



落实《第一编 A 部分》家长与家庭参与相关要求 教育工作者及行政管理人员配套指导手册

新泽西州教育局 (New Jersey Department of Education, NJDOE) 致力于支持地方教育机构 (Local Education Agency, LEA) 实施有效、公平且有实证的家长与家庭参与实践，并将其作为学校改进措施的核心组成部分。依据《[每一位学生成功法案](#)》(Every Student Succeeds Act, ESSA) 的规定与立法初衷，家长与家庭的参与并非单独的活动，而是改善学校氛围、教育者效能和学生学业成果的重要策略。

根据 ESSA，《第一编 A 部分》家长与家庭参与机制是校园改进工作中法定必备、依托实证、以公平为导向的组成内容。NJDOE 期望学区跳出仅满足合规底线的工作模式，迈向真正的合作伙伴关系，提升能力、改善学校氛围，并助力全体学生学有所成。

《第一编 A 部分》家长与家庭参与工作目标

学校开展《第一编 A 部分》家长与家庭参与工作，旨在通过建立学校与家庭之间强大且支持性的伙伴关系，提升学生的教育体验。有效的家长与家庭参与有助于营造促进学习、发展和学生整体成功的环境。

具体而言，《第一编 A 部分》家长与家庭参与工作目标如下：

- 通过让符合《第一编》计划资格学生的家长与家庭，成为学生教育的积极合作伙伴，以此来提升学生的学业成绩。
- 支持积极行为、社交技能和社会情感学习。
- 促进学生身心健康发展，规避不良行为与危险行为。
- 确立学校与家庭对学生学习和成功的共同责任。
- 提升家长及家庭成员的教育协作能力，使其在学生整个求学阶段都能担任学习伙伴。

家长与家庭的参与是一个随着学生成长不断演变的持续过程。诸如 **《每一位学生成功法案》(ESSA)** 这样的监管框架可确保家长与家庭的参与以最佳实践为基础，且能惠及所有学生。

本文件旨在帮助教育工作者和行政管理人员以切实、有意义的方式反思并落实《第一编 A 部分》家长与家庭参与要求，确保工作符合 ESSA 规定、新泽西州教育局工作重点及联邦经费使用规范。本文件建议配合配套视频 *《家长与家庭参与：教育工作者和行政管理人员应知要点》*，以及

新泽西州教育局官网《第一编》家长与家庭参与专栏发布的配套指导文件及各类资源一并使用。视频介绍《中小学教育法》(Elementary and Secondary Education Act, ESEA) 第 1116 条相关内容,说明学校在支持家长与家庭参与方面的责任。学校和学区尤其适合将其作为年度回顾或开学季业务温习材料,以评估现行举措、梳理短板,并规划下一步方案,深化家校合作关系。

关键术语

《第一编 A 部分》是一项联邦计划,为各校及学区拨付额外经费,助力学业薄弱学生达到州级学习标准。本校的《第一编 A 部分》计划,为学习上存在困难、难以达到《新泽西州学生学习标准》(New Jersey Student Learning Standards, NJSLS) 的学生提供教学资源与额外的学习机会。

定向援助计划 (Targeted Assistance Program) 运用《第一编》专项经费,依据客观、贴合教学实际的筛选标准,为认定需提升学业水平的学生提供额外课业辅导。

全校援助计划 (Schoolwide Assistance Program) 为全校所有学生提供《第一编》规定的服务。

家长与家庭参与是指家长与家庭主动参与,助力学生在校取得良好发展。相关活动形式包括:通过学校通知渠道及时了解学生在校情况;参与各类会议、委员会或咨询小组;在校内、家中以及课堂以外的场景直接参与学生的学习过程。这不仅能提升学生的学业成就,加强全校范围内的学习实践,还能满足学生及更广泛校园社群的需求。

语言教学教育计划 (Language Instruction Educational Program, LIEP) 面向多语言学习者 (Multilingual Learner, ML), 帮助其习得并达到英语熟练水平,同时在各学科领域达到乃至超越 NJSLS。参与这些计划的 ML 学生,既能提升英语运用能力,也能掌握各学科的专业知识与学习技能。LIEP 包含所有 ML 学生均可享受的配套服务,例如依据《新泽西州法典注释》(New Jersey Statutes Annotated, N.J.S.A.) 第 18A:35-16 条设立的双语教育计划,以及其他替代性教学计划。

学区及学校层面的家长与家庭参与政策

家长与家庭参与政策为学区和学校如何与参与《第一编》计划的家长合作奠定了基础。这些政策应明确说明家长与家庭的参与情况，并每年进行复核与更新以保持其时效性与实用性。

请审阅以下内容，以确认您的学校或学区是否符合以下预期：

- ☐ 学区和学校层面均有书面的家长与家庭参与政策。
 - 学区和学校的政策保持一致。
- ☐ 这些政策由学区/学校及家长与家庭共同制定。
- ☐ 这些政策解释了家长与家庭如何参与规划、审阅和改进《第一编》计划。
- ☐ 这些政策说明了学区/学校如何与家长及家庭共享信息、家长与家庭如何提供建议和反馈，以及家长与家庭参与会议的举办时间。
- ☐ 这些政策会直接以最适合家长与家庭的语言和格式向其分享。
- ☐ 这些政策通过邮寄、电子邮件、学生书包带回或其他易于获取的形式广泛分发。
- ☐ 这些政策会定期进行复核与更新，每年对政策内容与实施成效进行梳理评估。
- ☐ 家庭提出的意见、政策发放流程以及修订记录均已存档备查。

反思问题

- 家长与家庭是否切实参与《第一编》相关政策的修订工作？具体通过何种方式参与？
- 近数年间是否出现值得纳入政策文件的新变化（如数字化工具、家校沟通渠道、校园管理制度等）？
- 现行政策发放渠道能否确保覆盖全体学生家长及家庭成员？还有哪些其他发放方式可能更有效？

学区级和学校级的家长与家庭参与政策模板可在 NJDOE 《第一编》网站上找到：

- [学区级家长与家庭参与政策模板](#)
- [学校级家长与家庭参与政策模板](#)
- [学区-学校家长与家庭参与政策模板](#)

提升家长与家庭参与能力

提升能力指帮助家长、家庭成员及教职工掌握相关知识、获取配套资源与帮扶支持，从而构建稳固的家校协作关系。依据《第一编 A 部分》要求，家长与家庭参与工作不应仅停留在信息告知层面，还需为家长及家庭成员创造条件，使其能够协助学生开展学习。

落实自查清单

- ☐ 为家长与家庭提供指导帮扶，使其理解学习标准、各类学业测评，掌握居家辅导学习的方法。
- ☐ 教职工均参与家校高效协作相关指导或培训。
- ☐ 所有家校拓展活动、帮扶举措及培训工作均留存书面记录。
- ☐ 信息以易懂的形式共享，并且在可行的情况下，使用家庭能够理解的语言。
- ☐ 学校需发送书面通知告知家长及家庭成员，其子女具备申领《第一编 A 部分》相关服务的资格，通知内容须列明服务准入与退出标准，同时告知家长可选择拒绝该项服务（定向援助计划强制要求包含此项内容）。

反思问题

- 在查看学校和学区就家长与家庭参与相关的数据时，哪些支持对您所在环境中的家长与家庭最有帮助？
- 您最常看到和家长与家庭参与相关的话题有哪些？
- 哪些障碍使得部分家长与家庭难以参与？
- 您所采取的举措是帮助家长与家庭支持学习，还是主要是分享信息？

《第一编》年度会议

《第一编》年度会议为法定必备活动，用于向家长解读本校《第一编》计划、家长与家庭享有的各项权利，以及家长获取校园信息、参与教育工作的途径。活动规划需充分保障家长参与度，并做好会后跟进工作。

落实自查清单

- ☐ 学校于每学年开学初期（不晚于10月中旬），面向参与本计划的学生的家长与家庭举办《第一编》年度会议。
- ☐ 会议需讲解以下内容：
 - 本校实施《第一编》定向援助计划还是全校综合援助计划，以及这类计划对学生的意义。
 - 计划相关要求与提供的服务和资源。
 - 参与学生的筛选方式、准入及退出判定标准（定向援助计划必须讲解本条）。
 - 家长及家庭成员如何获取计划相关资讯，以及如何咨询疑问。
 - 家长与家庭参与政策规划过程中的权利。
- ☐ 会议安排在方便家长参与的时段。
 - 如有需要，提供多时段或灵活参会方案，例如上午场、晚间场以及线上参会形式。
- ☐ 在符合规定的前提下，可使用《第一编》专项经费承担合理且必要的开支，例如育儿托管、交通费用等，以此支持家长与家庭参与校内相关活动。
- ☐ 会议相关资料需存档留存，包含会议议程、签到表及会议纪要。
- ☐ 后续信息会与未能出席的家长与家庭共享。

反思问题

- 本次会议有哪些便于或不便家长与家庭参与的地方？
 - 可通过哪些优化调整，让更多家长与家庭成员能够顺利参与会议？
- 针对未能参会的家长与家庭，校方采取了哪些跟进沟通措施？

本文附[会议议程模板](#)与[会议宣传海报模板](#)，可根据各校实际需求自行修改使用。

家长知情权告知函

知情权告知函用于告知家长与家庭，其有权申请查阅授课教师的资质相关信息。告知函中还必须说明：若授课教师未取得本州规定的教师资格证书或执业许可，且连续为学生授课满四周及以上，学区有义务通知对应学生的家长与家庭。

落实自查清单

- ☐ 每学年开始时，学区将通知家长与家庭，其有权询问子女教师和辅助教学人员的资质，包括他们的认证或执业许可状态、学位和资质。
- ☐ 学区配备有一套相关流程，用于及时回复家长与家庭的请求。
- ☐ 如果家长或家庭成员要求以下信息，学区必须如实提供：
 - 授课教师的教师资格证书或执业许可状态。
 - 授课教师持有的学位。
 - 从事学生相关工作辅助教学人员的资质。
- ☐ 若授课教师未取得本州规定的教师资格证书或执业许可，且连续为学生授课满四周及以上，学区将通知相关学生的家长与家庭成员。
- ☐ 知情权告知函将使用清晰易懂的语言书写。
- ☐ 学区会保存所有知情权告知函和回复的记录。

此处是一份[家长知情权告知函模板](#)。

反思问题

- 家长与家庭是否清楚可能提供给他们信息？
- 是否有明确的系统和责任人员来跟踪和回复请求？

家校契约

家校契约是一份三方共同达成的约定，载明学校、家长与家庭及学生如何携手配合，协助学生提升学业表现。协议内容须浅显易懂、切合实际，讲清各方需共同承担的责任。

落实自查清单

- ☐ 所有参与《第一编》相关活动、配套服务与计划的学生，都配有家校契约。
- ☐ 协议需满足以下条件：
 - 由校方与家长及家庭共同商议拟定。
 - 主动发放给家长与家庭，不只是单纯发布在学校网站上。
 - 说明学校、家长与家庭、学生三方各自为提升学生学习成绩所要承担的责任。
 - 内容与学校其他规章制度保持统一。
- ☐ 协议包含以下内容：
 - 学校的职责：提供高质量课程与教学；
 - 家长或家庭成员在辅导学生学习上应尽的义务；
 - 学生自身该履行的学习责任；
 - 老师、家长与家庭之间的沟通方案；
 - 家庭支持策略、进展沟通，以及家庭志愿服务、观察和参与的机会。（建议增设，不作强制要求）

此处为一份[家校契约模板可供使用](#)。

反思问题

- 这份契约是否真实贴合本校的办学目标与实际办学情况？请说明原因。
- 这份契约是否用家长与家庭能理解的简明语言写成？检查哪些章节可重新用更简明的语言编写。
- 该契约是否支持并鼓励学校、家长与家庭之间有意义的双向沟通？还有哪些方面可以改进？

多语言学习者家长通知

此通知帮助家长与家庭了解其子女被认定为多语学习者 (ML) 的依据、其子女将接受语言教学教育计划 (LIEP) 安置、学区/学校将提供的计划以及家庭享有哪些权利。这些通知必须及时，并以家长与家庭能够理解的语言提供。

落实自查清单

- ☐ 在学生得到多语言学习者身份认定并接受语言教学教育计划安置时，将通知其家长与家庭。
- ☐ 若在开学之初完成认定，通知须于开学 30 日内寄出；若学生学年中途才被认定，则须在安置后的两周内寄出通知。
- ☐ 每份通知需说明：
 - 学生被认定为该身份的依据。
 - 学生当前的英语熟练程度。
 - 提供的教学计划和所采用的方法。
 - 该计划将如何支持学生的学业和语言成长。
 - 退出计划的要求。
 - 预计的过渡时间表，以及适用于高中生的预期毕业时间表。
 - 语言计划如何支持学生的个别化教育计划 (Individualized Education Program, IEP) 目标 (如适用)。
 - 家长或家庭成员拥有的选择权，包括让子女退出计划的权利。
- ☐ 通知将以家长或家庭成员能理解的语言提供。
- ☐ 学区将记录所有外展工作、安置通知以及家长与家庭权利。

您可查阅[其他资源](#)，包含各项规范清单、家庭母语调查问卷，以及用于计划安置、计划续期和退出计划事宜的通知信函模板。

反思问题

- 这些通知是否及时、完整且易于理解？
- 家长与家庭是否清楚了解他们的计划选择？工作人员是否可用家长与家庭能理解的语言解释这些选项？
- 可为 ML 的家长与家庭提供哪些资源和机会，以帮助其参与促进子女的学习？

兵役信息拒授告知函

兵役信息拒授告知函，让符合资格的学生及其家长与家庭有权拒绝校方将学生个人资料提供给军队招募人员。整套申请流程必须清晰、及时、操作简便。

落实自查清单

- ☐ 校方需告知符合资格的学生及其家长与家庭：他们可以选择向职业招聘机构、军队以及高校招生人员披露学生信息。
- ☐ 未满 18 岁学生的家长与家庭，以及年满 18 岁的学生本人，均可以书面形式提交信息拒授申请。
- ☐ 通知应说明以下内容：
 - 可能会披露的信息。
 - 哪些人可能会收到这些信息。
 - 如何申请信息拒授。
 - 提交信息拒授申请的截止日期。
- ☐ 信息拒授流程清晰且实用。
- ☐ 信息拒授申请会被准确收集和记录，并得到尊重。
- ☐ 校方须按要求对学生相关信息予以保密，不对外提供。

这份 [《第一编》兵役信息拒授告知信函](#) 模板内含回执表格，可供家长或家人填写后交回学校。

反思问题

- 通知是否明确说明了可能披露的学生信息以及如何选择信息拒授？
- 是否有可靠的系统保障信息拒授申请得到尊重？

持续沟通、反馈与改进

强有力的家长与家庭参与包括持续的双向沟通、有建设性的家长与家庭反馈，以及定期评估哪些方法有效或无效。这套常态化落实方式，能帮助学校持续改进办学工作，而非只在一次性合规检查时临时应对。

落实自查清单

- ☐ 家长与家庭可及时获得关于《第一编》计划、课程和教学、评估、学生进展及预期成就水平的信息。
- ☐ 家长与家庭有明确的机会提问、分享建议，并参与和学生教育相关的决策。
- ☐ 学校有及时的流程记录和回应家长与家庭的建议。
- ☐ 学区和学校至少应每年评估家长与家庭参与政策及活动的内容与效果。
 - 让广泛且具有代表性的家长与家庭群体切实参与该项评估工作。
- ☐ 制定一套流程，用于梳理家长与家庭的参与情况、参与阻碍与实际需求。
 - 根据调查结果对政策和实践方法进行修订。

反思问题

- 目前学校提供了哪些有效渠道，可供家长与家庭提出意见？
- 校方如何运用家长与家人的反馈，优化校内工作与相关决策？
- 可对双向沟通机制做出哪些调整，长期提升家长与家庭参与度？

参考文献

- Jeynes, W. H. (2005)。家长参与与城市小学生学业成绩相关性的元分析。《城市教育》，40 卷第 3 期，237–269 页。
- Jeynes, W. H. (2007)。家长参与与城市中学生学业成绩相关性的元分析。《城市教育》，42 卷第 1 期，82–110 页。
- Mapp, K. L., & Kuttner, P. J. (2013)。《教育合作伙伴：家庭与学校合作的双重能力建设框架》。西南教育发展实验室 (Southwest Educational Development Laboratory, SEDL)。
- Weiss, H. B., Bouffard, S. M., Bridglall, B. L., & Gordon, E. W. (2009)。《重新定义家庭在教育中的参与：赋能家庭，推进教育公平》（《公平议题》研究综述第 5 期）。哥伦比亚大学师范学院，教育公平促进会。