9%	0.5%	99.5%	96.4%	0.9%	2.7%	97.3%
Hispano	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%	88.2%	1.0%	10.8%	89.2%
Americano negro o africano	*	*	*	*	89.6%	1.4%	9.0%	91.0%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	*	98.1%	0.8%	1.0%	99.0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	N	93.6%	0.8%	5.6%	94.4%
Dos o Más Razas	*	*	*	*	92.9%	1.3%	5.9%	94.1%
Femenino	96.4%	1.8%	1.8%	98.2%	95.0%	0.6%	4.4%	95.6%
Masculino	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%	91.5%	1.4%	7.1%	92.9%
Género no binario o no identificado	N	N	N	N	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	97.7%	0.0%	2.3%	97.7%	88.8%	1.1%	10.2%	89.8%
Estudiantes con discapacidades	96.4%	3.6%	0.0%	100.0%	86.6%	5.4%	8.0%	92.0%
Estudiantes multilingües	*	*	*	*	77.6%	0.6%	21.9%	78.1%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	*	76.2%	1.4%	22.4%	77.6%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	N	64.1%	3.5%	32.4%	67.6%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	92.9%	1.7%	5.4%	94.6%
Estudiantes Migrates	N	N	N	N	67.1%	2.4%	30.5%	69.5%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secondaria

Las tasas de graduación se calculan en función del cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2020-2021, el Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) tuvo que realizar cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de informes y rendición de cuentas federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a los estudiantes que reciben un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos del curso y los requisitos de asistencia local. Esto significa que los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a una modificación o exención en su Programa de Educación Individualizado (IEP) pueden no contarse como graduados en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de informes y rendición de cuentas federales. Es importante señalar que esto fue solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía de USED y se utiliza solo para informes federales y rendición de cuentas de las escuelas de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúen, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las clases de 2022 a 2024 han diferido como resultado de las órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación también ha cambiado.

En esta sección de los informes, los gráficos de Tendencias y Progreso de la Tasa de Graduación y los Perfiles de Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de Tasas de Graduación Federal y Tasas de Graduación por Responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página Tasa de Graduación del Departamento de Educación de Nueva Jersey.

Tasas de Graduación Federal

Esta tabla muestra la versión federal de las tasas de graduación de la cohorte de 4 años de 2024, la cohorte de 5 años de 2023 y la cohorte de 6 años de 2022. Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se graduaron, independientemente de su cohorte de graduación. Cualquier estudiante con discapacidades que no cumplió con los requisitos debido a una modificación o exención en su IEP no se incluyó en el recuento de graduados (el numerador), pero se incluyó en la cohorte ajustada (el denominador). Para fines de rendición de cuentas, se utilizan los datos de graduación del año escolar anterior, por lo que estas tasas de graduación se utilizarán cuando el Departamento de Educación de Nueva Jersey ejecute el sistema de rendición de cuentas para el año escolar 2024-25 (junto con los datos de evaluación, crecimiento y ausentismo crónico de 2024-25) y se incluirán en los perfiles de rendición de cuentas en el otoño de 2025.

Grupo de estudiantes	Tasa de graduación federal de 4 años de 2024	Tasa de graduación federal de 5 años de 2023	Tasa de graduación federal de 6 años de 2022	Estado: Tasa de graduación federal de 4 años de 2024	Estado: Tasa de graduación federal de 5 años de 2023	Estado: Tasa de graduación federal de 6 años de 2022
Todo el Distrito	85.2%	93.9%	83.8%	87.7%	91.8%	87.0%
Blanco	86.2%	96.5%	85.8%	91.5%	95.0%	90.0%
Hispano	78.1%	82.8%	65.0%	83.3%	87.4%	82.1%
Americano negro o africano	*	*	*	80.9%	87.6%	80.8%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	96.1%	97.3%	96.6%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	*	N	84.1%	92.5%	86.4%
Dos o Más Razas	*	*	*	89.0%	93.0%	86.2%
Femenino	91.4%	96.0%	85.5%	90.5%	93.7%	90.6%
Masculino	79.2%	91.7%	82.5%	85.2%	90.0%	83.7%
Género no binario o no identificado	N	N	N	83.3%	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	75.0%	92.6%	67.4%	82.6%	87.8%	81.4%
Estudiantes con discapacidades	34.0%	79.7%	32.1%	60.2%	79.2%	51.8%
Estudiantes multilingües	*	*	*	77.6%	77.6%	75.7%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	67.0%	76.2%	64.6%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	50.4%	61.9%	47.1%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	91.4%	94.9%	88.4%
Estudiantes Migrates	*	N	N	85.5%	64.3%	64.6%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secondaria

Las tasas de graduación se calculan en función del cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2020-2021, el Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) tuvo que realizar cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de informes y rendición de cuentas federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a los estudiantes que reciben un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos del curso y los requisitos de asistencia local. Esto significa que los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a una modificación o exención en su Programa de Educación Individualizado (IEP) pueden no contarse como graduados en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de informes y rendición de cuentas federales. Es importante señalar que esto fue solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía de USED y se utiliza solo para informes federales y rendición de cuentas de las escuelas de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúen, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las clases de 2022 a 2024 han diferido como resultado de las órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación también ha cambiado.

En esta sección de los informes, los gráficos de Tendencias y Progreso de la Tasa de Graduación y los Perfiles de Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de Tasas de Graduación Federal y Tasas de Graduación por Responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página Tasa de Graduación del Departamento de Educación de Nueva Jersey.

Tasas de graduación- Responsabilidad

Esta tabla muestra las tasas de graduación de la cohorte de 2023 de 4 años y de la cohorte de 2022 de 5 años, tanto en general como por grupo de estudiantes. Para la rendición de cuentas y los objetivos anuales, se utilizan los datos de graduación del año anterior. Estas tasas de graduación son la "versión federal" de la tasa de graduación, lo que significa que los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos estatales de cursos, asistencia local y/o evaluación de graduación estatal no se incluyen como graduados (el numerador), pero sí se incluyen en la cohorte ajustada (el denominador).

Grupo de estudiantes	Cohorte 2023: Tasa de graduación de 4 años	Cohorte 2023: Meta Anual	Cohorte 2023: Objetivo cumplido	Cohorte 2022: Tasa de graduación de 5 años	Cohorte 2022: Meta Anual	Cohorte 2022: Objetivo cumplido
Todo el Distrito	93.9%	83.1%	Objetivo cumplido	83.8%	N	N
Blanco	96.5%	84.8%	Objetivo Cumplido	85.8%	N	N
Hispano	82.8%	66.3%	Objetivo cumplido	65.0%	N	N
Americano negro o africano	*	**	**	*	**	**
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	**	**	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	**	**	*	**	**
Dos o Más Razas	*	**	**	*	**	**
Estudiantes Económicamente en Desventaja	92.6%	64.7%	Objetivo cumplido	67.4%	N	N
Estudiantes con discapacidades	79.7%	32.5%	Objetivo cumplido	32.1%	N	N
Estudiantes multilingües	*	**	**	*	**	**

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secondaria

Las tasas de graduación se calculan en función del cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2020-2021, el Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) tuvo que realizar cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de informes y rendición de cuentas federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a los estudiantes que reciben un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos del curso y los requisitos de asistencia local. Esto significa que los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a una modificación o exención en su Programa de Educación Individualizado (IEP) pueden no contarse como graduados en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de informes y rendición de cuentas federales. Es importante señalar que esto fue solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía de USED y se utiliza solo para informes federales y rendición de cuentas de las escuelas de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúen, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las clases de 2022 a 2024 han diferido como resultado de las órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación también ha cambiado.

En esta sección de los informes, los gráficos de Tendencias y Progreso de la Tasa de Graduación y los Perfiles de Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de Tasas de Graduación Federal y Tasas de Graduación por Responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página Tasa de Graduación del Departamento de Educación de Nueva Jersey.

En camino a Graduarse

Esta tabla muestra el porcentaje de graduados de la cohorte 2024 que cumplieron con los requisitos de evaluación de graduación de la escuela secundaria a través de cada tipo de vía de graduación tanto para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) como para Matemáticas.

Camino de Graduación	% de Graduados que cumplen con los requisitos de ELA en camino a graduarse	% de Graduados que cumplen con los requisitos de Matemáticas en camino a graduarse
Evaluación Estatal	82.9%	59.9%
Prueba Sustitutiva de Competencia	9.9%	25.2%
Proceso de Apelaciones de Cartera	1.4%	6.8%
Requisitos Alternativos Especificados en el IEP	5.9%	8.1%
Desconocido/Otro	0.0%	0.0%

Tendencias de la tasa de deserción

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de 9.º a 12.º grado que abandonaron sus estudios durante cada uno de los últimos tres años escolares.

Año Escolar	Tasa del Distrito	Tasa Estatal
2023-2024	0.3%	1.0%
2022-2023	0.2%	1.2%
2021-2022	0.9%	1.2%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secondaria

La información sobre los estudiantes que se matriculan en colegios y universidades después de graduarse se obtiene del National Student Clearinghouse (NSC), que recopila datos de al menos el 97% de las instituciones de educación superior en todo el país. El NSC vincula a los graduados de Nueva Jersey con los datos de inscripción postsecundaria cada año. Si bien la mayoría de los estudiantes que se inscriben en una institución postsecundaria cada año pueden ser vinculados por el NSC, hay algunos estudiantes cada año que no pueden ser vinculados. Algunas razones por las que los estudiantes pueden no ser vinculados son:1. La inscripción postsecundaria no se puede compartir con el NJDOE si los estudiantes solicitan un bloqueo FERPA en sus registros de inscripción postsecundaria;2. Los estudiantes que asisten a un colegio o universidad fuera de los Estados Unidos no están incluidos en los datos del NSC; 3. Ciertos colegios o universidades pueden no participar en el intercambio de datos con NSC o pueden no informar datos para un determinado semestre o un determinado grupo de estudiantes; y4. Es posible que NSC no pueda hacer coincidir el nombre o la fecha de nacimiento de un estudiante en NJ SMART con la información proporcionada por la(s) institución(es) postsecundaria(s) con un alto nivel de confianza.

En 2023, el NSC implementó un proceso de revisión manual adicional para reducir la cantidad de estudiantes que no coinciden debido al punto 4 anterior, lo que puede resultar en que el NSC haga coincidir estudiantes adicionales con registros postsecundarios en el futuro. Como resultado, el NJDOE no incluye datos de tendencias anteriores a 2022-2023 en los informes.

Nota para 2023-2024: Los datos de inscripción postsecundaria para el año escolar 2023-2024 aún no están disponibles. El NJDOE espera publicar los datos en los próximos meses. Por favor, consulte los informes de 2022-2023 para conocer las tasas de inscripción postsecundaria disponibles más recientes.

Aprendices

Esta tabla muestra, por año de graduación, la cantidad de graduados que se inscribieron en programas de aprendices reconocidos por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos (USDOL) para junio de 2024. Esto solo incluye a los estudiantes que se inscribieron en un programa de aprendices en Nueva Jersey después de graduarse de la escuela secundaria.

Año de Graduación	Graduados inscriptos en programas de aprendices
2023	*
2022	*
2021	*
2020	*
2019	*
2018	*
2017	*
2016	*

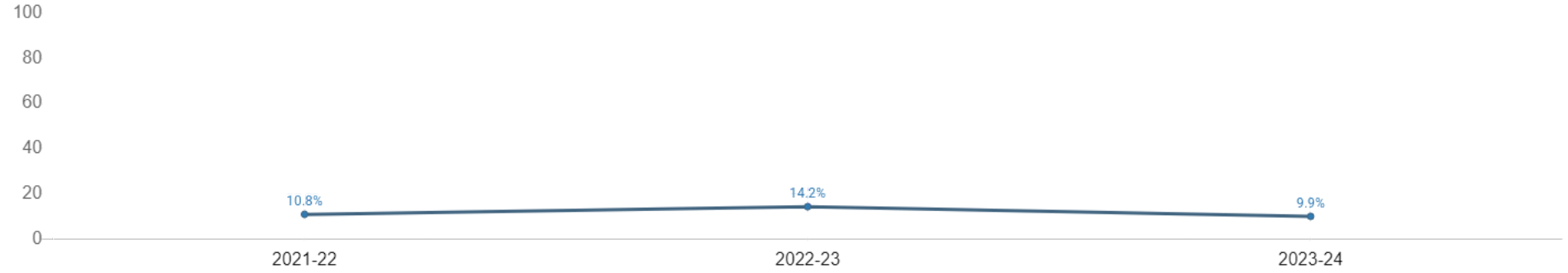
Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Ausentismo Crónico Tendencia

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes en los grados K-12, tanto en general como por grupo de estudiantes, que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar. La columna Objetivo de ESSA: Promedio estatal para los grados atendidos es el objetivo utilizado para fines de rendición de cuentas de ESSA. Refleja el promedio estatal para los estudiantes en los grados ofrecidos por el distrito. Cada grupo de estudiantes tiene el mismo objetivo basado en todos los estudiantes, por lo que aparecerá el mismo Objetivo de ESSA para todos los grupos de estudiantes. La última columna muestra si la tasa para cada grupo de estudiantes estuvo por encima del promedio estatal ("No cumplido") o menor o igual al promedio estatal ("Cumplido").



Medida de rendimiento	2021-22	2022-23	2023-24
Tasa de Ausentismo Crónico	10.8%	14.2%	9.9%
Objetivo de ESSA (promedio estatal para los grados ofrecidos)	18.1%	16.6%	14.9%
Objetivo de ESSA Cumplido	Cumplido	Cumplido	Cumplido
Tasa estatal de ausentismo crónico (todos los grados)	18.1%	16.6%	14.9%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Absentismo crónico

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes en los grados K-12, tanto en general como por grupo de estudiantes, que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar. La columna Objetivo de ESSA: Promedio estatal para los grados atendidos es el objetivo utilizado para fines de rendición de cuentas de ESSA. Refleja el promedio estatal para los estudiantes en los grados ofrecidos por el distrito. Cada grupo de estudiantes tiene el mismo objetivo basado en todos los estudiantes, por lo que aparecerá el mismo Objetivo de ESSA para todos los grupos de estudiantes. La última columna muestra si la tasa para cada grupo de estudiantes estuvo por encima del promedio estatal ("No cumplido") o menor o igual al promedio estatal ("Cumplido").

Grupo de estudiantes	# de Estudiantes ausentes crónicamente	% de Estudiantes ausentes crónicamente	Objetivo de ESSA: Promedio estatal para los grados ofrecidos	Objetivo de ESSA Cumplido
Todo el Distrito	288	9.9%	14.9%	Cumplido
Blanco	200	8.8%	14.9%	Cumplido
Hispano	68	13.9%	14.9%	Cumplido
Americano negro o africano	8	16.0%	14.9%	No Cumplido
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	5.3%	14.9%	Cumplido
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	**	**
Dos o Más Razas	9	17.6%	14.9%	No Cumplido
Femenino	*	9.9%		
Masculino	*	9.9%		
Género no binario o no identificado	*	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	82	16.7%	14.9%	No Cumplido
Estudiantes con discapacidades	108	17.0%	14.9%	No Cumplido
Estudiantes multilingües	4	11.1%	14.9%	Cumplido
Estudiantes experimentando la falta de hogar	8	36.4%		
Estudiantes de Orfanatos	*	*		
Estudiantes con Conexión Militar	2	8.3%		
Estudiantes Migrates	*	*		

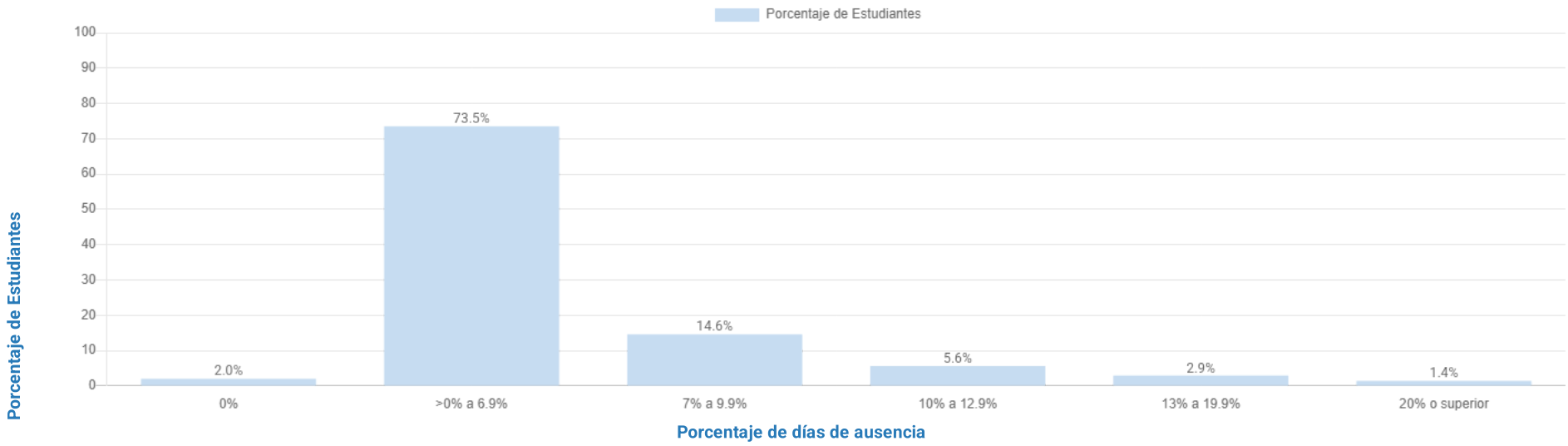
Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Porcentaje de Días de Ausencia

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes de K-12 según el porcentaje de días inscritos en los que los estudiantes estuvieron ausentes durante el año escolar. Las últimas tres barras, del 10 % al 12,9 %, del 13 % al 19,9 % y del 20 % o más, representan a los estudiantes que estuvieron ausentes de manera crónica.



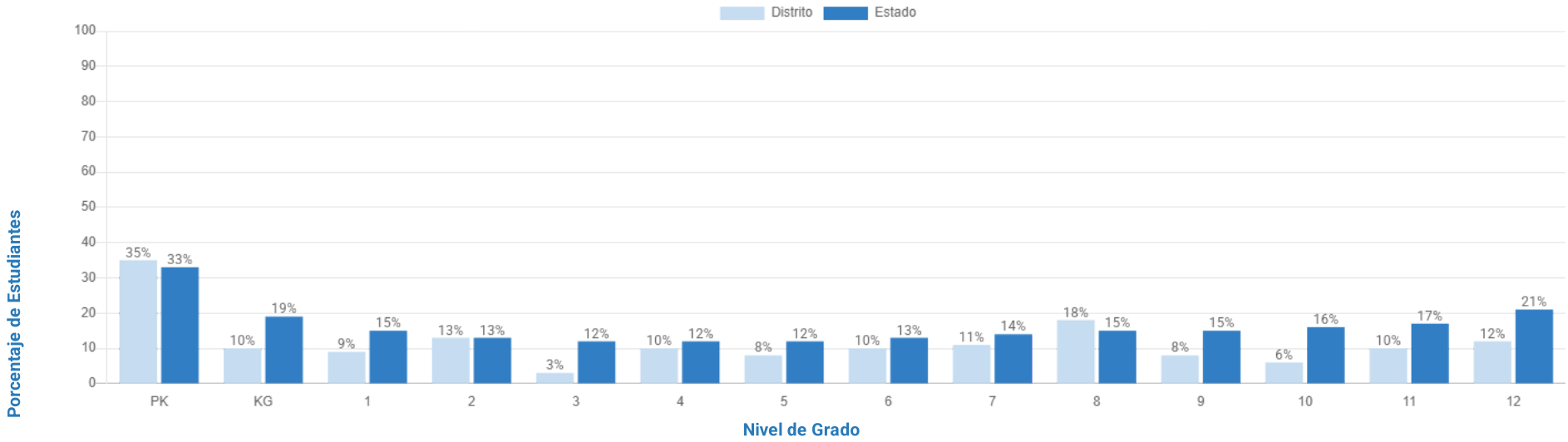
Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Absentismo Crónico por Grado

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar con una comparación estatal.



Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey. Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas relacionadas con Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse bajo múltiples tipos de incidentes. La fila total de incidentes únicos proporciona un recuento de incidentes no duplicados. La última fila muestra la tasa de incidencias por cada 100 alumnos matriculados.

Tipo de Incidente	Número de Incidentes
Violencia	18
Armas	1
Vandalismo	2
Sustancias	27
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	11
Total de incidentes únicos	59
Incidentes por cada 100 estudiantes matriculados	1.98

Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en los que un incidente dio lugar a una notificación a la policía.

Tipo de Incidente	Incidentes denunciados a la policía
Violencia	1
Armas	0
Vandalismo	0
Sustancias	3
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	2
Otros Incidentes que Conducen a la Eliminación	0

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey. Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, según la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de acoso, hostigamiento e Intimidación (HIB) supuestas y confirmadas. La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una sola investigación HIB puede incluir múltiples categorías. Todas las incidencias confirmadas deberán tener un carácter identificado.

HIB Naturaleza (Categoría Protegida)	HIB Presunto	HIB Confirmado	Total HIB Investigaciones
Raza	1	4	5
Religión	0	0	0
Datos ancestrales	0	1	1
Género	0	1	1
Orientacion Sexual	0	1	1
Discapacidad	1	1	2
Otro	0	6	6
Naturaleza no Identificada	6		6

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey. Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Suspensión disciplinaria de estudiantes por Grupo de Estudiantes

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones dentro de la escuela, suspensiones fuera de la escuela, traslados a otros programas educativos y expulsiones por grupo de estudiantes. Las escuelas y los distritos informan sobre las medidas disciplinarias al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Solo los estudiantes que asistieron a las escuelas del distrito se incluyen en los recuentos de estudiantes disciplinados. Los datos utilizados para determinar la información demográfica de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de las instantáneas de administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes en todo el distrito recibieron un tipo de medida disciplinaria para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de estudiantes	# de Estudiantes con al menos una suspensión en la escuela	% de Estudiantes con al menos una suspensión en la escuela	# de Estudiantes con al menos una suspensión fuera de la escuela	% de Estudiantes con al menos una suspensión fuera de la escuela	# de Estudiantes con alguna suspensión	% de Estudiantes con alguna suspensión	# de Estudiantes con traslado a otro programa educativo	% de Estudiantes con traslado a otro programa educativo	# de Estudiantes con una expulsión	% de Estudiantes con una expulsión
Blanco	60	3%	32	1%	76	3%	0	0%	0	0%
Hispano	16	3%	15	3%	28	5%	0	0%	0	0%
Americano negro o africano	1	2%	1	2%	2	4%	0	0%	0	0%
Asiático	0	0%	1	3%	1	3%	0	0%	0	0%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Dos o Más Razas	3	6%	1	2%	4	8%	0	0%	0	0%
Femenino	*	1%	*	1%	*	2%	*	0%	*	0%
Masculino	*	4%	*	2%	*	5%	*	0%	*	0%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	18	3%	19	3%	33	6%	0	0%	0	0%
Estudiantes con discapacidades	32	5%	23	4%	44	7%	0	0%	0	0%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey. Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Suspensión disciplinaria de estudiantes por Nivel de Grado

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones dentro de la escuela, suspensiones fuera de la escuela, traslados a otros programas educativos y expulsiones por nivel de grado. Las escuelas y los distritos informan al Departamento de Educación de Nueva Jersey sobre las medidas disciplinarias a través del Sistema de datos de seguridad de los estudiantes (SSDS). Solo los estudiantes que asistieron a las escuelas del distrito se incluyen en los recuentos de estudiantes disciplinados. Los datos utilizados para determinar el nivel de grado de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de las instantáneas de administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes en todo el distrito recibieron un tipo de medida disciplinaria para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grado	# de Estudiantes con al menos una suspensión en la escuela	% de Estudiantes con al menos una suspensión en la escuela	# de Estudiantes con al menos una suspensión fuera de la escuela	% de Estudiantes con al menos una suspensión fuera de la escuela	# de Estudiantes con alguna suspensión	% de Estudiantes con alguna suspensión	# de Estudiantes con traslado a otro programa educativo	% de Estudiantes con traslado a otro programa educativo	# de Estudiantes con una expulsión	% de Estudiantes con una expulsión
Todo el Distrito	81	3%	51	2%	113	4%	0	0%	0	0%
PK	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
KG	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
1	0	0%	1	1%	1	1%	0	0%	0	0%
2	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
3	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
4	1	1%	1	1%	2	1%	0	0%	0	0%
5	3	1%	0	0%	3	1%	0	0%	0	0%
6	9	4%	7	3%	14	7%	0	0%	0	0%
7	17	7%	8	3%	20	9%	0	0%	0	0%
8	20	8%	6	2%	20	8%	0	0%	0	0%
9	9	4%	12	5%	19	8%	0	0%	0	0%
10	4	2%	8	3%	12	5%	0	0%	0	0%
11	12	6%	4	2%	13	6%	0	0%	0	0%
12	5	2%	4	2%	8	3%	0	0%	0	0%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey. Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Estudiantes involucrados en notificaciones policiales: por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes que estuvieron involucrados en al menos un incidente que condujo a una notificación a la policía por grupo de estudiantes. Las escuelas y los distritos informan sobre las notificaciones a la policía al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Solo los estudiantes que asistieron a las escuelas del distrito se incluyen en los recuentos de estudiantes involucrados en incidentes que llevaron a una notificación a la policía. Los datos utilizados para determinar la información demográfica de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de las instantáneas de administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes en todo el distrito estuvieron involucrados para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de estudiantes	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente	% de Estudiantes involucrados en al menos un incidente	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente violento	% de Estudiantes involucrados en al menos un incidente violento	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente de vandalismo	% de Estudiantes involucrados en al menos un incidente de vandalismo	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con sustancias	% de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con sustancias	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con armas	% de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con armas	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente HIB	% de Estudiantes involucrados en al menos un incidente HIB	# de Estudiantes involucrados en al menos otro tipo de incidente	% de Estudiantes involucrados en al menos otro tipo de incidente
Todo el Distrito	6	0%	1	0%	0	0%	3	0%	0	0%	2	0%	0	0%
Blanco	4	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%
Hispano	2	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%
Americano negro o africano	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%
Asiático	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Dos o Más Razas	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%
Femenino	*	0%	*	<5.00%	*	0%	*	<5.00%	*	0%	*	<5.00%	*	0%
Masculino	*	0%	*	<5.00%	*	0%	*	<5.00%	*	0%	*	<5.00%	*	0%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	3	1%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%
Estudiantes con discapacidades	1	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey. Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Estudiantes involucrados en notificaciones policiales: por nivel de grado

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes que estuvieron involucrados en al menos un incidente que condujo a una notificación a la policía por nivel de grado. Las escuelas y los distritos informan sobre las acciones disciplinarias al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Solo los estudiantes que asistieron a la escuela se incluyen en los recuentos de estudiantes involucrados en incidentes que llevaron a una notificación a la policía. Los datos utilizados para determinar el nivel de grado de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de las instantáneas de administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes en todo el distrito estuvieron involucrados para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grado	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente	% Estudiantes involucrados en un incidente	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente violento	% de Estudiantes involucrados en un incidente violento	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente de vandalismo	% de Estudiantes involucrados en un incidente de vandalismo que condujo a una notificación a la policía	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con sustancias	% de Estudiantes involucrados en un incidente relacionado con sustancias	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con armas	% de Estudiantes involucrados en un incidente relacionado con armas	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente HIB	% de Estudiantes involucrados en un incidente HIB que condujo a una notificación a la policía	# de Estudiantes involucrados en al menos otro tipo de incidente	% de Estudiantes involucrados en otro tipo de incidente
Todo el Distrito	6	0%	1	0%	0	0%	3	0%	0	0%	2	0%	0	0%
PK	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%
KG	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%
1	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%
2	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%
3	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%
4	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%
5	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%
6	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%
7	2	1%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%
8	1	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%
9	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%
10	1	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%
11	1	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%
12	1	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	0	0%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey. Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Estudiantes arrestados por tipo de incidente que condujo al arresto: por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes en grupos de estudiantes seleccionados que estuvieron involucrados en al menos un incidente que llevó a su arresto. Las escuelas y los distritos informan sobre los arrestos al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Solo los estudiantes que asistieron a las escuelas del distrito se incluyen en los recuentos de estudiantes arrestados. Los datos utilizados para determinar la información demográfica de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de las instantáneas de administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes en todo el distrito estuvieron involucrados para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de estudiantes	# de Estudiantes arrestados	% de Estudiantes arrestados	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente violento que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente violento que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente de vandalismo que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente de vandalismo que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con sustancias que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente relacionado con sustancias que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con armas que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente relacionado con armas que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente HIB que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente HIB que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos otro tipo de incidente que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en otro tipo de incidente que condujo al arresto
Todo el Distrito	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Blanco	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Hispano	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Americano negro o africano	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Dos o Más Razas	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Femenino	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%
Masculino	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Estudiantes con discapacidades	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey. Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Estudiantes arrestados por tipo de incidente que condujo al arresto: por nivel de grado

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes en cada nivel de grado que estuvieron involucrados en al menos un incidente que condujo a su arresto. Las escuelas y los distritos informan al Departamento de Educación de Nueva Jersey sobre las medidas disciplinarias a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Solo los estudiantes que asistieron a las escuelas del distrito se incluyen en los recuentos de estudiantes arrestados. Los datos utilizados para determinar el nivel de grado de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de las instantáneas de administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes de todo el distrito estuvieron involucrados para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grado	# de Estudiantes arrestados	% de Estudiantes arrestados	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente violento que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente violento que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente de vandalismo que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente de vandalismo que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con sustancias que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente relacionado con sustancias que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con armas que condujo al arresto	% de Esudiantes involucrados en un incidente relacionado con armas que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente HIB que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente HIB que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos otro tipo de incidente que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en otro tipo de incidente que condujo al arresto
Todo el Distrito	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
PK	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
KG	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
1	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
2	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
3	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
4	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
5	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
7	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
8	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
9	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
10	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
11	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
12	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey. Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Días de escuela perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela

Esta tabla muestra el número total de días perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela
264

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

Acceso de los estudiantes a la tecnología e Internet

El NJDOE recopila información sobre los tipos de dispositivos de los estudiantes, los propietarios de los dispositivos y la conectividad a Internet. Informes sobre el acceso de los estudiantes a la tecnología y la conectividad a Internet se puede encontrar en el sitio web del NJDOE.

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:
Maestros: todos los docentes del aula.
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.
Experiencia: La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado.
Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.
Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.
Maestro provisional: Un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia y cualificación profesional de los docentes. Los maestros fuera de su campo son profesores que potencialmente están enseñando fuera de su área de certificación. Los maestros con certificaciones provisionales son maestros novatos totalmente certificados que deben cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se les otorgue una certificación "estándar" o permanente. El Departamento de Educación de Nueva Jersey no emite certificados de instrucción de emergencia para maestros. Se encuentran disponibles datos adicionales sobre las calificaciones profesionales de docentes y administradores, desglosados por escuelas con poblaciones económicamente desfavorecidas altas o bajas, en el sitio web Desempeño del Personal Escolar.

Categoría	Maestros en el distrito	Maestros en el estado
Número total de maestros	251	119,239
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	15.5	12.6
Años promedio de experiencia en el distrito	14.8	11.3
Número de maestros con 4 o más años de experiencia en el distrito	223	87,243
Porcentaje de profesores con 4 o más años de experiencia en el distrito	88.8%	73.6%
Número de maestros fuera del campo	3	2,931
Porcentaje de maestros fuera del campo	1.2%	2.5%
Número de maestros con credenciales provisionales	6	9,065
Porcentaje de maestros con credenciales provisionales	2.4%	7.6%

Administradores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a este distrito y en todo el estado.

Categoría	Admin. en el distrito	Admin. en el estado
Número total de administradores	20	10,170
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	17.3	16.2
Años promedio de experiencia en el distrito	11.7	12.5
Número de Administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	15	7,734
Porcentaje de administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	78.9%	76.8%

Recuentos de personal

Esta tabla muestra la cantidad de miembros del personal asignados al distrito y al estado en varias categorías de personal. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan los datos enviados por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente de tiempo completo (FTE). Además, algunos miembros del personal pueden estar asignados únicamente al distrito, pero trabajan en varias escuelas del distrito. En estos casos, la tabla puede mostrar 0 miembros del personal asignados a la escuela, aunque haya miembros del personal del distrito trabajando en la escuela. Los datos de los Especialistas en Seguridad Escolar se basan en datos presentados por los distritos en el sistema CDS.

Categoría de Personal	Distrito: Total de miembros del personal	Estado: Total de miembros del personal
Maestros	251	119,239
Administradores	20	10,170
Bibliotecarios/Especialistas en medios	3	1,160
Enfermeros	7	3,025
Consejeros escolares	5	4,673
Miembros del equipo de estudio infantil	30	9,654
Psicólogos escolares	7	2,185
Trabajadores sociales escolares	10	2,750
Coordinatdores de assistencia estudiantil	1	400
Especialistas en seguridad escolar	1	681

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:
Maestros: todos los docentes del aula.
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.
Experiencia: La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado.
Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.
Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.
Maestro provisional: Un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

Proporciones entre estudiantes y el personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en el distrito. Las proporciones se basan en los datos enviados por los distritos a NJ SMART y no se basan en el equivalente de personal a tiempo completo (FTE). Los datos de los Especialistas en Seguridad Escolar se basan en datos presentados por los distritos en el sistema CDS.

Proporción	Proporción en el distrito
Estudiantes a Maestros	12:1
Estudiantes a Administradores	149:1
Maestros a Administradores	13:1
Estudiantes a Bibliotecarios/Especialistas en medios †	991:1
Estudiantes a Enfermeros †	425:1
Estudiantes a Consejeros †	595:1
Estudiantes a Miembros del equipo de estudio infantil †,††	22:1
Estudiantes a Psicólogos escolares †	425:1
Estudiantes a Trabajadores sociales escolares †	297:1
Estudiantes a Coordinatdores de assistencia estudiantil †	2974:1
Estudiantes a Especialistas en seguridad escolar †	2974:1

† En algunos distritos, los miembros del personal en estos roles que trabajan en varias escuelas pueden ser asignados solo al distrito y no a escuelas individuales. Como resultado, una proporción de escuelas puede mostrar N, pero puede haber personal asignado por el distrito trabajando en la escuela.

† † Los miembros del Equipo de Estudio Infantil incluyen psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares y consultores de maestros con discapacidades de aprendizaje; también tenga en cuenta que para la proporción se compara Estudiantes con Discapacidades en lugar de todos los estudiantes.

Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla compara el porcentaje de estudiantes, maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico. Para proteger la privacidad de los estudiantes y el personal, los porcentajes de género pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño general de la población escolar.

Categoría	Estudiantes en el distrito	Maestros en el distrito	Administradores en el distrito	Estudiantes en el estado	Maestros en el estado	Administradores en el estado
Femenino	47.0%	75-80%	20-40%	48.0%	77.0%	57.0%
Masculino	53.0%	20-25%	40-60%	52.0%	23.0%	43.0%
Género no binario o no identificado	≤1%	≤5%	≤20%	≤1%	≤1%	≤1%
Blanco	78.4%	97.6%	100.0%	38.2%	81.8%	74.5%
Hispano	16.6%	2.0%	0.0%	34.0%	8.6%	8.6%
Americano negro o africano	1.7%	0.0%	0.0%	14.2%	6.4%	14.4%
Asiático	1.2%	0.4%	0.0%	10.1%	2.5%	1.6%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.2%	0.0%	0.0%	0.2%	0.1%	0.0%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.4%	0.5%
Dos o Más Razas	1.7%	0.0%	0.0%	3.1%	0.3%	0.4%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Personal

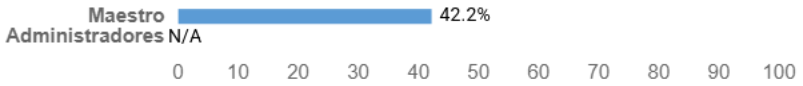
Los datos del personal reflejan los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:
Maestros: todos los docentes del aula.
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.
Experiencia: La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado.
Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.
Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.
Maestro provisional: Un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

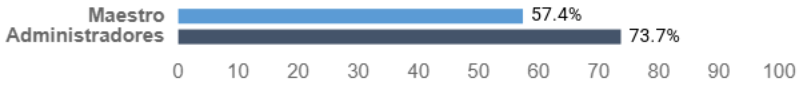
Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Este gráfico muestra el nivel más alto de educación alcanzado por profesores y administradores. La categoría de título de Licenciatura puede incluir otros títulos/certificados, como un título de Especialista. Los administradores deben tener un título de maestría o superior.

Grado de Licenciatura



Grado de Maestría



Grado de Doctorado



Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2022-23 que todavía estaban asignados a este distrito en 2023-24. El personal que no fue retenido puede haber cambiado de distrito o ya no trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

El tipo de trabajo	Distrito	Estado
2022-23 Maestros: Mismo distrito 2023-24	86.6%	89.5%
2022-23 Administradores : Mismo distrito 2023-24	75.0%	87.9%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:
Maestros: todos los docentes del aula.
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.
Experiencia: La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado.
Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.
Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.
Maestro provisional: Un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

Profesores por área temática

Esta tabla muestra el recuento de docentes por área temática con desglose por género, experiencia y nivel de educación. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan las asignaciones de personal presentadas por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente de tiempo completo (FTE). Tenga en cuenta que algunos maestros pueden enseñar en múltiples materias y pueden ser contados más de una vez en esta tabla, o pueden ser contados solo en su materia principal. Además, en muchas escuelas primarias, los maestros no están asignados a áreas temáticas específicas, por lo que aparecerán en la categoría Primaria (No específica de una materia) y no en las otras áreas temáticas, pero eso no significa que esas materias no se estén enseñando en la escuela. Los maestros de educación especial y bilingües generalmente son asignados a un área temática y también a educación especial o bilingüe, por lo que esos maestros se contarán en múltiples áreas temáticas.

Área temática	Número total de maestros	% Femenino	% Masculino	% % Género no binario o no identificado	% Blanco	% Hispano	% Americano negro o africano	% Asiático	% Nativo Hawaiano, Isleño del Pacífico	% Indio Americano o Nativo de Alaska	% Dos o Más Razas	% 4 o más años de experiencia en el Distrito	% Grado de Licenciatura (el más alto grado)	% Grado de Maestría (el más alto grado)	% Grado de Doctorado (el más alto grado)
Primaria (no materia específica)	80	>95%	≤5%	≤5%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	88.8%	43.8%	56.3%	0.0%
Inglés/Artes del Lenguaje/Alfabetización	24	60-80%	20-40%	≤20%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	91.7%	33.3%	66.7%	0.0%
Inglés para hablantes de otros idiomas	1	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%
Matemáticas	26	60-80%	20-40%	≤20%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	96.2%	30.8%	69.2%	0.0%
Ciencia	21	60-80%	20-40%	≤20%	95.2%	4.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	85.7%	42.9%	57.1%	0.0%
Ciencias Sociales/Historia	18	60-80%	20-40%	≤20%	94.4%	0.0%	0.0%	5.6%	0.0%	0.0%	0.0%	88.9%	33.3%	66.7%	0.0%
Lenguajes del Mundo	8	*	*	*	62.5%	37.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	87.5%	62.5%	37.5%	0.0%
Artes Visuales y Escénicas	18	60-80%	20-40%	≤20%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	83.3%	44.4%	50.0%	5.6%
Salud/Educación Física	16	20-40%	60-80%	≤20%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	93.8%	50.0%	50.0%	0.0%
Ciencias de la Familia y del Consumidor	2	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%
Educación Financiera	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Negocios	3	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	33.3%	66.7%	0.0%
Informática y Tecnologías de la Información	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Arte de la Industria	2	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	100.0%	0.0%	0.0%
Educación Técnica y Profesional	1	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%
Educación Especial	62	90-95%	5-10%	≤5%	98.4%	1.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	80.6%	41.9%	58.1%	0.0%
Bilingües	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Gastos por Alumno

Gastos por alumno por fuente de recursos

La siguiente tabla resume los gastos disponibles más recientemente para los estudiantes de educación regular y especial que reciben enseñanza en las escuelas del distrito. Los montos incluyen gastos reales de personal y no personales e incluyen gastos de instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento, y actividades extracurriculares. Se puede calcular un costo total por alumno para una escuela determinada sumando los gastos centrales y los gastos no asignados a una escuela a los gastos a nivel escolar reportados para esa escuela. La Matrícula Diaria Promedio (ADE**) proviene del Resumen del Registro Escolar (SRS) 2023-24.

Para obtener más información sobre esta tabla, consulte la guía para informes a nivel escolar, que está disponible en la página web del NJDOE Reporte de informes a nivel escolar de ESSA. Puede encontrar información más detallada sobre el gasto del distrito y de las escuelas autónomas en el Presupuesto fácil de usar y en el Informe financiero anual completo (ACFR) e Informes de Gestión del Auditor (AMR).

Tenga en cuenta que los gastos totales del distrito representados en estos informes se toman de datos financieros auditados del distrito, pero la asignación posterior de estos recursos a escuelas específicas no es auditada ni verificada de otra manera por el Departamento de Educación de Nueva Jersey. Si tiene preguntas específicas sobre la asignación (o la falta de asignación) de montos a nivel escolar, comuníquese con el distrito para obtener información adicional.

Enlace al resumen del distrito de gastos por alumno a nivel escolar 2023-24 por fuente

Aquí se incluye el enlace para descargar todos los resúmenes a nivel de escuela por distrito en una sola hoja de cálculo. Sin embargo, dado que los distritos tienen flexibilidad en cuanto a la forma en que se asignan determinados costos a las escuelas individuales, los costos a nivel de escuela no deben compararse entre escuelas de diferentes distritos.

West Milford Twp	Federal	Estado & Local	Total	ADE**
District Level Total Expenditures	$820	$20,904	$21,724	2,949.4
District Level Central Expenditures		$6,187	$6,187	2,949.4
West Milford High School	$788	$16,163	$16,951	939.8
Apshawa Elementary School	$280	$13,469	$13,749	250.4
Macopin Middle School	$1,173	$13,594	$14,767	681.8
Maple Road Elementary School	$860	$13,412	$14,272	321.1
Marshall Hill Elementary School	$717	$14,380	$15,097	302.1
Paradise Knoll Elementary School	$589	$15,658	$16,247	191.0
Upper Greenwood Lake Elementary School	$768	$14,952	$15,720	263.2

-

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Sistema de Responsabilidad de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de Nueva Jersey El sistema de rendición de cuentas de las escuelas de Nueva Jersey identifica a las escuelas que necesitan apoyo integral y específico, tal como lo exige la Ley de Éxito para Todos los Estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés). Con base en el plan estatal de ESSA aprobado por Nueva Jersey, el Departamento de Educación de Nueva Jersey identificará a las escuelas en las siguientes cuatro categorías federales cada tres años:

- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Bajo Rendimiento General:**
  - Escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Baja Tasa de Graduación:**
  - Escuelas Secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos
- **Apoyo y Mejora Específicos Adicional: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento (ATSI):**
  - Escuelas con puntajes sumativos de grupos de estudiantes que estarían en 5% inferior de las escuelas de Título I
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Rendimiento Crónicamente Bajo:**
  - Escuelas de Título I identificadas como Mejora y Apoyo Específico Adicional; Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI) que se identifican durante tres o más años consecutivos, por ejemplo, escuelas ATSI que no cumplen con los criterios de graduación.
  - En la identificación de otoño de 2023 es el primer año en que el NJDOE identificó escuelas en esta categoría.

Anualmente, el NJDOE identificará las escuelas en la siguiente categoría federal:

- **Apoyo y Mejora Específicos: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento Constante (TSI):**
  - Escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no cumplieron con las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

A los efectos de la responsabilidad de la ESSA, solo se incluyen en los cálculos las escuelas y los grupos de estudiantes con datos de 20 o más estudiantes.

El NJDOE identificó escuelas para el estatus CSI y ATSI en el otoño de 2023 en base a datos del año escolar 2022-2023, por lo que el NJDOE no identificó escuelas para el estatus CSI o ATSI en base a datos del año escolar 2023-2024. El NJDOE solo identificó escuelas para el estatus TSI en base a datos del año escolar 2023-2024.

Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y las puntuaciones sumativas, cómo se determina el estado de responsabilidad federal, y datos adicionales, vea la Página de responsabilidad del NJDOE.

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Distrito

La siguiente tabla proporciona la lista de escuelas en el distrito que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2025-26, la categoría (o motivo) de la identificación, el año en que la escuela es elegible para el estado de salida y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, la página web de Responsabilidad de ESSA del Departamento de Educación de Nueva Jersey incluye una lista de todas las escuelas que requieren apoyo integral o específico y mejoras con la cantidad de fondos de Ayuda para la Mejora Escolar (SIA) recibidos e información sobre los criterios de salida de las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código de la Escuela	Nombre de la Escuela	Estado para 2025-26	Categoría de identificación	Año elegido para salir del Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el Año Escolar 2025-26
31	Passaic	5650	West Milford Township Public School District	055	Macopin Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante (TSI)	2026	Estudiantes con discapacidades;

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Progreso de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla muestra el desempeño en cada uno de los indicadores de responsabilidad de ESSA de Nueva Jersey durante los últimos tres años. **Competencia en ELA y Matemáticas:** porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones estatales (NJSLA o DLM) **Crecimiento en ELA y Matemáticas:** para 2022-23 y 2023-24, estos datos reflejan los percentiles de crecimiento estudiantil promedio (mSGP). Para 2021-22, estos datos muestran la Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM), que se basó en la mejora de la puntuación de escala agregada en las evaluaciones estatales en ELA y matemáticas (NJSLA), al comparar el desempeño del año anterior con el desempeño de 2021-22. **Tasas de graduación de cuatro y cinco años:** tasa de graduación de cohorte ajustada federal. Las tasas de graduación del año anterior se utilizan para la Responsabilidad de ESSA, por lo que las tasas de graduación que se muestran para 2023-2024 representan las tasas de la cohorte de 2023 de 4 años y de la cohorte de 2022 de 5 años. **Progreso hacia el dominio del idioma inglés:** porcentaje de estudiantes multilingües que demostraron el nivel esperado de crecimiento en la evaluación ACCESS for ELLs para el dominio del idioma inglés. **Ausentismo crónico:** porcentaje de estudiantes de K-12 que estuvieron ausentes durante el 10 % o más de los días inscritos durante el año escolar.

Nota importante para 2023-24: la medida de crecimiento utilizada para 2021-22 fue una medida alternativa utilizada porque los percentiles de crecimiento medio de los estudiantes no estaban disponibles para 2021-22. El Departamento de Educación de Nueva Jersey reanudó el uso de los mSGP en 2022-2023, por lo que los datos de crecimiento de 2021-22 no deben compararse con otros años.

Indicador de Responsabilidad de la ESSA	2021-22	2022-23	2023-24
Competencia ELA	47.8%	46.6%	49.8%
Competencia Matemática	32.2%	33.7%	35.3%
ELA Growth†	45	39	44
Math Growth†	60	39	40
Tasa de graduacion de 4 años (año anterior)††	92.2%	82.6%	93.9%
Tasa de graduacion de 5 años (año anterior)††	95.0%	93.0%	83.8%
Progreso hacia el dominio del idioma inglés	41.2%	71.0%	63.3%
Absentismo Crónico	10.8%	14.2%	9.9%

†Se utilizó una medida alternativa de crecimiento para el año escolar 2021-2022 porque los percentiles de crecimiento estudiantil medio no estaban disponibles.
††Las tasas de graduación en esta tabla reflejan las tasas utilizadas para el proceso de rendición de cuentas para el año dado, que son las tasas del año escolar anterior.

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Resumen de responsabilidad por grupo de estudiantes - año escolar 2023-24

Esta tabla muestra si el distrito y cada grupo de estudiantes cumplieron con los objetivos anuales de responsabilidad de ESSA para cada indicador.

Para obtener más información sobre determinaciones de rendición de cuentas, indicadores y objetivos anuales, consulte el Página de responsabilidad del NJDOE.

Grupo de estudiantes	Competencia ELA	Competencia Matemática	Crecimiento ELA	Crecimiento Matemático	Tasa de graduación de 4 años	Tasa de graduación de 5 años	Progreso hacia el dominio del idioma inglés	Absentismo Crónico
Todo el Distrito	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	Objetivo cumplido	N	Objetivo Cumplido	Cumplido
Blanco	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	Cumplió el Estándar	No Cumplido	Objetivo Cumplido	N		Cumplido
Hispano	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	Objetivo cumplido	N		Cumplido
Americano negro o africano	Objetivo cumplido†	Objetivo cumplido	**	**	**	**		No Cumplido
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	**	**	**	**	**	**		Cumplido
Indio Americano o Nativo de Alaska	**	**	**	**	**	**		**
Dos o Más Razas	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	No Cumplido	**	**	**		No Cumplido
Estudiantes Económicamente en Desventaja	Objetivo cumplido†	Objetivo cumplido†	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	Objetivo cumplido	N		No Cumplido
Estudiantes con discapacidades	Objetivo cumplido†	No Cumplido	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	Objetivo cumplido	N		No Cumplido
Estudiantes multilingües	Objetivo cumplido†	Objetivo cumplido	**	**	**	**	Objetivo Cumplido	Cumplido

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza.

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Destacados:

- West Milford Schools proudly implement Wonders K-5, a comprehensive program enhancing literacy through engaging, evidence-based reading and writing instruction tailored to student success.
- West Milford Schools embrace Eureka Math K-5, fostering strong math foundations with a rigorous, concept-focused curriculum designed to build problem-solving skills and deepen student understanding.
- West Milford Schools expand opportunities in computer science with new cybersecurity courses and after-school programming clubs, preparing students for tech-driven careers and innovation.

Misión, Visión, Tema:

The West Milford Township School District recognizes that each student is an individual with unique educational needs. The District is committed to challenging and helping each student maximize his or her personal potential to promote academic excellence, good character, and physical fitness in a safe, supportive learning environment, as well as providing a positive school climate based upon mutual respect and responsibility. The District further recognizes the need to support and develop a professional, dedicated, accountable staff that will partner with parents to foster the emotional, intellectual, social, and physical maturity of each student, and to encourage a lifelong love of learning and discovery.

Premios, Reconocimientos, Logros:

National and State Schools of Character, National Merit Recognition Awardees and Semifinalist, Rhodes Scholar. Competitive, award winning music ensembles, athletics programs, and student publications.

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Cursos, Currículo, Instrucción:

The WMTPS recognizes that each student is an individual, with unique educational needs. The District is committed to challenging and helping each student maximize his/her potential to promote academic excellence, good character, and physical fitness in a safe, supportive learning environment, and a positive school climate based upon mutual respect and responsibility. The District ensures that all students' needs are met through a variety of pathways to success. Course offerings are aligned with the NJSLS, and include experiences that take our students outside of the classroom. The District offers 25 Advanced Placement courses, approximately 10 Dual Enrollment courses and a variety of challenging electives such as Aviation: Pilot Pathway, EMT: Emergency Medical Technician, Hospitality and Tourism, Culinary Arts, Tomorrow's Teachers Internship and Robotics I,II & III, Cybersecurity.

Deportes y atletismo:

Sports Offered: Baseball (Boys), Basketball (Boys & Girls), Bowling (Boys & Girls), Cheerleading (Girls), Cross Country (Boys & Girls), Fencing (Boys & Girls), Field Hockey (Girls), Football (Coed), Golf (Boys & Girls), Gymnastics (Girls), Ice Hockey (Coed), Lacrosse (Boys & Girls), Skiing (Boys & Girls), Soccer (Boys & Girls), Softball (Girls), Swimming (Boys & Girls), Tennis (Boys & Girls), Track and Field - Spring (Boys & Girls), Track and Field - Winter (Boys & Girls), Volleyball (Boys & Girls), Wrestling (Coed)

The Athletic Department received many Promising Practice Awards in recent years for character-based programs in basketball, cheer and field hockey. In addition, the athletic department as added Unified Sports in coed basketball, bowling, and track and field which is sanctioned by the NJSIAA.

Clubes y Actividades:

Chess Club, History Club, Model Congress, Model UN, Robotics, Science League, Science Olympiad, The Guild, Varsity Club, Weightlifting Club, School Newspaper, Fishing, Card-Gaming, Esports and many more.

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Programas antes y después de la escuela:

To meet the needs of working parents and to give children the opportunity to interact and socialize with their peers in a safe, supervised environment, the District offers a School-Aged Child Care (SACC) program.



Personal y formación profesional:

Our staff is committed to professional learning in the following areas: Universal Design for Learning, Current Best-Practices in Reading Instruction, Conquer Math Training, Intervention and Referral Services Training.



Información postsecundaria:

Approximately 90% of our graduates move on to post-secondary education. Moreover, our High School offers dual enrollment college courses that allow for students to earn college credits while attending West Milford High School.

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Apoyos y servicios para estudiantes:

The West Milford Township Public Schools offer a comprehensive special education program that meets the diverse needs of all our students.



Salud y bienestar del estudiante:

The West Milford Township Public Schools participates in Project Adventure at all seven schools. Students also have access to healthy eating programs.



Participación de los padres y la comunidad:

Parents are involved in each school via their Parent-Teacher Organization. The Superintendent's Round Table meets monthly. This allows the Superintendent and other District leaders to meet with the leadership of all school member groups of the West Milford Parent Association (WMPA). Moreover, the West Milford Education Foundation also provides grants for teachers.

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Encuesta de clima escolar:

Is a Climate Survey Used: Sí; Who is surveyed: Students, Parents, Administrators, Teachers. The District uses a school climate survey from Character.Org This survey involves parents, students, teachers, and administrators and is administered annually.

Instalaciones:

The District has eight modern school buildings. Portions of each school are air conditioned and renovations such as auditorium, greenhouses, athletic facilities are completed annually.

Seguridad Escolar:

The District implements a system-wide set of protocols regarding safety and security, including the appointment of a School Safety Specialist, and a close partnership with the local Police, OEM, and Fire departments. Representatives from all of these partners organizations form the District's Safety & Security Task Force.

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Tecnología y STEM:

The District envisions classrooms in which teachers are confident and comfortable utilizing a wide variety of technology in new, exciting, and educational ways to maximize student engagement in learning. Students and staff are provided a Chromebook or laptop as part of our student 1:1 initiative. The goal is to provide an environment where student-centered, technology infused instruction is the norm for every West Milford student. As such, the District implements a one-to-one device technology plan K-12. Teachers receive training in the use of a variety of technology-based tools, curriculum components and assessments. Classrooms are equipped with up-to-date technology tools so that our staff are better able to facilitate a technology supported instructional program.

Educación de la primera infancia:

The District implements a pre-K program designed to support integrated learning among students identified with special needs, and their typical peers.

Attendance:

West Milford Schools are committed to improving chronic absenteeism rates to below 10% through a focused corrective action plan for chronically absent schools. Principals highlight attendance expectations during Back-to-School Night presentations, while district-wide messaging through tools like PowerSchool's School Messenger emphasizes the importance of consistent attendance. The plan includes clear communication, proactive counseling, and timely administrator interventions to keep students engaged and on track for success.

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Otra información:

The West Milford Board of Education has established a Secondary Scheduling Committee to evaluate current district programs and offerings. The committee will explore and recommend optimal scheduling models for middle and high schools, aiming to enhance student learning opportunities, improve course accessibility, and align with best practices for educational success.