



Como aplicar os Requisitos de Envolvimento de Pais e Famílias Título I, Parte A Guia Complementar para Educadores e Administradores

O Departamento de Educação de Nova Jersey (New Jersey Department of Education, NJDOE) está comprometido em apoiar as agências educacionais locais (Local Education Agencies, LEAs) na implementação de práticas eficazes, equitativas e baseadas em evidências para o envolvimento dos pais e das famílias como um componente central da melhoria escolar. De acordo com os requisitos e intenções da [Lei para o Sucesso de Todos os Estudantes \(Every Student Succeeds Act, ESSA\)](#), o envolvimento de pais e famílias não é uma atividade isolada, mas uma estratégia essencial para melhorar o clima escolar, a eficácia dos educadores e os resultados acadêmicos dos estudantes.

O Envolvimento de Pais e Famílias Título I, Parte A é um componente obrigatório, baseado em evidências e orientado pela equidade para a melhoria escolar sob a ESSA. O NJDOE espera que os distritos escolares vão além das abordagens baseadas em conformidade e avancem para parcerias autênticas que desenvolvam recursos, melhorem o clima escolar e apoiem o sucesso estudantil para todos os estudantes.

O propósito do Envolvimento de Pais e Famílias Título I, Parte A

O objetivo do Envolvimento de Pais e Famílias Título I, Parte A nas escolas é aprimorar a experiência educacional dos estudantes criando uma parceria forte e de apoio mútuo entre escolas e famílias. O envolvimento eficaz dos pais e da família propicia um ambiente que promove o aprendizado, o desenvolvimento e o sucesso geral dos estudantes.

Especificamente, o Envolvimento de Pais e Famílias Título I, Parte A tem como objetivo:

- Melhorar o desempenho acadêmico envolvendo pais e famílias de estudantes elegíveis para o Título I como parceiros ativos na educação de seus filhos.
- Apoiar comportamentos positivos, habilidades sociais e aprendizado socioemocional.
- Promover um desenvolvimento saudável e bem-estar, enquanto previne comportamentos não saudáveis ou de risco.
- Estabelecer responsabilidade compartilhada entre escolas e famílias para a aprendizagem e o sucesso dos estudantes.
- Desenvolver a capacidade dos pais e da família para atuarem como parceiros de aprendizagem ao longo da jornada educacional de seus filhos.

O envolvimento dos pais e da família é um processo contínuo que evolui à medida que os estudantes crescem. Estruturas regulatórias, como a **Lei para o Sucesso de Todos os Estudantes (Every Student Succeeds Act, ESSA)**, garantem que o envolvimento dos pais e das famílias seja fundamentado nas melhores práticas e beneficie todos os estudantes.

Este documento foi criado para ajudar educadores e administradores a refletir e aplicar os requisitos do Envolvimento de Pais e Famílias Título I, Parte A de maneiras práticas e significativas, alinhadas com os requisitos da ESSA, as prioridades do NJDOE e as expectativas de financiamento federal. Ele é destinado a ser usado junto com o vídeo *Envolvimento de pais e famílias: o que educadores e administradores precisam saber* e as orientações e recursos de apoio disponíveis na página de [Envolvimento de Pais e Famílias do Departamento de Educação de Nova Jersey](#). O vídeo apresenta informações sobre a Seção 1116 da Lei de Educação Fundamental e Secundária (Elementary and Secondary Education Act, ESEA), que explicam as responsabilidades das escolas em apoiar o Envolvimento de Pais e Famílias. Escolas e distritos podem considerar tal vídeo especialmente útil como uma revisão anual ou atualização do início do ano para avaliar as práticas atuais, identificar lacunas e planejar os próximos passos para fortalecer parcerias com as famílias.

Terminologia Chave

O **Título I, Parte A** é um programa federal que fornece a escolas e distritos financiamento adicional para ajudar estudantes em situação de risco acadêmico a atingir os padrões estaduais de aprendizagem. Os programas do Título I, Parte A da sua escola oferecem recursos e oportunidades acadêmicas adicionais para estudantes que precisam de apoio para atender aos Padrões de Aprendizagem Estudantil de Nova Jersey (New Jersey Student Learning Standards, NJSLS).

Os **Programas de Assistência Direcionada** utilizam fundos do Título I para oferecer apoio acadêmico extra, segundo critérios objetivos e educacionais, a estudantes que necessitam de enriquecimento para fortalecer sua aprendizagem.

Os **Programas de Assistência Ampla** oferecem serviços do Título I para *todos* os estudantes de uma escola.

O **Envolvimento de Pais e Famílias** é a participação de pais e famílias para ajudar seus filhos a ter sucesso na escola. As atividades podem incluir manter-se informado por meio da comunicação escolar; participação em reuniões, comitês ou grupos consultivos; e participação direta no aprendizado da criança na escola, em casa e fora da sala de aula. Isso pode melhorar o desempenho acadêmico dos estudantes, fortalecer as práticas escolares e ajudar a atender às necessidades dos estudantes e da comunidade escolar em geral.

O **Programa Educacional de Ensino de Idiomas (Language Instruction Educational Program, LIEP)** ajuda Estudantes Multilíngues (Multilingual Learner, ML) a desenvolver e alcançar proficiência em inglês enquanto alcançam ou ultrapassam o NJSLS em áreas de conteúdo acadêmico. Nesses programas, os estudantes ML desenvolvem proficiência na língua inglesa, ao mesmo tempo em que desenvolvem habilidades e conhecimentos nas áreas de conteúdo acadêmico. O LIEP inclui serviços os quais todos os estudantes ML têm direito a receber, como "programas de educação bilíngue" conforme a N.J.S.A. 18A:35-16 e programas alternativos instrucionais.

Políticas de Envolvimento de Pais e Famílias em Nível Distrital e Escolar

Políticas de Envolvimento de Pais e Famílias estabelecem a base para as parcerias entre distritos e escolas e famílias em programas do Título I. Essas políticas devem explicar claramente como pais e famílias estão envolvidos e devem ser revisadas anualmente para se manterem atualizadas e úteis.

Revise o seguinte e confirme se sua escola ou distrito está atendendo a estas expectativas:

- ☐ Existe uma Política de Envolvimento de Pais e Famílias oficial tanto no nível distrital quanto escolar.
 - As políticas do distrito e da escola estão alinhadas.
- ☐ As políticas foram desenvolvidas em colaboração com pais e famílias.
- ☐ As políticas explicam como pais e famílias estão envolvidos no planejamento, revisão e melhoria dos programas do Título I.
- ☐ As políticas descrevem como as informações serão compartilhadas com pais e famílias, como pais e famílias podem oferecer sugestões e feedback, e quando serão realizadas reuniões de Envolvimento de Pais e Famílias.
- ☐ As políticas são compartilhadas diretamente com pais e famílias, no melhor idioma e formato para eles.
- ☐ As políticas são amplamente distribuídas por meio de métodos como correspondência, e-mail, nas mochilas dos estudantes ou outro formato acessível.
- ☐ As políticas são revisadas e atualizadas periodicamente, com atenção anual ao conteúdo e à eficácia.
- ☐ A contribuição, distribuição e revisões da família são documentadas.

Perguntas de reflexão

- Pais e famílias estão realmente envolvidos na revisão das políticas do Título I? Como?
- Algo mudou nos últimos anos que seria útil registrar no documento de políticas (tecnologia, comunicação, regras escolares)?
- É provável que os métodos atuais de distribuição alcancem todos os pais e famílias? Quais outros métodos de distribuição poderiam ser mais eficazes?

Modelos de Política de Envolvimento de Pais e Famílias em Nível Distrital e Escolar podem ser encontrados no site do Título I da NJDOE:

- [Modelo de Política de Envolvimento de Pais e Famílias em Todo o Distrito](#)
- [Modelo de Política de Envolvimento de Pais e Famílias da Escola](#)
- [Modelo de Política de Envolvimento de Pais e Famílias Distrito-Escola](#)

Desenvolvendo a Capacidade de Envolvimento de Pais e Famílias

Desenvolver a capacidade significa ajudar pais, famílias e funcionários a produzir o conhecimento, o acesso e o apoio necessários para uma parceria forte. Sob o Título I, Parte A, o Envolvimento de Pais e Famílias deve ir além do compartilhamento de informações e oferecer oportunidades para que pais e famílias apoiem a aprendizagem dos estudantes.

Lista de verificação de implementação

- ☐ Pais e famílias recebem apoio para entender padrões, avaliações e como apoiar o aprendizado em casa.
- ☐ Os membros da equipe recebem apoio ou treinamento em práticas eficazes de parceria entre pais e famílias.
- ☐ Todo contato, apoio e treinamento são documentados.
- ☐ As informações são compartilhadas em formatos acessíveis e, sempre que possível, em idiomas que as famílias conseguem entender.
- ☐ Correspondências por escrito são enviadas para notificar pais e famílias sobre a elegibilidade de seus filhos para serviços do Título I, Parte A, incluindo os critérios de entrada e saída utilizados e a opção de recusar serviços (exigida para Programas de Assistência Direcionada).

Perguntas de reflexão

- Ao analisar dados escolares e distritais relacionados ao envolvimento de pais e famílias, quais apoios são mais úteis para pais e famílias no seu ambiente?
- Quais temas relacionados ao envolvimento dos pais e da família você vê surgir com mais frequência?
- Quais barreiras dificultam a participação de alguns pais e famílias?
- Seus esforços estão ajudando pais e famílias a apoiar o aprendizado ou apenas compartilhando informações?

Reunião Anual do Título I

A Reunião Anual do Título I é uma oportunidade essencial para explicar o programa Título I da escola, os direitos dos pais e famílias e as maneiras pelas quais pais e famílias podem se manter informados e envolvidos. O planejamento deve apoiar a participação e o acompanhamento.

Lista de verificação de implementação

- ☐ A escola realiza uma reunião anual do Título I no início do ano letivo (no máximo em meados de outubro) para pais e famílias dos estudantes participantes.
- ☐ A reunião explica:
 - Que a escola participa de um Programa de Assistência Direcionada ou Programa de Assistência Ampla Título I e o que isso significa para os estudantes.
 - O que o programa exige e oferece.
 - Como os estudantes participantes são identificados e os critérios de entrada e saída utilizados (exigidos para Programas de Assistência Direcionada).
 - Como pais e familiares serão mantidos informados sobre o programa e como podem solicitar informações.
 - O direito dos pais e famílias de participarem do processo de planejamento de políticas.
- ☐ A reunião é realizada em um horário conveniente para os pais.
 - Múltiplos horários de reunião ou opções flexíveis são oferecidos quando necessário, como pela manhã, à noite ou em formato virtual.
- ☐ Se apropriado, os fundos do Título I são usados para cobrir despesas razoáveis e necessárias, como creche e transporte, de modo a apoiar o envolvimento de pais e famílias em atividades escolares.
- ☐ A reunião é documentada com uma pauta, folhas de assinatura e ata.
- ☐ Informações de acompanhamento são compartilhadas com pais e famílias que não puderam comparecer.

Perguntas de reflexão

- O que tornou a reunião acessível ou inacessível para pais e famílias?
 - Quais mudanças você poderia fazer para garantir que a reunião seja acessível ao maior número possível de pais e famílias?
- Como você está acompanhando pais e famílias que não puderam comparecer?

Aqui está um exemplo de [Pauta de Reunião](#) e de um [Folheto de Reunião](#) que você pode personalizar de acordo com suas necessidades.

Carta de Direito à Informação dos Pais

A Carta de Direito à Informação ajuda pais e famílias a entenderem seu direito de solicitar informações sobre as qualificações dos educadores que trabalham com seus filhos. Essa carta também deve explicar que os distritos são obrigados a notificar pais e famílias se seu filho for ensinado por quatro ou mais semanas consecutivas por um professor que não atenda aos requisitos de certificação ou licenciamento estaduais aplicáveis.

Lista de verificação de implementação

- ☐ No início de cada ano letivo, o distrito notifica pais e famílias que eles têm o direito de perguntar sobre as qualificações dos professores e professores assistentes, incluindo seu status de certificação ou licenciamento, diplomas e qualificações.
- ☐ O distrito tem um processo para responder prontamente aos pedidos das famílias.
- ☐ Se um dos pais ou familiar perguntar, o distrito deve fornecer informações sobre:
 - Certificação ou status de licenciamento de professor.
 - Diplomas obtidos por um professor.
 - As qualificações dos professores assistentes que atendem aos seus filhos.
- ☐ O distrito notifica pais e famílias se seu filho for ensinado por quatro ou mais semanas consecutivas por um professor que não atenda aos requisitos de certificação ou licenciamento estaduais aplicáveis.
- ☐ A carta de Direito à Informação é escrita em linguagem clara e compreensível.
- ☐ O distrito mantém um registro de todas as cartas e respostas de Direito à Informação.

Aqui está um modelo de [Carta de Direito à Informação dos Pais](#).

Perguntas de reflexão

- Pais e famílias entendem claramente quais informações podem ser fornecidas?
- Existe um sistema claro e pessoas responsáveis para rastrear e responder aos pedidos?

Pacto Escola-Pais

O Pacto Escola-Pais é um acordo compartilhado que descreve como a escola, os pais, as famílias e os estudantes trabalham juntos para apoiar o desempenho acadêmico. Ele deve comunicar a responsabilidade compartilhada de forma clara e prática.

Lista de verificação de implementação

- ☐ Existe um Pacto Escola-Pais para todos os estudantes que participam das atividades, serviços e programas do Título I.
- ☐ O pacto:
 - Foi desenvolvido em colaboração com pais e famílias.
 - É compartilhado com pais e famílias, não apenas postado em um site.
 - Explica como a escola, os pais, as famílias e os estudantes compartilham a responsabilidade pela melhoria do desempenho acadêmico.
 - Está alinhado com as políticas de outras escolas.
- ☐ O pacto inclui:
 - A responsabilidade da escola em oferecer currículos e instrução de alta qualidade.
 - O papel dos pais ou familiares no apoio à aprendizagem.
 - As responsabilidades do estudante.
 - Um plano de comunicação entre professores, pais e famílias.
 - Estratégias de apoio domiciliar, comunicação sobre progresso e oportunidades para as famílias se voluntariarem, observarem e participarem. (Opcional, mas sugerido.)

Aqui está um [modelo de Pacto Escola-Pais que você pode usar](#).

Perguntas de reflexão

- O pacto reflete com precisão os objetivos e a realidade do ambiente escolar? Por que sim ou por que não?
- O pacto é escrito em linguagem simples para que pais e famílias consigam entender? Identifique seções que poderiam ser reescritas em linguagem simples.
- O pacto apoia e incentiva uma comunicação significativa e bidirecional entre a escola, os pais e as famílias? O que poderia ser melhorado?

Notificação de Estudante Multilíngue para Pais

Esta notificação ajuda pais e famílias a entender por que seu filho foi identificado como Estudante Multilíngue e será colocado em um Programa Educacional de Ensino de Idiomas, qual programa será oferecido e quais direitos as famílias têm. Esses avisos devem ser oportunos e fornecidos em um idioma que pais e famílias possam entender.

Lista de verificação de implementação

- ☐ Pais e famílias são notificados quando seu filho é identificado e colocado em um Programa Educacional de Ensino de Idiomas.
- ☐ A notificação é enviada dentro de 30 dias após o início do ano letivo, ou dentro de duas semanas após a colocação se o estudante for identificado posteriormente.
- ☐ Cada aviso explica:
 - Por que o estudante foi identificado.
 - O nível atual de proficiência em inglês do estudante.
 - O programa de ensino e os métodos utilizados.
 - Como o programa apoiará o crescimento acadêmico e linguístico.
 - Os requisitos para sair do programa.
 - Prazos esperados de transição e, para estudantes do ensino médio, prazos esperados de formatura.
 - Como o programa de idiomas apoia os objetivos do Programa Educacional Individualizado (Individualized Education Program, IEP) do estudante (se aplicável).
 - Opções que os pais ou familiares têm, incluindo o direito de retirar seu filho do programa.
- ☐ O aviso é fornecido em um idioma que os pais ou familiares possam entender.
- ☐ O distrito documenta todos os esforços de divulgação, avisos de colocação e direitos dos pais e famílias.

Você pode encontrar [recursos adicionais](#), incluindo uma lista desses requisitos, pesquisas em língua materna e modelos de cartas relacionados à colocação de programas, continuidade e saída do programa.

Perguntas de reflexão

- Esses avisos são oportunos, completos e compreensíveis?
- Pais e famílias entendem claramente suas opções de programa? Existem funcionários disponíveis para explicar essas opções em um idioma que pais e famílias possam entender?
- Quais recursos e oportunidades são oferecidos aos pais e famílias de ML para ajudá-los a participar da aprendizagem de seus filhos?

Notificação de Autoexclusão para Alistamento Militar

Notificações de autoexclusão para alistamento militar dão aos estudantes elegíveis, seus pais e famílias a oportunidade de impedir que informações dos estudantes sejam compartilhadas com recrutadores militares. O processo deve ser claro, ágil e fácil de usar.

Lista de verificação de implementação

- ☐ Estudantes elegíveis, seus pais e famílias são notificados de que podem optar por não divulgar informações estudantis a recrutadores de emprego, militares e de ensino superior.
- ☐ Pais e famílias de estudantes menores de 18 anos, assim como de estudantes com 18 anos ou mais, têm a oportunidade de optar por não participar, por escrito.
- ☐ O aviso explica:
 - Quais informações podem ser compartilhadas.
 - Quem pode receber a informação.
 - Como optar pela autoexclusão.
 - Quando o pedido de exclusão deve ser enviado.
- ☐ O processo de autoexclusão é claro e fácil de realizar.
- ☐ Pedidos de autoexclusão são coletados e registrados com precisão e são atendidos.
- ☐ As informações dos estudantes são retidas quando necessário.

Este modelo de [Carta de Autoexclusão para Alistamento Militar do Título I](#) inclui um formulário que pais ou famílias podem preencher e devolver.

Perguntas de reflexão

- O aviso é claro sobre o que pode ser compartilhado e como optar pela autoexclusão?
- Existe um sistema confiável para atender pedidos de autoexclusão?

Comunicação, contribuição e melhoria contínuas

O forte envolvimento dos pais e da família inclui comunicação contínua e bidirecional, participação significativa dos pais e da família e avaliação regular do que está funcionando ou não. Essas práticas ajudam as escolas a melhorar ao longo do tempo, em vez de dependerem apenas de atividades de conformidade pontuais.

Lista de verificação de implementação

- ☐ Pais e famílias recebem informações oportunas sobre programas do Título I, currículo e instrução, avaliações, progresso dos estudantes e níveis esperados de desempenho.
- ☐ Pais e famílias têm oportunidades claras para fazer perguntas, compartilhar sugestões e participar de decisões relacionadas à educação de seus filhos.
- ☐ As escolas têm um processo oportuno para documentar e responder às sugestões dos pais e da família.
- ☐ O distrito e a escola avaliam anualmente o conteúdo e a eficácia das políticas e atividades de envolvimento de pais e famílias.
 - Um grupo amplo e representativo de pais e famílias está realmente envolvido nessa avaliação.
- ☐ Existe um processo para identificar padrões de participação, barreiras e necessidades dos pais e da família.
 - Políticas e práticas são revisadas com base nos resultados.

Perguntas de reflexão

- Atualmente, quais oportunidades significativas pais e famílias têm para dar opiniões?
- Como o feedback dos pais e familiares está sendo usado para melhorar a prática e a tomada de decisões?
- Quais mudanças na comunicação bidirecional fortaleceriam o envolvimento ao longo do tempo?

Referências

Jeynes, W. H. (2005). A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement. *Urban Education*, 40(3), 237–269.

Jeynes, W. H. (2007). The relationship between parental involvement and urban secondary school student academic achievement: A meta-analysis. *Urban Education*, 42(1), 82–110.

Mapp, K. L., & Kuttner, P. J. (2013). *Partners in education: A dual capacity-building framework for family-school partnerships*. SEDL.

Weiss, H. B., Bouffard, S. M., Bridglall, B. L., & Gordon, E. W. (2009). *Reframing family involvement in education: Supporting families to support educational equity* (Equity Matters, Research Review No. 5). Campaign for Educational Equity, Teachers College, Columbia University.