



Glen Meadow Middle School (37-5360-025)

2023-2024

Condado: Sussex

Distrito: Vernon Township School District

7 Sammis Road

PO Box 516

Vernon, NJ 07462-0516

Director de escuela: Mrs. Jacquelyn Van Orden

[Sitio web de la escuela](#)

973-764-8981



649

Total de estudiantes



06-08

Grados que ofrece

Visión General & Recursos

Los informes de rendimiento escolar reflejan el compromiso del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) de proporcionar a los padres, estudiantes y comunidades escolares una gran variedad de información sobre cada escuela y distrito. Estos informes se pueden utilizar como una herramienta para ayudar a evaluar si todos los estudiantes tienen acceso equitativo a una educación de alta calidad. Le recomendamos que utilice estos informes para:

- **Obtener más** información sobre la escuela y el distrito
- **Iniciar conversaciones** con los miembros de la comunidad escolar y hacer preguntas
- **Involucrarse** con las comunidades escolares para identificar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

Nota importante para los informes de 2023-24: El NJDOE recomienda tener cuidado al comparar datos de un año a otro durante los últimos años

Recursos del Informe de Rendimiento Escolar: El Departamento de Educación de Nueva Jersey tiene varios documentos de recursos que pueden ayudarlo a comprender y utilizar los Informes de Rendimiento Escolar, que también se pueden encontrar en el enlace "Documentos de Recursos" en la parte superior de la página:

- Guías de una página para ayudar a iniciar conversaciones para los [miembros de la junta escolar, administradores, educadores, las familias de las escuelas primarias, intermedias y secundarias](#)
- [Guía de Referencia](#) con detalles sobre todos los datos de estos informes
- [Preguntas Frecuentes](#)
- [Comprensión de las Tasas de Graduación de Cohortes Ajustadas](#)
- [Comprensión de los Percentiles de Crecimiento Estudiantil](#)
- [Reglas de Privacidad de Datos](#) (por qué ve * y N en los informes)

Hágale saber al NJDOE cómo podemos mejorar los informes futuros [respondiendo nuestra encuesta](#) de comentarios. Póngase en contacto a través del email reportcard@doe.nj.gov si tiene alguna pregunta sobre los informes.

Visión General & Recursos

Información de Contacto de la Escuela

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del director, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si ha sido proporcionada.

El tipo	Información del contacto
Condado	Sussex
Distrito	Vernon Township School District
Nombre del Director	Mrs. Jacquelyn Van Orden
Dirección	7 Sammis Road, PO Box 516 , Vernon, NJ 07462-0516
Número de Teléfono	973-764-8981
Dirección de Correo Electrónico	jvanorden@vtsd.com
Sitio web	www.vtsd.com
Facebook	https://www.facebook.com/VernonTwpSD
Twitter	https://www.twitter.com/VernonTwpSD

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no se incluyen en los recuentos ni porcentajes de inscripción.

Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares. Cualquier estudiante matriculado fuera de los grados ofrecidos se incluirá en la matrícula total.

Grado	2021-22	2022-23	2023-24
6	217	215	196
7	205	222	226
8	217	205	225
Total	641	645	649

Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes durante los últimos tres años escolares. Para proteger la privacidad de los estudiantes y el personal, los porcentajes de género pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño general de la población escolar.

Grupo de estudiantes	2021-22	2022-23	2023-24
Femenino	48.0%	48.0%	49.0%
Masculino	52.0%	51.0%	51.0%
Género no binario o no identificado	≤1%	≤1%	≤1%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	12.0%	19.5%	20.3%
Estudiantes con discapacidades	21.8%	23.9%	24.7%
Estudiantes multilingües	0.6%	1.2%	1.5%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	0.3%	0.5%	0.9%
Estudiantes de Orfanatos	0.0%	0.3%	0.3%
Estudiantes con Conexión Militar	0.3%	0.3%	0.6%
Estudiantes Migrates	0.0%	0.0%	0.0%

Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico durante los últimos tres años escolares.

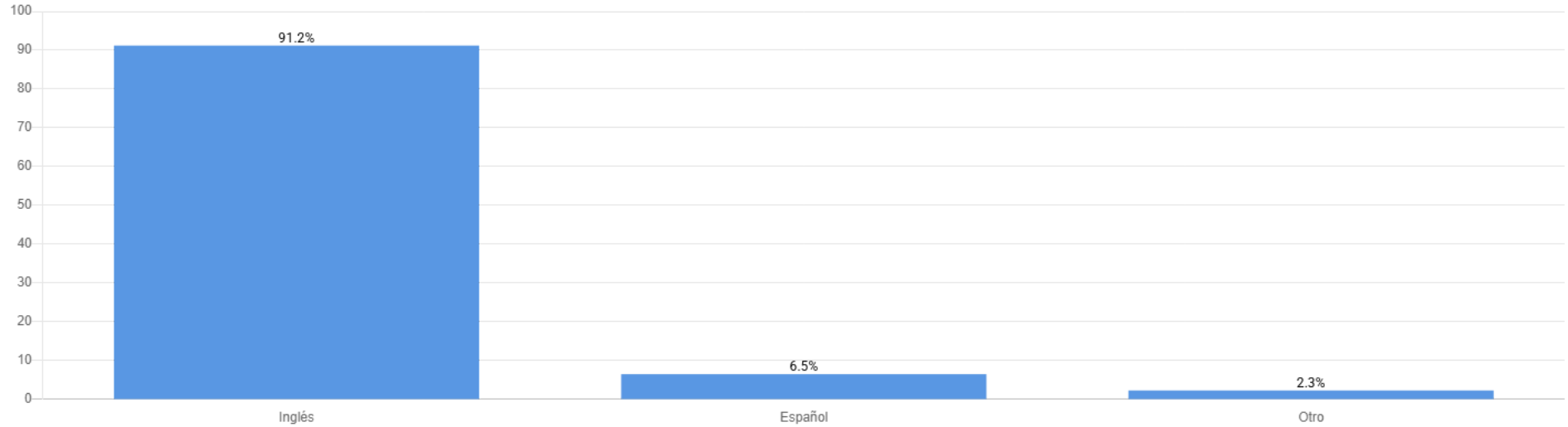
Grupo racial y étnico	2021-22	2022-23	2023-24
Blanco	76.1%	76.0%	74.6%
Hispano	15.8%	15.5%	16.6%
Americano negro o africano	1.6%	2.0%	2.9%
Asiático	1.6%	1.9%	1.7%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.2%	0.2%	0.0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.2%	0.0%	0.0%
Dos o Más Razas	4.7%	4.5%	4.2%

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no se incluyen en los recuentos ni porcentajes de inscripción.

Inscripción por Idioma hablado en el Hogar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por idioma materno principal. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas maternos se incluyen en el total de Otros idiomas. Para ver estos datos en una tabla, haga clic en la opción Vista de tabla debajo del gráfico.



Progreso del Estudiante

El crecimiento estudiantil es una medida de cuánto aprenden los estudiantes cada año. El plan estatal ESSA de Nueva Jersey describe que el progreso académico se medirá con el percentil de crecimiento estudiantil promedio (mSGP) de la escuela en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Cada estudiante individual recibe un percentil de crecimiento estudiantil (SGP) para Artes del lenguaje inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7. El SGP mide su progreso académico de un año al siguiente en comparación con otros estudiantes con puntajes de exámenes anteriores similares (pares académicos).

El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles. Un mSGP inferior a 35 indica un crecimiento bajo, un mSGP entre 35 y 65 indica un crecimiento típico y un mSGP superior a 65 indica un crecimiento alto. Si los SGP de todos los estudiantes se ordenan de menor a mayor, el mSGP es el percentil en el medio de la lista.

La [Página de crecimiento estudiantil del NJDOE](#) tiene más información sobre SGP y mSGP, incluido un video que explica cómo se calculan tanto SGP como mSGP.

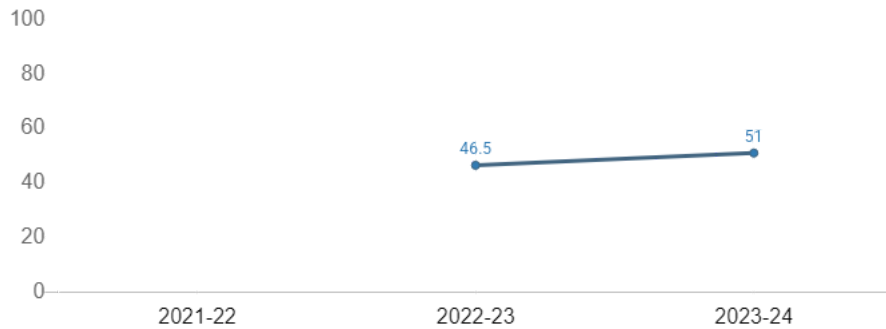
Nota importante para 2023-24: Los datos sobre el crecimiento de los estudiantes no están disponibles para los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Se utilizó una medida alternativa de progreso académico o crecimiento, llamada Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM, por sus siglas en inglés) solo para el año escolar 2021-2022.

Progreso y tendencias de crecimiento estudiantil

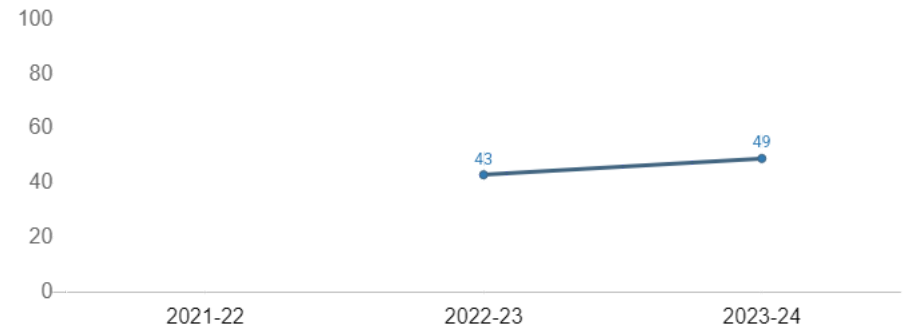
Estos gráficos ilustran las tendencias en el crecimiento estudiantil durante los últimos tres años. El crecimiento estudiantil se mide por el percentil de crecimiento estudiantil medio. La siguiente tabla nos muestra cómo se compara el crecimiento estudiantil en los últimos tres años con el estándar estatal de 40-59,5 y con la media estatal.

Nota importante para 2023-24: Los datos de crecimiento estudiantil no están disponibles para los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones.

Percentil de Crecimiento Medio de Estudiantes ELA



Percentil de Crecimiento Medio de Esudiantes de Matemáticas



Medida de rendimiento	2021-22 ELA	2022-23 ELA	2023-24 ELA	2021-22 Matemáticas	2022-23 Matemáticas	2023-24 Matemáticas
Percentil de Crecimiento Medio Estudiantil		46.5	51		43	49
¿Cumplió con el estándar (40-59.5)?		Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar		Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar
En todo el estado: Percentil de crecimiento medio estudiantil		50	50		50	50

Progreso del Estudiante

El crecimiento estudiantil es una medida de cuánto aprenden los estudiantes cada año. El plan estatal ESSA de Nueva Jersey describe que el progreso académico se medirá con el percentil de crecimiento estudiantil promedio (mSGP) de la escuela en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Cada estudiante individual recibe un percentil de crecimiento estudiantil (SGP) para Artes del lenguaje inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7. El SGP mide su progreso académico de un año al siguiente en comparación con otros estudiantes con puntajes de exámenes anteriores similares (pares académicos).

El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles. Un mSGP inferior a 35 indica un crecimiento bajo, un mSGP entre 35 y 65 indica un crecimiento típico y un mSGP superior a 65 indica un crecimiento alto. Si los SGP de todos los estudiantes se ordenan de menor a mayor, el mSGP es el percentil en el medio de la lista.

La [Página de crecimiento estudiantil del NJDOE](#) tiene más información sobre SGP y mSGP, incluido un video que explica cómo se calculan tanto SGP como mSGP.

Nota importante para 2023-24: Los datos sobre el crecimiento de los estudiantes no están disponibles para los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Se utilizó una medida alternativa de progreso académico o crecimiento, llamada Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM, por sus siglas en inglés) solo para el año escolar 2021-2022.

Progreso del Estudiante

Esta tabla muestra el **percentil de crecimiento estudiantil medio (mSGP)** tanto para artes del lenguaje inglés (ELA) como para matemáticas, tanto en general como para cada grupo de estudiantes con comparaciones con el distrito y el estado. Esta tabla también muestra si cada mSGP cumplió con el estándar (40-59.5), según lo exige la responsabilidad de ESSA.

Grupo de estudiantes	ELA: Mediana Escolar	ELA: Mediana del Distrito	ELA: Mediana Estatal	ELA: Cumplió el Estándar (40-59.5)	Matemáticas: Mediana Escolar	Matemáticas: Mediana del Distrito	Matemáticas: Mediana Estatal	Matemáticas: Cumplió el Estándar (40-59.5)
Toda la Escuela	51	50	50	Cumplió el Estándar	49	49	50	Cumplió el Estándar
Blanco	52	51	50	Cumplió el Estándar	49	49	51	Cumplió el Estándar
Hispano	46	46	49	Cumplió el Estándar	46	46.5	48	Cumplió el Estándar
Americano negro o africano	48	41.5	47	**	32	51.5	46	**
Asiático, Nativo de Hawaai, o Isleño del Pacífico	*	70	59	**	*	*	60	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	50	**	N	N	50	**
Dos o Más Razas	53	42.5	50	Cumplió el Estándar	*	38.5	51	**
Femenino	63	58	52		51.5	50	50	
Masculino	41	42	48		42	45	50	
Género no binario o no identificado	*	*	44		N	*	45.5	
Estudiantes Económicamente en Desventaja	40.5	41	48	Cumplió el Estándar	41	42	48	Cumplió el Estándar
Estudiantes con discapacidades	39	44	43	No Cumplido	33	41	44	No Cumplido
Estudiantes multilingües	*	39	50	**	*	49	50	**
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	43		*	*	45	
Estudiantes de Orfanatos	*	*	40		N	N	47	
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	47.5		*	*	51	
Estudiantes Migrates	N	N	53		N	N	44	

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Progreso del Estudiante

El crecimiento estudiantil es una medida de cuánto aprenden los estudiantes cada año. El plan estatal ESSA de Nueva Jersey describe que el progreso académico se medirá con el percentil de crecimiento estudiantil promedio (mSGP) de la escuela en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Cada estudiante individual recibe un percentil de crecimiento estudiantil (SGP) para Artes del lenguaje inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7. El SGP mide su progreso académico de un año al siguiente en comparación con otros estudiantes con puntajes de exámenes anteriores similares (pares académicos).

El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles. Un mSGP inferior a 35 indica un crecimiento bajo, un mSGP entre 35 y 65 indica un crecimiento típico y un mSGP superior a 65 indica un crecimiento alto. Si los SGP de todos los estudiantes se ordenan de menor a mayor, el mSGP es el percentil en el medio de la lista.

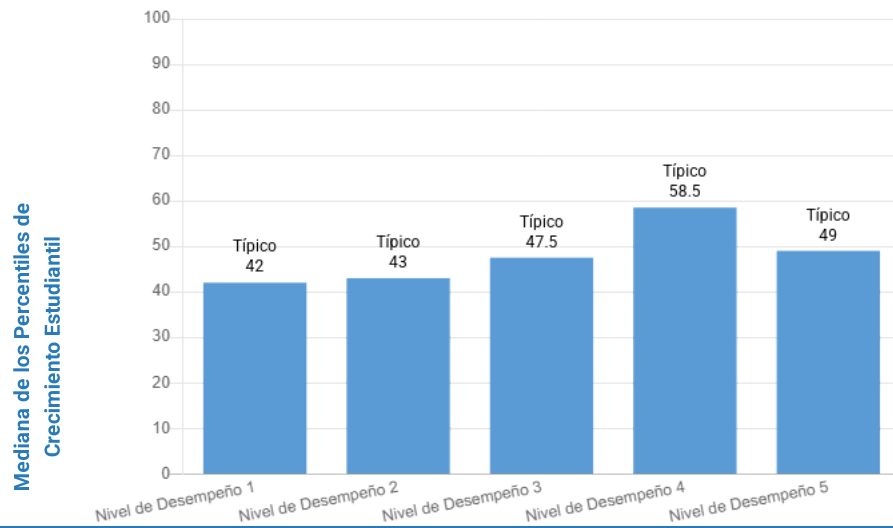
La [Página de crecimiento estudiantil del NJDOE](#) tiene más información sobre SGP y mSGP, incluido un video que explica cómo se calculan tanto SGP como mSGP.

Nota importante para 2023-24: Los datos sobre el crecimiento de los estudiantes no están disponibles para los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Se utilizó una medida alternativa de progreso académico o crecimiento, llamada Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM, por sus siglas en inglés) solo para el año escolar 2021-2022.

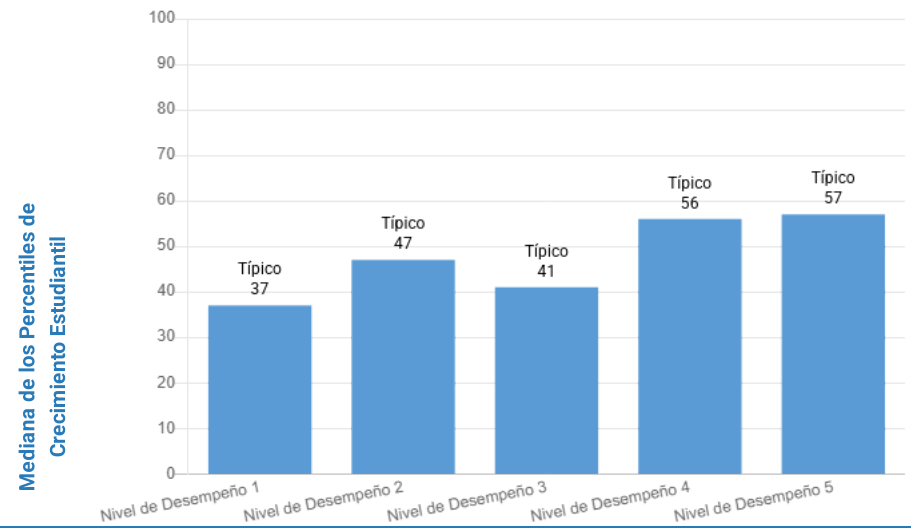
Progreso del Estudiante por nivel de rendimiento

Estos gráficos muestran los percentiles de crecimiento estudiantil medianos (mSGP) para los estudiantes según el nivel de desempeño del año anterior del estudiante en la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas.

ELA



Matemáticas



Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Progreso del Estudiante

El crecimiento estudiantil es una medida de cuánto aprenden los estudiantes cada año. El plan estatal ESSA de Nueva Jersey describe que el progreso académico se medirá con el percentil de crecimiento estudiantil promedio (mSGP) de la escuela en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Cada estudiante individual recibe un percentil de crecimiento estudiantil (SGP) para Artes del lenguaje inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7. El SGP mide su progreso académico de un año al siguiente en comparación con otros estudiantes con puntajes de exámenes anteriores similares (pares académicos).

El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles. Un mSGP inferior a 35 indica un crecimiento bajo, un mSGP entre 35 y 65 indica un crecimiento típico y un mSGP superior a 65 indica un crecimiento alto. Si los SGP de todos los estudiantes se ordenan de menor a mayor, el mSGP es el percentil en el medio de la lista.

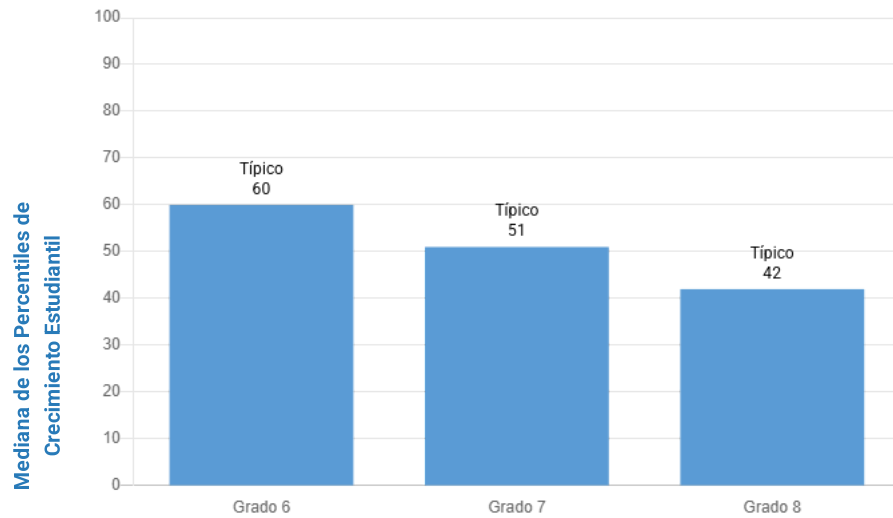
La [Página de crecimiento estudiantil del NJDOE](#) tiene más información sobre SGP y mSGP, incluido un video que explica cómo se calculan tanto SGP como mSGP.

Nota importante para 2023-24: Los datos sobre el crecimiento de los estudiantes no están disponibles para los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Se utilizó una medida alternativa de progreso académico o crecimiento, llamada Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM, por sus siglas en inglés) solo para el año escolar 2021-2022.

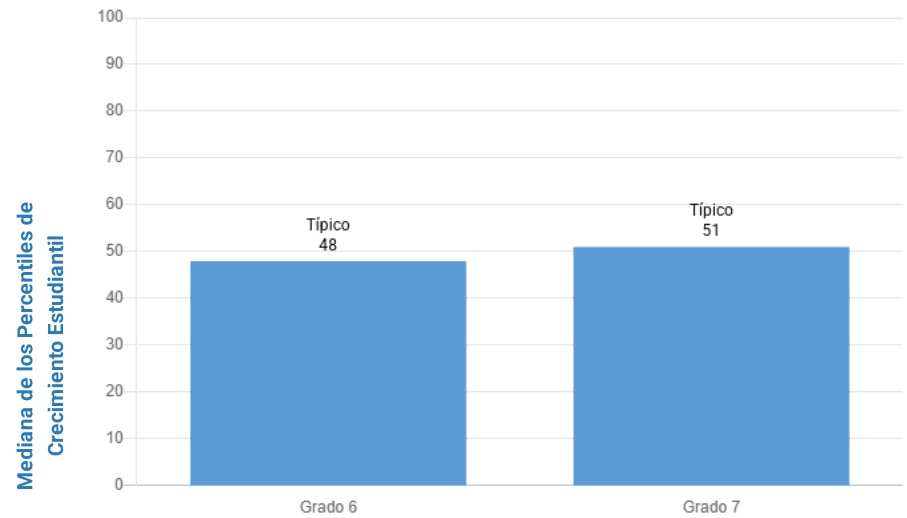
Progreso del Estudiante por Grado

Estos gráficos muestran el percentil de crecimiento estudiantil medio para los estudiantes de cada grado en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas.

ELA



Matemáticas



Logros Académicos

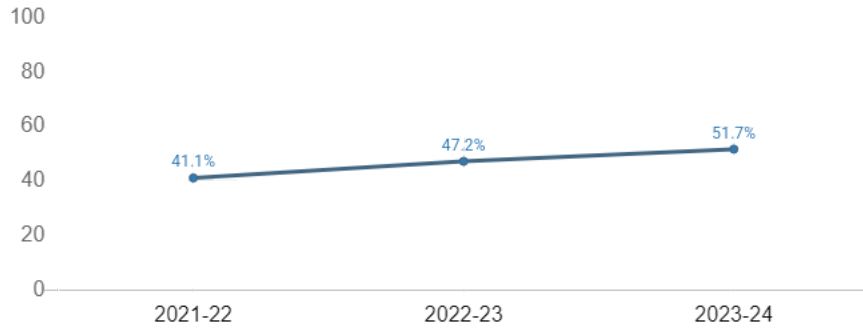
Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

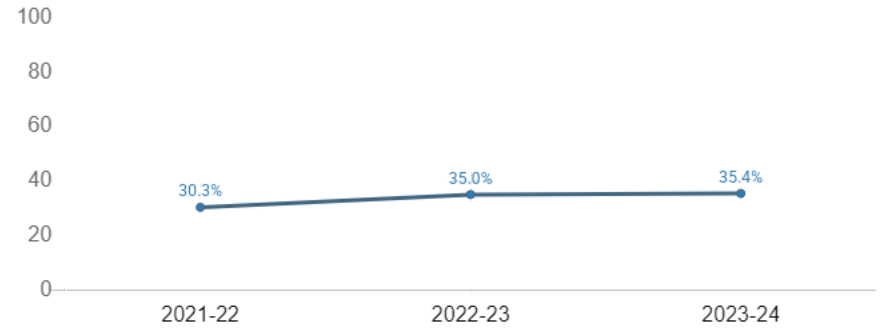
Tendencias de Rendimiento de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas

Estos gráficos muestran las tendencias en la Tasa de Competencia en Responsabilidad Federal durante los últimos tres años. Los datos incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) como la evaluación alternativa DLM para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. La tasa de competencia para la responsabilidad federal mide el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones (NJSLA o DLM) con un ajuste realizado si la tasa de participación es inferior al 95 % para garantizar que se informe sobre al menos el 95 % de los estudiantes. Los estudiantes que estuvieron matriculados durante menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. La siguiente tabla proporciona tasas de participación, tasas de competencia, objetivos anuales y estado en el cumplimiento de las metas, y tasas de competencia a nivel estatal.

Tasa de competencia de ELA para Responsabilidad Federal



Tasa de competencia de Matemática para Responsabilidad Federal



Medida de rendimiento	2021-22 ELA	2022-23 ELA	2023-24 ELA	2021-22 Matemáticas	2022-23 Matemáticas	2023-24 Matemáticas
Tasa de participación	99.1%	99.1%	98.4%	99.2%	98.6%	98.5%
Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	41.1%	47.2%	51.7%	30.3%	35.0%	35.4%
Meta Anual	57.5%	58.9%	49.0%	44.2%	46.4%	37.2%
¿Objetivo Anual Cumplido?	No Cumplido	No Cumplido	Objetivo cumplido	No Cumplido	No Cumplido	Objetivo cumplido†
Tasa de competencia estatal para la responsabilidad federal	49.0%	51.3%	52.2%	36.0%	38.2%	40.2%

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el desempeño en las evaluaciones estatales en artes del lenguaje inglés (ELA) tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la NJSLA como la DLM. Los resultados de la NJSLA para ELA incluyen solo a los estudiantes de 3.º a 9.º grado. Los estudiantes que estuvieron inscritos por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. Se considera que los estudiantes cumplieron o superaron las expectativas si obtienen un puntaje de Nivel 4 o 5 en la NJSLA o de Nivel 3 o 4 en la DLM.

Esta tabla muestra tanto el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas como una tasa de competencia utilizada para la rendición de cuentas federal. La tasa de competencia para la rendición de cuentas federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95%. Esta tabla también muestra el estado en el cumplimiento de los objetivos anuales. Los objetivos anuales son específicos de cada grupo de estudiantes, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantener el rumbo y alcanzar las metas a largo plazo. Los grupos de estudiantes en los que los campos de la meta anual están en gris no están obligados a cumplir con las metas anuales según la rendición de cuentas de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la [página de Responsabilidad del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). También puede encontrar más información y datos adicionales en la [página de Logros académicos del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Escuela: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Toda la Escuela	625	98.4%	51.7%	48%	52.2%	51.7%	49%	Objetivo cumplido
Blanco	477	98.8%	54.1%	50.5%	61.8%	54.1%	48.9%	Objetivo cumplido
Hispano	98	100%	44.9%	41.9%	38%	44.9%	48.2%	Objetivo cumplido†
Americano negro o africano	18	100%	16.7%	27%	35.9%	16.7%	**	**
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	55.6%	79.9%	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	51.2%	*	**	**
Dos o Más Razas	24	96%	54.2%	38%	59.4%	54.2%	56.7%	Objetivo cumplido†
Femenino	*	99.1%	64.4%	58.1%	57.7%	64.4%		
Masculino	*	97.8%	39%	38.2%	47%	39%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	69.6%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	110	98.2%	37.3%	31.3%	34.6%	37.3%	39.3%	Objetivo cumplido†
Los estudiantes no escasos recursos económicos	515	98.5%	54.8%	51.7%	62.8%	54.8%		
Estudiantes con discapacidades	156	95.8%	16.7%	19.8%	19.8%	16.7%	16.3%	Objetivo cumplido
Los estudiantes sin discapacidades	469	99.4%	63.3%	57.9%	59.4%	63.3%		
Estudiantes multilingües	14	100%	21.4%	20%	23.1%	21.4%	**	**
Estudiantes no multilingües	611	98.4%	52.4%	48.6%	56.2%	52.4%		
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	*	21.9%	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	19.3%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	48.2%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	13.3%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

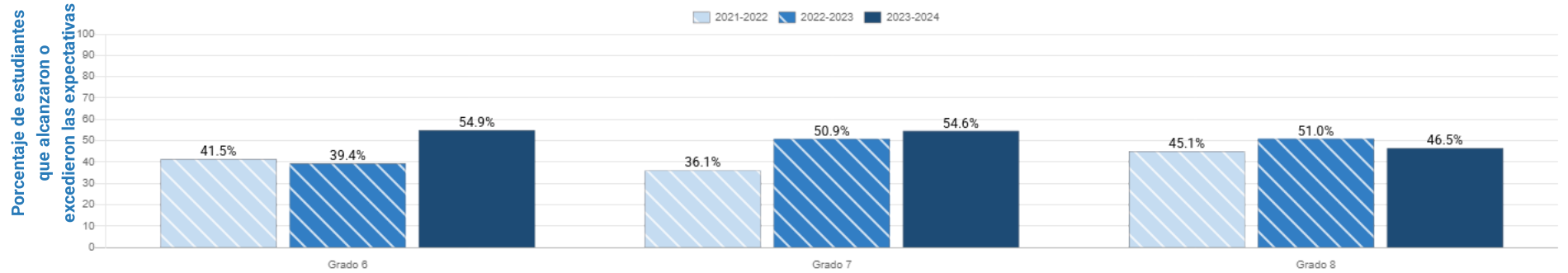
Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) durante los últimos tres años.



Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 6

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	195	752	752	751	6%	16%	23%	39%	15%	55%	53%
Blanco	157	755	755	760	3%	17%	24%	40%	17%	57%	63%
Hispano	29	743	743	738	21%	17%	14%	38%	10%	48%	39%
Americano negro o africano	*	*	*	735	*	*	*	*	*	*	35%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	778	*	*	*	*	*	*	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	748	*	*	*	*	*	*	49%
Dos o Más Razas	*	*	*	758	*	*	*	*	*	*	60%
Femenino	*	764	764	756	2%	4%	24%	51%	20%	70%	59%
Masculino	*	741	741	746	9%	29%	22%	29%	11%	40%	48%
Género no binario o no identificado	*	*	*	753	*	*	*	*	*	*	60%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	35	742	742	735	11%	14%	37%	34%	3%	37%	35%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	160	755	755	761	4%	17%	20%	41%	18%	59%	65%
Estudiantes con discapacidades	50	723	723	719	18%	40%	24%	14%	4%	18%	17%
Los estudiantes sin discapacidades	145	763	763	758	1%	8%	23%	48%	19%	68%	60%
Estudiantes multilingües	*	*	*	707	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes no multilingües	*	753	753	754	6%	16%	23%	40%	16%	56%	57%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	724	*	*	*	*	*	*	23%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	724	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	754	*	*	*	*	*	*	55%
Estudiantes Migrates	*	*	*	712	*	*	*	*	*	*	29%

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	218	753	753	752	13%	8%	25%	30%	25%	55%	54%
Blanco	167	754	754	761	11%	8%	26%	29%	26%	54%	64%
Hispano	35	745	745	737	17%	9%	23%	37%	14%	51%	39%
Americano negro o africano	*	*	*	734	*	*	*	*	*	*	37%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	785	*	*	*	*	*	*	84%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	747	*	*	*	*	*	*	51%
Dos o Más Razas	*	*	*	759	*	*	*	*	*	*	60%
Femenino	*	765	765	758	6%	3%	25%	35%	31%	65%	60%
Masculino	*	738	738	746	21%	13%	24%	24%	18%	42%	48%
Género no binario o no identificado	*	*	*	754	*	*	*	*	*	*	53%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	43	741	741	734	14%	9%	35%	30%	12%	42%	36%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	175	756	756	762	13%	7%	22%	30%	28%	58%	64%
Estudiantes con discapacidades	54	712	712	715	43%	15%	26%	15%	2%	17%	18%
Los estudiantes sin discapacidades	164	766	766	759	3%	5%	24%	35%	32%	67%	61%
Estudiantes multilingües	*	*	*	700	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes no multilingües	*	753	753	756	13%	8%	25%	29%	25%	54%	58%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	717	*	*	*	*	*	*	21%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	712	*	*	*	*	*	*	17%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	747	*	*	*	*	*	*	50%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	215	745	745	751	13%	19%	21%	32%	15%	47%	53%
Blanco	154	747	747	760	12%	18%	19%	36%	15%	51%	62%
Hispano	37	737	737	736	19%	24%	19%	22%	16%	38%	39%
Americano negro o africano	*	*	*	735	*	*	*	*	*	*	37%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	783	*	*	*	*	*	*	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	754	*	*	*	*	*	*	52%
Dos o Más Razas	14	748	748	757	0%	21%	43%	29%	7%	36%	59%
Femenino	*	758	758	759	6%	11%	24%	38%	20%	59%	60%
Masculino	*	733	733	743	19%	26%	19%	27%	10%	36%	46%
Género no binario o no identificado	*	*	*	766	*	*	*	*	*	*	63%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	32	732	732	734	19%	19%	28%	31%	3%	34%	36%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	183	747	747	761	12%	19%	20%	32%	17%	49%	63%
Estudiantes con discapacidades	48	709	709	713	38%	33%	15%	15%	0%	15%	16%
Los estudiantes sin discapacidades	167	755	755	758	6%	15%	23%	37%	19%	56%	60%
Estudiantes multilingües	*	*	*	701	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes no multilingües	*	747	747	755	11%	19%	22%	33%	15%	48%	56%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	719	*	*	*	*	*	*	23%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	708	*	*	*	*	*	*	14%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	743	*	*	*	*	*	*	43%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el desempeño en las evaluaciones estatales de matemáticas, tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la NJSLA como la DLM. Los resultados de la NJSLA incluyen a los estudiantes que tomaron las evaluaciones de fin de grado en los grados 3 a 8, así como las evaluaciones de fin de curso (Álgebra I, Geometría, Álgebra II) en la escuela media y secundaria. Los resultados de la evaluación de matemáticas de la escuela secundaria incluyen todos los resultados de Álgebra I y Geometría y/o Álgebra II solo para los estudiantes que tomaron Álgebra I en la escuela media y que están inscritos en su primer curso de matemáticas de la escuela secundaria que corresponde a una evaluación de fin de curso. Los estudiantes que estuvieron inscritos por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. Se considera que los estudiantes cumplieron o superaron las expectativas si obtienen un puntaje de Nivel 4 o 5 en la NJSLA o de Nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra tanto el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas como una tasa de competencia utilizada para la rendición de cuentas federal. La tasa de competencia para la rendición de cuentas federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95 %. Esta tabla también muestra el estado de cumplimiento de los objetivos anuales. Los objetivos anuales son específicos para cada grupo de estudiantes, escuela y distrito y representan el nivel de competencia esperado necesario para cumplir con los objetivos a largo plazo. Los grupos de estudiantes en los que los campos de la meta anual están en gris no están obligados a cumplir con las metas anuales según la rendición de cuentas de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la [página web de Responsabilidad del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). También se puede encontrar más información y datos adicionales en la [página web de Logros académicos del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Escuela: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Toda la Escuela	627	98.5%	35.4%	36.8%	40.2%	35.4%	37.2%	Obj. cumplido†
Blanco	477	98.8%	38.4%	39.3%	51.1%	38.4%	37.7%	Obj. cumplido
Hispano	100	100%	23%	28.3%	24.2%	23%	36.2%	No Cumplido
Americano negro o africano	18	100%	<10%	21.6%	20.1%	<10%	**	**
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	38.9%	74.4%	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	42%	*	**	**
Dos o Más Razas	24	96%	45.8%	34%	48.9%	45.8%	30%	Obj. cumplido
Femenino	*	99.1%	38.5%	37.7%	38.4%	38.5%		
Masculino	*	97.9%	32.4%	35.7%	42%	32.4%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	47.3%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	111	98.3%	22.5%	22.6%	21.7%	22.5%	21.8%	Obj. cumplido
Los estudiantes no escasos recursos económicos	516	98.5%	38.2%	39.8%	51.5%	38.2%		
Estudiantes con discapacidades	156	95.8%	<10%	14.8%	16.6%	<10%	11.3%	Obj. cumplido†
Los estudiantes sin discapacidades	471	99.4%	44.4%	44.3%	45.4%	44.4%		
Estudiantes multilingües	16	100%	<10%	14.7%	18.7%	<10%	**	**
Estudiantes no multilingües	611	98.4%	36.2%	37.3%	43.5%	36.2%		
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	*	12.9%	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	12.4%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	38.8%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	<10%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

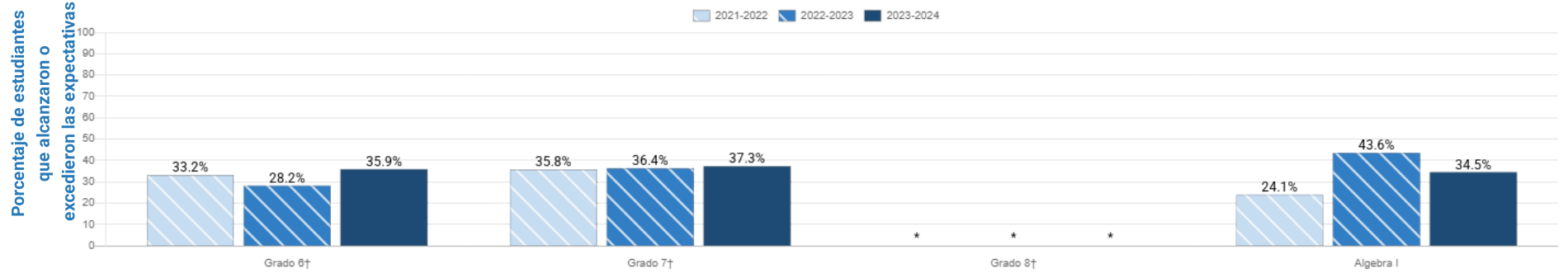
Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada nivel de grado o examen de fin de curso en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Matemáticas durante los últimos tres años.



† Los resultados del nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 6

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de matemáticas de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño de esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Los estudiantes de sexto grado que estaban inscritos en un curso de Álgebra I o Geometría debían realizar tanto la evaluación de fin de curso correspondiente (Álgebra I o Geometría) como la evaluación de matemáticas de sexto grado. Los resultados de la evaluación de matemáticas de sexto grado se incluyen en estos datos. Los resultados de Álgebra I o Geometría se utilizarán cuando el estudiante esté en noveno grado.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	195	739	739	737	9%	25%	30%	29%	7%	36%	36%
Blanco	157	743	743	746	6%	23%	32%	33%	6%	39%	47%
Hispano	29	727	727	723	17%	38%	28%	7%	10%	17%	20%
Americano negro o africano	*	*	*	718	*	*	*	*	*	*	15%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	768	*	*	*	*	*	*	73%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	735	*	*	*	*	*	*	33%
Dos o Más Razas	*	*	*	743	*	*	*	*	*	*	45%
Femenino	*	739	739	736	8%	22%	32%	35%	3%	38%	34%
Masculino	*	740	740	738	9%	29%	29%	23%	10%	34%	38%
Género no binario o no identificado	*	*	*	733	*	*	*	*	*	*	36%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	35	723	723	721	23%	31%	23%	23%	0%	23%	17%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	160	743	743	747	6%	24%	32%	31%	8%	39%	48%
Estudiantes con discapacidades	50	717	717	714	24%	46%	18%	12%	0%	12%	12%
Los estudiantes sin discapacidades	145	747	747	741	3%	18%	34%	35%	9%	44%	41%
Estudiantes multilingües	*	*	*	707	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes no multilingües	*	740	740	740	8%	25%	31%	30%	7%	36%	39%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	711	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	711	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	739	*	*	*	*	*	*	37%
Estudiantes Migrates	*	*	*	704	*	*	*	*	*	*	13%

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de matemáticas de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Estos resultados solo incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de nivel de grado, no incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron las evaluaciones de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	220	739	739	739	11%	23%	29%	31%	6%	37%	37%
Blanco	168	740	740	748	10%	24%	27%	32%	7%	39%	50%
Hispano	36	731	731	728	17%	22%	39%	19%	3%	22%	23%
Americano negro o africano	*	*	*	724	*	*	*	*	*	*	18%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	764	*	*	*	*	*	*	72%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	734	*	*	*	*	*	*	33%
Dos o Más Razas	*	*	*	743	*	*	*	*	*	*	44%
Femenino	*	741	741	738	8%	21%	33%	32%	7%	39%	36%
Masculino	*	736	736	739	15%	26%	24%	30%	6%	36%	39%
Género no binario o no identificado	*	*	*	734	*	*	*	*	*	*	38%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	45	730	730	726	11%	36%	29%	24%	0%	24%	20%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	175	741	741	747	11%	20%	29%	33%	8%	41%	48%
Estudiantes con discapacidades	54	712	712	716	*	*	*	*	*	*	12%
Los estudiantes sin discapacidades	166	748	748	743	4%	17%	31%	39%	8%	48%	43%
Estudiantes multilingües	*	*	*	714	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes no multilingües	*	739	739	741	11%	23%	28%	31%	6%	38%	40%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	716	*	*	*	*	*	*	11%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	711	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	740	*	*	*	*	*	*	39%
Estudiantes Migrates	*	*	*	708	*	*	*	*	*	*	*

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de matemáticas de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Estos resultados solo incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de nivel de grado, no incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron las evaluaciones de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	22	686	686	719	*	*	*	*	*	*	19%
Blanco	16	690	690	729	*	*	*	*	*	*	27%
Hispano	*	*	*	713	*	*	*	*	*	*	13%
Americano negro o africano	*	*	*	707	*	*	*	*	*	*	10%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	740	*	*	*	*	*	*	40%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	722	*	*	*	*	*	*	21%
Dos o Más Razas	*	*	*	722	*	*	*	*	*	*	22%
Femenino	*	*	*	719	*	*	*	*	*	*	19%
Masculino	*	686	686	719	*	*	*	*	*	*	20%
Género no binario o no identificado	*	*	*	732	*	*	*	*	*	*	27%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	711	*	*	*	*	*	*	12%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	683	683	725	*	*	*	*	*	*	25%
Estudiantes con discapacidades	*	682	682	702	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes sin discapacidades	*	*	*	724	*	*	*	*	*	*	23%
Estudiantes multilingües	*	*	*	701	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes no multilingües	*	687	687	721	*	*	*	*	*	*	21%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	704	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	696	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	722	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Álgebra I

Esta tabla muestra el desempeño en la evaluación final de Álgebra I de NJSLA. Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, no excluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Esto incluye a todos los estudiantes que se inscribieron en un curso de Álgebra I y tomaron la evaluación de Álgebra I en los grados 7 a 12. Los estudiantes de sexto grado que se inscribieron en el curso de Álgebra I debían tomar tanto la evaluación de Álgebra I como la de matemáticas de sexto grado. Los resultados de su evaluación de Álgebra I no se incluyen en estos resultados, pero se informarán cuando el estudiante esté en noveno grado.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	197	737	735	738	13%	26%	26%	30%	5%	35%	40%
Blanco	139	740	734	748	11%	25%	27%	33%	4%	37%	51%
Hispano	36	733	737	723	19%	28%	22%	25%	6%	31%	23%
Americano negro o africano	*	*	*	719	*	*	*	*	*	*	19%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	773	*	*	*	*	*	*	77%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	737	*	*	*	*	*	*	38%
Dos o Más Razas	14	727	730	746	21%	29%	29%	14%	7%	21%	49%
Femenino	*	739	735	737	18%	21%	22%	35%	4%	40%	39%
Masculino	*	735	734	739	10%	31%	29%	26%	4%	30%	41%
Género no binario o no identificado	*	*	*	738	*	*	*	*	*	*	45%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	29	726	723	722	24%	31%	28%	14%	3%	17%	22%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	168	739	737	747	11%	26%	26%	33%	5%	38%	50%
Estudiantes con discapacidades	27	709	711	710	*	*	*	*	*	*	11%
Los estudiantes sin discapacidades	170	741	740	743	11%	24%	27%	34%	5%	39%	45%
Estudiantes multilingües	*	*	708	705	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes no multilingües	*	739	736	741	12%	26%	26%	31%	5%	36%	43%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	712	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	703	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	734	*	*	*	*	*	*	31%
Estudiantes Migrates	*	*	*	696	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la evaluación alternativa Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM), que evalúa el progreso académico en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas para estudiantes con las discapacidades intelectuales más significativas

Grado	ELA: # Estudiantes evaluados	ELA: Tasa de participación	Matemáticas: # Estudiantes evaluados	Matemáticas: Tasa de participación
6	*	*	*	*
7	*	*	*	*
8	*	*	*	*

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Prueba de Dominio del Idioma Inglés: Participación y Desempeño

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes multilingües que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs para evaluar su dominio del idioma inglés y la cantidad y el porcentaje de estudiantes evaluados que obtuvieron una puntuación general de 4,5 o más. Los estudiantes deben recibir una puntuación de 4,5 o más para ser considerados competentes.

Años en el Distrito	# Estudiantes evaluados	# Estudiantes con puntuación general debajo de 4.5	% Estudiantes con puntuación general debajo de 4.5	# Estudiantes con puntuación general 4.5 o más	% Estudiantes con puntuación general 4.5 o más
0-2	12	*	>90%	*	<10%
3-4	*	*	*	*	*
5 ó más	N	N	N	N	N

Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes multilingües que demostraron el nivel de crecimiento esperado en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El crecimiento esperado de un estudiante se basa en el nivel de competencia del año inicial del estudiante y las expectativas de progreso del estudiante se incrementan en intervalos iguales cada año para que el estudiante alcance el puntaje de corte de competencia de 4.5 en un plazo de cinco años. La tabla muestra el objetivo anual para el porcentaje de estudiantes que lograron el crecimiento esperado y si se cumplió ese objetivo.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes de inglés que lograron el crecimiento esperado hacia la competencia	Meta Anual	Objetivo cumplido?
Toda la escuela / Estudiantes multilingües	*	*	*

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

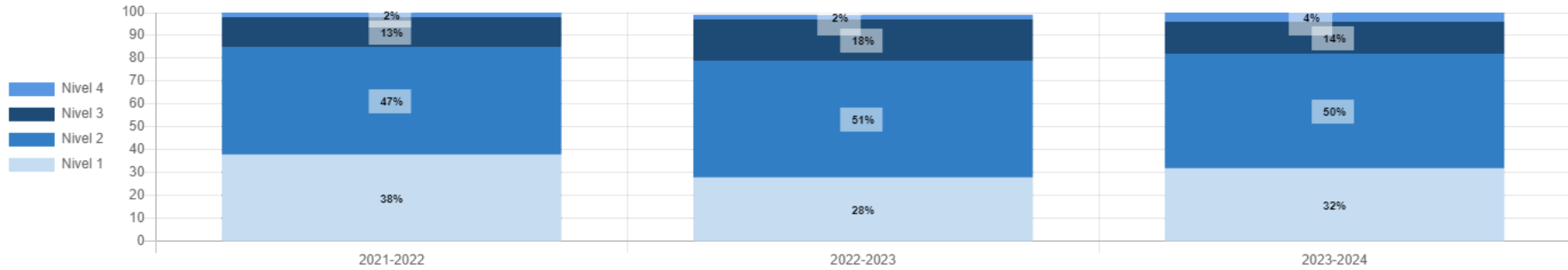
Logros Académicos

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Ciencias. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visita el [Sitio web de NJSLA-Ciencia](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para los resultados de DLM.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cuatro niveles de desempeño de NJSLA-Ciencias a nivel de escuela, distrito y estado, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad de escuelas y distritos.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 8

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Ciencias. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visita el [Sitio web de NJSLA-Ciencia](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para los resultados de DLM.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cuatro niveles de desempeño de NJSLA-Ciencias a nivel de escuela, distrito y estado, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad de escuelas y distritos.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 8

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA durante el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Grupo de estudiantes	Escuela % Nivel 1	Escuela % Nivel 2	Escuela % Nivel 3	Escuela % Nivel 4	Estado % Nivel 1	Estado % Nivel 2	Estado % Nivel 3	Estado % Nivel 4
Toda la Escuela	32%	50%	14%	4%	36%	45%	14%	5%
Blanco	27%	51%	17%	5%	23%	52%	19%	6%
Hispano	46%	44%	10%	0%	51%	42%	6%	1%
Americano negro o africano	*	*	*	*	56%	38%	6%	1%
Asiático, Nativo de Hawaai, o Isleño del Pacífico	*	*	*	*	11%	42%	29%	18%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	44%	37%	16%	4%
Dos o Más Razas	36%	57%	0%	7%	27%	46%	19%	8%
Femenino	32%	47%	18%	2%	35%	47%	13%	4%
Masculino	32%	52%	10%	5%	37%	43%	14%	6%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	19%	44%	25%	12%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	41%	47%	6%	6%	53%	40%	5%	1%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	30%	51%	15%	4%	26%	48%	19%	7%
Estudiantes con discapacidades	68%	28%	4%	0%	67%	29%	3%	1%
Los estudiantes sin discapacidades	22%	56%	16%	5%	30%	48%	16%	6%
Estudiantes multilingües	90%	10%	0%	0%	75%	24%	1%	0%
Estudiantes no multilingües	29%	52%	14%	4%	32%	47%	15%	5%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	*	66%	32%	2%	0%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	80%	19%	1%	0%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	40%	47%	10%	3%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*	*

Preparación para la Universidad o una Profesión

Información sobre [Estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE.

Matemáticas - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cursos de Matemáticas por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas.

Grado	Álgebra I	Geometría	Nivel de grado y otras matemáticas
6	0	0	196
7	0	0	225
8	175	14	77
Total	175	14	498

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Información sobre [Estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE.

Idiomas del Mundo - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cursos de Idiomas del Mundo por grado e idioma. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en varios idiomas.

Grado	Español	Francés	Italiano	Latín	Alemán	Chino	Otros idiomas
6	190	0	0	0	0	0	0
7	213	0	0	0	0	0	0
8	30	0	0	0	0	0	0
Total	433	0	0	0	0	0	0

Preparación para la Universidad o una Profesión

Información sobre [Estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE.

Ciencias de la Computación - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes matriculados en cursos de Ciencias de la Computación y Tecnología de la Información (TI) por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas.

Grado	Programación de Computadoras	Principios de la Computación	Sistemas de Computación	Otra Ciencias de la Computación	Redes	Sistemas de Información	Otra tecnología de la Información
6	N	N	N	N	N	N	N
7	N	N	N	N	N	N	N
8	N	N	N	N	N	N	N
Total	0	0	0	0	0	0	0

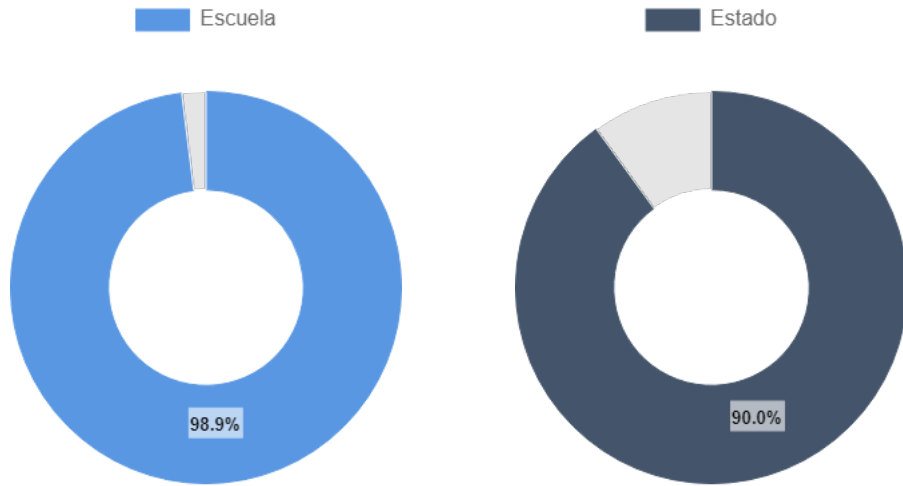
Preparación para la Universidad o una Profesión

Información sobre [Estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE.

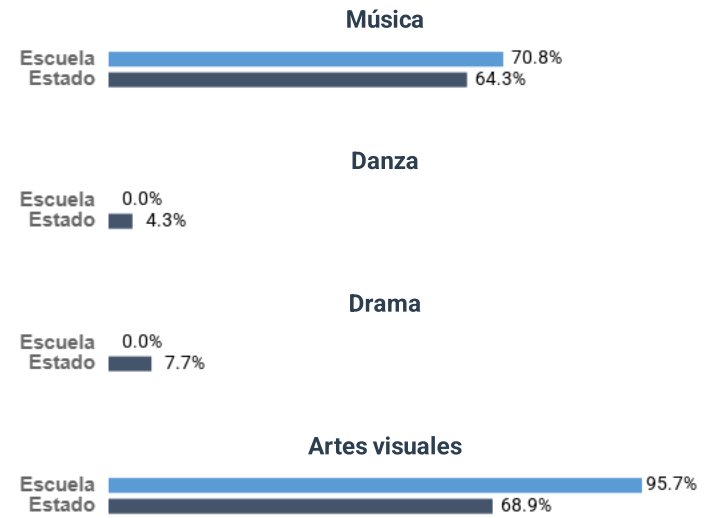
Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que estuvieron matriculados en alguna clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Grados 6-8: Estudiantes inscritos en una o más clases de artes visuales y actuación



Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:



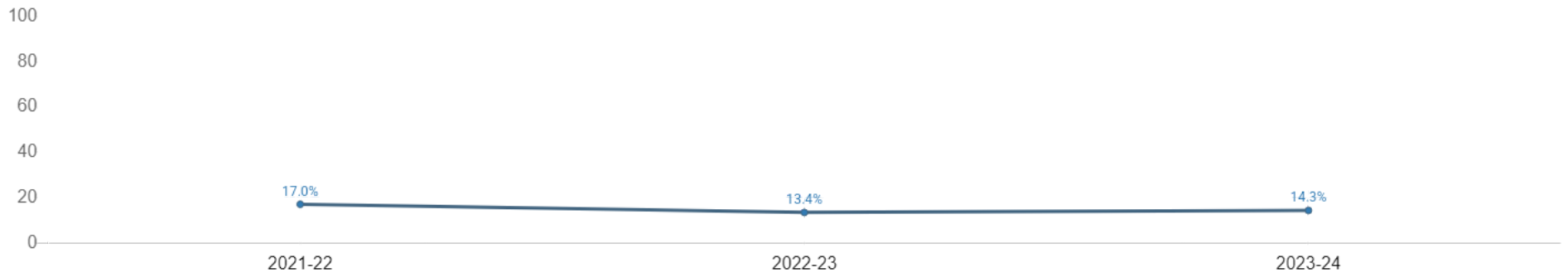
Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Ausentismo Crónico Tendencia

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes en los grados K-12, tanto en general como por grupo de estudiantes, que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar. De conformidad con N.J.S.A. 18A:38-25.1, cualquier escuela donde el 10 por ciento o más de los estudiantes inscritos estén ausentes crónicamente debe desarrollar un plan de acción correctiva para mejorar las tasas de ausentismo crónico. La columna Requiere un Plan de Acción Correctiva en la tabla indica si la tasa de ausentismo crónico de la escuela es del 10 % o más, lo que significa que la escuela debe completar un plan de acción correctiva. El documento de orientación Toma de Decisiones Basada en Datos del NJDOE para Abordar el Ausentismo Crónico (que se encuentra en la [página de asistencia del NJDOE](#) en Ausentismo crónico) proporciona a los distritos orientación sobre cómo responder al ausentismo crónico e incluye plantillas de muestra de planes de acción correctiva.

La columna Objetivo de ESSA: Promedio estatal para los grados atendidos es el objetivo utilizado para fines de rendición de cuentas de ESSA. Refleja el promedio estatal para los estudiantes en los grados ofrecidos por la escuela. Cada grupo de estudiantes tiene el mismo objetivo basado en todos los estudiantes, por lo que aparecerá el mismo objetivo ESSA para todos los grupos de estudiantes. La última columna muestra si la tasa de cada grupo de estudiantes fue superior al promedio estatal ("No Cumplido") o inferior o igual al promedio estatal ("Cumplido").



Medida de rendimiento	2021-22	2022-23	2023-24
Tasa de Ausentismo Crónico	17.0%	13.4%	14.3%
Objetivo de ESSA (promedio estatal para los grados ofrecidos)	16.4%	14.8%	13.8%
Objetivo de ESSA Cumplido	No Cumplido	Cumplido	No Cumplido
Tasa estatal de ausentismo crónico (todos los grados)	18.1%	16.6%	14.9%

Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Ausentismo crónico

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes en los grados K-12, tanto en general como por grupo de estudiantes, que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar. De conformidad con N.J.S.A. 18A:38-25.1, cualquier escuela donde el 10 por ciento o más de los estudiantes inscritos estén ausentes crónicamente debe desarrollar un plan de acción correctiva para mejorar las tasas de ausentismo crónico. La columna Requiere un Plan de Acción Correctiva en la tabla indica si la tasa de ausentismo crónico de la escuela es del 10 % o más, lo que significa que la escuela debe completar un plan de acción correctiva. El documento de orientación Toma de Decisiones Basada en Datos del NJDOE para Abordar el Ausentismo Crónico (que se encuentra en la [página de asistencia del NJDOE](#) en Ausentismo crónico) proporciona a los distritos orientación sobre cómo responder al ausentismo crónico e incluye plantillas de muestra de planes de acción correctiva.

La columna Objetivo de ESSA: Promedio estatal para los grados atendidos es el objetivo utilizado para fines de rendición de cuentas de ESSA. Refleja el promedio estatal para los estudiantes en los grados ofrecidos por la escuela. Cada grupo de estudiantes tiene el mismo objetivo basado en todos los estudiantes, por lo que aparecerá el mismo objetivo ESSA para todos los grupos de estudiantes. La última columna muestra si la tasa de cada grupo de estudiantes fue superior al promedio estatal ("No cumplido") o inferior o igual al promedio estatal ("Cumplido").

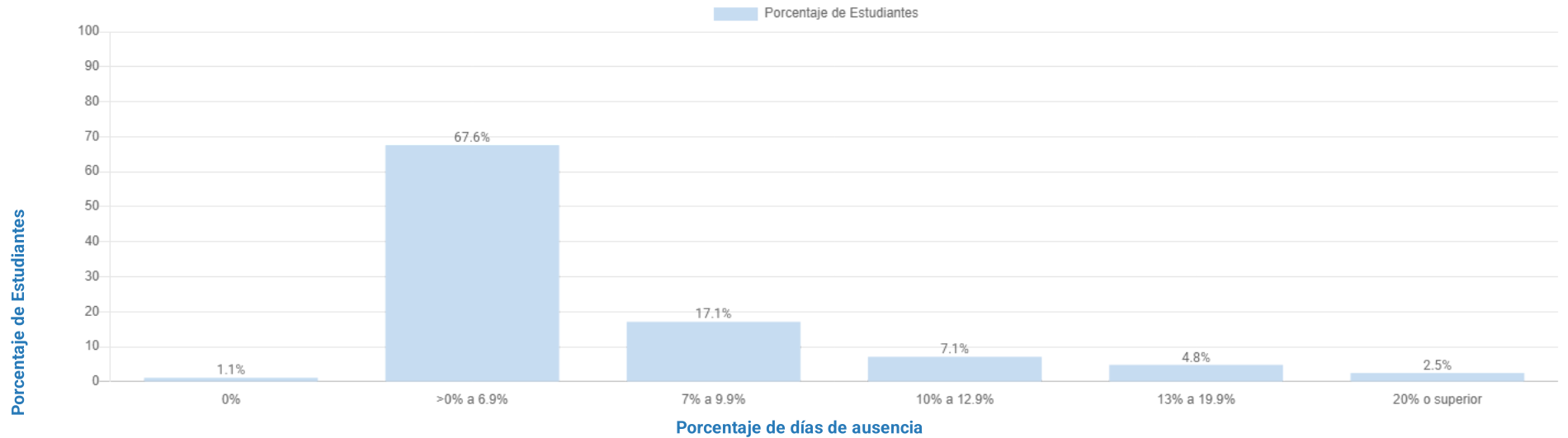
Grupo de estudiantes	# de Estudiantes ausentes crónicamente	% de Estudiantes ausentes crónicamente	Requiere Plan de Acción Correctiva: la tasa en toda la escuela es del		Objetivo de ESSA: Promedio estatal para los grados	
			10% o más		ofrecidos	Cumplido
Toda la Escuela	93	14.3%	Sí		13.8%	No Cumplido
Blanco	57	11.7%			13.8%	Cumplido
Hispano	22	20.6%			13.8%	No Cumplido
Americano negro o africano	4	22.2%			**	**
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	27.3%			**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*			**	**
Dos o Más Razas	7	25.9%			13.8%	No Cumplido
Femenino	*	12.6%				
Masculino	*	15.8%				
Género no binario o no identificado	*	*				
Estudiantes Económicamente en Desventaja	29	22.3%			13.8%	No Cumplido
Estudiantes con discapacidades	39	23.9%			13.8%	No Cumplido
Estudiantes multilingües	3	30.0%			**	**
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*				
Estudiantes de Orfanatos	*	*				
Estudiantes con Conexión Militar	*	*				
Estudiantes Migrates	*	*				

Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Porcentaje de Días de Ausencia

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes de K-12 según el porcentaje de días inscritos en los que los estudiantes estuvieron ausentes durante el año escolar. Las últimas tres barras, del 10% al 12,9%, del 13% al 19,9% y del 20% o más, representan a los estudiantes que estuvieron ausentes de manera crónica.

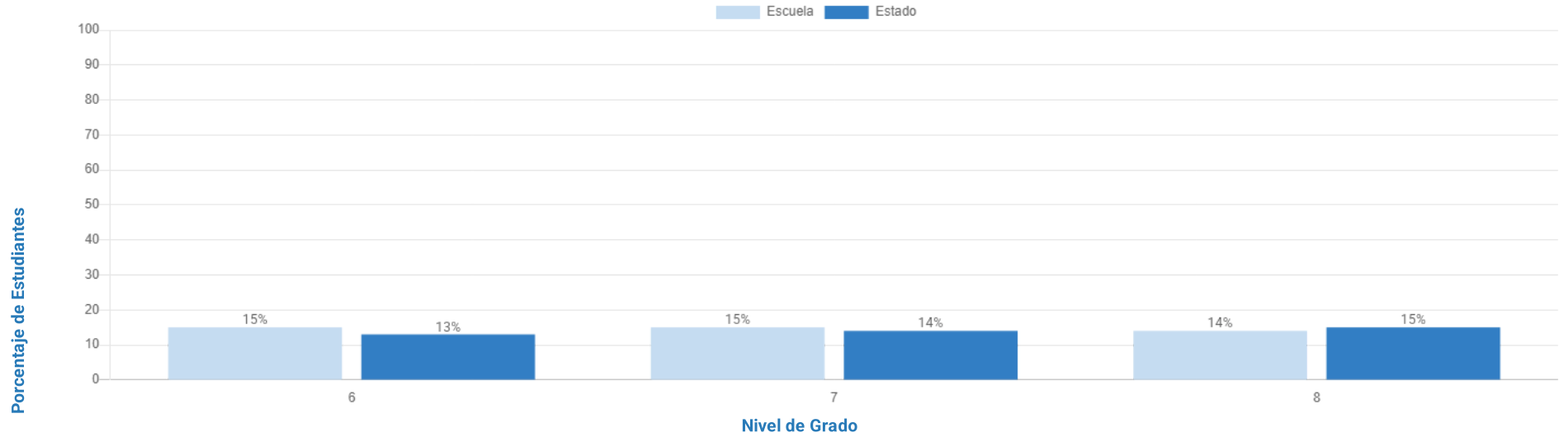


Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Absentismo Crónico por Grado

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que estuvieron crónicamente ausentes durante el año escolar con una comparación estatal.



Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas relacionadas con Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse bajo múltiples tipos de incidentes. La fila total de incidentes únicos proporciona un recuento de incidentes no duplicados. La última fila muestra la tasa de incidencias por cada 100 alumnos matriculados.

Tipo de Incidente	Número de Incidentes
Violencia	2
Armas	1
Vandalismo	0
Sustancias	3
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	11
Total de incidentes únicos	17
Incidentes por cada 100 estudiantes matriculados	2.62

Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en los que un incidente dio lugar a una notificación a la policía.

Tipo de Incidente	Incidentes denunciados a la policía
Violencia	0
Armas	0
Vandalismo	0
Sustancias	0
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	0
Otros Incidentes que Conducen a la Eliminación	0

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, según la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de acoso, hostigamiento e Intimidación (HIB) supuestas y confirmadas. La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una sola investigación HIB puede incluir múltiples categorías. Todas las incidencias confirmadas deberán tener un carácter identificado.

HIB Naturaleza (Categoría Protegida)	HIB Presunto	HIB Confirmado	Total HIB Investigaciones
Raza	0	7	7
Religión	0	0	0
Datos ancestrales	0	0	0
Género	1	1	2
Orientación Sexual	0	1	1
Discapacidad	0	2	2
Otro	0	0	0
Naturaleza no Identificada	0		0

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Suspensión disciplinaria de estudiantes por Grupo de Estudiantes

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones dentro de la escuela, suspensiones fuera de la escuela, traslados a otros programas educativos y expulsiones por grupo de estudiantes. Las escuelas y los distritos informan sobre las medidas disciplinarias al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Solo los estudiantes que asistieron a la escuela se incluyen en los recuentos de estudiantes disciplinados. Los datos utilizados para determinar la información demográfica de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de las instantáneas de administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes de toda la escuela recibieron un tipo de medida disciplinaria para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de estudiantes	# de Estudiantes con al menos una suspensión en la escuela	% de Estudiantes con al menos una suspensión en la escuela	# de Estudiantes con al menos una suspensión fuera de la escuela	% de Estudiantes con al menos una suspensión fuera de la escuela	# de Estudiantes con alguna suspensión	% de Estudiantes con alguna suspensión	# de Estudiantes con traslado a otro programa educativo	% de Estudiantes con traslado a otro programa educativo	# de Estudiantes con una expulsión	% de Estudiantes con una expulsión
Toda la Escuela	93	14%	10	2%	95	14%	0	0%	0	0%
Blanco	62	13%	7	1%	63	13%	0	0%	0	0%
Hispano	21	19%	2	2%	22	20%	0	0%	0	0%
Americano negro o africano	4	22%	0	0%	4	22%	0	0%	0	0%
Asiático	1	9%	0	0%	1	9%	0	0%	0	0%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Dos o Más Razas	4	15%	1	4%	4	15%	0	0%	0	0%
Femenino	*	7%	*	1%	*	7%	*	0%	*	0%
Masculino	*	21%	*	2%	*	21%	*	0%	*	0%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja										
Estudiantes con discapacidades	34	22%	4	3%	34	22%	0	0%	0	0%
	35	22%	6	4%	36	23%	0	0%	0	0%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Suspensión disciplinaria de estudiantes por Nivel de Grado

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones dentro de la escuela, suspensiones fuera de la escuela, traslados a otros programas educativos y expulsiones por nivel de grado. Las escuelas y los distritos informan sobre las medidas disciplinarias al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Solo los estudiantes que asistieron a la escuela se incluyen en los recuentos de estudiantes disciplinados. Los datos utilizados para determinar el nivel de grado de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de las instantáneas de administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes de toda la escuela recibieron un tipo de medida disciplinaria para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grado	# de Estudiantes con al menos una suspensión en la escuela	% de Estudiantes con al menos una suspensión en la escuela	# de Estudiantes con al menos una suspensión fuera de la escuela	% de Estudiantes con al menos una suspensión fuera de la escuela	# de Estudiantes con alguna suspensión	% de Estudiantes con alguna suspensión	# de Estudiantes con traslado a otro programa educativo	% de Estudiantes con traslado a otro programa educativo	# de Estudiantes con una expulsión	% de Estudiantes con una expulsión
Toda la Escuela	93	14%	10	2%	95	14%	0	0%	0	0%
6	11	6%	1	0%	12	6%	0	0%	0	0%
7	34	15%	3	1%	34	15%	0	0%	0	0%
8	47	21%	6	3%	48	21%	0	0%	0	0%

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Estudiantes involucrados en notificaciones policiales: por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes que estuvieron involucrados en al menos un incidente que condujo a una notificación a la policía por grupo de estudiantes. Las escuelas y los distritos informan sobre las notificaciones a la policía al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Solo los estudiantes que asistieron a la escuela se incluyen en los recuentos de estudiantes involucrados en incidentes que llevaron a una notificación a la policía. Los datos utilizados para determinar la información demográfica de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de las instantáneas de administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes de toda la escuela estuvieron involucrados para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de estudiantes	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente	% de Estudiantes involucrados en al menos un incidente	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente violento	% de Estudiantes involucrados en al menos un incidente violento	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente de vandalismo	% de Estudiantes involucrados en al menos un incidente de vandalismo	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con sustancias	% de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con sustancias	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con armas	% de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con armas	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente HIB	% de Estudiantes involucrados en al menos un incidente HIB	# de Estudiantes involucrados en al menos otro tipo de incidente	% de Estudiantes involucrados en al menos otro tipo de incidente
Toda la Escuela	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Blanco	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Hispano	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Americano negro o africano	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Dos o Más Razas	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Femenino	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%
Masculino	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Estudiantes con discapacidades	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Estudiantes involucrados en notificaciones policiales: por nivel de grado

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes que estuvieron involucrados en al menos un incidente que condujo a una notificación a la policía por nivel de grado. Las escuelas y los distritos informan sobre las acciones disciplinarias al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Solo los estudiantes que asistieron a la escuela se incluyen en los recuentos de estudiantes involucrados en incidentes que llevaron a una notificación a la policía. Los datos utilizados para determinar el nivel de grado de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de las instantáneas de administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes de toda la escuela estuvieron involucrados para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grado	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente	% de Estudiantes involucrados en un incidente	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente violento	% de Estudiantes involucrados en un incidente violento	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente de vandalismo	% de Estudiantes involucrados en un incidente de vandalismo que condujo a una notificación a la policía	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con sustancias	% de Estudiantes involucrados en un incidente relacionado con sustancias	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con armas	% de Estudiantes involucrados en un incidente relacionado con armas	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente HIB	% de Estudiantes involucrados en un incidente HIB que condujo a una notificación a la policía	# de Estudiantes involucrados en al menos otro tipo de incidente	% de Estudiantes involucrados en otro tipo de incidente
Toda la Escuela	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
7	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
8	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Estudiantes arrestados por tipo de incidente que condujo al arresto: por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes en grupos de estudiantes seleccionados que estuvieron involucrados en al menos un incidente que condujo a su arresto. Las escuelas y los distritos informan sobre los arrestos al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Solo los estudiantes que asistieron a la escuela se incluyen en los recuentos de estudiantes arrestados. Los datos utilizados para determinar la información demográfica de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de las instantáneas de administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes de toda la escuela estuvieron involucrados para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de estudiantes	# de Estudiantes arrestados	% de Estudiantes arrestados	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente violento que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente violento que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente de vandalismo que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente de vandalismo que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con sustancias que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente relacionado con sustancias que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con armas que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente relacionado con armas que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente HIB que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente HIB que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos otro tipo de incidente que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en al menos otro tipo de incidente que condujo al arresto
Toda la Escuela	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Blanco	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Hispano	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Americano negro o africano	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Dos o Más Razas	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Femenino	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%
Masculino	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Estudiantes con discapacidades	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Estudiantes arrestados por tipo de incidente que condujo al arresto: por nivel de grado

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes en cada nivel de grado que estuvieron involucrados en al menos un incidente que condujo a su arresto. Las escuelas y los distritos informan sobre los arrestos al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Solo los estudiantes que asistieron a la escuela se incluyen en los recuentos de estudiantes arrestados. Los datos utilizados para determinar el nivel de grado de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de las instantáneas de administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes de toda la escuela estuvieron involucrados para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grado	# de Estudiantes arrestados	% de Estudiantes arrestados	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente violento que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente violento que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente de vandalismo que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente de vandalismo que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con sustancias que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente relacionado con sustancias que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con armas que condujo al arresto	% de Esudjantes involucrados en un incidente relacionado con armas que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente HIB que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente HIB que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos otro tipo de incidente que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en otro tipo de incidente que condujo al arresto
Toda la Escuela	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
7	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
8	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Días de escuela perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela

Esta tabla muestra el número total de días perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela

38

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

Días de Escuela

Esta tabla muestra las horas de inicio y finalización y la duración del día escolar para un estudiante típico en esta escuela. El tiempo de instrucción es la cantidad de tiempo que un estudiante típico estuvo involucrado en actividades de instrucción bajo la supervisión de un maestro certificado. Los estudiantes de tiempo completo asisten a esta escuela durante más de la mitad del día escolar y los estudiantes de tiempo compartido asisten a la escuela durante la mitad del día escolar o menos.

Categoría	Escuela
Tipica Hora de Inicio	8:10 AM
Tipica Hora de Finalización	2:55 PM
Duración del Día Escolar	6 Hrs. 45 Mins.
Tiempo Completo - Tiempo de Instrucción	5 Hrs. 20 Mins.
Tiempo Compartido - Tiempo de Instrucción	N

Proporción de Dispositivos

Esta tabla muestra la proporción de estudiantes por dispositivo, que es la cantidad de estudiantes en los grados PK-12 por dispositivo, incluidos los dispositivos designados para instrucción, pruebas y aprendizaje remoto. Los dispositivos son computadoras como tabletas, iPads, computadoras portátiles y Chromebooks. El recuento incluye solo dispositivos que cumplen con las especificaciones recomendadas a nivel nacional para pruebas en línea y aprendizaje digital en los grados PreK a 12. Esta información proviene de la encuesta de NJTRAx sobre materias optativas y refleja los datos enviados a octubre de 2024, por lo tanto, es posible que los datos no estén disponibles para todas las escuelas. Además, las escuelas que han adoptado una política de Traiga su propio dispositivo pueden parecer tener una proporción de estudiantes por dispositivo muy baja debido a esta decisión de política.

Año Escolar	Proporción de Estudiantes por Dispositivo
2023-2024	1.1:1

Acceso de los estudiantes a la tecnología e Internet

El NJDOE recopila información sobre los tipos de dispositivos de los estudiantes, los propietarios de los dispositivos y la conectividad a Internet. [Informes sobre el acceso de los estudiantes a la tecnología y la conectividad a Internet](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE.

Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:

Maestros: todos los docentes del aula.

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado.

Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Maestro provisional: Un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia y cualificación profesional de los docentes. Los maestros fuera de su campo son profesores que potencialmente están enseñando fuera de su área de certificación. Los maestros con certificaciones provisionales son maestros novatos totalmente certificados que deben cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se les otorgue una certificación "estándar" o permanente. El Departamento de Educación de Nueva Jersey no emite certificados de instrucción de emergencia para maestros. Se encuentran disponibles datos adicionales sobre las calificaciones profesionales de docentes y administradores, desglosados por escuelas con poblaciones económicamente desfavorecidas altas o bajas, en el sitio web [Desempeño del Personal Escolar](#).

Categoría	Maestros en la escuela	Maestros en el estado
Número total de maestros	53	119,239
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	15.0	12.6
Años promedio de experiencia en el distrito	15.0	11.3
Número de maestros con 4 o más años de experiencia en el distrito	43	87,243
Porcentaje de profesores con 4 o más años de experiencia en el distrito	81.1%	73.6%
Número de maestros fuera del campo	0	2,931
Porcentaje de maestros fuera del campo	0%	2.5%
Número de maestros con credenciales provisionales	5	9,065
Porcentaje de maestros con credenciales provisionales	9.4%	7.6%

Administradores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a esta escuela y en todo el estado.

Categoría	Admin. en la escuela	Admin. en el estado
Número total de administradores	2	10,170
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	9.5	16.2
Años promedio de experiencia en el distrito	9.5	12.5
Número de Administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	2	7,734
Porcentaje de administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	100.0%	76.8%

Recuentos de personal

Esta tabla muestra la cantidad de miembros del personal asignados a la escuela, el distrito y el estado en varias categorías de personal. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan los datos enviados por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente de tiempo completo (FTE). Además, algunos miembros del personal pueden estar asignados únicamente al distrito pero trabajar en varias escuelas del distrito. En estos casos, la tabla puede mostrar 0 miembros del personal asignados a la escuela, aunque haya miembros del personal del distrito trabajando en la escuela. Los datos de los Especialistas en Seguridad Escolar se basan en datos presentados por los distritos en el sistema CDS y no están disponibles a nivel escolar porque es un puesto asignado por el distrito.

Categoría de Personal	Escuela: Total de miembros del personal	Distrito: Total de miembros del personal	Estado: Total de miembros del personal
Maestros	53	236	119,239
Administradores	2	16	10,170
Bibliotecarios/Especialistas en medios	N	1	1,160
Enfermeros	1	6	3,025
Consejeros escolares	3	10	4,673
Miembros del equipo de estudio infantil	3	21	9,654
Psicólogos escolares	2	4	2,185
Trabajadores sociales escolares	N	3	2,750
Coordinadores de asistencia estudiantil	N	1	400
Especialistas en seguridad escolar	N	1	681

Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:

Maestros: todos los docentes del aula.

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado.

Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Maestro provisional: Un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

Proporciones entre estudiantes y el personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en la escuela y el distrito. Las proporciones se basan en los datos enviados por los distritos a NJ SMART y no se basan en el equivalente de personal a tiempo completo (FTE). Los datos de los Especialistas en Seguridad Escolar se basan en datos presentados por los distritos en el sistema CDS y no están disponibles a nivel escolar porque es un puesto asignado por el distrito.

Proporción	Proporción en la escuela	Proporción en el distrito
Estudiantes a Maestros	12:1	12:1
Estudiantes a Administradores	325:1	183:1
Maestros a Administradores	27:1	15:1
Estudiantes a Bibliotecarios/Especialistas en medios †	N	2922:1
Estudiantes a Enfermeros †	649:1	487:1
Estudiantes a Consejeros †	216:1	292:1
Estudiantes a Miembros del equipo de estudio infantil †,††	53:1	35:1
Estudiantes a Psicólogos escolares †	325:1	730:1
Estudiantes a Trabajadores sociales escolares †	N	974:1
Estudiantes a Coordinadores de asistencia estudiantil †	N	2922:1
Estudiantes a Especialistas en seguridad escolar †		2922:1

† En algunos distritos, los miembros del personal en estos roles que trabajan en varias escuelas pueden ser asignados solo al distrito y no a escuelas individuales. Como resultado, una proporción de escuelas puede mostrar N, pero puede haber personal asignado por el distrito trabajando en la escuela.

†† Los miembros del Equipo de Estudio Infantil incluyen psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares y consultores de maestros con discapacidades de aprendizaje; también tenga en cuenta que para la proporción se compara Estudiantes con Discapacidades en lugar de todos los estudiantes.

Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla compara el porcentaje de estudiantes, maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico. Para proteger la privacidad de los estudiantes y el personal, los porcentajes de género pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño general de la población escolar.

Categoría	Estudiantes en la escuela	Maestros en la escuela	Administradores en la escuela	Estudiantes en el estado	Maestros en el estado	Administradores en el estado
Femenino	49.0%	70-80%	*	48.0%	77.0%	57.0%
Masculino	51.0%	20-30%	*	52.0%	23.0%	43.0%
Género no binario o no identificado	≤1%	≤10%	*	≤1%	≤1%	≤1%
Blanco	74.6%	98.1%	100.0%	38.2%	81.8%	74.5%
Hispano	16.6%	1.9%	0.0%	34.0%	8.6%	8.6%
Americano negro o africano	2.9%	0.0%	0.0%	14.2%	6.4%	14.4%
Asiático	1.7%	0.0%	0.0%	10.1%	2.5%	1.6%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.1%	0.0%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.4%	0.5%
Dos o Más Razas	4.2%	0.0%	0.0%	3.1%	0.3%	0.4%

Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:

Maestros: todos los docentes del aula.

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado.

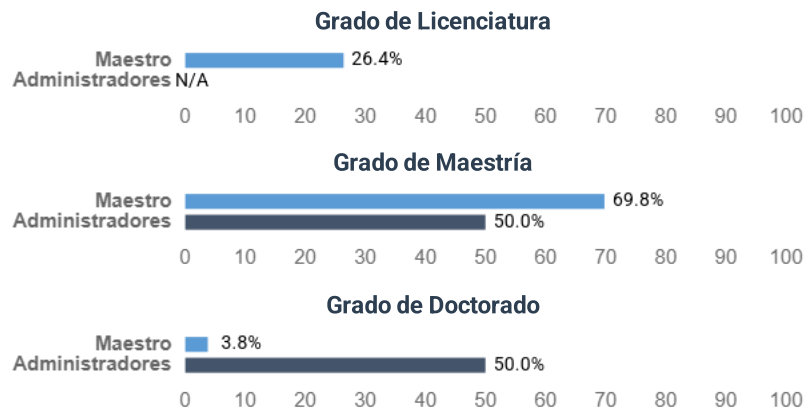
Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Maestro provisional: Un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Este gráfico muestra el nivel más alto de educación alcanzado por profesores y administradores. La categoría de título de Licenciatura puede incluir otros títulos/certificados, como un título de Especialista. Los administradores deben tener un título de maestría o superior.



Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2022-23 que todavía estaban asignados a este distrito en 2023-24. El personal que no fue retenido puede haber cambiado de distrito o ya no trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

El tipo de trabajo	Distrito	Estado
2022-23 Maestros: Mismo distrito 2023-24	79.7%	89.5%
2022-23 Administradores : Mismo distrito 2023-24	63.6%	87.9%

Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:

Maestros: todos los docentes del aula.

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado.

Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Maestro provisional: Un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

Profesores por área temática

Esta tabla muestra el recuento de docentes por área temática con desglose por género, experiencia y nivel de educación. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan las asignaciones de personal presentadas por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente de tiempo completo (FTE). Tenga en cuenta que algunos maestros pueden enseñar en múltiples materias y pueden ser contados más de una vez en esta tabla, o pueden ser contados solo en su materia principal. Además, en muchas escuelas primarias, los maestros no están asignados a áreas temáticas específicas, por lo que aparecerán en la categoría Primaria (No específica de una materia) y no en las otras áreas temáticas, pero eso no significa que esas materias no se estén enseñando en la escuela. Los maestros de educación especial y bilingües generalmente son asignados a un área temática y también a educación especial o bilingüe, por lo que esos maestros se contarán en múltiples áreas temáticas.

Área temática	Número total de maestros	% Femenino	% Masculino	% Género no binario o no identificado	% Blanco	% Hispano	% Americano negro o africano	% Asiático	% Nativo Hawaiano, Isleño del Pacífico	% Indio Americano o Nativo de Alaska	% Dos o Más Razas	% 4 o más años de experiencia en el Distrito	% Grado de Licenciatura (el más alto grado)	% Grado de Maestría (el más alto grado)	% Grado de Doctorado (el más alto grado)
Primaria (no materia específica)	4	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%
Inglés/Artes del Lenguaje/Alfabetización	6	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	66.7%	50.0%	50.0%	0.0%
Inglés para hablantes de otros idiomas	1	*	*	*	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
Matemáticas	4	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	75.0%	25.0%
Ciencia	3	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	66.7%	33.3%
Ciencias Sociales/Historia	5	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	80.0%	0.0%	100.0%	0.0%
Lenguajes del Mundo	1	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%
Artes Visuales y Escénicas	7	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	71.4%	28.6%	71.4%	0.0%
Salud/Educación Física	4	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	75.0%	50.0%	50.0%	0.0%
Ciencias de la Familia y del Consumidor	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Educación Financiera	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Negocios	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Informática y Tecnologías de la Información	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Arte de la Industria	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Educación Técnica y Profesional	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Educación Especial	18	60-80%	20-40%	≤20%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	88.9%	33.3%	66.7%	0.0%
Bilingües	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N

Gastos por alumno

Gastos por alumno por fuente de recursos

La siguiente tabla resume los gastos disponibles más recientemente para los estudiantes de educación regular y especial que reciben enseñanza en las escuelas del distrito. Los montos incluyen gastos reales de personal y no personales e incluyen gastos de instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento, y actividades extracurriculares. Se puede calcular un costo total por alumno para una escuela determinada sumando los gastos centrales y los gastos no asignados a una escuela a los gastos a nivel escolar reportados para esa escuela. La Matrícula Diaria Promedio (ADE**) proviene del Resumen del Registro Escolar (SRS) 2023-24.

Para obtener más información sobre esta tabla, consulte la guía para informes a nivel escolar, que está disponible en la [página web del NJDOE Reporte de informes a nivel escolar de ESSA](#). Puede encontrar información más detallada sobre el gasto del distrito y de las escuelas autónomas en el [Presupuesto fácil de usar](#) y en el [Informe financiero anual completo \(ACFR\)](#), y los [Informes de gestión del auditor \(AMR\)](#).

Tenga en cuenta que los gastos totales del distrito representados en estos informes se toman de datos financieros auditados del distrito, pero la asignación posterior de estos recursos a escuelas específicas no es auditada ni verificada de otra manera por el Departamento de Educación de Nueva Jersey. Si tiene preguntas específicas sobre la asignación (o la falta de asignación) de montos a nivel escolar, comuníquese con el distrito para obtener información adicional.

[Enlace al resumen del distrito de gastos por alumno a nivel escolar 2023-24 por fuente](#)

Una opción para [descargar todos los resúmenes a nivel escolar por distrito](#) en una hoja de cálculo también está disponible. Sin embargo, debido a que los distritos tienen flexibilidad en cómo se asignan ciertos costos a las escuelas individuales, los costos a nivel escolar no deben compararse entre escuelas de diferentes distritos.

Vernon Twp	Federal	Estado & Local	Total	ADE**
District Level Total Expenditures	\$850	\$18,063	\$18,913	2,893.5
District Level Central Expenditures		\$4,371	\$4,371	2,893.5
Vernon Township High School	\$921	\$14,568	\$15,489	902.7
Cedar Mountain Primary School	\$294	\$13,737	\$14,031	428.7
Glen Meadow Middle School	\$1,512	\$12,250	\$13,762	642.5
Lounsberry Hollow School	\$670	\$13,775	\$14,445	423.9
Rolling Hills Primary School	\$485	\$12,599	\$13,084	400.7
Walnut Ridge School	\$537	\$19,176	\$19,713	95.0

Responsabilidad

Sistema de Responsabilidad de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de Nueva Jersey El sistema de rendición de cuentas de las escuelas de Nueva Jersey identifica a las escuelas que necesitan apoyo integral y específico, tal como lo exige la Ley de Éxito para Todos los Estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés). Con base en el [plan estatal de ESSA aprobado](#) por Nueva Jersey, el Departamento de Educación de Nueva Jersey identificará a las escuelas en las siguientes cuatro categorías federales cada tres años:

- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Bajo Rendimiento General:**
 - Escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Baja Tasa de Graduación:**
 - Escuelas Secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos
- **Apoyo y Mejora Específicos Adicional: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento (ATSI):**
 - Escuelas con puntajes sumativos de grupos de estudiantes que estarían en 5% inferior de las escuelas de Título I
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Rendimiento Crónicamente Bajo:**
 - Escuelas de Título I identificadas como Mejora y Apoyo Específico Adicional; Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI) que se identifican durante tres o más años consecutivos, por ejemplo, escuelas ATSI que no cumplen con los criterios de graduación.
 - En la identificación de otoño de 2023 es el primer año en que el NJDOE identificó escuelas en esta categoría.

Anualmente, el NJDOE identificará las escuelas en la siguiente categoría federal:

- **Apoyo y Mejora Específicos: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento Constante (TSI):**
 - Escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no cumplieron con las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

A los efectos de la responsabilidad de la ESSA, solo se incluyen en los cálculos las escuelas y los grupos de estudiantes con datos de 20 o más estudiantes.

El NJDOE identificó escuelas para el estatus CSI y ATSI en el otoño de 2023 en base a datos del año escolar 2022-2023, por lo que el NJDOE no identificó escuelas para el estatus CSI o ATSI en base a datos del año escolar 2023-2024. El NJDOE solo identificó escuelas para el estatus TSI en base a datos del año escolar 2023-2024.

Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y las puntuaciones sumativas, cómo se determina el estado de responsabilidad federal, y datos adicionales, vea la [Página de responsabilidad del NJDOE](#).

Responsabilidad

Estado de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla proporciona el estatus federal de la escuela para el año escolar 2025-26, la categoría (o motivo) de identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estatus y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, la [página de Responsabilidad del NJDOE](#) incluye una lista de todas las escuelas que requieren apoyo y mejoras integrales o específicas con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los criterios de salida para las escuelas identificadas.

Estado para el año escolar 2025-26	No en estado
Categoría de identificación	n/a
Año elegido para salir del Estado	n/a
Estado del grupo de estudiantes: Blanco	
Estado del grupo de estudiantes: Hispano	
Estado del grupo de estudiantes: Americano negro o africano	
Estado del grupo de estudiantes: Asiático, isleño del Pacífico, nativo hawaiano	
Estado del grupo de estudiantes: Indio Americano o Nativo de Alaska	
Estado del grupo de estudiantes: Dos o Más Razas	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes Económicamente en Desventaja	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes con discapacidades	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes multilingües	

†Esta bandera se utiliza si una escuela está identificada para apoyo y mejora integrales, pero uno o más grupos de estudiantes cumplieron con los criterios para apoyo y mejora específicas adicionales.

Progreso de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla muestra el desempeño en cada uno de los indicadores de responsabilidad de ESSA de Nueva Jersey durante los últimos tres años. **Competencia en ELA y Matemáticas:** porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones estatales (NJSLA o DLM) **Crecimiento en ELA y Matemáticas:** para 2022-23 y 2023-24, estos datos reflejan los percentiles de crecimiento estudiantil promedio (mSGP). Para 2021-22, estos datos muestran la Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM), que se basó en la mejora de la puntuación de escala agregada en las evaluaciones estatales en ELA y matemáticas (NJSLA), al comparar el desempeño del año anterior con el desempeño de 2021-22. **Tasas de graduación de cuatro y cinco años:** tasa de graduación de cohorte ajustada federal. Las tasas de graduación del año anterior se utilizan para la Responsabilidad de ESSA, por lo que las tasas de graduación que se muestran para 2023-2024 representan las tasas de la cohorte de 2023 de 4 años y de la cohorte de 2022 de 5 años. **Progreso hacia el dominio del idioma inglés:** porcentaje de estudiantes multilingües que demostraron el nivel esperado de crecimiento en la evaluación ACCESS for ELLs para el dominio del idioma inglés. **Ausentismo crónico:** porcentaje de estudiantes de K-12 que estuvieron ausentes durante el 10 % o más de los días inscritos durante el año escolar.

Nota importante para 2023-24: la medida de crecimiento utilizada para 2021-22 fue una medida alternativa utilizada porque los percentiles de crecimiento medio de los estudiantes no estaban disponibles para 2021-22. El Departamento de Educación de Nueva Jersey reanudó el uso de los mSGP en 2022-2023, por lo que los datos de crecimiento de 2021-22 no deben compararse con otros años.

Indicador de Responsabilidad de la ESSA	2021-22	2022-23	2023-24
Competencia ELA	41.1%	47.2%	51.7%
Competencia Matemática	30.3%	35.0%	35.4%
ELA Growth†	15	46	51
Math Growth†	42	43	49
Tasa de graduación de 4 años (año anterior)††	N	N	N
Tasa de graduación de 5 años (año anterior)††	N	N	N
Progreso hacia el dominio del idioma inglés	*	*	*
Ausentismo Crónico	17.0%	13.4%	14.3%

† Se utilizó una medida alternativa de crecimiento para el año escolar 2021-2022 porque los percentiles de crecimiento estudiantil medio no estaban disponibles.

†† Las tasas de graduación en esta tabla reflejan las tasas utilizadas para el proceso de rendición de cuentas para el año dado, que son las tasas del año escolar anterior.

Responsabilidad

Puntuaciones del indicador de responsabilidad y calificaciones sumativas - Año escolar 2023-24

Nueva Jersey desarrolló un sistema de rendición de cuentas escolar según lo exige la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) para identificar las escuelas que necesitan apoyo y mejora integrales. Esta tabla muestra los puntajes de los indicadores para cada indicador incluido en el sistema de rendición de cuentas y el peso que recibe cada indicador al calcular el puntaje sumativo general. La calificación sumativa es el rango percentil del puntaje sumativo en comparación con otras escuelas en todo el estado.

Las escuelas solo se identifican para recibir apoyo y mejora integrales cada tres años. El Departamento de Educación de Nueva Jersey identificó a las escuelas para recibir apoyo según los datos del año escolar 2022-2023, por lo que no se identificarán escuelas para recibir apoyo integral según los datos del año escolar 2023-2024. Como resultado, esta tabla no indicará si las escuelas cumplieron con los criterios de identificación para recibir apoyo y mejora integrales. Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey y cómo se calcularon los puntajes de estos indicadores, consulte la [página de Responsabilidad del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

Indicador de Responsabilidad de ESSA	Desempeño real	Puntaje del Indicador	Peso
Competencia ELA	51.7%	48.45	17.5%
Competencia Matemática	35.4%	35.63	17.5%
CreCIMIENTO ELA	51	44.70	25.0%
CreCIMIENTO Matemático	49	33.57	25.0%
Tasa de graduación de 4 años (año anterior)†	N	N	N
Tasa de graduación de 5 años (año anterior)†	N	N	N
Progreso hacia el dominio del idioma inglés	*	**	**
Absentismo Crónico	14.3%	29.00	15.0%
Puntaje sumativo	38.6		
Clasificación sumativa (rango percentil)	31.0		
Apoyo integral: Bajo Rendimiento General	N/A		
Apoyo integral: Baja Tasa de Graduación	N/A		

† Los pesos indicados por este símbolo se ajustaron debido a la disponibilidad de datos.

††Se calculó una puntuación sumativa modificada utilizando solo los datos disponibles.

Responsabilidad

Resumen de responsabilidad por grupo de estudiantes - año escolar 2023-24

El Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) está obligado por la ESSA a identificar escuelas para el Apoyo y Mejora Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) anualmente y para el Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) cada tres años. Tanto la identificación TSI como la ATSI se basan en el desempeño de los grupos de estudiantes dentro de las escuelas. Las escuelas se identifican para ATSI si tienen al menos un grupo de estudiantes que tiene un puntaje sumativo que estaría en el 5 % inferior de las escuelas del Título I si fuera su propia escuela. Las escuelas se identifican para TSI si tienen al menos un grupo de estudiantes que no cumplió con los objetivos o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años consecutivos. Solo los grupos de estudiantes que tienen datos de al menos 20 estudiantes se incluyen en las determinaciones de rendición de cuentas.

El Departamento de Educación de Nueva Jersey identificó a las escuelas para el estado ATSI con base en los datos del año escolar 2022-2023, por lo que las escuelas no se identificarán para el estado ATSI con base en los datos del año escolar 2023-2024. La siguiente tabla mostrará la puntuación sumativa de cada grupo de estudiantes, pero no mostrará una puntuación de corte ni indicará que un grupo de estudiantes ha sido identificado para el estado ATSI, ya que no es un año de identificación.

Las escuelas se identificarán para el estado TSI en función de los datos del año escolar 2023-2024, ya que eso se requiere anualmente. Las columnas restantes de la tabla muestran si cada grupo de estudiantes cumplió con los objetivos o estándares anuales para todos los indicadores para el año escolar 2023-24. Si al menos un grupo de estudiantes no cumplió con todos los objetivos y tampoco cumplió con todos los objetivos en el año escolar 2022-23, entonces la escuela será identificada como que requiere TSI.

Para obtener más información sobre las determinaciones de responsabilidad, los indicadores y los objetivos anuales, consulte la [página de Responsabilidad del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

Grupo de estudiantes	Puntaje sumativo	Punto de corte sumativo para apoyo específico adicional	Requiere apoyo específico adicional: grupo de estudiantes de bajo rendimiento	Competencia ELA	Competencia Matemática	Crecimiento ELA	Crecimiento Matemático	Tasa de graduación de 4 años	Tasa de graduación de 5 años	Progreso hacia el dominio del idioma inglés	Absentismo Crónico	Requiere apoyo específico: grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante
Toda la Escuela				Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N	**	No Cumplido	No
Blanco	51.52			Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		Cumplido	No
Hispano	33.29			Objetivo cumplido†	No Cumplido	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		No Cumplido	No
Americano negro o africano	**			**	**	**	**	N	N		**	No
Asiático, Nativo de Hawái, o Isleño del Pacífico	**			**	**	**	**	N	N		**	No
Indio Americano o Nativo de Alaska	**			**	**	**	**	N	N		**	No
Dos o Más Razas	50.87			Objetivo cumplido†	Objetivo cumplido	Cumplió el Estándar	**	N	N		No Cumplido	No
Estudiantes Económicamente en Desventaja	36.87			Objetivo cumplido†	Objetivo cumplido	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		No Cumplido	No
Estudiantes con discapacidades	30.39			Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	No Cumplido	No Cumplido	N	N		No Cumplido	No
Estudiantes multilingües	**			**	**	**	**	N	N	**	**	No

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Destacados:

- Math & ELA curriculum is aligned to NJSL, Science curriculum to NGSS, and all other content areas aligned to NJCCS.
- Glen Meadow Middle School students choose/enroll in elective courses in the areas of Engineering, Coding, World Language, General Music, Art, Band, Orchestra, and/or Chorus.
- GMMS offers over 20 after-school clubs & activities, as well as the 21st Century Community Learning Center.



Misión, Visión, Tema:

GMMS believes in teaching the whole child. Students are growing not only academically, but also socially and emotionally. By providing a strong academic foundation, including a variety of experiences outside the classroom, GM is able to provide a successful transition to high school. GM believes in a student-centered environment nurtured by our supportive, professional, and highly skilled faculty and staff. We provide rigorous programs including courses that offer high school credit. Students are able to take technology courses that align with the HS's CTE pathways. Students may explore the arts, athletics, and clubs through after-school activities and the 21st Century Community Learning Center. Middle school is truly an exciting time for the developing pre-teen/teen and we are privileged to help guide students toward achieving each student's academic and emotional potential not only for success at GM but to become responsible, independent, & respectful citizens.



Premios, Reconocimientos, Logros:

Each year, educators at Glen Meadow Middle School are nominated for the Governor's Educator of the Year/Educational Services Professional Recognition Program by their colleagues. Students are often recognized for their creative and persuasive writing skills by submitting their essays. Students have been nominated for honors and received awards throughout Sussex County, including the VFW Patriots Pen Contest, Caring Award, Sussex County Honors Band, and Citizenship Awards. New members are inducted yearly into the National Junior Honor Society, Tri-M Music Honor Society and the National Art Honor Society. Students are also recognized and awarded for Academic Responsibility, Upstander and Citizenship qualities.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Cursos, Currículo, Instrucción:

GMMS offers Language Arts, Math, Science, Social Studies, Spanish, Technology, Health/Physical Education, and Visual and Performing Arts. We use LinkIt! for progress monitoring and to help teachers with lesson planning that will support all learners. Our Foundation, Innovations and Creations classes round out the curriculum by allowing students to think creatively, explore ideas, and solve problems individually and collaboratively.



Deportes y atletismo:

Sports Offered: Basketball (Boys & Girls), Cross Country (Coed), Field Hockey (Girls), Skiing (Boys & Girls), Track and Field - Spring (Boys & Girls)
Many athletic programs are available to Glen Meadow Middle School students. In addition, our physical education department exposes our students to skills, athletics, and programs that will instill a commitment to lifelong physical fitness. Our Physical Education teachers organize the annual volleyball tournament after school, which raises money for for Harvest House and collects non-perishable food items for our local food pantries. Students, faculty and community members understand the importance of community building at Glen Meadow Middle School.



Clubes y Actividades:

The Middle School Musical, Jazz Band, Band, Orchestra, Chorus & 21st CCLC Talent Show provide students with the opportunity to showcase their remarkable talents. Groups such as Vernon Volunteers, STEM Club, National Junior Honor Society, Student Council and Yearbook Club provide students with the opportunity to develop new friendships and learn important character-building leadership skills. The ongoing partnership with The Center for Prevention and Counseling keeps our students informed about the dangers of drugs and alcohol.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Programas antes y después de la escuela:

The 21st CCLC is an after school program available to all 6, 7 & 8th grade students, staffed by GMMS teachers and paraprofessionals. This program supports academic endeavors and personal interests in STEM, Visual, Performing & Culinary Arts. Teachers often volunteer their time after school to work with students who need individual assistance to experience success or have missed an assessment. These tutorial sessions provide students with the opportunity to feel a sense of belonging and to better enjoy their educational experience at the middle school level. On a weekly basis, students work with The Center for Prevention and Counseling as they participate in activities to promote healthy lifestyles.



Personal y formación profesional:

The educators at Glen Meadow Middle School have built-in common planning time in their schedules. CPT is a process of school improvement that brings coherence to the work of educators by connecting standards, student learning, assessment, professional learning and educator effectiveness. It works to create conversations between educators which are both meaningful and purposeful and adhere to best practices.



Apoyos y servicios para estudiantes:

Non-English speaking students are provided with opportunities to work with an MLL (Multi-Language Learners) teacher to strengthen their language acquisition skills. Students with identified disabilities are assisted by placement in appropriate classroom settings and have the opportunity to work with speech, physical and occupational therapists as per their IEPs. RTI/MTSS provides struggling learners with the supports necessary to enhance their learning. Our RTI coordinator has developed a tiered response program for Math and Language Arts. Data is kept on all students to monitor progress.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Salud y bienestar del estudiante:

Each school day begins with the opportunity for students to receive a breakfast, allowing them to get a nutritional start before classroom learning begins. In addition, a nutritious lunch helps students to be better prepared for the afternoon. All students are provided with either a physical education or health class on a daily basis. In addition, approximately 20 minutes of recess before or after lunch gives students the chance to socialize indoors, outdoors, or walk the front school grounds with friends. Our school nurse conducts various routine health checks such as height/weight & vision screening. GMMS brings the Mobile Dentist on campus for students who qualify.



Participación de los padres y la comunidad:

The GMMS School and Community Association (SCA) enhances student life by supporting and funding programs for the students of Glen Meadow Middle School. By working together, the home and school greatly enhance the students' educational and social experience in this middle school setting. The SCA's "Giving Tree" program encourages giving rather than receiving during the holiday season and provides gifts and/or gift certificates to families in need of assistance throughout the district.



Encuesta de clima escolar:

Is a Climate Survey Used: Sí; Who is surveyed: Students, Parents, Administrators, Teachers. The students in Glen Meadow Middle School were given the opportunity to complete a Student Survey. The majority of students indicated that the school is orderly and that they feel safe when in attendance. They believe that their peers are trying to do "a good job" in school. The students recognized the high quality of their teachers and acknowledge a willingness to assist them.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Instalaciones:

At Glen Meadow, every academic classroom is air conditioned to afford an optimal environment for learning. Our media center provides options that allow students to read, create, and research in an educationally-rich environment. New technology includes tablets and a self check out program. A state-of-the-art band room allows all three grade levels to perform together. A well-equipped art room provides students with the room to create their masterpieces. Well-maintained fields allow for outside physical education classes whenever the weather permits. An outdoor classroom has been created thanks to a \$25,000 HIPP grant that our art teacher, Mrs. Hirkaler, received from NJEA.



Seguridad Escolar:

The Vernon Police Department has a School Resource Officer assigned to all schools and a Memorandum of Agreement is in place. GMMS has two armed, retired police officers assigned when school is in session. GMMS has a 24-hour camera system which records the interior and exterior of the school and the cameras archive video for 30 days. GMMS has 2 layers of security at their entrances with all doors locked and monitored. Raptor Visitor Management software and hardware is utilized at GMMS to monitor visitor ingress and egress. GMMS conducts a minimum of one fire drill per month and one security drill per month. The security drills consist of the state standard for active shooters, non-fire evacuation, bomb threats, lock down and table top exercises. The Director of School Safety and Security attends security drills.



Tecnología y STEM:

GMMS schedules one marking period of technology education for all students annually. Students are scheduled for Coding Exploration, Engineering Design, and Design Innovations. GMMS also has numerous after-school activities through the 21st CCLC that promote STEAM. To support our technology and STEAM initiatives, GMMS has implemented a one-to-one Chromebook program for all students. We have provided professional development for our staff and continue technology integration with a district technology coach.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Educación de la primera infancia:

Non-English speaking students are provided with opportunities to work with an MLL (Multi-Language Learners) teacher to strengthen their language acquisition skills. Students with identified disabilities are assisted by placement in appropriate classroom settings and have the opportunity to work with speech, physical and occupational therapists as per their IEPs. RTI/MTSS provides struggling learners with the supports necessary to enhance their learning. Our RTI coordinator has developed a tiered response program for Math and Language Arts. Data is kept on all students to monitor progress.



Attendance:

GMMS supported our students & families in a variety of ways for the 23-24 SY. GM continued to use Schoology. Our technology integration specialist supported teachers to create interactive, online lessons. Our district is fortunate to have many online learning tools to help students learn and be successful in school. School Counselors, CST, teachers, and administration were actively involved in checking in with parents, guardians and students to monitor their learning.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Otra información:

The professionals at Glen Meadow Middle School go above and beyond to ensure that every student experiences a successful middle school experience; this better prepares each of them for the opportunities that lie ahead when students enter high school. This year, Restorative Practices in Education continued to be implemented through a partnership with Kean University and NJDOE. The administration works collaboratively with the high school to ensure that every student and parent/guardian understands all that Vernon Township High School has to offer, while fully supporting those students who choose to attend other private or technical schools. Understanding the importance of technology in their students' future endeavors, Glen Meadow continues to provide the use of 1:1 Chromebooks for every student. All faculty work collaboratively during CPT and Monday Meeting Time, which in turn assists the adolescent middle school student with the support system needed to experience success. By providing Common Planning Time for each team and each department, GM's gifted educators plan together and share best-practice lessons and best practices that build a strong foundation for all future learning. By keeping the importance of communication at the forefront, all staff members are provided with a weekly and monthly communique so that everyone is better informed about upcoming events. Weekly and monthly information is disseminated to parents via the Smore newsletter and School Messenger. Parents/Guardians are also encouraged to review their children's academic progress by using the Genesis Parent Portal Program.