

NEW JERSEY - CONSTRUYENDO UN ESTADO DE OPORTUNIDAD

Un Informe del Grupo de Trabajo sobre Disparidad de Riqueza para Cerrar las Brechas de Oportunidad y Reparar las Disparidades Estructurales



Febrero de 2025

New Jersey - CONSTRUYENDO UN ESTADO DE OPORTUNIDADES: Informe de la Comisión Especial sobre Disparidad de Riqueza para subsanan las brechas de oportunidades y reparar las disparidades estructurales

Portada del informe: Ilustrada por Maggie Loesch

Descripción: En la parte frontal izquierda, se encuentra la silueta de una niña con su mano en una puerta de madera ornamentada abierta sobre una pared de ladrillos marrones para revelar el sol, que representa la luz del sol de la oportunidad, brillando en un paisaje que presenta lugares emblemáticos de New Jersey, incluido el Capitolio del estado de New Jersey en Trenton, la Reserva Nacional Pinelands, el faro de Absecon en Atlantic City, el Edificio Nacional de Newark, 99 Hudson y la Torre Goldman Sachs en Jersey City, Old Queens en la Universidad de Rutgers, Nassau Hall en la Universidad de Princeton y el puente Lower Trenton que presenta la frase "Trenton Makes the World Takes" en homenaje a la historia manufacturera de la ciudad. En la portada, parte de esta frase: "Trenton Hace el Mundo", es visible en el puente, escrita en color rojo. El puente está en el centro y en la parte delantera derecha de la imagen, continuando con el agua y las orillas del río Delaware. Detrás de la ribera se encuentra una hilera de casas adosadas y un parque infantil con senderos que conducen a los lugares emblemáticos.

Índice

Hoja de ruta del informe	1
Hitos del trabajo de la Comisión Especial sobre Disparidad de la Riqueza	2
Decreto Ejecutivo 262: Cargo	5
Antecedentes	5
Miembros de la Comisión Especial	5
Página de homenaje al Vicegobernador Oliver	8
Comentarios del gobernador Murphy en el discurso del Mes de la Herencia Hispana en Drumthwacket (2024)	9
Discurso del Gobernador Murphy en el Día de la Independencia (2022)	11
Prólogo del Teniente Gobernador Tahesha Way	15
Carta del copresidente	16
Agradecimientos	18
Resumen ejecutivo	20
Resumen de las Conversaciones Comunitarias	22
Riqueza	26
Antecedentes históricos	28
Pueblos indígenas	29
Período colonial	29
Abolición gradual	34
Época de la Guerra Civil	38
Principios del Siglo XX	41
Era de la Segunda Guerra Mundial	46
Movimiento por los Derechos Civiles	48
Finales del Siglo XX	51
Disminución de empleos en el sector manufacturero	55
Siglo XXI	56
Conclusión	57
Hallazgos y recomendaciones del Grupo de Trabajo de Justicia Penal	58
Acerca del Grupo de Trabajo de Justicia Penal	58
Progreso logrado durante el gobierno de Murphy	60
Recomendaciones del Grupo de Trabajo	65
Conclusiones y recomendaciones del Grupo de Trabajo de Economía	67
Acerca del Grupo de Trabajo de Economía	67

Progreso logrado durante el gobierno de Murphy	69
Recomendaciones del Grupo de Trabajo	72
Conclusiones y recomendaciones en educación	76
Acerca del Grupo de Trabajo de Educación	76
Progreso logrado durante el gobierno de Murphy	77
Recomendaciones del Grupo de Trabajo.....	79
Conclusiones y recomendaciones del Grupo de Trabajo de Salud	82
Acerca del Grupo de Trabajo de Salud.....	82
Progreso logrado en el gobierno de Murphy	83
Recomendaciones del Grupo de Trabajo.....	88
Conclusiones y recomendaciones del Grupo de Trabajo de Vivienda	90
Acerca del Grupo de Trabajo de Vivienda.....	90
Progreso logrado durante el gobierno de Murphy	91
Recomendaciones del Grupo de Trabajo	94
Conclusión	97
Recomendaciones de la Comisión Especial sobre Disparidad de Riqueza	97
El camino hacia adelante	98
Personas notables	99
Apéndice	106
Historia temprana	106
Mapas coloniales	107
Documentos de la Red de esclavos de Van Wickle	108
Documentos de la Red de esclavos de Van Wickle	109
Documentos históricos	110
Documento histórico: Carta del presidente electo Abraham Lincoln	111
Datos de población de New Jersey	112
Datos de población de New Jersey 113	
Datos de la fuerza laboral de New Jersey	114
Datos de la fuerza laboral de New Jersey	115
Datos de la fuerza laboral de New Jersey	116
Datos de vivienda de New Jersey de 2024	117
Datos de vivienda de New Jersey de 2024	118
Datos de la cobertura de seguros de New Jersey	119
Desiertos alimentarios de New Jersey	120
Obras citadas	121

Hoja de Ruta del Informe

Este informe comienza con una descripción general de la historia de New Jersey para destacar las contribuciones, la resiliencia y la perseverancia de generaciones de personas que consideran a New Jersey su hogar. El informe también identifica las leyes y políticas a lo largo de la historia del Estado que desafiaron la capacidad de muchos grupos de ejercer sus derechos garantizados por la constitución estatal y federal. A través del lente de la historia, cada uno de nosotros puede identificar mejor la discriminación existente en el pasado y comprender los orígenes de las barreras estructurales que persisten hoy. Partiendo de esta base, estaremos mejor preparados para afrontar el momento y reparar estos daños persistentes y así garantizar que los niños de nuestro Estado disfruten de las oportunidades que hicieron posibles sus padres y abuelos.

Con el reconocimiento de la realidad descrita por Fannie Lou Hamer de que “nadie es libre hasta que todos sean libres”, se presenta este informe para todas las personas que viven en New Jersey.¹ Bajo la inspiración y guía de una verdadera “chica de Jersey”, la ya fallecida Vicegobernadora Sheila Y. Oliver, Copresidenta de la Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza, este informe destacará las contribuciones y los sacrificios que han ayudado a acercar a nuestro Estado a su promesa de “libertad y prosperidad” para todos.

Al viajar, los niños suelen preguntar: “¿Ya llegamos?”. New Jersey sigue en ese viaje hacia el cumplimiento de su promesa, pero el Estado Jardín está haciendo avances importantes y creando oportunidades que las generaciones anteriores no tuvieron.

En los viajes largos es reconfortante mirar atrás y reconocer el progreso alcanzado. A través de este informe, la Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza analiza las raíces de los desafíos persistentes y propone soluciones para superarlos, reconociendo la historia completa del Estado y proponiendo una ruta a seguir basada en los esfuerzos de nuestros antepasados para garantizar que cada habitante de New Jersey pueda alcanzar su máximo potencial.

- **Reseña de la historia de New Jersey: Su Transformación en el Estado Jardín**
Revisión no exhaustiva de la historia del Estado que busca destacar algunos de los actores y hechos significativos en la construcción de New Jersey
- **Reuniones de los Grupos de Trabajo: Semillas del Progreso**
Información de fondo sobre cada grupo de trabajo de la Comisión Especial destacando el contenido examinado y el progreso logrado en la reducción de las brechas de oportunidades y en el apoyo a las familias aquejadas por limitaciones económicas
- **Recomendaciones de la Comisión Especial: Construyendo un Estado de Oportunidades**
Medidas recomendadas por la Comisión Especial sobre la Disparidad Patrimonial para reducir las desigualdades en oportunidades y corregir las injusticias estructurales

Acontecimientos Destacados en la Labor de la Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza

2021

18 de junio de 2021: El gobernador Murphy firma el proyecto de ley que [Decreto Ejecutivo 262](#) establece el trabajo de la Comisión Especial sobre Disparidad de Riqueza (Comisión Especial)

Verano a otoño de 2021: La Comisión Especial se prepara para reunirse y trabaja con delegados del gobierno de Murphy

6 de diciembre de 2021: Reunión Inaugural de la Comisión Especial

2022

Enero de 2022: Se forman grupos de trabajo y comienzan a reunirse mensualmente

Febrero de 2022: Publicación en las redes sociales del gobierno de Murphy de un video en el que se explica la labor de la Comisión Especial; lanzamiento del logotipo y página web de la Comisión Especial

24 de marzo de 2022: Primera Reunión Trimestral de 2022

Abril a mayo de 2022: Continúan las reuniones mensuales de los grupos de trabajo

20 de junio de 2022: Discurso del Gobernador Murphy en conmemoración del Juneteenth en Mount Zion AME [Iglesia Episcopal Metodista Africana, por sus siglas en inglés] en Trenton, New Jersey, seguido de la segunda reunión trimestral de la Comisión Especial en Mount Zion AME - Conversación comunitaria presencial con líderes religiosos

28 de junio de 2022: El Seminario por Internet para Interesados en la Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza preparó y distribuyó un conjunto de herramientas para la participación pública con el objetivo de coordinar la comunicación externa de cada grupo de trabajo

Agosto a septiembre de 2022

Serie de conversaciones comunitarias virtuales: Más de 400 personas se registraron a lo largo de la serie y se unieron a la lista de correo de la Comisión Especial Se recibieron opiniones y sugerencias escritas y orales de más de 100 participantes

- **16 de agosto de 2022:** Grupo de Trabajo de Economía
- **18 de agosto de 2022:** Grupo de Trabajo de Justicia Penal
- **23 de agosto de 2022:** Grupo de Trabajo de Educación
- **30 de agosto de 2022:** Grupo de Trabajo de Salud
- **7 de septiembre de 2022:** Grupo de Trabajo de Vivienda

Octubre a diciembre de 2022

Mesas redondas comunitarias: Los grupos de trabajo iniciaron una serie de mesas redondas comunitarias presenciales con grupos focales para informar y orientar sus propuestas

- Entre los grupos, figuraron personas previamente encarceladas y sus familiares, personas de la tercera edad, líderes religiosos, enfermeras de centros escolares, padres con niños pequeños y personas que reciben asistencia pública
- Los grupos de trabajo elaboraron propuestas
- Investigación y redacción del informe

2023

Enero a febrero de 2023

- Los grupos de trabajo presentan propuestas
- Continuación de la investigación y redacción de informes

Marzo a junio de 2023

- Consideración de propuestas
- Continuación de la investigación y redacción de informes

Iniciativas Estatales FY2024 [Año fiscal 2024] Impulsadas por la Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza

- **Invertir en la Primera Generación de Propietarios de Vivienda:** Asignar fondos adicionales al Programa de Asistencia para el Pago Inicial con el fin de apoyar directamente a quienes representan, en su familia, a la primera generación con vivienda propia y, de esa manera, poner en marcha un Programa Piloto de Construcción de Viviendas Resilientes que permita financiar la restauración y construcción de viviendas asequibles
- **Crear iniciativas para apoyar la Diversidad de los Proveedores y la Propiedad Accionaria de los Empleados:** Invertir en iniciativas que aumenten la diversidad de los proveedores y la propiedad accionaria de los empleados, al tiempo que respalden la revitalización económica urbana y de la comunidad
- **Eliminar los Honorarios de los Defensores Públicos:** Eliminar honorarios, gravámenes y órdenes judiciales para aquellos que requieran la representación de un defensor público, y al mismo tiempo aumentar la tasa de compensación del defensor público para atraer a más abogados
- **Proporcionar Apoyo a las Familias por medio del Crédito Tributario por Hijos:** Apoyar a las familias con niños pequeños para que reciban hasta \$1,000 por niño, duplicando el Crédito Tributario por Hijos
- **Apoyar a las Freedom Schools (Escuelas de la Libertad):** aumentar las inversiones en las Freedom Schools de New Jersey, las cuales ofrecen programas de enriquecimiento durante el verano y después de la escuela para empoderar a los niños en edad escolar

La vicegobernadora Sheila Y. Oliver, copresidenta de la Comisión Especial, falleció en agosto de 2023

Verano de 2023: la Comisión Especial se recalibra

Otoño a invierno de 202: Continúa la investigación y redacción del informe

2024

Enero a febrero de 2024

- Los grupos de trabajo presentan propuestas
- Continúa la investigación y redacción del informe

Iniciativas Estatales FY2025 [Año fiscal 2025] Impulsadas por la Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza

- **Reducir la Deuda Médica:** Apoyar una legislación que impida la notificación de la deuda médica a las agencias de crédito y reformar el proceso de facturación médica
- **Ampliar el apoyo a la Primera Generación de Propietarios de Viviendas:** Proponer la continuación de la financiación del Programa de Asistencia para el Pago Inicial de los Compradores de una Primera Vivienda, y el apoyo adicional para quienes representan, en su familia, a la primera generación con vivienda propia. Al mismo tiempo, extender el Programa Piloto de Construcción de Viviendas Resilientes, para financiar la restauración y construcción de viviendas asequibles
- **Aumentar las oportunidades de Contratación Pública y Propiedad Accionaria de los Empleados:** Invertir en iniciativas que aumenten las oportunidades de contratación pública y asistencia técnica para las empresas que

estén considerando la conversión de empresas para la propiedad accionaria de sus empleados

- **Continuar con el Apoyo a las Familias a través del Crédito Tributario por Hijos:** Ayudar a las familias con niños pequeños proponiendo continuar con la ampliación del Crédito Tributario por Ingresos del Trabajo, el Crédito Tributario por Cuidado de Niños y Dependientes y el Crédito Tributario por Hijos que llega a la cantidad de hasta \$1000 por hijo
- **Promover Reformas del Sistema de Justicia:** Respaldar la adopción de procedimientos acelerados de indulto y de reformas técnicas en materia de violación de la libertad condicional
- **Expandir las Freedom Schools:** aumentar las inversiones para ampliar el alcance de las Freedom Schools en New Jersey, que ofrecen programas de enriquecimiento durante el verano y después de la escuela para empoderar a los niños en edad escolar

Primavera a otoño de 2024: La redacción del informe continúa

Invierno 2024-2025: Preparar y publicar el Informe Final de la Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza

2025

Año calendario 2025: Ampliar la divulgación pública y la participación de los interesados; promover una legislación que responda a las necesidades de los ciudadanos; continuar las colaboraciones entre organismos que apoyan la implementación de las iniciativas

Decreto Ejecutivo 262: Cargo

Por la presente, se establece la Comisión Especial sobre Disparidad en la Distribución de la Riqueza (la “Comisión Especial”) para examinar las causas y las soluciones para las disparidades en la distribución de la riqueza que afectan desde hace mucho tiempo a los residentes negros, latinos e hispanos de New Jersey. Dicha Comisión se dividirá en cinco grupos de trabajo, los cuales se encargarán en conjunto de examinar las investigaciones, los datos y los análisis con el fin de presentar al Gobernador tanto un informe como recomendaciones basadas en evidencias a fin de remediar estas disparidades de riqueza que persisten desde hace varios años.

Antecedentes

La Comisión Especial incluyó tanto a dirigentes gubernamentales como a partes interesadas. La Comisión Especial celebró cuatro reuniones presenciales. Los cinco grupos de trabajo celebraron reuniones mensuales virtuales por separado desde diciembre de 2021 hasta la primavera de 2023. Cada grupo de trabajo realizó una conversación comunitaria virtual en el verano de 2022 con más de 400 participantes y llevó a cabo una participación pública en persona en todo el estado, incluidos Newark, Trenton y Asbury Park. La Comisión Especial redactó recomendaciones, varias de las cuales se consideraron en el presupuesto estatal de los años fiscales 2024 y 2025. El informe identifica los factores históricos que impulsan las disparidades de riqueza, describe los esfuerzos actuales y recomienda acciones adicionales para abordar estos hallazgos.

Miembros de la Comisión Especial

Copresidentes de la Comisión Especial – Verano de 2021 a Verano de 2023

* **Sheila Y. Oliver**, Vicegobernadora del Estado de New Jersey y Comisionada del Departamento de Asuntos Comunitarios de New Jersey

** **Marlene Caride**, Comisionada, Departamento de Banca y Seguros de New Jersey

Dr. Jonathan Holloway, Rutgers, Universidad Estatal de New Jersey

María Vizcarrondo, presidenta y directora ejecutiva jubilada del Consejo de Donantes de New Jersey

* Se desempeñó hasta agosto de 2023

** Se desempeñó hasta su nombramiento en junio de 2024 como jueza del Tribunal Superior

MIEMBROS DE LOS GRUPOS DE TRABAJO DE LA COMISIÓN ESPECIAL

Grupo de Trabajo sobre Justicia Penal

(Director) **Matthew J. Platkin**, Fiscal General,
Oficina del Fiscal General de New Jersey

* **Andrew Bruck**, Fiscal General interino (julio de 2021 – febrero de 2022),
Oficina del Fiscal General de New Jersey

Dr. Alexis Karteron, Profesor Asociado de Derecho y Director de la Clínica de Derechos Constitucionales,
Facultad de Derecho de
Rutgers, Newark

(hasta su incorporación a la Facultad de Derecho de la Universidad de Nueva York en 2023)

Cuqui Rivera, Coordinadora de Programas,
Fundación Red de Acción Hispana

Reverendo Bolivar Flores, Jefe de Gabinete de la
New Jersey Reentry Corporation

* Trabajó hasta el final de su mandato en el
gobierno de Murphy en febrero de 2022

Grupo de Trabajo sobre Economía

(Director) Brandon McKoy, presidente del
Fondo para New Jersey

Cid Wilson, presidente y director ejecutivo de la
Asociación Hispana de Responsabilidad Corporativa

Elizabeth Maher Muoio, Tesorera,
Departamento del Tesoro de New Jersey

Raymond L. Lamboy, presidente y director ejecutivo de
Latin American Economic Development Association, Inc.

Robert Asaro-Angelo, Comisionado,
Departamento de Trabajo y Desarrollo Laboral de New Jersey

Tim Sullivan, director ejecutivo de
New Jersey Economic Development Authority

Grupo de Trabajo sobre Educación

(Directora) Honorable Jeannine Frisby LaRue,
Socia de Moxie Strategies

* **Dra. Zakiya Smith Ellis**, Asesora Principal de Políticas,
Oficina del Gobernador de New Jersey (2020 - 2022)

** **Dra. Angelica Allen-McMillan**, Comisionada interina del
Departamento de Educación de New Jersey

Dr. Brian Bridges, Secretario de la
Oficina del Secretario de Educación Superior

Carlos Valentin Jr., Director Ejecutivo,
ASPIRA Inc. de New Jersey

Gary Melton, Gerente de la
Oficina de Derechos Humanos y Civiles, Equidad y Gobernanza, Oficina Ejecutiva de la NJEA

* Trabajó hasta el final de su mandato en el gobierno de Murphy en junio de 2023

**Trabajó hasta su jubilación en febrero de 2024

Grupo de Trabajo sobre Salud

(Directora) Michellene Davis, abogada Presidente y director ejecutivo de

National Medical Fellowships

Dra. Diane Hill, Vicerrectora de Asociaciones Universidad-Comunidad,
Universidad Rutgers-Newark

Dra. Jubril Oyeyemi, Directora Médica de Iniciativas de Gestión de la Atención,
Coalición de Camden

* **Judith M. Persichilli**, Comisionada (2019-2023),
Departamento de Salud de New Jersey

Dra. Kaitlan Baston, Comisionada,
Departamento de Salud de New Jersey

* Trabajó hasta el final de su mandato en el gobierno de Murphy en julio de 2023

Grupo de Trabajo de Vivienda

(Codirector) Reverendo Eric Dobson, subdirector,
Fair Share Housing Center

* **(Codirectora) Rachel Wainer Apter**, Directora 2018-2022,
División de Derechos Civiles de New Jersey, Oficina del Fiscal General de New Jersey

Aarin Michele Williams, Asesora Principal del Director,
División de Derechos Civiles de New Jersey, Oficina del Fiscal General de New Jersey

Iris Bromberg, Subdirectora Asociada de Aplicación Afirmativa,
División de Derechos Civiles de New Jersey, Oficina del Fiscal General de New Jersey

Melanie Walter, directora ejecutiva de la
Agencia de Financiamiento de Viviendas e Hipotecas de New Jersey

** **Kimberly Holmes**, abogada, Jefa de Gabinete,
Departamento de Asuntos Comunitarios de New Jersey

Kia King, abogada, Jefa de Gabinete,
Departamento de Asuntos Comunitarios de New Jersey

* Se desempeñó hasta su nombramiento en la Corte Suprema de New Jersey en octubre de 2022

** Se desempeñó hasta su nombramiento en agosto de 2024 como jueza de derecho administrativo

Página en Homenaje a la Vicegobernadora Oliver



Los brillantes rayos del sol de verano de una mañana despiertan a una pequeña de New Jersey. No importa dónde se encuentre, ya sea mirando una granja en un pueblo sureño, la costa de New Jersey, un columpio en el patio trasero de una zona suburbana o los rascacielos de un vecindario urbano; esta joven puede soñar en grande y apuntar alto. A medida que descubre la historia de su comunidad y su Estado, ella, junto con los niños de New Jersey, debería conocer a una mujer que se describía a sí misma como una "Chica de Jersey", nacida en Newark, quien vivió por un tiempo en Bock Avenue y se graduó de la Escuela Secundaria Weequahic: Sheila Y. Oliver.

Inspirada por la valentía de Fannie Lou Hamer, Sheila Oliver emprendió una búsqueda personal para generar cambios. Comenzó su educación superior, graduándose de la Universidad Lincoln, una universidad históricamente negra, con una Licenciatura en Sociología, y más tarde de la Universidad de Columbia con una Maestría en Ciencias en el programa de Organización Comunitaria, Planificación y Administración.

Motivada por las palabras de la Congresista Shirley Chisholm, quien advirtió que "no se progresa estando

al margen, quejándose y lamentándose; se progresa implementando ideas", Sheila Oliver—residente por muchos años en East Orange—se convirtió en la primera mujer negra en ocupar el cargo de Presidenta de la Asamblea Estatal y se unió a Karen Bass como las únicas mujeres negras en la historia de Estados Unidos en liderar un cuerpo legislativo estatal. Una vez elegida Vicegobernadora, Sheila Oliver se convirtió en la mujer negra de mayor rango en ocupar un cargo estatal, al mismo tiempo que se desempeñaba como Comisionada del Departamento de Asuntos Comunitarios.

La Vicegobernadora Oliver, con valentía y entrega, dedicó su vida a servir al pueblo de New Jersey, asegurándose de que cada día tuviera un propósito y que su labor dejara una huella real. Como una verdadera pionera, luchó para garantizar que el futuro de todas las "Chicas de Jersey" no tuviera límites y estuviera libre de muchos de los obstáculos que enfrentaban las niñas cuando ella nació en 1952. Su trabajo ha permitido que, hoy en día, los niños de todo el Estado accedan a nuevas oportunidades.

Para rendir homenaje a la historia, el servicio y el sacrificio de la Vicegobernadora Oliver, todos los que llamamos hogar a New Jersey debemos esforzarnos por seguir impulsando y fortaleciendo nuestro Estado. Este es un momento clave que exige acción, especialmente para aquellos que no fuimos contemplados en la promesa de libertad y prosperidad de 1787. Nos corresponde servir y hacer sacrificios, no solo para conservar lo alcanzado, sino para multiplicar las oportunidades por las que la Vicegobernadora Oliver trabajó incansablemente.

Vicegobernadora, gracias por su servicio. Gracias por tomarse el tiempo de reunirse con quienes no tienen voz, escucharlos y trabajar en su nombre. Vicegobernadora, gracias por dejarnos en un mejor lugar del que nos encontró; ha cumplido su propósito. Seguiremos avanzando para honrar su legado y hacerlo perdurar.

Este informe ha sido escrito en honor y memoria de la Vicegobernadora Sheila Y. Oliver, quien siempre se identificó con orgullo como una "Chica de Jersey" y trabajó incansablemente para garantizar que todos los niños de New Jersey tuvieran acceso a las herramientas y oportunidades necesarias para alcanzar su máximo potencial, oportunidades que en su época y la de sus antepasados no estaban a su alcance.

Una versión de este homenaje fue publicada previamente en el 2023.

Comentarios del gobernador Murphy en el discurso del Mes de la Herencia Hispana en Drumthwacket (2024)

8 de octubre de 2024

Gracias, Tammy. ¡Buenas noches a todos!

En nombre de ambos, permítanme decirles:
¡Bienvenidos a Drumthwacket! ¡Y feliz Mes de la Herencia Hispana!

Siempre espero con ansias esta oportunidad anual de celebrar nuestra comunidad hispana y latina... ¡Y hay tanto que celebrar!

New Jersey se enorgullece de ser el hogar de una de las poblaciones hispanas más grandes y diversas de todo el país.

Los hispanos de New Jersey son la columna vertebral de nuestro estado y trabajan todos los días para hacernos avanzar, como líderes comunitarios, líderes religiosos, trabajadores, educadores y, simplemente, como amigos y vecinos.

New Jersey se enorgullece de ser el hogar de una de las poblaciones hispanas más grandes y diversas de todo el país.

Ustedes nos han demostrado a través de sus acciones y su éxito que el sueño americano está vivo y goza de buena salud en New Jersey.

Y prueba de ello es que hoy en día el Estado Jardín alberga a más de 120.000 negocios propiedad de hispanos, que han creado miles de puestos de trabajo en todo New Jersey.

Y desde el comienzo de nuestro gobierno, nos hemos comprometido a invertir en nuestros propietarios de pequeñas empresas y en nuestra fuerza laboral local, para que cada familia pueda prosperar en cada etapa de la vida.

El Estado Jardín es el hogar de más de 120.000 negocios propiedad de hispanos, que han creado miles de puestos de trabajo en todo New Jersey.

Con programas como Cover All Kids, hemos ayudado a más niños y familias que nunca a acceder a una cobertura de atención médica asequible, independientemente del estatus migratorio de su familia o su dominio del idioma inglés.

Pero sabemos que, para algunas familias, las barreras lingüísticas han hecho que la inscripción en otros servicios críticos sea más difícil.

Nuestro gobierno no permitirá que eso nos impida garantizar que todos los habitantes de New Jersey puedan acceder a



la asistencia para la que califican.

Es por eso que estamos trabajando activamente para hacer que los documentos y servicios gubernamentales vitales sean más accesibles para las personas con dominio limitado del inglés.

Sin embargo, sabemos que esa no es la única barrera que han enfrentado las familias hispanas.

Las latinas, que trabajan a tiempo completo, a menudo ganan solo 58 centavos por cada dólar que ganan los hombres.

Eso está mal. Y es por eso que New Jersey está liderando la nación en la lucha por la igualdad salarial.

No hay duda de que el futuro de New Jersey y el futuro de nuestras comunidades hispanas están entrelazados, y es un honor para mí luchar junto a ustedes para mantener ese futuro brillante.

Aún queda mucho trabajo por hacer. Y contamos con que todos ustedes estarán a nuestro lado para lograrlo, porque no vamos a bajar el ritmo. ¡Vamos a hacer trizas la burocracia!

Así que, gracias por todo lo que hacen para fortalecer nuestro gran Estado, ¡y gracias, nuevamente, por celebrar con nosotros esta noche!

Discurso del gobernador Murphy en el Juneteenth (2022)

La Comisión Especial sobre Disparidad de Riqueza y líderes religiosos se unen en la Iglesia AME Greater Mt. Zion

20 de junio de 2022

Buenos días a todos.

Este es el día que hizo el Señor; alegrémonos y regocijémonos en él.

A mi querido amigo, el reverendo Dr. Charles Boyer, y a la primera dama Rosalee Boyer, les agradezco la oportunidad de acompañarlos hoy en esta casa histórica. Le agradezco, Reverendo, por su liderazgo basado en principios dentro de la comunidad de Trenton, así como por los invaluable consejos y orientación que me ha brindado a mí y a mi equipo.

También quiero agradecer a vuestro increíble coro por darnos la bienvenida cantando. No podría haber pedido una forma más inspiradora de cruzar estas puertas.

A mi compañera de gobierno, la vicegobernadora Sheila Y. Oliver, gracias por estar con nosotros hoy.

No podría pensar en nuestro gobierno sin su liderazgo y sin sus constantes recordatorios de que no podemos tener éxito como Estado a menos que todos en este Estado tengamos las herramientas para tener éxito y alcanzar nuestros sueños.

..



Ahora bien, esta es la segunda vez que celebramos el Juneteenth no solo como una conmemoración y una celebración, sino como una auténtica festividad.

Lo glorioso de que este sea el segundo año es que, bueno, la realidad puede imponerse y Juneteenth ahora es permanente.

Hacer algo por primera vez es la parte fácil. Convertirlo en una práctica duradera es algo totalmente distinto.

Y ahora estamos en ese tiempo de "algo completamente distinto".

Si se me permite citar las palabras de nuestra propia vicegobernadora después de asumir el cargo hace cuatro años y medio como la primera mujer negra en ser elegida para un cargo electivo estatal, "Si bien estos momentos son históricos, hacemos historia no en el momento, sino en lo que hacemos con él".

Por lo tanto, ahora también nos corresponde a nosotros, al reconocer la permanencia del Juneteenth, determinar qué queremos que sea este día. ... no solo lo que simboliza, sino cómo reenfoca nuestros esfuerzos en los tiempos y desafíos que tenemos por delante.

En primer lugar, este es un día en el que debemos reconocer la problemática historia de New Jersey con respecto a la raza. Y no hablo de los levantamientos de los años '60. Hablo, en cambio, de la propia historia de nuestro Estado en la protección de la institución de la esclavitud.

No es una historia de la que debamos sentirnos orgullosos.

Como sabemos, Juneteenth conmemora el día de 1865 cuando el general de la Unión Gordon Granger, un hombre blanco, desembarcó con tropas en Galveston, Texas, para difundir el mensaje de que todos los residentes negros esclavizados eran, por fin, libres.

Esto ocurrió dos meses después de que el Ejército Confederado se rindiera. Pero, más aún, fue el día 901 *después* de que el presidente Abraham Lincoln firmara la Proclamación de Emancipación el día de Año Nuevo de 1863.

Pero, como nos recordaría el Dr. Holloway, la Proclamación de Emancipación solo afectó a los estadounidenses negros que estaban esclavizados en aquellos estados que, según el texto de la orden del presidente Lincoln, “estaban en rebelión contra los Estados Unidos”.

No se aplicó a New Jersey, un estado en el que la legislatura, en 1804, había actuado con valentía como para permitir solo una abolición gradual de la esclavitud a lo largo de generaciones sucesivas, reemplazándola por un sistema igualmente tortuoso de servidumbre por contrato, que dejó a algunos en completa esclavitud simplemente por el momento de su nacimiento.

Dicho de otra manera, en ese momento en que el General Granger informaba a los residentes negros de Galveston que eran libres, dieciséis habitantes negros de New Jersey continuaban trabajando en condición de esclavitud.

Algunos podrían oír eso y preguntar: “¿solo dieciséis?”. Yo les respondería que cualquier número superior a cero sería intolerable.

Es más: estas personas esclavizadas no obtuvieron su libertad definitiva hasta la proclamación de la 13.^a Enmienda a la Constitución, que abolió la esclavitud en su totalidad, que finalmente entró en vigor el 18 de diciembre de 1865, unos seis meses **después** del 19 de junio.

Como si eso no fuera suficientemente malo, la constitución del estado de New Jersey no se modificó para abolir la esclavitud por completo hasta el 1 de enero de 1866, y la Legislatura ni siquiera actuó para ratificar la 13.^a Enmienda hasta otras tres semanas después, momento en el que ya había entrado en vigor.

La Legislatura de New Jersey inicialmente ratificó y, luego, intentó rescindir su ratificación, de la 14.^a Enmienda, que reforzaba el derecho de los estadounidenses negros de disfrutar de todos los privilegios de la ciudadanía.

Sorprendentemente, New Jersey no afirmó su ratificación de la 14.^a Enmienda hasta abril de... esperen... ¡2003!

Y la Legislatura rechazó la Enmienda 15, que garantizaba a los estadounidenses negros el derecho a votar, revirtiéndose, una vez más, solo después de que entró en vigor.

Tres de las enmiendas más importantes a la Constitución, enmiendas que buscaron someter a todos los estadounidenses a esas palabras, “Nosotros, el pueblo de los Estados Unidos”... y entraron en vigor en New Jersey solo gracias a las acciones de otros estados y a pesar de la inacción o indiferencia de nuestro propio estado.

Como dije, esta no es una historia de la que debemos estar orgullosos. Pero para estar absolutamente seguros, es una historia que debemos reconocer y una historia que debemos enseñar.

Y es una historia que debemos utilizar para guiar nuestro movimiento futuro. Nuestra actual constitución estatal, que este año celebra su 75.^o aniversario, comienza con las siguientes palabras:

Artículo I, Sección I:

“Todas las personas son por naturaleza libres e independientes, y tienen ciertos derechos naturales e inalienables, entre los que se encuentran los de disfrutar y defender la vida y la libertad, adquirir, poseer y proteger la propiedad, y buscar y obtener la seguridad y la felicidad”.

“Todas las personas”.

Durante los últimos 75 años, hemos tratado de hacer que esta afirmación sea verdad. Pero sabemos que hay muchos

para quienes todavía no es así.

Hay muchos para quienes estas palabras parecen, como mucho, aspiracionales; como mínimo, inalcanzables.

Y es por esta razón que los esfuerzos que nuestro gobierno ha realizado en los últimos cuatro años y medio han sido tan importantes: trazar el rumbo para unir a todos los habitantes de New Jersey bajo esta bandera y compensar los errores y omisiones de nuestra propia historia.

Se trata de nuestro trabajo para hacer de New Jersey el verdadero Estado de las Oportunidades.

Se trata de los esfuerzos de nuestra Comisión Especial sobre Disparidad de Riqueza para deshacer la tremenda desigualdad financiera e inseguridad que persiste en nuestro Estado, y que mantiene a las familias negras y morenas excluidas del progreso económico sostenido, y que se encuentra entre las más amplias, si no la más amplia, en todo el país.

Se trata de crear puestos de trabajo, ofrecer formación laboral y hacer de nuestras ciudades lugares donde puedan existir estas oportunidades.

Se trata de nuestro trabajo para ampliar el acceso a las urnas, eliminar las barreras para votar y otorgar nuevos derechos a quienes están en libertad condicional o bajo palabra, a quienes se les permitió vivir en sus comunidades de origen, pero se les impidió opinar sobre la dirección de esa comunidad.

Se trata de nuestro trabajo para invertir más profundamente en nuestras escuelas públicas, desde preescolar hasta la secundaria, y poner una educación superior al alcance de todos los que la quieran; así, cuando decimos que tenemos el mejor sistema de educación pública de la nación, podemos decirlo en serio para cada alumno.

Se trata de nuestro trabajo para centrar nuestro sistema de justicia penal en torno a esa palabra tan importante: "justicia". Se trata de nuestro trabajo para restablecer la confianza real entre las fuerzas del orden y las comunidades a las que prestan servicio nuestros policías y policías estatales.

Se trata de nuestro trabajo para garantizar que New Jersey tenga una de las leyes de seguridad de armas más estrictas del país para mantener las armas fuera de nuestras calles e invertir en programas de intervención no violenta basados en la comunidad que sabemos que pueden poner fin a la violencia que sigue siendo algo común en muchísimas comunidades, incluso aquí en Trenton.

Se trata de nuestro trabajo para garantizar uno de los sistemas de eliminación de antecedentes penales más progresistas del país para delitos de drogas de baja intensidad y no violentos.

Se trata de nuestro trabajo para construir viviendas más asequibles y finalmente cumplir con la promesa largamente postergada del estado de garantizar que cada residente pueda encontrar una vivienda asequible en la comunidad en la que desea vivir.

Se trata de nuestro trabajo para hacer que la atención sanitaria sea más asequible para todos y universal para todos los niños, y para hacer que el cuidado infantil sea más accesible para las familias trabajadoras, en especial, para las madres trabajadoras.

Se trata de nuestro trabajo para crear un mercado legal sólido y cuidadosamente regulado para la marihuana para uso adulto, que dé la bienvenida a los empresarios negros y latinos y que nos brinde los medios para reinvertir de manera significativa en las comunidades tan gravemente afectadas por la fallida guerra contra las drogas.

Se trata de nuestro trabajo para proteger plenamente en la legislación estatal el derecho de cada mujer a tomar su propia decisión sobre si tener un bebé y cuándo hacerlo, y formar o criar una familia.

Se trata de nuestro trabajo para garantizar que nuestras escuelas sean lugares donde nuestra historia se enseñe con verdad y en su totalidad, no para menosprecio de algunos sino para beneficio de todos.

Se trata de todas estas cosas y más, porque si bien no podemos deshacer el lamentable legado de nuestro Estado en materia racial, podemos trabajar para superarlo y compensarlo.

Además, podemos garantizar que el futuro esté guiado no solo por un sentido más real de igualdad, sino también anclado en un mayor sentido de equidad.

Y así, regreso a aquellas palabras de la vicegobernadora: "Hacemos historia no en el momento, sino en lo que hacemos con ella".

Es vital crear una New Jersey más justa y equitativa, llena de oportunidades para hoy, pero también se trata de crear el legado que queremos dejar para las futuras generaciones de habitantes de New Jersey.

No podemos volver atrás en el tiempo y cambiar nuestra historia.

No podemos borrar la mancha de la esclavitud.

No podemos deshacer la hipocresía de que mientras los hijos de New Jersey, incluidos los soldados negros, luchaban y morían por la preservación de la Unión y el fin de la esclavitud en aquellos estados que se rebelaban contra ella, quedaban, en esclavitud, 16 negros de New Jersey.

No podemos deshacer todo eso.

Pero podemos y debemos recordar esta historia mientras forjamos nuestro futuro.

Así pues, el 19 de junio de 2022, mientras celebramos la permanencia de esta festividad, seamos también conscientes de que hay muchas personas que aún no se sienten permanentes en su propio lugar en nuestra sociedad.

Continuemos juntos por este camino para garantizar que cada hogar en New Jersey sea un lugar de amor, de promesa y de oportunidades verdaderas y alcanzables.

Agradezco a todos por estar aquí. Agradezco nuevamente al Reverendo Boyer por permitirnos celebrar este 19 de junio aquí en Greater Mount Zion AME.

Agradezco a mis tremendos compañeros en nuestros esfuerzos: el vicegobernador Oliver, la congresista Watson Coleman, el presidente Holloway y todos y cada uno de ustedes.

Cumplamos con nuestras palabras.

Que este sea el legado que dejemos.

Gracias.



Presentación del Informe por la Vicegobernadora Tahesha Way



Desde el Despacho de la Vicegobernadora y Secretaria de Estado de New Jersey



En nombre de este gobierno y del pueblo de New Jersey, felicito a los miembros de la Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza por su ardua y reflexiva labor en un tema que impacta a todos los habitantes de nuestro Estado. La finalización de este informe representa un hito significativo en el legado de mi querida amiga, nuestra fallecida Vicegobernadora Sheila Y. Oliver, cuya pasión por la equidad y profundo compromiso con la mejora de la vida de las personas y comunidades más vulnerables inspiraron la creación de esta Comisión Especial. El trabajo aquí presentado analiza el impacto de la economía, la vivienda, la salud, la educación y la justicia penal en nuestros residentes.

Reconocemos que no podemos trazar un camino hacia un futuro más brillante y equitativo para todos sin examinar nuestro pasado. Me enorgullece que mi Departamento de Estado sea el hogar de la Comisión Histórica de New Jersey, cuyo objetivo es enriquecer nuestra comprensión de la historia del Estado y de las personas cuyas experiencias han dado forma a los lugares que hoy compartimos. Es un honor

destacar su trabajo en el Black Heritage Trail [Ruta del Patrimonio Negro], establecido por el Gobernador Murphy en 2021, con el propósito de "promover la conciencia y la apreciación de la historia, el patrimonio y la cultura de las comunidades negras" y de "resaltar sitios emblemáticos mediante marcadores históricos que conectan las historias de lucha y resiliencia de la comunidad negra"

Como parte de este programa, la Comisión Histórica colabora con otras agencias estatales, como la Oficina de Preservación Histórica, la División de Viajes y Turismo, así como con gobiernos locales, propietarios y administradores de sitios patrimoniales de la comunidad negra, entre otros, para identificar una serie de lugares históricos. Este año, se comenzará la instalación de marcadores históricos en los 58 sitios seleccionados hasta ahora para el Black Heritage Trail.

Este informe, al igual que los marcadores históricos, contribuirá a relatar la historia de New Jersey y de quienes lo llaman hogar. Más importante aún, nos ayudará a comprender mejor el presente y a tomar decisiones que conduzcan a un mañana más prometedor y equitativo para todos. Nuevamente, expreso mi reconocimiento y gratitud a todos aquellos que desempeñaron un papel fundamental en la labor de la Comisión Especial y en la elaboración de este informe. La información compartida aquí sin duda contribuirá a forjar un futuro más justo y próspero para la comunidad de New Jersey.



Vicegobernadora Tahesha Way, Esq.

Carta de los Copresidentes



Al pueblo y los amigos de New Jersey:

Comenzamos esta carta expresando nuestro más profundo agradecimiento al Gobernador Phil Murphy y a los miembros, pasados y presentes, del gobierno Murphy, quienes han contribuido a la creación y participación en la Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza. Esta Comisión fue establecida con el propósito de "examinar las causas y proponer soluciones para las disparidades de riqueza de larga duración que afectan a las comunidades negras, hispanas y latinas de New Jersey." Decreto Ejecutivo 262.

La Comisión Especial emprendió un proceso estructurado de aprendizaje y reflexión con el objetivo de reparar las heridas provocadas por leyes, políticas y prácticas discriminatorias, muchas de las cuales siguen profundamente arraigadas en nuestra sociedad y continúan generando barreras para un gran número de habitantes de nuestro Estado.

Su labor cumple una doble función. Por un lado, expone los daños infligidos históricamente por los primeros estadounidenses y perpetuados por líderes federales, estatales y locales. Por otro lado, proporciona a las autoridades estatales un marco esencial para seguir promoviendo políticas de reparación y eliminar estas injusticias junto con sus repercusiones en nuestra sociedad.

La Comisión marca un punto de inflexión, poniendo fin a una etapa en la que el liderazgo estatal evitaba reconocer el impacto de prácticas injustas, aunque legales. Como símbolo de este nuevo comienzo, el presente informe, autorizado por el Gobernador Murphy en el Decreto Ejecutivo 262 ("el Decreto"), pone en evidencia muchas de estas prácticas y presenta diversas recomendaciones para abordarlas.

Antes de continuar, es importante enfatizar que este trabajo no pretende ser exhaustivo y nunca pretendió serlo. El Decreto establece que la Comisión debe presentar este informe al Gobernador tras analizar la investigación y los datos disponibles, con el fin de formular recomendaciones fundamentadas. Desde nuestra primera reunión en 2021, los miembros de la Comisión Especial se comprometieron a utilizar de la mejor manera posible el tiempo asignado y a definir el legado que queríamos dejar a futuras generaciones de investigadores y líderes estatales. Desde el inicio, comprendimos que esta tarea requeriría un diálogo abierto y colaboración con actores externos, dado que el daño sistémico demanda soluciones estructurales, las cuales requieren la participación activa de los sectores clave del sistema.

Al compartir el trabajo realizado hasta la fecha y el proceso que nos llevó a este informe, alentamos al lector a reflexionar críticamente sobre su contenido—las experiencias personales, los hitos históricos, las iniciativas gubernamentales, el trabajo impulsado por la comunidad—y a considerarlo en su conjunto, reconociendo que aún no está completo. Reconocemos la ironía aquí: en su esencia, este trabajo nació para contrarrestar el daño implícito y explícito causado por el gobierno y su incapacidad, o negativa, a abordarlo de manera significativa. Y, sin embargo, ahora que nuestro trabajo ha evolucionado, es el gobierno en quien debemos confiar para llevar a cabo este proceso reparador.

La Comisión Especial fue creada con plena conciencia de esta ironía, y cada uno de sus miembros tuvo que enfrentar sus propias limitaciones organizacionales. A lo largo de más de un año, los cinco grupos de trabajo de la Comisión se reunieron en más de una docena de ocasiones donde representantes gubernamentales y de diversas entidades del sector público se desafiaron mutuamente para examinar en profundidad las raíces históricas de las barreras actuales, que obstaculizan la capacidad de las familias y comunidades negras e hispanas para generar riqueza. Cada participante aportó su conocimiento y experiencia a estas sesiones, con el objetivo común de aprender y transformar el statu quo en

beneficio de la población de New Jersey.

Entre sesiones, los miembros de la Comisión continuaron investigando y se reunieron en grupos más pequeños para analizar aspectos específicos, como ciertas complejidades jurídicas y prácticas discriminatorias arraigadas en la costumbre, desde las formas actuales de redlining hasta el impacto de la pandemia de COVID-19 en las comunidades negras e hispanas. Académicos, líderes comunitarios y ciudadanos comprometidos compartieron sus perspectivas y conocimientos, enriqueciendo el trabajo de la Comisión.

En el verano de 2022, la Comisión organizó cinco sesiones virtuales de conversaciones comunitarias (una para cada grupo de trabajo), manteniendo un contacto constante con la ciudadanía a través de reuniones presenciales y virtuales en distintos puntos del Estado. A lo largo de este proceso, recibimos valiosas aportaciones y comentarios mediante formularios distribuidos en persona y en línea.

Teniendo en cuenta esta información, los miembros de la Comisión colaboraron con la Oficina del Gobernador y la Legislatura para garantizar que las reformas políticas avanzaran de manera coordinada. Como resultado de esta colaboración, varias recomendaciones se convirtieron en ley y se financiaron cuando el Gobernador Murphy firmó la Ley de Asignaciones del Estado de los Años Fiscales 2024 y 2025. Asimismo, se han logrado avances significativos en múltiples recomendaciones destinadas a mejorar los procesos dentro de las agencias estatales, mientras los miembros continuaban su investigación y colaboración con la comunidad para profundizar su comprensión de las barreras sistémicas en New Jersey.

Esta estructura paralela y dinámica fue cuidadosamente diseñada, y esperamos que marque un precedente en la evolución de este trabajo. Su naturaleza abierta le permitirá a usted, nuestro lector, interactuar de manera activa con el Estado más allá de la publicación de este documento. Al hacer eco del propósito de esta Comisión Especial, cualquiera que acceda a este documento podrá instar al gobierno estatal a actuar y colaborar con sus dirigentes para impulsar el cambio necesario.

Este marco fundamental marca el inicio del cambio sistémico que nos propusimos lograr. No obstante, para que esto se convierta en la norma, es imprescindible que se sume a este esfuerzo e invite a otros a participar.

¡Sigamos adelante con esta labor!

Los Copresidentes de la Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza

Agradecimientos

La Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza desea agradecer a las siguientes personas por su ayuda y contribuciones a este informe:

Expresamos nuestro agradecimiento al personal del gobierno de Murphy que cooperó con la Comisión Especial, incluidos los asesores de políticas, analistas, coordinadores, becarios y pasantes quienes brindaron su apoyo esencial a cada grupo de trabajo y realizaron importantes aportes en investigación y redacción. Un agradecimiento especial a Jayné Johnson, quien desempeñó el papel de enlace principal y coordinadora de la Comisión Especial; a Kermina Hanna, cuyo trabajo de investigación y redacción contribuyó al desarrollo de los hallazgos y propuestas; y a la fallecida Louisa Carman, por su apoyo fundamental en investigación y escritura. También queremos reconocer a Madina Ouedraogo, la primera persona en brindar asistencia a la Comisión Especial, y a Maggie Loesch, quien ilustró la portada del informe. Asimismo, agradecemos la colaboración de los pasantes y becarios que contribuyeron a la Comisión Especial, entre ellos Julian Rosenblum, Isaac Velez, Jacob Irving, Christofer Robles, Elizabeth Brown, Helen Cashman y Maia Hill, por sus valiosas aportaciones. Nuestro reconocimiento también a Julie Veffery y Lara Richey, por su excepcional trabajo en diseño gráfico, y a Margaret Gryczon, por sus extraordinarias contribuciones en Tecnología de la Información. Extendemos nuestro agradecimiento a Melissa Walker y Awn Rizvi, quienes ayudaron a completar la redacción del informe, y a Sarah Brafman, Kari D'Ottavio, Matthew Berns, Edward Doherty y Ashlee Reynolds, por su apoyo en la revisión y escritura.

Gobierno de Murphy

- Dana Adelman
- Matthew Anderson
- Stephanie Ashley
- Jade Bechelli
- Gerardo Benavides
- Matthew Berns
- Christine Blumauer
- Michelle Bodden
- Sarah Brafman
- Juan Butler
- Verónica Calder
- Natasha Camhi
- Carolyn Cannella
- Jane Cantor
- Kenneth Clayton
- Dave Drescher
- Edward Doherty
- Kari D'Ottavio
- Athina Fassu
- Jennifer Fearon
- Derek Fischer
- Margaret Gryczon
- Kermina Hanna
- Lesley Hirsch
- Mauricio Jefferson
- Jayné Johnson
- Katherine Klingler
- James Lloyd
- Dillon McNamara
- Rachel Manning
- Janine Matton
- Melina Meneguín
- Eric Miller
- Rob Matos Moran
- Medinah Muhammad
- Leigh Kelsey O'Donnell
- Jeffrey H. Oakman
- Madina Ouedraogo
- Brandon Parrish
- Awilda Pomales-Díaz
- Emy Quispe
- Ashlee Reynolds
- Lara Richey
- Awn Rizvi
- Shabnam Salih
- Jamera Sirmans
- Kerry Sorrano
- Jennifer Spiegel
- Richard Sun
- Preethy Thangaraj
- Melissa Walker
- Rebecca Wills
- Gary Williams
- Noelle Lorraine Williams
- Charyl Yarbrough
- Julie Veffery
- Dennis Zeveloff

Pasantes y Becarios 2021-2022

- | | | |
|-------------------|-----------------------|--------------------|
| •Tiffany Amorim | •Massimiliano Gentile | •Matthew Bentley |
| •José Baldofsky | •Jacob Irving | •Julien Rosenbloom |
| •Elizabeth Brown | •Ángela Johnson | •Jessika Sherman |
| •Kathleen Comando | •Haley Lemieux | •Sara S. Tomson |
| •James Duffy | •Jameel Muhammad | •Isaac Vélez |
| •Laura Esteban | •Torai Patel | |
| •Alisa Farley | •Alyssa Pitt | |

Pasantes y Becarios 2023-2024

- | | | |
|-----------------|-----------------|-------------------|
| •Tiffany Amorim | •Emily Evers | •Awn Rizvi |
| •Breanna Brock | •Colina Maia | •Jameel Muhammad |
| •Helen Cashman | •Jacob Irving | •Cristofer Robles |
| •Lee Crutcher | •Ángela Johnson | |
| •Emma DeMaise | •Maggie Loesch | |

Participantes de Agencias del Gabinete

- | | | |
|--|---|--|
| •Departamento de Agricultura | •Departamento de Correcciones | •Departamento de Trabajo y Desarrollo de la Fuerza Laboral |
| •Oficina del Procurador General
- División de Derechos Civiles
- División de Derecho | •Departamento de Educación | •Autoridad de Innovación en Salud Materna e Infantil de New Jersey |
| •Departamento de Banca y Seguros | •Departamento de Protección Ambiental | •Departamento de Asuntos Militares y de Veteranos |
| •Departamento de Niños y Familias | •Departamento de Salud | •Departamento de Estado |
| •Comisión del Servicio Civil | •Oficina del Secretario de Educación Superior | •Departamento del Tesoro |
| •Departamento de Asuntos Comunitarios | •Departamento de Servicios Humanos | •Departamento de Transporte |
| | •Oficina de Tecnología de la Información | |

Participantes Externos

- | | | |
|--|---|---|
| •Peggy Anastos | •Lost Souls Public Memorial Project | Facultad y personal de la Universidad Rutgers, con un agradecimiento especial a Ronald Quincy, PhD y Erin Johnson |
| •Walter Greason, PhD | •Archivos del Estado de New Jersey | |
| •Derrick Green | •Laboratorio de Políticas de New Jersey | |
| •John J. Heldrich Center for Workforce Development | | |

RESUMEN EJECUTIVO

Cumpliendo un compromiso clave de su discurso sobre el Estado del Estado de 2020, el Gobernador Murphy estableció la Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza para examinar las causas y los remedios para las disparidades de riqueza de larga data que afectan a los negros,² Latinos e hispanos³ habitantes de New Jersey [Decreto Ejecutivo 262](#)). Desde diciembre de 2021, los cinco grupos de trabajo de la Comisión Especial (dedicados a los ámbitos de justicia penal, economía, educación, salud y vivienda) han llevado a cabo investigaciones, análisis y actividades de acercamiento comunitario para identificar las razones detrás de estas disparidades y diseñar estrategias para reducirlas. Su labor se fundamenta en estudios, datos, documentos históricos, testimonios personales y material obtenido mediante la participación pública, incluyendo debates y conversaciones comunitarias virtuales.

Los hallazgos de la Comisión Especial, recopilados a lo largo de más de un año, coinciden con investigaciones existentes sobre la disparidad de la riqueza. Entre los factores que contribuyen a estas desigualdades se encuentran la pobreza dentro de los círculos familiares, la carga combinada de deuda médica y estudiantil, las disparidades en las prácticas y resultados de atención médica, la falta de acceso al capital y la dificultad para generar patrimonio mediante la propiedad de vivienda. Gran parte de estos problemas derivan de barreras sistémicas como las prácticas discriminatorias en la tasación de viviendas, el redlining y los préstamos abusivos.

Basándose en estos hallazgos, la Comisión Especial propone una serie de recomendaciones para abordar las causas de la disparidad de la riqueza. Se ha identificado que demasiados hogares en New Jersey, incluidas familias negras e hispanas, siguen viviendo sin ahorros de emergencia, lo que los deja al borde del colapso financiero en caso de una crisis médica, una reparación vehicular o la pérdida de empleo. Estos hogares carecen de la red de seguridad financiera que usualmente se genera a través de bienes que aumentan su valor con el tiempo.

Para examinar las causas profundas de las disparidades de riqueza, es necesario hacer una revisión histórica de las barreras que han limitado la creación de riqueza a lo largo de las generaciones. Este estudio es clave para reconocer los patrones de daño y definir medidas reparadoras que contribuyan a subsanar los efectos acumulados de estas inequidades.

Dado que la riqueza es acumulativa, las barreras que impidieron el crecimiento económico en el pasado siguen afectando la capacidad de las familias de fortalecer su patrimonio en el presente. A causa de estas barreras estructurales y desigualdades, se heredan déficits en lugar de activos. Contar con patrimonio brinda estabilidad financiera y una red de protección contra la incertidumbre económica. La riqueza genera el capital indispensable para adquirir activos que incrementen su valor y favorezcan el crecimiento económico. Una revisión de la historia temprana de nuestra nación demuestra que la riqueza estadounidense se generó durante varios siglos con trabajo no remunerado. Al mismo tiempo, mientras se generaba riqueza a sus expensas, las personas negras fueron excluidas sistemáticamente de los mecanismos para la creación de activos, padecieron privaciones económicas, tales como la pérdida de tierras, la falta de acceso a los bancos y al crédito, la negación de la propiedad inmobiliaria y la exclusión de los programas gubernamentales destinados a fomentar la generación de riqueza.

Muchos de los factores que han obstaculizado la capacidad de los hogares negros e hispanos para generar riqueza persisten hoy, incluso después de que se prohibieron prácticas discriminatorias históricas.

Las siguientes iniciativas derivadas de la investigación de la Comisión Especial, junto con esfuerzos existentes y pendientes, buscan abordar los factores que han contribuido a la desigualdad intergeneracional en la acumulación de riqueza en New Jersey. Las recomendaciones tienen como objetivo: 1) aumentar el acceso a activos de valor creciente; 2) mitigar la compleja red de endeudamiento generada por el diseño sistémico; 3) reducir la carga asociada a la obtención de educación; y 4) abordar las disparidades en las prácticas y los resultados de la atención médica.

La Comisión ha identificado medidas reparadoras para comenzar a subsanar estos problemas que han persistido en el tiempo. Para generar un impacto inmediato, se recomiendan varias soluciones específicas.

Este informe y sus recomendaciones dirigidas al Gobernador y la Legislatura reconocen las causas de las alarmantes disparidades de riqueza en nuestro Estado y reafirman la urgencia de tomar medidas. La Comisión Especial entiende que este trabajo es solo el comienzo. Para lograr una transformación real de las disparidades históricas de riqueza en New Jersey, es imprescindible que la labor de la Comisión Especial se mantenga a largo plazo. Por lo tanto, la Comisión Especial recomienda que las colaboraciones interinstitucionales generadas a partir de sus cinco grupos de trabajo continúen bajo la dirección de la Oficina del Gobernador, a fin de garantizar la implementación efectiva y oportuna de

estas propuestas. La participación pública debe continuar para evaluar el impacto de las recomendaciones y seguir revisando políticas estatales con el propósito de eliminar injusticias estructurales y sistémicas que perpetúan las disparidades económicas en New Jersey.

Las siguientes recomendaciones tienen como objetivo reducir las desigualdades en el acceso a oportunidades y aumentar las posibilidades de generación de bienes:

Reparar las disparidades estructurales

1. *Establecer un Fondo Inicial de Oportunidades basado en el modelo de bono infantil*
2. *Reformar el programa de recuperación del patrimonio de Medicaid*
3. *Adoptar reformas que respondan al estudio de disparidad en la contratación pública*
4. *Ampliar la representación dentro del Consejo de Inversiones del Estado y del Consejo de Administración*
5. *Establecer una oficina ejecutiva para apoyar los esfuerzos continuos en la reducción de las desigualdades en oportunidades*
6. *Mantener el financiamiento de proyectos habitacionales que promuevan la vivienda asequible y el desarrollo orientado al transporte público*
7. *Implementar prácticas de planificación equitativas para garantizar comunidades prósperas en New Jersey*
8. *Invertir en asociaciones entre centros de atención médica y escuelas para apoyar una red estatal de escuelas comunitarias*
9. *Continuar el trabajo de Nurture New Jersey*
10. *Calcular la capacidad de pago de un individuo al evaluar multas y tarifas en asuntos penales*
11. *Apoyar los esfuerzos para reutilizar las instalaciones juveniles estatales*
12. *Reconocer los derechos de ciudadanía de personas previamente encarceladas, incluyendo el servicio como miembros del jurado*
13. *Acelerar las reformas que apoyan resultados justos en la aplicación de la ley*
14. *Impulsar los esfuerzos en curso para garantizar la seguridad alimentaria*
15. *Continuar con las reformas en la atención de la salud mental*
16. *Modificar las leyes de exención del cobro de deudas*

Aumentar las oportunidades de creación de activos

17. *Apoyar iniciativas de desarrollo profesional para estudiantes de secundaria y preparatoria*
18. *Seguir invirtiendo en programas de matrícula simultánea y cursos avanzados de secundaria*
19. *Invertir en esfuerzos que respalden la recuperación y el enriquecimiento académico*
20. *Continuar apoyando las iniciativas College Promise y Some College No Degree*
21. *Eliminar ciertos factores no relacionados con la conducción en la evaluación realizada por los seguros de automóviles*
22. *Continuar con la iniciativa piloto de Propiedad de Acciones para los Empleados*
23. *Adoptar programas bajo el Social Impact Investment Fund [Fondo de Inversión de Impacto Social]*
24. *Seguir apoyando iniciativas que reduzcan la brecha en el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación*
25. *Considere la implementación de comités salariales para fomentar una remuneración justa*
26. *Examinar las disparidades de riqueza mediante la investigación y la recopilación de datos a nivel estatal*
27. *Continuar los programas de condonación de préstamos para reducir la deuda estudiantil*
28. *Poner a prueba un sistema de reporte de crédito de alquiler basado solo en aspectos positivos y ampliar el período de gracia para el pago de alquiler residencial a cinco días hábiles antes de considerarlo atrasado*
29. *Eliminar la práctica inmobiliaria residencial que exige a los compradores potenciales revelar el monto del pago inicial al hacer una oferta*
30. *Eliminar los cargos por llamadas telefónicas entre las personas encarceladas y sus familias*

Resumen de las Conversaciones Comunitarias

“Queremos hacer de New Jersey una economía más fuerte y justa para todas las familias, no solo para las familias en la cima ni solo para las familias en el medio, sino para las familias que a menudo son las más desfavorecidas. Ese es nuestro compromiso”. Vicegobernadora Sheila Y. Oliver.⁴

Participación Pública

Desde 2022, la Comisión Especial ha recibido comentarios del público a través de conversaciones comunitarias virtuales, foros presenciales y testimonios escritos. Los miembros de la Comisión Especial escucharon relatos de primera mano de familias, cuidadores, proveedores de atención médica, socorristas, educadores, estudiantes, ciudadanos en proceso de reintegración, jóvenes, organizadores comunitarios, defensores, líderes religiosos, empresarios y funcionarios electos. Estas personas compartieron sus relatos personales y experiencias de vida, identificando fácilmente muchas de las barreras y desafíos que enfrentan los habitantes negros e hispanos de New Jersey.

Estas narrativas, testimonios e ideas guiaron a la Comisión Especial en la identificación de las causas y posibles soluciones para las persistentes disparidades económicas en New Jersey. Las siguientes secciones recogen algunos de los problemas más urgentes y los llamados a la acción.

Vivienda y movilidad económica

Como exresidente de Newark, cuando me mudé a Asbury Park, me di cuenta de que las disparidades en la vivienda allí eran incluso más pronunciadas que en el norte de New Jersey. En un período de 10 años, la población negra disminuyó un 10%, pasando de aproximadamente del 50% al 40%, debido al aumento de los precios de la vivienda. Al formar una coalición, varios miembros de la comunidad se unieron para abogar por una zonificación inclusiva para mantener la vivienda asequible y preservar las políticas de control de alquileres para fomentar la seguridad de la vivienda.⁵

La vivienda surgió como tema central en cada conversación comunitaria. Los residentes expresaron su deseo de que el acceso a viviendas seguras, asequibles y de calidad se establezca como un derecho fundamental. También reconocieron a la vivienda como un elemento clave para el acceso a la educación y como una vía para la creación de activos.

One housing policy advocate emphasized the critical role of housing in a thriving community. The advocate noted that when gains to the criminal justice or education system are made without improving access to quality, safe, and affordable housing, progress is undermined. Even when improvements are made to child care or education, the child still needs a home to return to even after leaving a safe child care facility or a high-performing school.⁶

Cuidadores, estudiantes y nuevos vecinos de otros países describieron los sacrificios y las cargas financieras que han soportado en su búsqueda de mejoras financieras, particularmente en el acceso a la vivienda.⁷

Se necesitan más programas, como el Community Wealth Preservation Program (Programa de Preservación de la Riqueza Comunitaria), que ofrece oportunidades a familias en riesgo de perder sus hogares, así como a sus familiares directos, inquilinos y posibles propietarios-ocupantes, permitiéndoles conservar su vivienda.⁸

Los testimonios destacaron el peso financiero que conlleva la encarcelación, incluyendo dificultades mentales y físicas, pérdida de empleo y enfrentamientos con el sistema de justicia penal. Este impacto ha afectado tanto a nivel individual como familiar, ya que muchas personas viven sin una red de apoyo ni ahorros de emergencia.⁹ Los participantes señalaron que iniciativas como un fondo de asistencia educativa, apoyo para el pago inicial y la condonación de deudas estudiantiles y médicas podrían contribuir a mitigar los desafíos estructurales que enfrentan.¹⁰ También solicitaron la preservación de la vivienda asequible existente y el aumento de la oferta de viviendas de calidad y accesibles en el Estado.¹¹

Los estudios indican que los programas diseñados para respaldar a las primeras generaciones interesadas en

adquirir una vivienda son una estrategia efectiva para facilitar el acceso a la propiedad a compradores de color y contribuir a la reducción de la brecha de riqueza.¹²

Los comentarios del público resaltaron la importancia de fomentar la mejora económica a través de otras medidas, como garantizar un salario digno para todos los trabajadores, ofrecer créditos tributarios por hijos y aplicar sistemas de reporte positivo de alquiler.¹³ Muchos abogaron por familias que enfrentan dificultades económicas, especialmente inquilinos en riesgo de desalojo, hogares en proceso de ejecución hipotecaria y familias afectadas por la carga del cobro de deudas, incluida la recuperación y los gravámenes por la atención médica.¹⁴

☑ Debe prestarse atención a la carga que implica brindar cuidado a un familiar en necesidad y el impacto que esto tiene en la familia directa y extendida. Los seres queridos asumen el peso emocional, el desgaste en la salud mental y la presión financiera al brindar apoyo cuando los programas gubernamentales no cubren el cuidado a largo plazo u ofrecen una cobertura insuficiente, dejando a la persona en condiciones precarias o con necesidades insatisfechas.¹⁵

Por último, los testimonios resaltaron el impacto de las injusticias estructurales, especialmente dentro de los sistemas de impuestos y préstamos, y pidieron más recursos para protegerse contra prácticas de préstamos discriminatorias y abusivas.¹⁶ Los residentes expresaron su preocupación por el desplazamiento causado por la elitización y los créditos fiscales que favorecen a grandes empresas y compañías constructoras en comunidades marginadas, mientras que los pequeños negocios locales no pueden acceder a esos mismos incentivos.¹⁷ Según los testimonios, este fenómeno conlleva el desplazamiento y expulsión de residentes que han vivido en la zona por años.

Salud y bienestar

☑ Una educadora, aunque desea seguir trabajando con niños, está considerando dejar la enseñanza debido a la mala calidad del aire en el edificio escolar. Lamenta que los padres también noten las condiciones y comenten que, al regresar a casa después de la escuela, la respiración de sus hijos es diferente.¹⁸

Los participantes de las conversaciones comunitarias discutieron la importancia de garantizar una vida larga, saludable y productiva. Muchos testimonios enfatizaron la necesidad de proteger y cuidar mejor la salud física y mental de los habitantes de New Jersey en cada etapa de la vida.¹⁹ Los aportes abordaron una amplia gama de temas, incluyendo preocupaciones ambientales que a menudo se cruzan con cuestiones de vivienda, educación y economía, como la mala calidad del aire y del agua, la falta de acceso a espacios verdes y vías fluviales y la proximidad a zonas industriales abandonadas y vertederos de desechos.²⁰ Los comentarios también abordaron los riesgos ambientales, incluida la mitigación de inundaciones, el calor extremo, la exposición a contaminantes y las enfermedades transmitidas por vectores.²¹

Muchos plantearon la necesidad de mejorar el acceso a una atención médica de calidad y asequible. Los estudios muestran que los problemas sistémicos relacionados con la atención médica prenatal, materna y reproductiva están costando las vidas de personas negras e hispanas en todos los niveles económicos.²² La situación de los adultos mayores y los niños, que a menudo son los más vulnerables, fue particularmente preocupante. Los participantes destacaron la necesidad de contar con medicamentos esenciales a precios accesibles, exámenes preventivos y tratamientos de las causas subyacentes de las enfermedades crónicas, así como el acceso a atención de salud mental y conductual.²³ Los comentarios destacaron que es fundamental abordar los determinantes sociales de la salud para mejorar los resultados sanitarios de los habitantes negros e hispanos de New Jersey.²⁴ Los participantes compartieron sus experiencias de vida enfrentando una carga financiera significativa (pagando más del 30% de sus ingresos en vivienda) o demasiado agobiadora (pagando más del 50% de su vivienda en alquiler, hipoteca, servicios públicos y otros gastos relacionados con la vivienda).²⁵ Los trabajadores compartieron los muchos factores de estrés que resultan de aceptar múltiples trabajos para llegar a fin de mes. El trabajo por horas y por turnos afecta tanto a los empleados como a sus familias, especialmente a aquellos con niños pequeños o en edad escolar, ya que este tipo de empleo suele ofrecer pocas oportunidades para tomar descansos y, con frecuencia, carece de beneficios de tiempo completo, cobertura de seguro y opciones de planificación para la jubilación.²⁶

☑ *Al apoyar a los niños a través de iniciativas que ayudan a los padres, incluyendo la financiación total de las escuelas en áreas de bajos ingresos, ayudamos a preparar a la próxima generación para el éxito y romper el ciclo de la pobreza. El cuidado infantil, con una intervención temprana, apoya a los padres y prepara a los niños para el éxito. Contar con escuelas seguras y una educación de calidad brinda a los padres, especialmente a los padres negros y latinos, la tranquilidad necesaria para enfocarse y sobresalir en su trabajo. Apoyar a los padres es clave para romper el ciclo de la pobreza.²⁷*

Educación

Los testimonios de estudiantes y educadores plantearon el efecto dominó de la inestabilidad económica y de la vivienda sobre la salud y la educación, enfatizando la interseccionalidad más amplia de la disparidad de la riqueza. Estos participantes destacaron cómo los problemas económicos que enfrentan las familias impactan directamente en la salud de los niños, empezando por la salud prenatal. Los profesionales de la educación compartieron que el desarrollo y la salud mental de los niños influyen en su preparación para la escuela. Para los niños que enfrentan inestabilidad, ya sea económica o de salud, las intervenciones tempranas, la asistencia a preescolar, los apoyos extracurriculares, la tutoría y los servicios integrales son formas efectivas de abordar estas preocupaciones.

☑ *Wealth disparities for students begin outside of the classroom—they enter hungry, tired, lacking warm clothes in winter, afraid, and even traumatized. The distress is often caused by trusted authority figures, what they observe and experience in their surroundings, and in their own homes.²⁸*

Basándose en sus experiencias, los participantes propusieron programas y servicios específicos para fortalecer los resultados educativos desde preescolar hasta la secundaria para preparar mejor a los estudiantes para la vida después de la graduación. Las propuestas incluyeron el fortalecimiento de los programas de alfabetización, el fomento de la participación de educadores de color en las aulas y el aumento del acceso a profesionales de salud mental y comportamiento. También se recomendó ampliar las oportunidades de formación vocacional en la escuela secundaria, ampliar las opciones de matrícula simultánea, mejorar el acceso a los institutos de enseñanza superior mientras los estudiantes aún cursan la secundaria.

☑ *Hubo un tiempo en que el sistema escolar tomaba en cuenta las necesidades de la comunidad; ha llegado el momento de renovar los lazos entre la comunidad y las escuelas. Las escuelas comunitarias deberían establecerse como áreas de apoyo y recursos locales.²⁹*

Varios alumnos de educación superior compartieron historias sobre sus desafíos financieros, incluida la inseguridad alimentaria y los problemas de salud mental, que ellos y sus compañeros experimentaron. Los estudiantes de primera generación contaron sus experiencias sobre las dificultades asociadas con el financiamiento al tratar de desenvolverse en la vida universitaria. Algunos compartieron relatos personales sobre compañeros que abandonaron los estudios debido a la carga financiera y física, reconociendo que ellos mismos estuvieron cerca de tomar la misma decisión.

Aplicación de la ley y el sistema judicial

Los participantes compartieron experiencias personales sobre cómo la vigilancia excesiva y la sobreexposición al sistema judicial (tanto en tribunales familiares como penales y civiles) afectan la capacidad de los niños para alcanzar su máximo potencial. Las respuestas de las fuerzas del orden a los problemas de conducta y salud mental fueron motivo de preocupación, en particular, la criminalización de la adicción y el consumo de sustancias, que pueden sofocar las oportunidades de recuperación.

☑ *Ver a personas salir de la cárcel, de tribunales de drogas, de programas de rehabilitación y de casas de transición sin oportunidades laborales, ¿qué opciones les quedan? Sin hogar, viviendo en refugios, sin trabajo; esta es la disparidad de riqueza más evidente en el sistema de justicia penal.³⁰*

Numerosas familias negras e hispanas en New Jersey tienen un pariente o amigo cercano encarcelado, una carga

que recae parcialmente en los miembros de la familia y sus comunidades. Durante las conversaciones comunitarias, numerosos participantes compartieron experiencias sobre el aumento de multas y tarifas, así como los elevados costos de comunicarse con un ser querido que está encarcelado.

☑ *Los déficits generados por la pobreza pueden llevar a las personas a buscar maneras de obtener dinero o cubrir sus necesidades a través de actividades delictivas. Sin embargo, cuando estas personas son liberadas tras cumplir condena, su situación suele ser aún más precaria que antes, ya que enfrentan deudas acumuladas por multas y honorarios.³¹*

Aquellos que han estado en prisión también relataron cómo las multas y los tarifas continúan persiguiéndolos después de su liberación. Los participantes expresaron preocupación por estas multas y deudas acumuladas, señalándolas como uno de los mayores obstáculos al intentar reinserirse en la sociedad. En muchos casos, estas dificultades agravan los problemas de acceso a la vivienda y el tratamiento por consumo de sustancias.

☑ *Grateful, at first, for not having to pay fines and fees while incarcerated, one individual took pride in saving money while incarcerated so that it could be used upon release—but only to realize near the end of their sentence that there were tickets on their record that were accruing fines and fees for decades. Instead of using the funds saved for reentry, almost all of the monies went to pay off the debt.³²*

Además de los desafíos financieros, hay muchas otras barreras que a menudo resultan abrumadoras a la hora de reconstruir la propia vida después del encarcelamiento. Algunos de los obstáculos que enfrentan incluyen inseguridad habitacional, las oportunidades laborales limitadas y la dificultad para reintegrarse a la sociedad.

☑ *After returning home from a period of incarceration, one individual went to the local Motor Vehicle Commission—unable to reach a representative by phone—and waited for close to 5 hours to get a driver's license restored. The burden was placed on the individual to locate records for tickets that were issued more than thirty years before. After about 7 months without an ID, the individual completed the process and the license was restored.³³*

☑ *Regresar a casa tras la cárcel conlleva dificultades inmediatas. La única identificación que se proporciona al ser liberado es el documento de identidad del interno, válida por solo 30 días. No es el tipo de identificación que alguien quisiera presentar en el banco, usar para alquilar una habitación o conseguir un apartamento, ya que deja en evidencia que has estado encarcelado. Obtener una identificación, encontrar una vivienda, todo cuesta dinero. Sin dinero al momento de ser liberado, es difícil evitar quedarse sin hogar.³⁴*

El ciclo de privación financiera y de endeudamiento derivados de la interacción con el sistema puede afectar gravemente a individuos, hogares y comunidades. Los testimonios destacaron que es fundamental implementar reformas integrales que aborden no solo los aspectos legales del sistema de justicia penal, sino también los desafíos relacionados con la vivienda y la estabilidad financiera, con el fin de mejorar los resultados de reinserción.

☑ *Necesitamos hacer un cambio a favor de aquellos que han sido excluidos y, luego, nivelar el campo de juego.³⁵*

Riqueza

¿Qué es la riqueza?

La Comisión Especial examinó la riqueza como la medida de los activos totales de un hogar menos todas sus deudas. Es importante distinguir la riqueza del ingreso. Los ingresos provienen de la prestación de un servicio o la venta de un bien, mientras que la riqueza es acumulativa y se construye con el tiempo.³⁶ Por lo tanto, las ganancias actuales de un individuo no son la única medida de su riqueza.³⁷ La riqueza a menudo se construye a través de propiedades heredadas, bienes raíces o equidad empresarial, el recibo de beneficios de seguro de vida, así como el acceso a fondos iniciales, inversiones generadoras de activos, fondos de jubilación y otros activos.³⁸

Los estudios muestran que la brecha de riqueza persiste en los Estados Unidos según la raza y el grupo étnico.³⁹ Como se describe en el Decreto Ejecutivo 262, la brecha de riqueza de New Jersey es mucho peor que la mediana nacional. Cuando la Comisión Especial comenzó su labor, el patrimonio neto medio de las familias blancas era de \$352.000 en comparación con \$6,100 y \$7,300 para las familias negras e hispanas, respectivamente, lo que constituye una brecha de más de \$300.000.⁴⁰

Las investigaciones muestran que la brecha de riqueza persiste en diferentes variables. Entre las familias con niveles educativos similares, las familias blancas tienen una riqueza media más alta que las familias negras e hispanas con el mismo nivel educativo.⁴¹ De hecho, una familia negra con un título universitario tiene una riqueza media menor que una familia blanca con un diploma de escuela secundaria.⁴² Un informe que estudió los resultados de las personas que estuvieron encarceladas descubrió que la riqueza media de una persona blanca que había estado encarcelada era mayor que la de una persona negra que nunca había estado encarcelada.⁴³ Dado que la riqueza genera oportunidades, estas marcadas disparidades reflejan las desigualdades en oportunidades que siguen afectando a las familias negras e hispanas.⁴⁴

¿Por qué la riqueza?

La Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza reconoció que el acceso a la riqueza se traduce en influencia y poder. También genera autonomía financiera que no sólo protege contra pérdidas, emergencias y dificultades, sino que también proporciona la capacidad de disfrutar de otros beneficios, entre ellos la recreación, el tiempo libre, la licencia paga, las vacaciones, una atención médica de calidad, el acceso a redes empresariales y profesionales, las iniciativas de emprendimiento y una jubilación segura.⁴⁵

Estos beneficios a menudo se pasan por alto como indicadores de riqueza. Por ejemplo, muchas veces no se considera el acceso a licencias pagadas. Los estudios muestran que la disponibilidad de licencias pagadas puede variar según la raza, el grupo étnico y el género.⁴⁶ Otros indicadores, como los ingresos y la disponibilidad de cuidado infantil, pueden afectar el tiempo requerido para otras responsabilidades, incluyendo el cuidado de los niños o de los adultos mayores en la familia, las tareas del hogar, las horas de trabajo necesarias para cubrir los gastos familiares y el tiempo dedicado a la atención médica.⁴⁷ En esencia, quienes tienen más responsabilidades suelen tener menos acceso a licencias pagadas y menos tiempo y recursos financieros para gestionar sus obligaciones, lo que puede reducir aún más la generación de riqueza así como la probabilidad de transferencias de riqueza a los parientes más cercanos.

Numerosos padres negros e hispanos carecen de bienes que puedan heredar a sus hijos y, en cambio, viven con ingresos fijos, con sus hijos adultos cargando con la responsabilidad de mantenerlos.⁴⁸ Además de afrontar deudas estudiantiles o médicas, estos hijos suelen ser el apoyo financiero de familiares en situaciones de emergencia, crisis o cuidados a largo plazo. A menudo, al ser los primeros en la familia en alcanzar su potencial de ingresos, estos hijos enfrentan estas tensiones financieras sin el respaldo de transferencias de riqueza intergeneracionales.⁴⁹

Además, con el envejecimiento progresivo de la población, un número creciente de adultos en los Estados Unidos asume el cuidado de sus padres e incluso de sus abuelos, mientras atienden simultáneamente a sus propios hijos.⁵⁰ Los adultos que tienen la responsabilidad de cuidar a los adultos mayores en la familia ahora se encuentran divididos entre el cuidado de sus propios niños y el cuidado de sus padres ya mayores u otros miembros de la familia. A estos adultos se les

conoce como “la generación sándwich”.⁵¹ Para los hogares negros e hispanos de la Generación Sándwich, la capacidad de transmitir ingresos ahorrados, propiedades y otros activos valiosos a la siguiente generación es menor.

En lugar de recibir fondos iniciales, bonos o ahorros de sus padres, muchísimas familias negras e hispanas heredan un ciclo de privaciones y pobreza y, a su vez, lo transmiten a la siguiente generación. Alrededor del 37% de los hogares negros y el 39% de los hogares hispanos en New Jersey están, como describe United Way, “escasos en activos, con ingresos limitados pero con empleo” (ALICE) [Acrónimo usado en New Jersey para hogares que cumplen con esta descripción].⁵² Estos trabajadores luchan por sobrevivir, viviendo de un sueldo a otro, y muchos enfrentan cargas económicas significativas (gastando más del 30% de sus ingresos en vivienda) o cargas severas (dedicando más del 50% de sus ingresos a alquiler, hipoteca, servicios públicos y otros gastos relacionados con la vivienda).⁵³ Sin un fondo de emergencia, los hogares que enfrentan dificultades económicas pueden verse al borde de la ruina financiera con tan solo una reparación de automóvil, una emergencia médica o la pérdida de empleo.⁵⁴

Los trabajadores ALICE suelen carecer de oportunidades y beneficios proporcionados por una red de seguridad financiera, lo que puede afectar su salud y provocar crisis derivadas del estrés, además de otras dificultades que perpetúan el ciclo de privación y pobreza.⁵⁵

Resulta comprensible que la educación y el éxito académico sean promovidos como una estrategia para romper el ciclo de pobreza. En este sentido, se espera que obtener un título avanzado en profesiones como medicina, derecho, enseñanza, ingeniería u otras áreas especializadas contribuya a la generación de riqueza. Sin embargo, como se mencionó anteriormente, la riqueza es lo que queda cuando se resta la deuda de los activos totales. Aunque es cierto que los médicos, abogados y otros profesionales con títulos avanzados tienen altos ingresos, es fundamental reconocer el costo considerable de estos programas educativos.⁵⁶ Por ejemplo, los residentes médicos que ya han terminado la escuela de medicina presentan una amplia variabilidad en su nivel de riqueza, lo que se atribuye al tiempo y al costo financiero de completar su formación.⁵⁷ Los estudios muestran que los médicos residentes negros tienen una probabilidad significativamente mayor de enfrentar deudas para completar sus estudios (ya sea préstamos estudiantiles u otras formas de endeudamiento) en comparación con sus colegas blancos y asiáticos.⁵⁸ Estos residentes tendrán menos riqueza al finalizar su entrenamiento en comparación con sus compañeros que perciben los mismos ingresos.⁵⁹ Esto evidencia cómo, incluso entre los trabajadores negros e hispanos con altos ingresos, puede persistir una falta de riqueza, reflejando el impacto de las barreras históricas que han dificultado la acumulación de patrimonio a lo largo del tiempo e impedido su transferencia a las siguientes generaciones.

Al examinar las causas y las posibles soluciones a las disparidades de riqueza que enfrentan las personas negras e hispanas en New Jersey, la Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza busca las desigualdades en oportunidades y reparar las barreras históricas que han perpetuado ciclos generacionales de pérdida y privación.

Antecedentes históricos

Nosotros, el Pueblo de los Estados Unidos, con el fin de formar una Unión más perfecta, establecer la Justicia, asegurar la Tranquilidad interior, proveer la defensa común, promover el Bienestar general y asegurar los Beneficios de la Libertad para nosotros y nuestra Posteridad. Constitución de los Estados Unidos de América de 1787⁶⁰

Nosotros, el pueblo del Estado de New Jersey, agradecidos a Dios Todopoderoso por la libertad civil y religiosa que Él nos ha permitido disfrutar durante tanto tiempo, y esperando Su bendición sobre nuestros esfuerzos por asegurar y transmitir la misma intacta a las generaciones venideras, ordenamos y establecemos esta Constitución: Constitución de New Jersey 1844/1947⁶¹

“Nuestra constitución estatal actual comienza con las siguientes palabras:

Artículo I, Sección I:

‘Todas las personas son por naturaleza libres e independientes, y tienen ciertos derechos naturales e inalienables, entre los que se encuentran los de disfrutar y defender la vida y la libertad, adquirir, poseer y proteger la propiedad, y buscar y obtener la seguridad y la felicidad.’

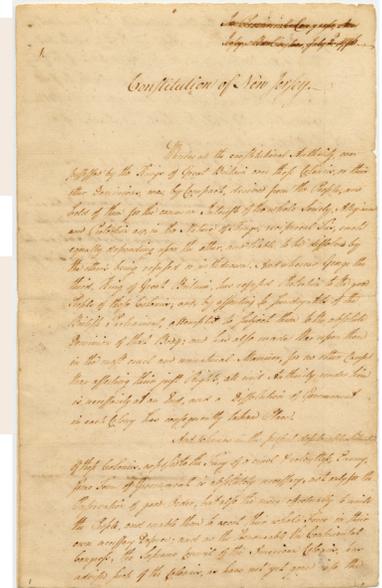
‘Todas las personas’.

[Sic] [Desde 1947] hemos tratado de hacer que esta afirmación sea verdad. Pero sabemos que hay muchos para quienes todavía no es así.

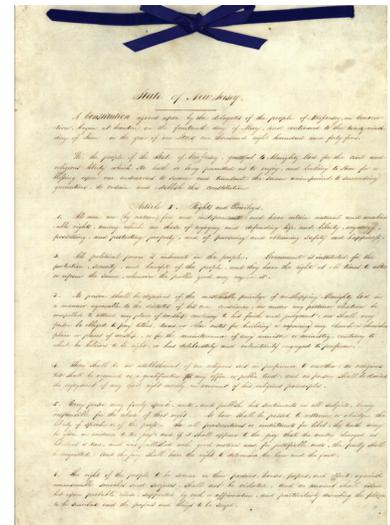
Hay muchos para quienes estas palabras parecen, como mucho, aspiracionales; como mínimo, inalcanzables.

Y es por esta razón. ...que nuestro gobierno se ha involucrado. ... para trazar el rumbo que permitirá unir a todos los habitantes de New Jersey bajo esta bandera y compensar los errores y omisiones de nuestra propia historia.

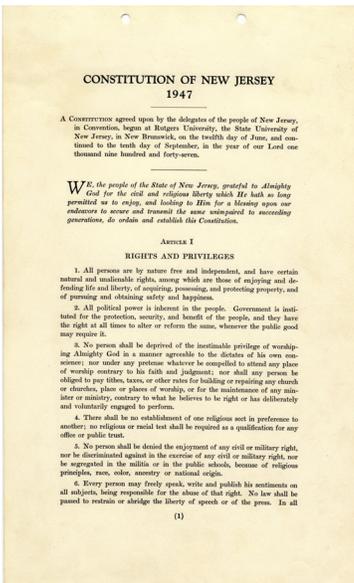
Se trata de nuestro trabajo para hacer de New Jersey el verdadero Estado de las Oportunidades”. Gobernador Phil Murphy, 20 de junio de 2022



Constitución de New Jersey
Fuente: Archivos del Estado de New Jersey



Constitución de New Jersey
Fuente: Archivos del Estado de New Jersey



Constitución de New Jersey de 1947
Fuente: Archivos del Estado de New Jersey

Para examinar los daños de larga data que afectan a las personas en New Jersey, este informe explora la historia del Estado, que se remonta a la época anterior a la era colonial. Revisar esta historia da contexto a las lesiones actuales que enfrentan las personas en nuestro estado e informa nuestra respuesta para construir un futuro mejor para todas las personas en New Jersey.

Para guiar esta reseña, se pide al lector que imagine un niño o una niña (quizás una joven “niña de Jersey”) cuya familia llegó a New Jersey durante el período colonial. Reconociendo que el lugar de nacimiento, la raza y la etnicidad de ese niño determinaban el estatus y las circunstancias en la New Jersey colonial, exploremos ese período para aprender cómo ese contexto impacta la vida. Entonces, sigamos a ese niño y a las generaciones de niños que lo siguen hasta el presente, trazando un camino que continúa informando las experiencias de las personas en New Jersey hoy.

Pueblos indígenas

La historia de nuestro Estado comienza con los pueblos indígenas de New Jersey, los ancestros de la nación Lenape, una red de naciones indígenas individuales.⁶² La tierra natal de los Lenape cubría una vasta área de la costa este, incluidas partes de los actuales New Jersey, Delaware, Pensilvania y Nueva York.⁶³ Los Lenape vivían principalmente a lo largo de los ríos y arroyos



Artefactos Lenape

Fuente: Archivos del Estado de New Jersey

del estado, donde cultivaban cosechas y se desplazaban periódicamente para garantizar que el suelo se mantuviera productivo.⁶⁴ Las contribuciones de los Lenape y la crueldad de su expulsión moldearon el asentamiento europeo.⁶⁵ El reconocimiento de la presencia de los pueblos indígenas y sus contribuciones a la creación de riqueza de la colonia sigue siendo poco investigado, y el daño resultante de su expulsión sigue en gran medida sin abordarse.⁶⁶



Signatures of Indian Chiefs of Gloucester and Salem Counties, New Jersey, 1674, from old deeds by Frank R. Stewart, Gloucester County Historical Society.

Firmas de los jefes Lenape en los actuales condados de Gloucester y Salem

Fuente: Archivos del Estado de New Jersey

Período colonial

Asentamiento holandés

Durante el siglo XVII, los colonos europeos llegaron y establecieron pequeñas colonias comerciales y granjas en la zona que luego se convertiría en New Jersey.⁶⁷ Los colonos holandeses fueron los primeros en llamar a la zona Nueva Ámsterdam y crearon una economía agrícola basada en cultivos como cereales, verduras, cáñamo y lino.⁶⁸ Algunos colonos escoceses establecieron grandes propiedades e intentaron establecer sistemas de arrendamiento agrícola.⁶⁹

Enslaved people from Africa were brought to the area by Dutch colonists to support the growing agricultural industry.⁷⁰ Records show that, in September 1630, men and women of African descent were brought to the Pavonia plantation that is part of present-day Jersey City.⁷¹ The Dutch brought additional enslaved people to the settlement from the Caribbean.⁷² Between the years 1660 and 1664, at least 400 more enslaved people arrived at New Amsterdam, primarily by way of the Caribbean island of Curacao.⁷³

Las plantaciones, en lo que hoy es el condado de Bergen, datan de 1664; un documento de ese mismo año muestra que aproximadamente uno de cada ocho ciudadanos de la colonia poseía africanos esclavizados.⁷⁴ Las personas esclavizadas a lo largo de la era colonial resistieron y desafiaron sus condiciones.⁷⁵ Muchos de los que ingresaron a la colonia en esa época ganarían su libertad años más tarde y establecerían comunidades negras libres dentro de la colonia.⁷⁶

Asentamiento inglés y la Compra Andante de 1737

En 1664, los ingleses tomaron el control de la colonia de Nueva Ámsterdam de los holandeses e incentivaron la esclavitud a través de la Ley de Concesiones y Acuerdos de 1664.⁷⁷ La ley ofrecía a los colonos hasta 75 acres por cada persona esclavizada mayor de catorce años traída a la colonia antes de 1665.⁷⁸

Hacia 1700, la continua llegada de colonos europeos aumentó la población europea de la colonia a más de 14.000 personas.⁷⁹ La afluencia constante de colonos presionó a los Lenape a mudarse de los valles de Delaware y Lehigh que habían ocupado durante siglos.⁸⁰ Los Lenape fueron estafados y perdieron 1,2 millones de acres a través de la dudosa Compra Andante de 1737, un acuerdo de tierras fraudulento que afirmaba que los colonos poseían una extensión de tierra entre los ríos Delaware y Lehigh que se extendía hasta donde un hombre podía caminar en un día y medio.⁸¹

Después de esta devastadora expulsión, los Lenape se trasladaron a zonas periféricas que luego fueron ocupadas

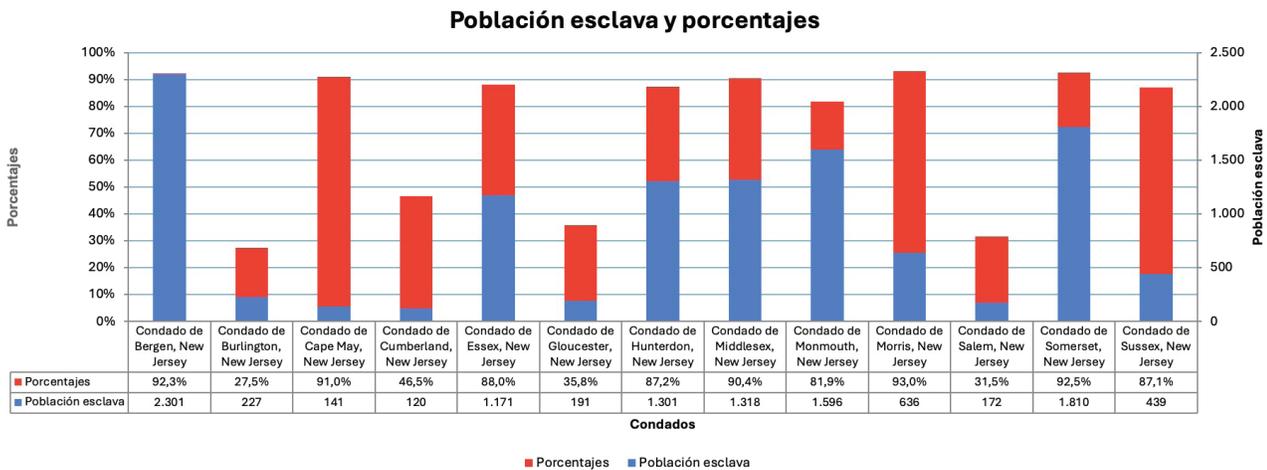
nuevamente por un número cada vez mayor de colonos europeos.⁸² El asentamiento y posterior colonización de la actual New Jersey sin una compensación justa para los pueblos indígenas estableció las injusticias estructurales sobre las que se fundaron Nueva Ámsterdam y las colonias vecinas.⁸³

Expansión del trabajo esclavizado

La propiedad de la tierra atrajo a los europeos que vivían en Barbados para venir y establecerse en la actual New Jersey. En 1668, el gobernador Carteret concedió a estos colonos tierras en Hackensack y el río Passaic.⁸⁴ Lewis Morris y Thomas Berry recibieron importantes concesiones de tierras en el actual condado de Bergen, desde donde Morris estableció Tinton Iron Works.⁸⁵ A medida que los nuevos asentamientos ingleses continuaron expandiéndose, la población esclavizada pasó de menos de 100 a miles en la década de 1760.⁸⁶

Las personas esclavizadas a lo largo de la era colonial resistieron y desafiaron sus condiciones. Aunque carecían de educación formal, muchas personas esclavizadas eran trabajadores calificados que se especializaban en

Censo de 1790: Población esclava y porcentajes por condados de New Jersey



Fuente: Datos del censo de EE. UU., porcentaje del condado de la población esclavizada del estado (la población esclavizada incluye a personas no blancas que estaban esclavizadas en el condado en ese momento)

herrería, carnicería, curtido de cuero y conducción de carruajes.⁸⁷ Las mujeres generalmente eran colocadas en roles domésticos.⁸⁸ El uso de mano de obra calificada esclavizada solía ser más frecuente que en las plantaciones del sur.⁸⁹ A fines del siglo XVII, muchas personas esclavizadas trabajaban en las fábricas de hierro, lo que vincula la expansión de Tinton Iron Works con la historia esclavista de New Jersey.⁹⁰

Tinton Iron Works

Lewis Morris, un colono europeo que llegó a New Jersey desde Barbados, recibió importantes concesiones de tierras con las que construyó Tinton Iron Works.⁹¹ Antes de ser dueño de Tinton Iron Works, Morris era dueño de una plantación de azúcar en Barbados. Mediante la ampliación del uso de mano de obra esclava en su plantación de azúcar, Morris obligó a docenas de personas esclavizadas a trabajar en las fábricas de hierro alimentadas por cascadas.⁹² En el momento de la muerte de Morris alrededor de 1690, Tinton Manor tenía alrededor de 66 personas esclavizadas cuyo valor era de £844.⁹³

La mano de obra esclavizada ayudó a Tinton Manor a mantener y expandir su negocio. A finales del siglo XVII, muchas personas esclavizadas fueron incorporadas a la industria del hierro. Tinton Iron Works es un ejemplo duradero de la riqueza generada por el trabajo no compensado de personas esclavizadas.⁹⁴

Universidad Rutgers

Queen's College, ahora Rutgers, la Universidad Estatal de New Jersey, fue una de las nueve universidades establecidas durante el período colonial.⁹⁶ Fundada en tierras que antiguamente pertenecían al pueblo Lenape, la Universidad de Rutgers tiene vínculos históricos con el trabajo esclavizado.⁹⁷ Los familiares del presidente fundador, Jacob Hardenbergh, mantuvieron a personas esclavizadas, en particular, a Sojourner Truth, quien fue esclavizado cuando era niño por un miembro de la familia.⁹⁸ Durante la Guerra Revolucionaria, la institución enfrentó dificultades financieras.⁹⁹ La universidad cerró entre 1795 y 1807 y nuevamente entre 1816 y 1825.¹⁰⁰ Las donaciones de benefactores, muchos de los cuales tenían personas esclavizadas, ayudaron a salvar la institución.¹⁰¹ Estos vínculos históricos y el papel de las personas negras están arraigados en la historia y el legado de la Universidad de Rutgers.¹⁰² El proyecto Scarlet in Black reconoce y relata el impacto de la esclavitud y las contribuciones de las personas negras a la universidad pública más antigua de New Jersey.¹⁰³

Universidad de Princeton

La Universidad de Princeton también se remonta al período colonial. Se fundó en 1746, como Princeton College.¹⁰⁴ Fue capital de la nación durante unos meses en 1783 y ofició de sede del Congreso Continental.¹⁰⁵ Nassau Hall albergó las sesiones del Congreso y fue el edificio académico más grande de las colonias en el momento de su construcción; aún permanece en el campus, restaurado dos veces después de ser destruido por incendios en 1802 y 1855.¹⁰⁶

La institución también tiene vínculos históricos con la esclavitud.¹⁰⁷ Desde su fundación hasta la década de 1830, personas esclavizadas trabajaron en el campus.¹⁰⁸ Su trabajo incluía el mantenimiento de las instalaciones del campus, tareas domésticas y trabajo en la granja privada adyacente al campus.¹⁰⁹

La historia de Betsey Stockton, por ejemplo, ilustra las experiencias y la resiliencia de los trabajadores esclavizados.¹¹⁰ Betsey Stockton nació alrededor de 1798 y fue retenida por la familia Stockton en Princeton, cuando siendo niña fue entregada para trabajar para el ministro presbiteriano Ashbel Green, octavo presidente de Princeton y yerno de los Stockton.¹¹¹ Una vez liberada, siendo aún una joven adulta, se convirtió en una destacada misionera y educadora y dirigió escuelas para niños negros en Princeton y Filadelfia.¹¹²

John Witherspoon, sexto presidente de Princeton, lideró el esfuerzo de la "Primera Emancipación", aunque él mismo mantuvo a personas esclavizadas.¹¹³ Incluso después de la aprobación de la Ley de Abolición Gradual de 1804, el trabajo esclavizado continuó a pesar del llamado a la abolición gradual de la esclavitud.¹¹⁴

Conexión de la industria minera temprana con las personas esclavizadas

La minería fue otra industria que se desarrolló durante el período colonial temprano de New Jersey. Ya en el siglo XVII, los colonos holandeses extraían cobre a lo largo del río Delaware en el condado de Warren.¹¹⁵ La mina de cobre Schuyler, ubicada en lo que hoy es North Arlington, fue una de las primeras del país y dependía en gran medida del trabajo de personas esclavizadas.¹¹⁶ Dado que casi el 92% de las minas del Estado recolectan hierro, las forjas para procesar el mineral extraído en la región de las Tierras Altas comenzaron a operar a principios del siglo XVIII y la extracción de mineral de hierro a menudo era realizada por personas esclavizadas.¹¹⁷ Las personas esclavizadas operaban los peligrosos hornos y forjas de las fábricas de hierro.¹¹⁸ Su trabajo suministró hornos, herramientas y ferretería al campamento del Ejército Continental.¹¹⁹

El crecimiento de la población y el impacto de las personas esclavizadas

A lo largo de los siglos XVII y XVIII, las personas esclavizadas fueron esenciales para el crecimiento económico de la colonia: personas libres y esclavizadas trabajaban en la agricultura, la minería, la fabricación de hierro, la construcción, las canteras, el transporte terrestre y marítimo, el transporte de troncos y la artesanía.¹²⁰ Se utilizó mano de obra esclavizada en todo el estado, incluidos los condados de Bergen, Somerset, Burlington y Monmouth. El condado de Bergen tenía la mayor población de personas esclavizadas y, a finales del siglo XVIII, se estimaba que el 20% de la población del condado de Bergen estaba compuesta por personas negras esclavizadas, lo que representaba aproximadamente el 40% de su fuerza laboral.¹²¹

El censo de 1680 registró más de 100 personas esclavizadas en New Jersey.¹²² A medida que la población de colonos creció, también lo hizo el número de personas de ascendencia africana esclavizadas.¹²³ Los informes del censo del siglo XVIII documentaron miles de personas esclavizadas.¹²⁴ Durante el asentamiento holandés, los actuales condados de Burlington y Gloucester tenían importantes poblaciones esclavizadas, junto con los actuales condados de Middlesex, Monmouth y Somerset.¹²⁵ Durante la colonización inglesa, el actual condado de Bergen superó a Burlington como el área con la mayor población de personas esclavizadas.¹²⁶ A medida que la esclavitud se expandió por toda la colonia, muchos terratenientes se volvieron más punitivos para mantener el control sobre aquellos que comenzaron a buscar la libertad.¹²⁷

Para reprimir a las personas esclavizadas, una ley de 1694 estableció que las personas esclavizadas no podían portar armas.¹²⁸ Además, la ley legitimó la autoridad de “cualquier” ciudadano para arrestar a una persona esclavizada que fuera sospechosa de haber escapado.¹²⁹ En 1695, los legisladores coloniales establecieron tribunales especiales para procesar a las personas esclavizadas, dando a 12 personas, seleccionadas por el juez de paz, el poder de acusar a una persona negra de cualquier delito.¹³⁰ En 1704 se promulgó la “Ley para regular los esclavos negros, indios y mallatto”, que instituyó códigos similares a los “códigos de esclavos” del sur.¹³¹ La implementación de estos códigos no solo restringió a las personas negras esclavizadas, sino que las personas negras libres y los indígenas también se vieron afectados, ya que las leyes les negaban el acceso a la propiedad de la tierra y al voto.¹³²

Guerra de Independencia de los Estados Unidos

New Jersey fue una de las colonias con mayor cantidad de batallas durante la Guerra de Independencia de Estados Unidos. George Washington condujo al Ejército Continental a tres victorias fundamentales en New Jersey durante un período clave de la Guerra de Independencia de los Estados Unidos. Washington también acampó en New Jersey durante períodos prolongados en 1777 y nuevamente entre 1779 y 1780:

■ Batalla de Trenton

El 26 de diciembre de 1776, tras el arduo cruce del río Delaware en la noche de Navidad a través de un temporal de nordeste y una lluvia de nieve y hielo, Washington lideró al Ejército Continental en un exitoso ataque sorpresa a una guarnición de Hesse, un contingente de fuerzas alemanas que luchaban de lado británico, acampada en Trenton.¹³³ Con esta victoria crucial, el Ejército Continental se recuperó de una serie de derrotas anteriores.

■ Segunda Batalla de Trenton (también conocida como la Batalla de Assunpink Creek)

El 2 de enero de 1777, Washington repelió con éxito un ataque de las fuerzas británicas dirigidas por Lord Cornwallis en Trenton.¹³⁴

■ Batalla de Princeton

Al día siguiente, el 3 de enero de 1777, el Ejército Continental avanzó en secreto hacia Princeton bajo el mando de Washington, donde derrotó a las tropas británicas, aprovechando el impulso de las batallas en Trenton.¹³⁵

■ Campamentos de Morristown

De enero a mayo de 1777: después de las batallas de Trenton y Princeton, Washington y sus tropas acamparon en Morristown, New Jersey, durante el resto del invierno y parte de la primavera. Washington y el Ejército Continental regresaron nuevamente en diciembre de 1779 y en junio de 1780 se unieron a él la esposa de Washington, Martha, y varios miembros de su personal de Mt. Vernon.¹³⁶

William Lee

En cada una de estas batallas y campamentos en New Jersey y durante toda la Guerra de la Independencia, George Washington estuvo acompañado por su “hombre de cuerpo” William Lee, también conocido como Billy o Will Lee.¹³⁷ Lee era un hábil jinete que trabajaba como ayuda de cámara y apoyaba a Washington en todas sus tareas diarias, tanto profesionales como personales.¹³⁸ William y su hermano Frank, que presumiblemente eran hijos de una mujer negra esclavizada y un padre blanco, llegaron a Mount Vernon en 1768 como trabajadores esclavizados. Frank trabajaba como camarero y mayordomo en la casa.¹³⁹

Trabajar para Washington durante toda la Revolución estadounidense situó a Lee en estrecha proximidad al comandante en cada etapa del conflicto. Se creía que Lee influyó en las opiniones de Washington sobre la esclavitud.¹⁴⁰ William se casó con una mujer negra libre, Margaret Thomas, de Filadelfia, que brindaba servicios de costura y lavandería para la familia Washington. Washington consintió que Thomas viviera con Lee en Mount Vernon después de la guerra, aunque los registros indican que la salud de ella era débil y es posible que haya fallecido poco antes o después de llegar. En su testamento, Washington reconoció su vínculo con Lee, quien fue la única persona esclavizada a la que se le concedió la libertad inmediata cuando se ejecutó el testamento, junto con una asignación anual de \$30.¹⁴¹ Washington declaró: “Esto le doy como testimonio de mi sentido de su apego a mí y por sus fieles servicios durante la Guerra de la Independencia”.¹⁴²

La Revolución Estadounidense redefinió el futuro de muchos hombres negros esclavizados que se unieron al esfuerzo bélico, muchos de ellos con esperanzas de libertad.¹⁴³ El número de residentes negros libres también aumentó durante este tiempo, ya que muchas personas esclavizadas se autoemancipaban.¹⁴⁴ Al comienzo de la Revolución Estadounidense, las personas negras esclavizadas fueron reclutadas para luchar con los colonos, enviados como reemplazos o se unieron por su cuenta para ganar su libertad.¹⁴⁵ Cientos de personas esclavizadas se unieron a más de 3000 hombres autoemancipados en todas las colonias en el mayor estallido de libertad antes de la Guerra Civil, incluida la Batalla de Red Bank y la Batalla de Monmouth.¹⁴⁶ Los británicos, a través de la Declaración de Dunmore de 1775, prometieron la libertad a los soldados negros que lucharan con ellos.¹⁴⁷ Mientras miles de soldados negros apoyaban e incluso prestaron servicio voluntariamente con los colonos del lado patriota, las promesas de libertad también atrajeron a personas negras esclavizadas y libres a las fuerzas británicas.¹⁴⁸

La historia de liberación de Prime: resiliencia, coraje y valentía

La Casa Bainbridge en la calle Nassau en Princeton no solo fue un antiguo dormitorio y biblioteca, sino también un vestigio de la esclavitud. Personas esclavizadas vivían y trabajaban en la casa propiedad del Dr. Absalom y Mary Bainbridge. Aunque la casa lleva el nombre de su hijo, William Bainbridge, un héroe de la Guerra de 1812, Absalom fue leal a la corona británica durante la Guerra de la Independencia de Estados Unidos. Cuando el Ejército Continental tomó posesión de la tierra y derrotó a los británicos durante la Batalla de Princeton, la familia Bainbridge abandonó su hogar a sus parientes, dejando atrás a los hombres y mujeres esclavizados, incluido un hombre llamado Prime. Finalmente, los Bainbridge vendieron Prime al padre de Mary, quien lo trasladó a Long Island. Más tarde, tras escapar y regresar a Princeton, Prime fue capturado durante una redada en la propiedad de Bainbridge por soldados continentales. Al reconocer que esclavizar a una persona era contrario a la libertad por la que luchaba, uno de los soldados continentales ofreció alistar a Prime en el ejército. Prime prestó servicio en el Ejército Continental como carretero; condujo los carros tirados por caballos que transportaban suministros y equipos, hasta el final de la guerra. Estaba trabajando como jornalero en Trenton como hombre liberado cuando un terrateniente local intentó reclamar Prime como su propiedad. En 1784, Prime impugnó esta ley ante los tribunales y, al ganar su caso legal, se convirtió en uno de los tres veteranos negros de la Guerra Revolucionaria de New Jersey que obtuvieron su libertad como resultado de su

servicio militar. Sin embargo, la Legislatura de New Jersey tuvo cuidado de no abolir la esclavitud en el Estado, sino de conceder la libertad solo a estos tres individuos.

Fuente: Revolutionary New Jersey, *Prime*, <https://revolutionarynj.org/people/prime/> citando a Izzy Kasden, *The Manumission of Prime, Princeton and Slavery* <https://slavery.princeton.edu/stories/the-manumission-of-prime>.

La Revolución Estadounidense contribuyó a una disminución de los trabajadores blancos y a un aumento simultáneo de la demanda de mano de obra para reconstruir hogares y restaurar granjas, un recordatorio del impacto del trabajo esclavizado.¹⁴⁹

Abolición gradual

Después de la Revolución Estadounidense, se promulgaron y aplicaron muchos códigos de esclavitud en un esfuerzo por volver a las restricciones anteriores a la guerra que limitaban la libertad de las personas negras.¹⁵⁰ La Constitución del Estado de 1776 no reconoció los derechos de las personas negras y dio el derecho a votar, por ejemplo, solo a los ciudadanos mayores de edad que poseyeran tierras sin importar la raza o el género, lo que, básicamente, garantizó que solo los hombres blancos con tierras tuvieran derecho a votar.¹⁵¹ En 1786, el gobernador William Livingston presionó a los legisladores para que aprobaran una ley que impidiera la importación de más personas esclavizadas al estado desde países africanos u otros estados americanos.¹⁵² En 1788, la Legislatura del Estado de New Jersey introdujo un requisito que exigía que una persona esclavizada diera su consentimiento antes de ir a otro estado y requería la aprobación de dos funcionarios locales imparciales.¹⁵³ Una ley de 1798, “Ley sobre los esclavos”, estableció que el “abuso” de una persona esclavizada era un delito penal y aumentó la edad a la que una persona esclavizada podía ser liberada de 35 a 40 años.¹⁵⁴

Pero a pesar de este impulso de finales del siglo XVIII hacia el avance de los derechos de los esclavizados de New Jersey, el sentimiento pro esclavitud persistió hasta principios del siglo XIX, estancando y revirtiendo el pequeño progreso logrado décadas antes.

La Ley de Abolición Gradual

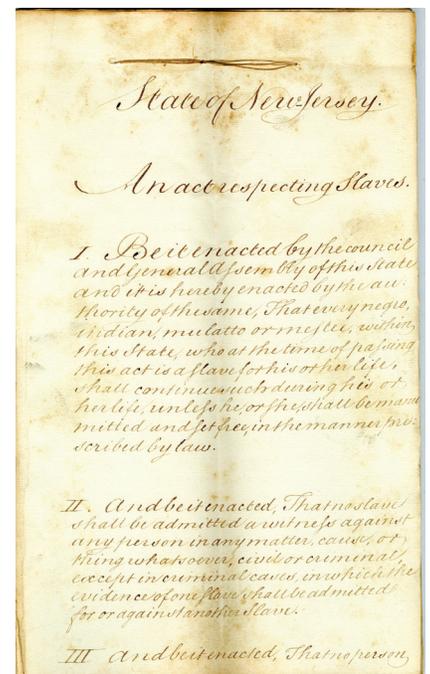
New Jersey fue el último estado del norte en abolir la esclavitud.¹⁵⁵ El 15 de febrero de 1804, la Legislatura estatal aprobó “Una ley para la abolición gradual de la esclavitud”.¹⁵⁶ Pero, a diferencia de otros estados del Norte, esta ley no concedió la emancipación inmediata.¹⁵⁷ En su lugar, la ley declaró que a los hijos nacidos de mujeres esclavizadas después de la aprobación de la ley se les concedería la libertad solo después de completar un período de servidumbre no compensada o aprendizaje: 21 años para las mujeres y 25 años para los varones.¹⁵⁸ Durante un período en que la esperanza de vida media era de 40 años, la Ley de Abolición Gradual de 1804 garantizó que las personas pudieran permanecer esclavizadas durante más de la mitad de sus vidas.¹⁵⁹

La ley protegió los derechos de propiedad de los propietarios de esclavos y contribuyó al crecimiento del comercio interestatal de esclavos.¹⁶⁰ Esto significaba que las personas esclavizadas podían seguir trabajando sin paga y en malas condiciones en la agricultura, la minería y la industria manufacturera en desarrollo.¹⁶¹

Una vez libres, a las personas negras se les prohibió pedir dinero prestado a prestamistas comerciales, lo que limitó su capacidad de comprar tierras o adquirir activos que generaran riqueza.¹⁶²

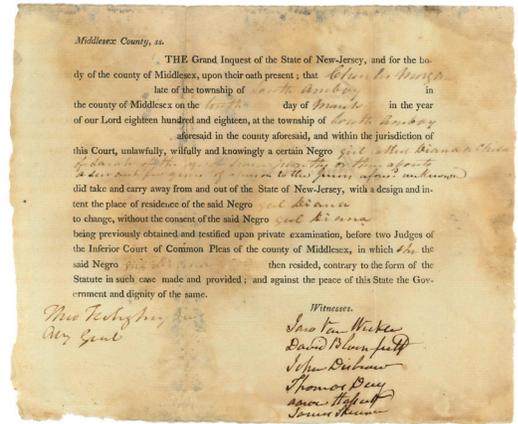
Red de esclavos de Jacob Van Wickle de 1818

Incluso después de la Ley de Abolición Gradual de 1804, la esclavitud continuó en New Jersey.¹⁶³ Después de la ley, Jacob Van Wickle, un juez del condado de Middlesex, utilizó su formación y autoridad legal para crear una red de esclavos que vendía esclavos negros de New Jersey a plantadores de Luisiana para obtener ganancias.¹⁶⁴ La red de esclavos duró desde aproximadamente febrero hasta octubre de 1818, y estaba dirigida por Van Wickle, su hermano Nicholas y su yerno Charles Morgan.¹⁶⁵ Para eludir la Ley de 1812 que exigía que dos jueces imparciales

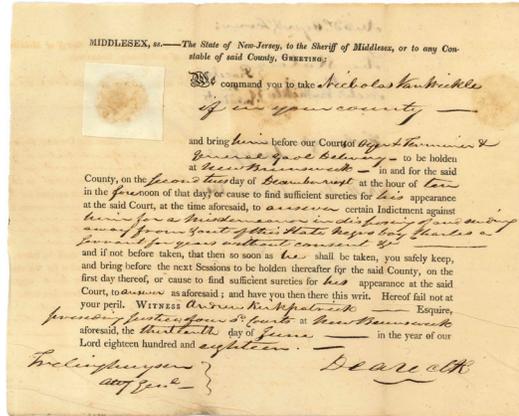


Ley de Abolición Gradual de New Jersey de 1804

examinaran a las personas esclavizadas antes de venderlas, Van Wickle utilizó su autoridad como juez para dar fe de que las personas capturadas habían aceptado voluntariamente ser trasladadas al sur.¹⁶⁶ Para evitar que la Ley de Abolición Gradual permitiera la emancipación de las mujeres mayores de 21 años y de los hombres mayores de 25, Van Wickle cambió las edades en los documentos.¹⁶⁷ A lo largo de la cadena, al menos 137 personas esclavizadas fueron sacadas de New Jersey y obligadas a trasladarse a Luisiana.¹⁶⁸ Los registros muestran que Van Wickle usaba su casa para retener a personas hasta que fueran transportadas por su yerno.¹⁶⁹ Hubo cinco traslados desde Perth Amboy, donde hombres, mujeres y niños de apenas unos días de nacidos fueron enviados por la fuerza a Luisiana.¹⁷⁰



Documentos legales - Condado de Middlesex - Red de esclavos de Van Wickle. Fuente: Archivos del Estado de New Jersey.



Citación judicial - Condado de Middlesex - Red de esclavos Van Wickle. Fuente: Archivos del Estado de New Jersey.

A finales de 1818, Van Wickle, su hermano Nicholas y su yerno Charles Morgan fueron procesados por dirigir la red.¹⁷¹ Un jurado acusó a

Charles Morgan y Nicholas Van Wickle, mientras que Jacob Van Wickle se basó en las "declaraciones juradas" de que los individuos se habían ido al sur con "perfecta alegría".¹⁷² Los hombres no fueron encarcelados por sus actos, pero esto llevó a New Jersey a aprobar una ley que establecía que un individuo no podía sacar a una persona esclavizada del estado a menos que el individuo hubiera vivido en el estado durante al menos 5 años y planeara abandonar el estado de forma permanente.¹⁷³ Esta red no fue un incidente aislado, sino más bien un ejemplo de aquellos en los estados del norte que se beneficiaban de la venta de personas negras a los plantadores del sur profundo, mientras la demanda económica de mano de

obra no remunerada seguía creciendo. **Años anteriores a la Guerra de Secesión**

En 1820, casi tres cuartas partes de la población negra del estado vivía en el este de New Jersey, y casi un tercio vivía en el condado de Bergen. Incluso en la década de 1830, más de la mitad seguían esclavizados.¹⁷⁴ Muchas personas negras liberadas se quedaban cerca para mantener vínculos con sus familiares esclavizados. Cada vez más, las personas

negras liberadas de la esclavitud fueron sometidos a penas de prisión por violar el toque de queda, distribuir alcohol, vagancia o la mera sospecha de tener propensión a cometer un delito.¹⁷⁵ Esta aplicación era una forma de represión que infundía miedo y restringía la libertad.¹⁷⁶ A menudo, a las personas negras libres se les negaba trabajo, lo que creaba un desempleo

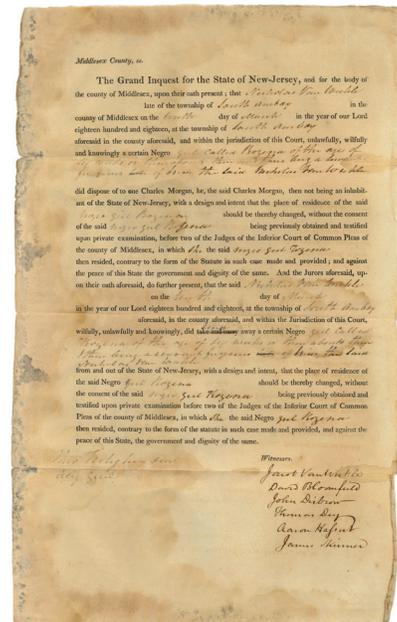


Periódico archivado - New Brunswick General Advertiser

Fecha: jueves por la mañana, 3 de septiembre de 1846

Artículo de opinión sobre el tráfico y secuestro de personas negras (reconoce que el tráfico y secuestro de personas negras se está produciendo de forma alarmante y por los medios más nefastos, y expresa su decepción con los miembros de la comunidad que continúan con esta actividad y "no tratan a los demás como nos gustaría que nos trataran a nosotros")

Fuente: Archivos del Estado de New Jersey



Documento judicial - Condado de Middlesex - Red de esclavos Van Wickle. Fuente: Archivos del Estado de New Jersey.

generalizado que llevaba a muchos a violar involuntariamente las leyes de vagancia, con el riesgo de volver al trabajo esclavo.¹⁷⁷ Algunos se convirtieron en “alquileros” o aparceros y, a menudo, volvían a trabajar para su antiguo terrateniente a cambio de vivienda y necesidades básicas.¹⁷⁸ Sin otras alternativas para sobrevivir, una cantidad cada vez mayor de personas negras se vieron obligadas a adoptar esta solución, lo que limitó aún más su independencia.¹⁷⁹

A medida que la economía comenzó a cambiar de la agricultura a la industria, más trabajadores negros libres tuvieron dificultades para encontrar empleo.¹⁸⁰ La tasa de desempleo de las personas negras en New Jersey aumentó significativamente y varios residentes negros abandonaron el estado e, incluso, el país para trabajar, y se mudaron a colonias británicas, como Trinidad o Guyana.¹⁸¹ Las personas negras que permanecieron en el estado a menudo se mudaron a ciudades como New Brunswick y Camden, con la esperanza de encontrar empleo, seguridad y protección en comunidades predominantemente negras.¹⁸²

El Ferrocarril subterráneo

Las personas esclavizadas que huían del sur encontraban libertad en el noreste, a menudo, al viajar hacia el norte a través del Ferrocarril subterráneo, una red de personas y lugares que ayudaban a albergar y apoyar a las personas esclavizadas que escapaban hacia la libertad. Para algunos, las comunidades negras de New Jersey fueron su última parada hacia la libertad.¹⁸³ Muchos abolicionistas, como Isaac Hopper, un abolicionista cuáquero, ayudaron a garantizar la libertad y la seguridad de las personas negras esclavizadas.¹⁸⁴ John S. Rock, un médico y abogado negro, también desempeñó un papel destacado en el Ferrocarril subterráneo al atender las necesidades sanitarias y legales de las personas autoemancipadas.¹⁸⁵ Además del trabajo de los abolicionistas, las personas negras de New Jersey se organizaron para frustrar los esfuerzos de capturar a la gente negra.¹⁸⁶ New Jersey fue uno de los únicos estados del norte que tenía una gran cantidad de comunidades compuestas exclusivamente por personas negras que sirvieron como santuarios del Ferrocarril subterráneo para personas que buscaban la libertad,¹⁸⁷ entre ellos Springtown, Marshalltown, Snow Hill (Lawnside) y Timbuctoo.¹⁸⁸

Una parada importante del Ferrocarril subterráneo fue la Iglesia Episcopal Metodista Africana Bethel en el condado de Cumberland.¹⁸⁹ La iglesia se construyó alrededor de 1840 cuando Springtown era una comunidad próspera.¹⁹⁰



Lawnside, New Jersey. Fuente: Archivos del Estado de New Jersey.

La iglesia desempeñó un papel importante en el Ferrocarril subterráneo, ya que era un lugar para quienes buscaban la libertad de Delaware y la costa este de Maryland.¹⁹¹ A medida que más personas esclavizadas escapaban a New Jersey, las personas negras comenzaron a establecer pueblos libres, incluido Lawnside.¹⁹²

La educación, que a menudo comenzó en la iglesia, se convirtió en la clave del éxito.¹⁹³ Además de la educación, la iglesia también era un lugar donde la comunidad podía participar en el activismo político y organizarse contra las leyes que eliminaban la libertad y los derechos de las personas bajo la ley federal.¹⁹⁴

Durante las décadas de 1830 y 1840, las personas negras de New Jersey siguieron pidiendo a la legislatura que protegiera su libertad mientras trabajaban para construir comunidades prósperas.¹⁹⁵ A medida que los habitantes negros de New Jersey buscaban participar en el gobierno local y adquirir tierras, este progreso solía percibirse como una amenaza que generaba tensiones e, incluso, violencia.¹⁹⁶ Las personas negras no pudieron disfrutar de plena ciudadanía en New Jersey, lo que aumentó la necesidad de garantías a través de leyes federales y estatales.¹⁹⁷

El fracaso al acabar con la esclavitud

En 1830, New Jersey albergaba a dos tercios de la población esclavizada restante en el norte.¹⁹⁸ La oposición a la abolición siguió siendo fuerte, aunque



Lawnside, New Jersey. Fuente: Archivos del Estado de New Jersey.



Lawnside, New Jersey. Fuente: Archivos del Estado de New Jersey.

la legislatura estatal avanzó en la flexibilización de las restricciones a la manumisión (la liberación de una persona esclavizada) y en la protección de las personas liberadas frente a reclamaciones fraudulentas de esclavitud continua.¹⁹⁹

Esta tensión se manifestó en el fracaso del Estado en abolir la esclavitud. Se consideró que la cláusula “todos los hombres son por naturaleza libres e independientes” de la Constitución de 1844 era insuficiente para poner fin a la esclavitud en el Estado.²⁰⁰ Dos años más tarde, en 1846, la Legislatura aprobó “Una ley para abolir la esclavitud”, que requería que las formaciones incluyeran alojamiento y comida, sin especificar términos de compensación.²⁰¹ Conforme a esta ley, el Estado era libre de continuar la práctica de la esclavitud, pero bajo un nuevo nombre.²⁰²



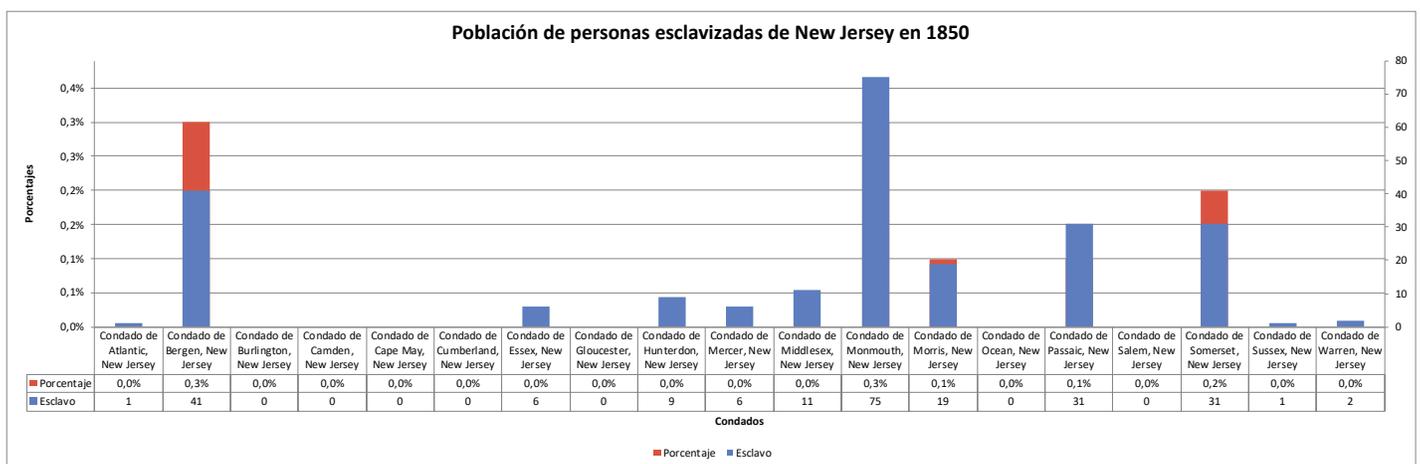
Lawnside, New Jersey. Fuente: Archivos del Estado de New Jersey.

Las malas condiciones sociales, jurídicas y económicas persistieron para la población negra del Estado.²⁰³ Estas comunidades se enfrentaron a acoso y ataques constantes, y estaban tan privadas de acceso al capital que algunas personas libres regresaron a la servidumbre para satisfacer las necesidades básicas.²⁰⁴

A finales del siglo XVIII, el sufragio universal y las protecciones contra el comercio interestatal de esclavos desaparecieron, y el movimiento federal antiabolucionista obstaculizó el progreso del Estado.²⁰⁵ La Ley de Abolición de la Esclavitud y la Ley de Esclavos Fugitivos de 1850 ampliaron la autoridad federal para devolver a las personas esclavizadas que habían escapado.²⁰⁶ El fallo de la Corte Suprema de 1857 en el caso *Dred Scott v. Sandford* redujo aún más el derecho a la libertad y a la ciudadanía de muchas personas negras que habían escapado de la esclavitud y huido a estados libres.²⁰⁷ El Tribunal sostuvo que el peticionario, Dred Scott (quien fue esclavizado pero se mudó con su terrateniente a un estado libre) no estaba emancipado porque las personas negras no eran ciudadanas plenas bajo la Quinta Enmienda.²⁰⁸

La economía de New Jersey siguió dependiendo de la mano de obra esclavizada debido a la alta demanda de productos de New Jersey en el sur, lo que afectó el papel del Estado en las elecciones presidenciales de 1860.²⁰⁹ El Estado se alineó con los estados pro esclavitud por debajo de la línea Mason-Dixon y solo emitió cuatro de sus siete votos electorales para Abraham Lincoln, mientras que uno de los oponentes de Lincoln, Stephen A. Douglas, ganó el voto popular del Estado.²¹⁰ New Jersey fue el único “estado libre” que le concedió a Douglas votos electorales.²¹¹

New Jersey, al igual que la nación, quedó dividida sobre los “derechos de los estados”, incluido el derecho a esclavizar, lo que preparó el escenario para la Guerra Civil estadounidense y dejó en peligro el destino de la población negra del estado, la más numerosa del norte.²¹²



Fuente: Datos del censo de EE. UU., porcentaje del condado de la población esclavizada del estado (la población esclavizada incluye a personas no blancas que estaban esclavizadas en el condado en ese momento)

Era de la Guerra Civil

New Jersey jugó un papel crucial como parte de las fuerzas de la Unión durante la Guerra Civil, pero muchos residentes tenían sentimientos que se alineaban con el apoyo a la esclavitud y los derechos de los estados.²¹³ Al igual que durante la Guerra Revolucionaria, muchas personas esclavizadas, tanto en el sur como en el norte, aprovecharon el conflicto como una oportunidad para liberarse de su esclavitud.²¹⁴ Después de la guerra, New Jersey se convirtió en un lugar donde muchos sureños negros recién liberados encontrarían un hogar. Sin embargo, también se convirtió en el lugar donde muchas de sus nuevas libertades, otorgadas a través de las Enmiendas de Reconstrucción, serían eliminadas por leyes estatales que intencionalmente buscaban discriminarlas. A pesar de ello, las personas negras siguieron estableciendo comunidades independientes y se mantuvieron firmes en sus derechos constitucionales como ciudadanas.

Después de que estalló la Guerra Civil en abril de 1861, el gobierno solicitó más tropas para apoyar a la Unión, y New Jersey fue el primero en cumplir con su obligación de proporcionar cuatro regimientos para mayo de 1861.²¹⁵ Las primeras tropas reclutadas para ayudar a la Unión no incluían personas negras, ni libres ni esclavizadas. Los soldados negros del norte fueron rechazados inicialmente, incluso cuando se ofrecieron como voluntarios para luchar, porque su posible participación les permitiría portar armas y se consideraba que les otorgaba un estatus igual al de los soldados blancos. Sin embargo, esta negativa no duró mucho, ya que la necesidad de soldados para la Unión crecería a medida que enfrentaba una serie de derrotas.²¹⁶ Los residentes negros de New Jersey prestaron valiosos servicios a las fuerzas de la Unión, entre ellos, desempeñarse como exploradores, espías, enfermeros, cocineros, carreteros, carpinteros y obreros.²¹⁷ Además, muchos trabajaron en minas, repararon ferrocarriles, construyeron fortificaciones, trabajaron en fábricas y continuaron en la producción agrícola. New Jersey suministró una gran cantidad de suministros al ejército de la Unión, incluidos mosquetes fabricados en Trenton y artículos de cuero fabricados en Newark.²¹⁸

La Ley de Homestead

Durante la Guerra Civil, la Ley Federal de Homestead de 1862 permitió a cualquier ciudadano adulto, o a aquellos que deseaban convertirse en ciudadanos, reclamar 160 acres de tierra gubernamental inspeccionada a cambio de vivir en ella y cultivarla.²¹⁹ A pesar de la riqueza que se generó a partir de su trabajo no compensado desde el siglo XVII, las personas negras no se consideraban ciudadanas y, en consecuencia, se les negó la oportunidad de recibir tierras y generar riqueza bajo la ley.

Proclamación de Emancipación

A medida que la nación se acercaba al tercer año de la Guerra Civil, la posición de Abraham Lincoln hacia la esclavitud cambió y, en septiembre de 1862, emitió la Proclamación de Emancipación por Decreto Ejecutivo, vigente a partir del 1 de enero de 1863.²²⁰ La Proclamación de Emancipación exigía que los estados Confederados volvieran a unirse a la Unión o, de lo contrario, sus pueblos esclavizados serían declarados libres para siempre.²²¹ La Proclamación de Emancipación solo se aplicó a los estados de la Confederación, no a las personas esclavizadas en estados como New Jersey.²²² Muchas personas esclavizadas no tenían forma de saber de la orden y desconocían su libertad.²²³ De hecho, muchos no se enteraron de la orden hasta después de la guerra, cuando exoficiales de la Unión entregaron el mensaje a las plantaciones de todo el sur. Juneteenth conmemora esa fecha, el 19 de junio de 1865, cuando la noticia llegó a los últimos esclavizados en Galveston, Texas.²²⁴

“[L]a Proclamación de Emancipación solo afectó a los estadounidenses negros que estaban esclavizados en estados que, según el texto de la orden del presidente Lincoln, estaban ‘en rebelión contra los Estados Unidos’”.

No se aplicó a New Jersey, un estado en el que la Legislatura, en 1804, ... permitió una abolición gradual de la esclavitud a lo largo de generaciones sucesivas, reemplazándola por un sistema igualmente tortuoso de servidumbre por contrato, que dejó a algunos en completa servidumbre simplemente por cuándo nacieron. . . Es más: estas personas esclavizadas no obtuvieron su libertad definitiva hasta la proclamación de la 13.ª Enmienda a la Constitución, que abolió la esclavitud en su totalidad, que finalmente entró en vigor el 18 de diciembre de 1865, unos seis meses **después** del 19 de junio.

Como si eso no fuera suficientemente malo, la constitución estatal de New Jersey en ese momento [sic] [no prohibía] la esclavitud por completo hasta el 1 de enero de 1866, y la Legislatura ni siquiera actuó

para ratificar la Decimotercera Enmienda hasta tres semanas después, momento en el que ya había entrado en vigor.

Gobernador Phil Murphy, 20 de junio de 2022

Enmiendas de reconstrucción

La esclavitud se abolió oficialmente en todo el país cuando se ratificó la 13.ª Enmienda en diciembre de 1865.²²⁵ New Jersey fue el último estado del norte en ratificar la 13.ª Enmienda, lo que refleja la continua oposición de muchos habitantes de New Jersey a poner fin a la esclavitud.²²⁶ En 1865, los demócratas controlaban la legislatura estatal y se negaron a ratificar²²⁷ la 13.ª Enmienda; en 1866, los republicanos recuperaron el control y ratificaron las 13.ª y 14.ª Enmiendas. Posteriormente, la Legislatura estatal intentó rescindir la ratificación de la 14.ª Enmienda, que garantiza la ciudadanía y los derechos al debido proceso y a la igualdad de protección ante la ley.²²⁸ Aunque el intento de rescisión no tuvo efecto, la Legislatura estatal, en una resolución conjunta en 2003, revocó la acción y afirmó la ratificación por parte del Estado de la 14.ª Enmienda.²²⁹ En 1865, la Legislatura de New Jersey también se negó a ratificar la 15.ª Enmienda, que ampliaba el derecho a votar, y solo lo hizo después de que la enmienda ya había sido ratificada por suficientes estados para entrar en vigor.²³⁰

Tres de las enmiendas más importantes a la Constitución... enmiendas que buscaron someter a todos los estadounidenses a esas palabras, "Nosotros, el pueblo de los Estados Unidos"... y entraron en vigor en New Jersey solo gracias a las acciones de otros estados y a pesar de la inacción o indiferencia de nuestro propio estado. . .[Esta no es una historia de la que debamos estar orgullosos. Pero para estar absolutamente seguros, es una historia que debemos reconocer y una historia que debemos enseñar.

Y es una historia que debemos usar para guiar nuestro movimiento futuro". **Gobernador Phil Murphy, 20 de junio de 2022**

Thomas Mundy Peterson (1824 a 1904)

Peterson nació esclavo en Metuchen y trabajó en diversos oficios. Luego, fue reparador y conserje de la primera escuela pública de Perth Amboy, donde vivió con su esposa e hijos. Peterson es la primera persona negra en votar después de la ratificación de la 15ª Enmienda, emitiendo su histórico voto el 31 de marzo de 1870 en una elección local. Peterson contó que justo después de emitir su voto, otro votante rompió su papeleta al considerar que no tenía ningún valor si una persona negra tenía derecho a votar. Peterson continuó desafiando el status quo, y más tarde formó parte de un jurado y se postuló para un cargo electivo. En la actualidad, un parque en Perth Amboy lleva su nombre. <https://www.middlesexcountynj.gov/Home/Components/News/News/286/148>

Timothy Thomas (T. Thomas) Fortune (1856 a 1928)

T. Thomas Fortune nació esclavizado en Florida y, luego, se mudó a Washington DC para asistir a la Universidad Howard. Al dejar la universidad para trabajar a tiempo completo como periodista, emergió como escritor y líder de los derechos civiles. Fortune fue editor de la publicación Negro World y cofundador de la Liga Nacional Afroamericana, que abogó por el cumplimiento de los derechos civiles. Como asesor de Booker T. Washington, Fortune ayudó a editar su primera autobiografía, *The Story of My Life and Work*. En 1901, Fortune se mudó a Red Bank, New Jersey, y construyó una casa en 94 West Bergen Place, que se mantiene como un sitio histórico. <https://www.loc.gov/item/nj0986/>

New Jersey, junto con Nueva York, tenía algunos de los códigos de esclavitud más severos del norte.²³¹ Después del fin de la esclavitud, New Jersey, al igual que los estados del sur, renombró los códigos de esclavos para eliminar los términos que utilizaban "esclavo" y "esclavitud" y reemplazarlos con términos que identificaban a las personas negras. Las leyes y prácticas modificadas, a menudo denominadas Códigos Negros, se utilizaron para seguir restringiendo los derechos y las libertades de las personas negras.²³² Las leyes de Vagancia prohibían a los residentes negros ejercer

sus derechos constitucionales recién adquiridos como ciudadanos bajo la 14ª Enmienda.²³³ Estas leyes, impuestas mediante la intimidación y la violencia, también prohibían a las personas negras comprar o arrendar tierras en muchos casos, testificar en los tribunales, votar sin impuestos electorales y otras restricciones y reunirse libremente.²³⁴ Durante este período, a menudo, también se exigía a las personas negras que firmaran contratos laborales explotadores y vinculantes.²³⁵ Debido a estas prácticas, muchas personas negras recién liberadas no pudieron ganar un salario ni satisfacer sus necesidades básicas.²³⁶ La violación de estas leyes exponía a las personas negras a cada vez más sanciones penales.²³⁷

Según la Enmienda 13, una excepción limitada para permitir la esclavitud o la servidumbre involuntaria era el castigo por un delito.²³⁸ Esta excepción delictiva era coherente con el precedente establecido ya en la Ordenanza del Noroeste de 1787, que contenía una prohibición de la esclavitud interestatal pero permitía la esclavitud como castigo por un delito.²³⁹ Con esta excepción de la Enmienda 13, los estados del norte y del sur sometieron a las personas negras a trabajos forzados.²⁴⁰

“Ni la esclavitud ni la servidumbre involuntaria existirán en los Estados Unidos ni en ningún lugar sujeto a su jurisdicción, excepto como castigo por un delito del cual la parte haya sido debidamente condenada”, 13.ª Am. de la Constitución de los Estados Unidos.

Con la aplicación de los Códigos Negros, decenas de personas negras se vieron obligadas a vivir en servidumbre y el número de personas negras encarceladas aumentó.²⁴¹ Durante este período, las personas negras también se enfrentaron a una violencia horrible, a menudo, en forma de linchamientos públicos, palizas, mutilaciones y otras formas de violencia física.²⁴² Los inmigrantes negros del sur se trasladaron al norte buscando escapar de algunas de las formas más duras de estas represalias. Sin embargo, esta violencia también se encontró en los estados del norte, incluso en las formas más duras, como lo evidenció un linchamiento en 1886 en New Jersey.²⁴³

Linchamiento de Mingo Jack en New Jersey

Samuel “Mingo Jack” Johnson nació en 1820 en Colts Neck, New Jersey y fue esposo, padre de cinco hijos y exjinete de caballos. El 5 de marzo de 1886, fue acusado injustamente de violar a una mujer blanca. Fue brutalmente golpeado y colgado por una multitud enfurecida en el actual Wampum Park.²⁴⁴ Sus restos fueron enterrados en la Iglesia Episcopal Metodista Africana de Eatontown. Los acusados de su asesinato fueron juzgados y rápidamente absueltos; nadie cumplió condena por su muerte. Ahora, más de un siglo después, el lugar de su linchamiento tiene un recordatorio histórico en Eatontown.²⁴⁵ La muerte de Mingo Jack es el único linchamiento conocido en la historia de New Jersey desde la Guerra de la Independencia.

New Jersey, junto con Nueva York, tenía algunos de los códigos de esclavitud más severos del norte.

Después del fin de la esclavitud, New Jersey, al igual que los estados del sur, continuó restringiendo los derechos y las libertades de las personas negras.

Principios del siglo XX

Condiciones de la posguerra

Después de la Guerra Civil, los habitantes negros de New Jersey experimentaron avances gracias al desarrollo de comunidades y coaliciones. A nivel nacional, la NAACP se fundó en 1909, y se formaron capítulos estatales en todo el país.²⁴⁶ Los habitantes negros de New Jersey seguían estableciendo sus propios negocios, iglesias y escuelas cuando se les negaba el acceso a lugares públicos fuera de sus comunidades.²⁴⁷

El crecimiento de las comunidades negras condujo al desarrollo de la prensa negra, el periodismo impreso y el

crecimiento de pequeñas empresas propiedad de personas negras, incluidas peluquerías, restaurantes, lavanderías y funerarias.²⁴⁸ La búsqueda constante de oportunidades educativas condujo a un mayor número de profesionales negros, incluidos educadores, médicos y abogados, que apoyaron a las empresas propiedad de personas negras.²⁴⁹ A finales de la década de 1920, muchas oportunidades económicas comenzaron a escasear a medida que el efecto de las leyes discriminatorias se hacía cada vez más evidente y la economía empezó a declinar.²⁵⁰ A pesar de la aprobación de las Enmiendas de Reconstrucción, el período de Reconstrucción no logró garantizar una sociedad más justa y, en su lugar, surgieron nuevas formas de exclusión a través de la zonificación, las prácticas locales, la violencia y el castigo.²⁵¹ Nuevamente, las personas negras tuvieron que mirar hacia dentro y encontrar un camino hacia adelante desde el interior de su propia comunidad.²⁵²

La economía manufacturera de New Jersey

Si bien la New Jersey colonial contaba con una pequeña industria manufacturera que producía vidrio y papel, New Jersey se convirtió verdaderamente en un estado industrial a principios del siglo XIX.²⁵³ La actividad manufacturera se centró en ciudades como Paterson, Trenton, Camden, Elizabeth, Jersey City y Newark.²⁵⁴ Estas ciudades producían textiles, vagones de ferrocarril, seda, productos de arcilla, hierro y acero.²⁵⁵ Las condiciones de trabajo en estas fábricas eran arduas.²⁵⁶ Newark en particular se convirtió en un centro manufacturero clave: se producían zapatos, sombreros, sillas de montar, carruajes, joyas, baúles y arneses.²⁵⁷ En 1840, el 80% de la fuerza laboral de Newark trabajaba en la industria manufacturera.²⁵⁸

Si bien parte del éxito de la industria manufacturera del Estado se puede atribuir a las innovaciones en tecnología y al fortalecimiento de la infraestructura, New Jersey también participó en una cantidad significativa de comercio con el sur de Estados Unidos.²⁵⁹ Ya en la década de 1790, Newark fabricaba zapatos y botas para el comercio del sur.²⁶⁰ Este comercio continuó creciendo hasta el punto que numerosos estados del sur concedieron industrias manufactureras enteras al Estado, lo que permitió a las empresas de New Jersey obtener ganancias masivas por sus productos manufacturados.²⁶¹

La rápida industrialización de New Jersey condujo a la creación de los primeros sindicatos artesanales del estado en la década de 1830.²⁶² Estos sindicatos planearon huelgas y boicots que condujeron al surgimiento de normas laborales y escalas salariales coherentes.²⁶³ Sin embargo, los trabajadores no calificados o poco calificados, que eran más probablemente mujeres, inmigrantes y personas de raza negra, fueron excluidos de la membresía.²⁶⁴ En 1874, los Caballeros del Trabajo, que permitían a todos los trabajadores unirse como miembros, abrieron una sucursal en New Jersey.²⁶⁵ Este fue uno de los primeros sindicatos de New Jersey en incluir a trabajadores negros en sus filas, alcanzando una membresía máxima de 40.000 trabajadores en 1886.²⁶⁶ Los sindicatos artesanales se opusieron a la inclusión de trabajadores negros, creyendo que los trabajadores no calificados diluían su poder de negociación.²⁶⁷ Muchos inmigrantes y trabajadores negros permanecen excluidos del movimiento laboral organizado y ganan salarios bajos por su trabajo.²⁶⁸



Fundada en 1876 por el reverendo Walter A.S. Rice, ministro de la Iglesia Episcopal Metodista Africana, era un ex esclavo. Similar a una escuela privada de élite, Rice diseñó esta escuela mixta tomando como modelo el Instituto Tuskegee de Booker T. Washington.

La industria manufacturera continuó dominando la economía de New Jersey a principios del siglo XX, con Camden, Jersey City, Newark, Paterson y Trenton representando un tercio de los trabajadores del estado.²⁶⁹ En 1900, Paterson se hizo conocida como la "Ciudad de la Seda" y albergaba 175 fábricas de seda diferentes que empleaban a más de 20.000 trabajadores en condiciones, a menudo, arduas.²⁷⁰

Durante los primeros años del siglo XX, hubo muchas huelgas en las fábricas de New Jersey.²⁷¹ Se desarrolló animosidad



La escuela Bordentown. Fuente: Archivos de New Jersey. Conocida como el "Tuskegee del Norte", la escuela Bordentown era un internado para niños de sexto a duodécimo grado, donde los alumnos recibían un riguroso plan de estudios académico y un extenso programa de capacitación industrial y manual.

entre los trabajadores calificados, muchos de los cuales pertenecían a sindicatos, y los trabajadores no calificados, que carecían de un sindicato formal.²⁷²

En busca de otras oportunidades, muchos trabajadores negros viajaron a Cape May, Atlantic City y otras ciudades costeras para trabajar en la industria del turismo.²⁷³ Durante la Guerra Civil, el turismo disminuyó en esta zona, ya que los viajeros del sur dejaron de visitar el Cabo.²⁷⁴ Sin embargo, el turismo se recuperó después de la guerra y las zonas costeras revivieron como un destino popular tanto para turistas negros como blancos.²⁷⁵

En la década de 1830, la industria turística de New Jersey comenzó a florecer y Cape May se convirtió en la primera ciudad turística de verano del país.²⁷⁶ Muchos de los primeros visitantes de los complejos turísticos eran propietarios de plantaciones del sur.²⁷⁷ La zona también albergó un asentamiento de personas negras libres que decidieron quedarse allí después de que se aboliera la esclavitud en New Jersey y desempeñaron un papel clave en el Ferrocarril

Subterráneo.²⁷⁸

En Atlantic City, entre 1840 y 1900, aproximadamente el 95% de los trabajadores de la industria del turismo eran personas negras.²⁷⁹ A menudo, estos trabajos eran estacionales y venían acompañados de una seguridad laboral precaria, pero los salarios eran más altos que los del trabajo doméstico o los empleos agrícolas.²⁸⁰ En esa época, surgieron muchas empresas propiedad de personas negras, incluidos hoteles, restaurantes, talleres y servicios de transporte, para apoyar a esta fuerza laboral.²⁸¹ En la década de 1920, los residentes negros representaban el 30% de la población de Cape May y casi el 60% de las empresas eran propiedad de estadounidenses negros.²⁸²



La escuela Bordentown. Fuente: Archivos de New Jersey, El internado mixto para negros tuvo que desegregarse tras el veredicto del caso Brown v. la Junta de Educación en 1954 y posteriormente se clausuró. El sitio, que antiguamente servía como instituto históricamente para negros, ahora alberga una instalación estatal para jóvenes encarcelados.

Playa Chicken Bone

La playa Chicken Bone, oficialmente conocida como Missouri Avenue Beach, fue una playa segregada para residentes y turistas negros en Atlantic City a principios del siglo XX. Antes de 1900, los residentes y turistas negros y blancos compartían el mismo acceso a la playa, pero a medida que la segregación se intensificó, los propietarios de hoteles comenzaron a alejar a los bañistas negros de las zonas que frecuentaban sus huéspedes, dirigiéndolos hacia Mississippi Avenue para apaciguar al creciente número de visitantes del sur.

En la década de 1940, la playa Chicken Bone se convirtió en un vibrante destino turístico tanto para los residentes negros locales como para los turistas. Las coristas del Club Harlem, artistas de un club de jazz local de Atlantic City, organizaban espectáculos en la playa que atraían grandes multitudes, incluidas celebridades como Sammy Davis Jr., los hermanos Mills y, más notablemente, Martin Luther King Jr. en 1956.

El apodo Chicken Bone (en español, “hueso de pollo”) supuestamente surgió de los lugareños que informaron haber encontrado huesos de pollo desechados en la arena de los almuerzos de los bañistas, aunque estas afirmaciones eran en gran medida infundadas.

En 1997, el Ayuntamiento de Atlantic City designó a la playa Chicken Bone como monumento histórico. En la actualidad, la Fundación Histórica de la playa Chicken Bone preserva su legado organizando conciertos de jazz de verano y promoviendo su rica historia cultural.

Más recientemente, la playa Chicken Bone fue seleccionada como uno de los sitios iniciales en incluirse en el New Jersey Black Heritage Trail. Este sendero servirá para “resaltar los sitios del patrimonio negro a través de recordatorios históricos y un camino similar a un sendero que conecta las historias de la vida y la resiliencia de las personas negras”.

Para obtener más información, consulte [Sitios recomendados por la Comisión Histórica de New Jersey \(NJHC\) para el año fiscal 2024](#)

Sundown Towns y la discriminación en la vivienda

A principios del siglo XX, surgieron políticas y prácticas de discriminación en materia de vivienda en zonas de clase media en todo el país, especialmente en New Jersey.²⁸³ En la década de 1910, para evitar que la gente negra viviera en zonas de clase media, se adoptaron ordenanzas de zonificación para restringir la construcción de unidades de vivienda asequibles.²⁸⁴

Ciudades como Mount Laurel, Somerset y Ho-Ho-Kus promulgaron ordenanzas de zonificación excluyentes para evitar que los habitantes negros de New Jersey compraran casas en estas áreas. Otras ciudades con ordenanzas de zonificación excluyente incluyeron Asbury Park, Ocean Grove, Llewellyn Park, Mahwah, Radburn, Hillside, Long Branch y Wall Township.²⁸⁵

Ciudades del atardecer

Si bien la zonificación reforzaba la separación física, las ciudades practicaban la hostilidad social hacia la gente negra a través de prácticas locales. Esto se manifestó en ciudades como Clark, donde se advirtió a las personas negras que no estuvieran dentro de los límites de la ciudad después del atardecer o su seguridad estaba en riesgo; se las conocía como “ciudades del atardecer”. Otras prácticas incluían evitar las aceras compartidas con la gente, negarse a compartir piscinas públicas y otras instalaciones recreativas y rechazar los negocios propiedad de personas negras.

Las medidas de exclusión incluyeron convenios restrictivos y segregación residencial. Las prácticas de líneas rojas introducidas por la Corporación de Préstamos para Propietarios de Viviendas (HOLC) a fines de la década de 1930, que se extendieron hasta la aprobación de la Ley de Vivienda Justa en 1968, identificaban áreas en los mapas que eran demasiado riesgosas o peligrosas para las hipotecas con líneas rojas.²⁸⁶ A estas áreas urbanas, como Newark y Trenton, se les negaron sistemáticamente préstamos hipotecarios federales como resultado de esta práctica. Estas prácticas siguen teniendo efectos duraderos en las comunidades negras, especialmente en los condados del norte de New Jersey, como Essex, Hudson, Union y Bergen.²⁸⁷ Asimismo, la construcción de bloques de viviendas y del sistema de autopistas interestatales a través de barrios predominantemente negros redujo aún más el valor de las propiedades de propietarios negros.²⁸⁸ A medida que las familias blancas se mudaron de las áreas urbanas a los suburbios, los distritos escolares se volvieron menos diversos, lo que reforzó la segregación.²⁸⁹

Los convenios restrictivos prohibían la compra o el arrendamiento de propiedades a ciertos grupos, a menudo, en función de la raza, la etnia o la religión.²⁹⁰ Si bien la decisión de la Corte Suprema de los Estados Unidos en el caso *Shelley v. Kraemer*, consideró inaplicables los convenios restrictivos, no fue hasta 2021 que la ley estatal prohibió el registro de convenios restrictivos que violan la Ley Estatal contra la Discriminación.²⁹¹

By mid-century, housing patterns began to shift in many urban areas. As industry drew workers to urban areas, Black people were restricted to certain portions of the city. Following the *Shelley v. Kraemer* decision that prohibited restrictive housing covenants, Black workers moved beyond the confined sections of urban centers.²⁹² In response, White flight—especially pronounced in cities like Newark and Camden—intensified housing segregation. As White residents moved to suburban areas, they took economic resources with them, leading to the cities' tax bases shrinking, and with more homes demolished than constructed, the market value of properties began to fall.²⁹³

Esta migración fue apoyada por políticas gubernamentales como el Proyecto de Ley de Emisión Gubernamental (GI), que subsidió el crecimiento suburbano.²⁹⁴ La huida de los blancos y la suburbanización también estuvieron vinculadas al desarrollo de importantes autopistas, como el corredor I-295, la autopista de peaje de New Jersey y la Garden State Parkway. Estas autopistas, diseñadas para conectar ciudades y suburbios, a menudo, atravesaban barrios establecidos, lo que afectaba desproporcionadamente a las comunidades negras y de otras personas de color y, con frecuencia, provocaba una disminución del valor de las propiedades.²⁹⁵ Los barrios urbanos negros experimentaron dificultades económicas y, en consecuencia, se erosionaron las redes sociales y la sinergia comunitaria. Las áreas que alguna vez prometieron oportunidades económicas y estabilidad para los inmigrantes negros se habían convertido en un paisaje de promesas incumplidas y perspectivas disminuidas.

Cambios en los patrones de migración e inmigración

A principios del siglo XX, los patrones de inmigración cambiaron y New Jersey vio una afluencia de nuevos vecinos del sur y el este de Europa. Junto con los trabajadores negros, a menudo, descubrían que los trabajos disponibles para ellos eran mal pagados y extenuantes, con exposición a peligros.²⁹⁶

En 1901, una estimación determinó que una familia necesitaba un ingreso de entre 800 y 900 dólares al año para mantener un nivel de vida decente.²⁹⁷ Sin embargo, la mayoría de los recién llegados ganaban menos de 500 dólares al año. Los trabajadores ganaban entre 7 y 8 dólares por semana, los trabajadores textiles entre 8 y 9 dólares por semana y los estibadores recibían entre 9 y 10 dólares por semana.²⁹⁸ Estos bajos salarios hicieron difícil que los nuevos trabajadores inmigrantes y negros generaran riqueza. Esto también significaba que, a menudo, otros miembros de la familia, incluidos los niños, tenían que trabajar para complementar los ingresos familiares.²⁹⁹ Esto hizo que fuera más difícil para ellos obtener educación y capacitación que ofrecieran puertas a empleos mejor remunerados.

La población negra de New Jersey había crecido modestamente en los siglos XIX y XX.³⁰⁰ Sin embargo, la Primera Guerra Mundial interrumpió la migración europea, lo que provocó que los empleadores reclutaran trabajadores negros del sur para aumentar su fuerza laboral.³⁰¹ Durante este período, el número de residentes negros en New Jersey aumentó, pasando de unos 9000 a 17.000 entre 1915 y 1920 en Newark, por ejemplo.³⁰² Muchos de estos nuevos inmigrantes encontraron trabajo en empleos no calificados o semicalificados en la industria manufacturera con mejores salarios que los empleos domésticos en el sur.³⁰³ Además, entre 1920 y 1930 el número de profesionales negros se duplicó en el Estado.³⁰⁴

La Gran Depresión y el New Deal

Muchos de los avances logrados por los trabajadores negros durante este período fueron revertidos por la Gran Depresión.³⁰⁵ Si bien la Gran Depresión afectó a todos los trabajadores de New Jersey, los trabajadores negros se vieron especialmente afectados.³⁰⁶ Como a menudo eran excluidos de la afiliación sindical, los trabajadores negros tenían poca antigüedad en sus funciones y, a menudo, eran los primeros en ser despedidos.³⁰⁷ El número de hombres negros empleados, por ejemplo en Newark, cayó de unos 13.000 a alrededor de 8000 durante este período, incluso cuando la población aumentó.³⁰⁸

En 1930, la población negra de New Jersey había aumentado a aproximadamente 200.000 personas y el Estado tenía la segunda mayor concentración de residentes negros, después de Ohio.³⁰⁹ El rápido aumento de la población produjo una tensión en la vivienda en las áreas urbanas que condujo a la concentración de personas negras en secciones superpobladas de los centros urbanos.³¹⁰ En respuesta al crecimiento de residentes negros en New Jersey, los habitantes blancos de New Jersey a menudo recurrían a la intimidación, la zonificación y las prácticas de zonificación excluyente para mantener la separación de los residentes negros, prácticas que continuaron después de la Gran Depresión.³¹¹



New Jersey durante la Gran Depresión. Fuente: Archivos de New Jersey

podían participar en los programas de asequibilidad de vivienda.³¹⁶ La Ley de Seguridad Social de 1935 excluyó a los trabajadores agrícolas y domésticos, un porcentaje significativo de los cuales eran negros y no podían recibir los beneficios de la ley.³¹⁷

La agricultura siguió siendo una parte importante de la economía de New Jersey hasta el siglo XX.³¹⁸ Muchos agricultores optaron por contratar trabajadores locales y trabajadores migrantes para trabajar estacionalmente, desde principios de la primavera hasta finales del otoño.³¹⁹ Durante la década de 1920, la mayoría de estos trabajadores eran italianos y negros.³²⁰ Los salarios variaban entre trabajadores, y los trabajadores migrantes solían tener peores resultados.³²¹ Estos trabajadores a

En 1932, la tasa de desempleo de los trabajadores negros era casi el doble que la de sus homólogos blancos y, una vez que los trabajadores negros perdían sus empleos, a menudo, permanecían desempleados durante más tiempo que sus pares.³¹² En 1935, aproximadamente el 25% de las familias que necesitaban ayuda eran negras, a pesar de que las familias negras comprendían solo el 5% de la población total del estado.³¹³ Para llegar a fin de mes, las personas negras recurrían cada vez más al "trabajo migratorio", es decir, trabajaban en el sur durante una o dos temporadas y, luego, regresaban a casa durante una temporada.³¹⁴

El New Deal del presidente Franklin Delano Roosevelt, generalmente elogiado por sus soluciones progresistas e innovadoras para revitalizar la economía de los Estados Unidos durante la era de la Gran Depresión, hizo poco para apoyar a los estadounidenses negros.³¹⁵ Muchos estadounidenses negros, por ejemplo, no



New Jersey durante la Gran Depresión. Fuente: Archivos de New Jersey

menudo vivían en las granjas, en viviendas de mala calidad.³²²

Bajo la Ley de Seguridad Social de 1935, los trabajadores agrícolas y los trabajadores domésticos fueron excluidos de otros programas del New Deal, incluida la Ley de Normas Laborales Justas, que garantizaba un salario mínimo, y la Ley Nacional de Relaciones Laborales, que garantizaba a los trabajadores el derecho a afiliarse a sindicatos.³²³ En 1945, se aprobó la Ley de Trabajo Migrante para regular el trato de estos trabajadores, lo que gradualmente condujo a una mejora de sus condiciones de vida.³²⁴ Demasiados trabajadores negros que experimentaron las primeras devastaciones de la Gran Depresión continuaron enfrentando dificultades incluso cuando la economía comenzó a recuperarse durante la Segunda Guerra Mundial.

Era de la Segunda Guerra Mundial

Dado que una gran cantidad de trabajadores se alistaron para unirse a las fuerzas armadas durante la Segunda Guerra Mundial, hubo una escasez de mano de obra que permitió que las mujeres y las personas negras que no prestaron servicio en la guerra consiguieran puestos que anteriormente se les habían negado.³²⁵ Miles de trabajadores negros emigraron a New Jersey desde el sur.³²⁶ La Segunda Guerra Mundial provocó un auge en la manufactura industrial en New Jersey y en todo el país, ya que los suministros para el esfuerzo bélico se producían en fábricas estadounidenses.³²⁷ Sin embargo, el fin de la guerra significó despidos para muchos trabajadores a medida que la producción manufacturera se desaceleraba.³²⁸



New Jersey durante la Gran Depresión. Fuente: Archivos de New Jersey

Más de un millón de soldados negros lucharon en la Segunda Guerra Mundial, incluidas 6250 mujeres negras.³²⁹ Los soldados negros hicieron contribuciones significativas al esfuerzo bélico estadounidense en unidades mayoritariamente segregadas, a pesar de la prohibición del presidente Roosevelt de la discriminación racial en las fuerzas armadas.³³⁰ Después de la Segunda Guerra Mundial, los veteranos de guerra recibieron beneficios a través del GI Bill, incluidos subsidios de matrícula para asistir a la universidad o escuelas vocacionales a un costo reducido o sin costo, y préstamos hipotecarios sin pago inicial.³³¹

Estos beneficios permitieron que surgiera una clase media sólida en Estados Unidos después de la guerra. Sin embargo, los veteranos negros fueron excluidos desproporcionadamente del GI Bill y se encontraron cada vez más excluidos de las oportunidades de compra de vivienda y de educación superior.³³² Por ejemplo, alrededor del 28% de los veteranos blancos que regresaron de la Segunda Guerra Mundial pudieron continuar con la educación superior, en comparación con el 12% de los veteranos negros.³³³ Aunque al menos 25.000 soldados negros de New Jersey prestaron servicio en la Segunda Guerra Mundial, se informa que menos de 100 veteranos “no blancos” en el área del norte de New Jersey y Nueva York recibieron las hipotecas otorgadas en la región a través del GI Bill.³³⁴

Soldado de primera clase Gladys Eva Debman-Blount (6 de junio de 1922 - 22 de junio de 2024) Miembro del 6888.º Batallón, la única unidad de la Segunda Guerra Mundial compuesta exclusivamente por mujeres y miembros de raza negra

Gladys Debmon-Blount, nativa de East Orange, New Jersey, junto con otras 27 mujeres de New Jersey, fue seleccionada para unirse a un grupo de élite de mujeres negras en el Cuerpo de Mujeres del Ejército (WAC), establecido en 1942 durante la Segunda Guerra Mundial.³³⁵ La primera dama Eleanor Roosevelt y Mary McLeod Bethune abogaron por que las mujeres negras se unieran a la WAC. Finalmente, 6250 mujeres negras se unieron a la WAC y, debido a la continua defensa de la Primera Dama Roosevelt y Mary McLeod Bethune, se envió una unidad totalmente negra a Europa en 1945, durante el último año crucial de la guerra.³³⁶ A la Unidad del Batallón del Directorio Postal Central 688, llamada cariñosamente Seis-

Triple-Ocho, se le asignó la enorme tarea de ocuparse de un atraso de más de seis meses de cartas y correspondencia en tres meses.³³⁷ Con el lema “Sin correo, moral baja”, crearon un intrincado sistema de distribución donde clasificaron más de 17 millones de paquetes de correo en 90 días. Su trabajo permitió la tan esperada distribución de correo a los soldados en combate en toda Europa y a sus seres queridos en los Estados Unidos.³³⁸

La soldado de primera clase Gladys E. Debman-Blount fue miembro del 6888 y junto con los cinco miembros restantes de la unidad recibió la Medalla de Honor del Congreso del presidente Joseph Biden, en nombre de su batallón, más de 80 años después de que terminara su período.³³⁹ Gladys recibió las llaves de la ciudad de East Orange en 2022 y una calle lleva su nombre. Falleció en 2024 a la preciosa edad de 102 años rodeada de familiares y seres queridos.³⁴⁰

Sargento Mayor Mayor Julio (1 de octubre de 1937 - 3 de febrero de 2024) y Teniente 2do Sandra Ortega

Julio Wilfredo y Sandra Ortega se retiraron en New Jersey después de haber cumplido distinguidas carreras en la Fuerza Aérea de los Estados Unidos. Nacido en Marianao, Cuba, Julio llegó a los Estados Unidos cuando era adolescente. Se unió a la Fuerza Aérea, donde prestó servicio con distinción durante 30 años y se retiró como Sargento Mayor en Jefe, el rango más alto del ejército. Poco después de alistarse, Julio prestó servicio como intérprete instrumental e intermediario para los Estados Unidos durante la Crisis de los Misiles de Cuba de 1962, el enfrentamiento de 13 días de la Guerra Fría entre la Unión Soviética y los Estados Unidos por los misiles soviéticos colocados en Cuba, a 90 millas de la frontera con Estados Unidos. Tras el final pacífico de la crisis que evitó una guerra nuclear, Julio continuó prestando servicio en la Fuerza Aérea con destinos en todo el mundo, incluidos tres despliegues en Alemania Occidental y otros en Turquía, New Jersey, Alaska, California y Utah.³⁴¹

Mientras estaba destinado en Utah, Julio conoció a Sandra Williams, nativa de Maryland, quien fue la primera mujer negra en recibir una comisión directa como oficial de la Fuerza Aérea de los EE. UU. Mientras asistía a la universidad, Sandra participó en el Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva (ROTC). Fue reclutada para el programa de entrenamiento de oficiales en respuesta al compromiso del presidente Eisenhower de permitir que una mujer negra calificada se uniera al cuerpo de oficiales. Tras graduarse en 1957 y recibir formación adicional, Sandra fue nombrada subteniente en 1958.

Sandra recuerda cuando un compañero, de su mismo rango, la excluyó de una fiesta para soldados. Todos los compañeros de clase de Sandra fueron invitados a la casa de su colega, abordaron un autobús y salieron de la base para asistir a la fiesta, dejando a Sandra sola. Ella recuerda que “fue una de las mejores lecciones que aprendí sobre la crueldad y la importancia de la omisión”. Aunque estaba calificada para unirse a las filas de oficiales, la exclusión comunicó que los compañeros de clase de Sandra no tenían por qué aceptarla y tratarla como uno de ellos. Sandra describe que su compañero de clase “se convirtió en amo y yo en esclava”. En ese momento, “era superior, y yo era inferior. Y así es como otros pueden hacer que te sientas. Estas cosas me molestan todavía hoy. . . Gracias al ejército, soy dueña de mí misma”, dijo Sandra. “Me permitió empoderarme para ser, con suerte, una mejor persona. Nadie es mi dueño. No lo permitiré.”³⁴² Sandra continúa el legado familiar de fortaleza y perseverancia tras el fallecimiento de su amado esposo en febrero de 2024.

Movimiento por los Derechos Civiles

“Hay dos Estados Unidos. Un Estados Unidos tiene una situación hermosa. En este Estados Unidos, millones de personas disfrutan de las mieles de la prosperidad y la igualdad. Este Estados Unidos es el hábitat de millones de personas que tienen alimento y necesidades materiales para sus cuerpos, cultura y educación para sus mentes y libertad y dignidad humana para sus espíritus. En este Estados Unidos, los niños crecen bajo la luz de las oportunidades. Pero hay otro Estados Unidos. “Este otro Estados Unidos tiene una fealdad cotidiana que transforma la alegría de la esperanza en la fatiga de la desesperación”. Dr. Martin Luther King Jr. 14 de marzo de 1968

Las décadas de 1950 y 1960 traerían grandes cambios a New Jersey, desde el aumento de la migración hispana hasta las rebeliones formadas para resistir la discriminación y el trato injusto.³⁴³ El Movimiento por los Derechos Civiles fue un movimiento social y político cuyo objetivo era garantizar que todas las personas experimentaran plenos derechos de ciudadanía bajo la Constitución.³⁴⁴ Los catalizadores del Movimiento por los Derechos Civiles incluyeron el veredicto *Brown v. la Junta de Educación*, el asesinato de Emmett Till y el arresto de Rosa Parks.³⁴⁵

A principios de la década de 1950, New Jersey lideró la nación en legislación sobre derechos civiles. La Ley Freeman de 1949, también conocida como la Ley de Derechos Civiles de New Jersey, estableció una división estatal contra la discriminación que permitía a las víctimas de discriminación racial o étnica presentar quejas.³⁴⁶ Esta ley ayudó a sentar las bases para combatir la discriminación en la vivienda pública.

Los objetivos del Movimiento por los Derechos Civiles se centraron en hacer cumplir los derechos constitucionales bajo las Enmiendas 14 y 15 y eliminar la discriminación, particularmente en el empleo, los lugares públicos, la educación y la vivienda. Entre las leyes emblemáticas que coronaron el éxito del movimiento, se incluyen la aprobación de la Ley de Derechos Civiles de 1964, la Ley de Derechos Electorales de 1965 y la Ley de Vivienda Justa de 1968.

Legislación de Vivienda Justa

New Jersey promulgó varias leyes de vivienda justa para combatir políticas y prácticas discriminatorias.³⁴⁷ En 1950, el Estado aprobó una ley que prohibía la discriminación basada en raza, religión, color, origen nacional o ascendencia en viviendas financiadas o asistidas con fondos públicos.³⁴⁸ En 1957, la Ley de New Jersey contra la Discriminación se amplió para incluir la discriminación en el proceso hipotecario y la Ley de Ahorros y Préstamos se modificó para prohibir la discriminación en préstamos basada en “raza, credo, color, origen nacional o ascendencia”.³⁴⁹ La Ley de New Jersey contra la Discriminación se modificó nuevamente en la década de 1960 para prevenir la discriminación por parte de los bancos y las instituciones financieras, lo que garantizó el acceso a la propiedad inmobiliaria para todos, independientemente de su origen.³⁵⁰ Tras los históricos veredictos Mount Laurel I y II de 1975 y 1983, en 1985 se promulgó la Ley de Vivienda Justa para aumentar la vivienda asequible en New Jersey. La Ley se modificó en 2008 para exigir que el 20% de las nuevas construcciones se reserven para familias con ingresos bajos a moderados.³⁵¹ En 2002, el Estado prohibió la discriminación basada en fuentes legales de ingresos o subsidios de alquiler.³⁵² Por último, en 2022, se aprobó la Ley de Oportunidades Justas en la Vivienda, que restringe a los proveedores de vivienda preguntar sobre antecedentes penales en la mayoría de las solicitudes de vivienda.³⁵³

La Doctrina del Monte Laurel

La Doctrina Mount Laurel es una doctrina legal que prohíbe la zonificación excluyente y exige que todos los municipios de New Jersey proporcionen su “parte justa” de la vivienda asequible de la región.³⁵⁴ La Doctrina Mount Laurel es un hito en la lucha contra la segregación residencial, con cuatro iteraciones importantes establecidas a lo largo del tiempo.³⁵⁵

Antes de la implementación de la Doctrina Mount Laurel, los residentes negros del municipio de Mount Laurel se veían obligados a pagar precios muy altos por sus viviendas, lo que les dejaba con pocas opciones asequibles y los obligaba a abandonar sus hogares generacionales y sus redes sociales. En respuesta, se formó el Comité de Acción Comunitaria de Springville para abogar por la construcción de 36 unidades de vivienda asequibles en el municipio de Mount Laurel.³⁵⁶ Sin embargo, sus esfuerzos fueron bloqueados por la junta de zonificación del municipio. Sin dejarse intimidar, Ethel Lawrence, una maestra local, madre y activista de derechos civiles, unió fuerzas con la NAACP del condado de Southern Burlington, la NAACP del condado de Camden y residentes negros e hispanos de Mount Laurel Township y Camden

para presentar una demanda colectiva contra el municipio. Argumentaron que Mount Laurel utilizó prácticas de zonificación deliberadamente para excluir a las personas negras e hispanas de la comunidad y del acceso a viviendas asequibles. En 1975, la Corte Suprema de New Jersey emitió un veredicto, conocido como “Mount Laurel I”, a favor de los demandantes, que concluía que la Constitución de New Jersey requiere que los municipios proporcionen su “parte justa” de viviendas para ingresos bajos a moderados.³⁵⁷ Este triunfo no solo garantizó el derecho a construir 255 unidades de vivienda asequible, sino que también sentó un precedente que prohíbe a los municipios utilizar prácticas de zonificación excluyente para bloquear la vivienda asequible.³⁵⁸ Como resultado, Mount Laurel cambió su ley de zonificación para incorporar nuevas viviendas para personas de bajos ingresos (la calidad y las condiciones del terreno elegido para el sitio fueron cuestionadas más tarde, lo que provocó un regreso a los tribunales).³⁵⁹

El veredicto Mount Laurel II, emitido por la Corte Suprema de New Jersey en 1983, reforzó la decisión de la Corte de 1975 en el caso Mount Laurel I.³⁶⁰ Además de establecer directrices más sólidas para las obligaciones municipales en materia de vivienda asequible, la Corte determinó que cada municipio debe aportar una parte numérica justa de su necesidad regional de vivienda asequible.³⁶¹ La Doctrina Mount Laurel, establecida en Mount Laurel I y II, sentó las bases para la Ley de Vivienda Justa de 1986, que transfirió la aplicación de la ley del poder judicial al recién creado Consejo de Vivienda Asequible (COAH).³⁶² Más adelante, la COAH no cumplió con su mandato y dejó de funcionar, lo que llevó al poder judicial a asumir la responsabilidad principal de garantizar que los municipios cumplieran con sus obligaciones constitucionales.³⁶³

El progreso logrado gracias a las iniciativas de vivienda justa retrocedió durante la crisis del mercado de la década de 2000, volviendo la brecha a los niveles anteriores a la vigencia de los derechos civiles.³⁶⁴ La crisis borró años de avances en materia de vivienda justa, lo que no solo desplazó a los propietarios negros e hispanos, sino que también perturbó el crecimiento económico. En 2024, el gobierno de Murphy tomó medidas importantes para apoyar la vivienda asequible, al promulgar una legislación que establecía un mandato para que las ciudades de New Jersey cumplieran con la Doctrina Mount Laurel y la Ley de Vivienda Justa del Estado a partir de 2025.³⁶⁵

Ethel Lawrence

Entre los defensores notables de la Doctrina se encuentra Ethel Lawrence, a menudo aclamada como la “Rosa Parks de la vivienda asequible”. Junto a su marido, crió nueve hijos en un barrio de clase trabajadora del municipio de Mount Laurel. Su búsqueda de una educación superior y una carrera como maestra preescolar complementaron los ingresos de la familia.

El compromiso de Lawrence con el activismo por los derechos civiles, en particular, su defensa de la vivienda asequible en Mount Laurel, estuvo plagado de riesgos. Ella y su familia sufrieron el ostracismo social, la agresión racial y los epítetos. A pesar de eso, Lawrence se mantuvo firme en sus esfuerzos. Su dedicación contribuyó a la exitosa integración de viviendas asequibles dentro del municipio y en todo el estado. En reconocimiento a sus contribuciones, el Fair Share Housing Center inauguró Ethel R. Lawrence Homes en 2000, una colección de unidades de vivienda asequibles estilo casa adosada que llevan su nombre. Se construyeron unidades adicionales en 2004 y 2018, incluidas las propiedades de Mary Robinson que llevan el nombre de la madre de Lawrence. El legado de Ethel Lawrence perdura.³⁶⁶

Vivienda y educación

Es esencial comprender cómo las injusticias del pasado, como la segregación residencial y el bloqueo de barrios, moldearon el panorama educativo de New Jersey. Estas políticas discriminatorias afectaron desproporcionadamente a los barrios negros e hispanos, lo que provocó una disminución del valor de las propiedades, reforzó la segregación y creó distritos escolares inequitativos.³⁶⁷

Las prácticas de segregación residencial introducidas por la Corporación de Préstamos para Propietarios de Viviendas (HOLC) a fines de la década de 1930 continúan teniendo efectos duraderos en las comunidades negras, especialmente en los condados del norte de New Jersey, como Essex, Hudson, Union y Bergen.³⁶⁸ Asimismo, la construcción de bloques de viviendas y del sistema de autopistas interestatales a través de barrios predominantemente negros redujo aún más el valor de las propiedades de propietarios negros.³⁶⁹ A medida que las familias blancas se mudaron de las áreas urbanas a los suburbios, los distritos escolares se volvieron menos diversos, lo que reforzó la segregación.³⁷⁰

Dado que las escuelas dependen principalmente de los impuestos a la propiedad para su financiación, estas prácticas históricas resultaron en disparidades significativas en la financiación escolar entre los barrios predominantemente blancos y los predominantemente negros o hispanos.³⁷¹ La situación se vio agravada por el gran número de distritos escolares en el Estado. En 2017, New Jersey tenía casi 600 distritos escolares separados, y 144 de ellos tenían solo una escuela.³⁷² En comparación, Virginia, que tiene una población estudiantil de tamaño similar, tiene 25 distritos escolares a nivel de condado o ciudad.³⁷³

Las decisiones de Abbott

La distribución desigual de fondos entre los distritos escolares condujo al histórico veredicto *Robinson v. Cahill*.³⁷⁴ La Corte Suprema de New Jersey dictaminó que depender únicamente de los impuestos a la propiedad para financiar las escuelas afectaba desproporcionadamente a los estudiantes en áreas económicamente desfavorecidas.³⁷⁵ En consecuencia, New Jersey introdujo un impuesto estatal a la renta en 1976 para reforzar la financiación de la educación seis años después de la presentación del caso Robinson.³⁷⁶ Sin embargo, las disparidades persistieron, lo que dio lugar a continuas batallas legales y a una serie de decisiones conocidas colectivamente como las decisiones *Abbott*, que continúan determinando cómo el estado asigna fondos a las escuelas.³⁷⁷

La decisión inicial de Abbott fue resultado de una demanda colectiva presentada en nombre de 20 familias de Camden, East Orange, Irvington y Jersey City.³⁷⁸ El tribunal falló a su favor, reconociendo que los niños de estas áreas urbanas estaban recibiendo fondos educativos inadecuados.³⁷⁹ El tribunal ordenó que estos alumnos debían recibir una educación de igual calidad que sus contrapartes en distritos más ricos.

En 1990, en el caso conocido como Abbott II, el tribunal determinó que la disparidad de financiación entre distritos ricos y pobres violaba la garantía constitucional de un sistema de educación "exhaustivo y eficiente".³⁷⁹ Como resultado, el tribunal requirió que el Estado abordara las disparidades de financiación entre los distritos más ricos y los más pobres.³⁸⁰ Estas decisiones dieron lugar a financiación adicional para los distritos más pobres, que eran desproporcionadamente negros e hispanos.

En 2008, el Estado firmó una nueva ley de financiación escolar que asignó recursos adicionales a los distritos con estudiantes desfavorecidos.³⁸¹ El Estado se desvió entonces de la fórmula de financiación establecida por los tribunales. En 2010, el anuncio estatal de recortes a la financiación escolar provocó un desafío legal.³⁸² Los opositores argumentaron que estos recortes violaban la obligación del Estado de financiar adecuadamente la fórmula de ayuda estatal a la educación.³⁸³ En consecuencia, se ordenó al Estado aumentar la financiación para sus distritos más pobres en 2011.³⁸⁴

El sistema educativo de New Jersey también ha experimentado un aumento constante en la cantidad de alumnos que aprenden inglés, lo que requiere recursos dedicados y enseñanza especializada.³⁸⁵ Muchos alumnos asisten a escuelas con una alta concentración de otros alumnos que están aprendiendo inglés.³⁸⁶ Por lo general, un alumno que estudia inglés asiste a una escuela donde aproximadamente una quinta parte de la población estudiantil está compuesta por

otros alumnos que estudian inglés, y este porcentaje ha ido aumentando.³⁸⁷ Aproximadamente una quinta parte de los alumnos que son ELL en el nivel primario asisten a escuelas donde menos del 10% de los alumnos inscriptos son blancos.³⁸⁸

A menudo, los alumnos que son ELL asisten a escuelas donde la mayoría de sus compañeros provienen de familias de bajos ingresos donde casi dos tercios del alumnado enfrenta desventajas económicas.³⁸⁹ Esta tendencia es aún más pronunciada entre los alumnos más jóvenes.³⁹⁰

Finales del siglo XX

Nuevos vecinos

La Doctrina Mount Laurel también sería un factor importante para ampliar las oportunidades de vivienda para las familias negras en New Jersey, ya que prohíbe la zonificación excluyente al exigir que todos los municipios de New Jersey proporcionen su “parte justa” de la vivienda asequible de su región.³⁹¹ En 1960, cuando un desarrollador se negó a vender a una familia negra, un tribunal sostuvo que el proyecto dependía tanto del dinero de la Autoridad Federal de Vivienda que se trataba de una “vivienda con asistencia pública” y, por lo tanto, el desarrollador no podía negarse a venderle a la familia según la ley de New Jersey.³⁹² El caso no tuvo consecuencias nacionales porque la orden de vender a personas negras se basó en la ley estatal de New Jersey, y no en la ley federal.³⁹³ Estos desafíos a la política de vivienda fueron fundamentales para la desegregación de los barrios suburbanos. En el caso de 1962, *Jones v. Haridor Realty*, Ermon Jones, un hombre negro que trabajó en el Comando Central de Comunicaciones de Fort Monmouth y se graduó con su maestría en la Universidad de Columbia, presentó una demanda ante la Corte Suprema de New Jersey cuando un desarrollador se negó a venderle una casa.³⁹⁴ El Tribunal determinó que la confianza del desarrollador en el seguro hipotecario de la FHA lo hacía sujeto al cumplimiento de las leyes estatales y federales contra la discriminación.³⁹⁵

Las familias negras se mudaron de comunidades rurales del sur de Jersey a ciudades florecientes como Newark, Camden y Jersey City, y finalmente a ciudades postindustriales como New Brunswick y Paterson.³⁹⁶ Además de esto, la población negra de New Jersey aumentó de alrededor de 230.000 en 1940 a alrededor de 320.000 en 1950, a medida que la gente migraba del sur y otras partes del país para trabajar en estos centros industriales en crecimiento.³⁹⁷ Hacia el final de la Era de los Derechos Civiles y principios de la década de 1970, con un mayor acceso a la vivienda, las familias negras de New Jersey comenzaron su propio éxodo lento hacia los suburbios.³⁹⁸

Los logros en materia de justicia racial e integración dentro del Estado envalentonaron el activismo, pero especialmente el activismo negro, que pasó de las iglesias rurales a las calles.³⁹⁹ Los residentes negros de New Jersey resistieron y lucharon contra la discriminación racial que estaban experimentando: las rebeliones iniciales fueron en Newark y Plainfield en 1967 y, luego, en Asbury Park en 1970.⁴⁰⁰

En la década de 1960, en medio de movimientos por los derechos civiles y agitación social a nivel nacional, Newark experimentó una importante transformación política y social con efectos duraderos en su tejido social.⁴⁰¹ Durante este período, tres comunidades distintas (italiana, negra y puertorriqueña) participaron en esfuerzos constantes para lograr visibilidad política y combatir la marginación racial dentro de la ciudad.⁴⁰² Los puertorriqueños se convirtieron en uno de los primeros grupos hispanos en emigrar a New Jersey.⁴⁰³ En la actualidad, la población hispana de New Jersey es muy diversa e incluye personas de América Central y del Sur, México y el Caribe.⁴⁰⁴ Las complejidades de la identidad, la inmigración y los factores socioeconómicos ponen de relieve la naturaleza multifacética de la población hispana y latina en New Jersey.⁴⁰⁵

La Ley Jones-Shafroth de 1917 permitió a los puertorriqueños convertirse en ciudadanos estadounidenses sin perder su ciudadanía puertorriqueña, lo que les permitía viajar sin restricciones a los EE. UU.⁴⁰⁶ Si bien no eran inmigrantes, su importante migración, especialmente después de la Segunda Guerra Mundial, se vio impulsada por las oportunidades laborales.⁴⁰⁷ Los viajes aéreos asequibles facilitaron estos movimientos con el atractivo de una vida mejor.⁴⁰⁸ Sin embargo, a diferencia de muchos inmigrantes europeos, los inmigrantes puertorriqueños prefirieron regresar estacionalmente a la isla.⁴⁰⁹ La movilidad de los puertorriqueños creó incertidumbre para los líderes de la iglesia en la isla, lo que resultó en el establecimiento de algunas parroquias nacionales.⁴¹⁰

Fuerza laboral agrícola

A partir de finales de la década de 1940 y principios de la de 1950, los inmigrantes hispanos, procedentes principalmente de México y Puerto Rico, pasaron a representar una proporción mayor de la fuerza laboral agrícola.⁴¹¹ Para incentivar la migración, a los trabajadores puertorriqueños se les ofreció hasta 160 horas de trabajo por mes a un salario de aproximadamente 0,65 dólares por hora.⁴¹² A menudo, se proporcionaba alojamiento de forma gratuita, pero no los gastos de transporte, y el seguro de salud se reembolsaba mediante deducciones de la nómina.⁴¹³ En 1953, el Departamento de Trabajo de Estados Unidos informó que las ganancias diarias promedio de los trabajadores agrícolas puertorriqueños eran de aproximadamente \$6.60, menos de la mitad de las ganancias diarias promedio de los trabajadores varones blancos en el noreste en ese momento.⁴¹⁴ Los aumentos salariales en los sectores agrícolas nacionales se evitaron a menudo mediante el uso de mano de obra migrante.⁴¹⁵

Actualmente, alrededor del 30% de las personas que trabajan en la agricultura en New Jersey se identifican como hispanas y el 60% se identifican como blancas.⁴¹⁶ Sin embargo, solo el 2% de los productores se identifican como hispanos.⁴¹⁷ A partir de 2025, el salario mínimo para los trabajadores agrícolas será de \$13,40 por hora.⁴¹⁸ Las leyes de salario mínimo separadas han significado que los trabajadores agrícolas han tenido una graduación más lenta hacia un salario mínimo de \$15.⁴¹⁹

Comunidades urbanas

A principios de la década de 1950, los inmigrantes puertorriqueños comenzaron a establecerse en la zona central de Newark, atraídos por la vivienda asequible y las oportunidades de mano de obra no calificada.⁴²⁰ Las corporaciones jugaron un papel importante en su empleo, y los puertorriqueños en Hoboken y Newark encontraron trabajo en empresas conocidas como Lipton Tea, Hostess Cake y Wonder Bread.⁴²¹ Además, muchos inmigrantes puertorriqueños encontraron trabajo en la industria agrícola de New Jersey, y se establecieron en ciudades como Perth Amboy, Vineland y Camden.⁴²² Estos inmigrantes puertorriqueños constituyeron la mitad de la fuerza laboral agrícola contratada del Estado Jardín en las décadas de 1950 y 1960, con alrededor de 93.000 contratos entre 1952 y 1967.⁴²³

Los cambios en las leyes de inmigración en 1965 favorecieron la reunificación familiar y aumentaron las cuotas para la inmigración procedente de países no europeos, que anteriormente se habían excluido. De manera similar al desarrollo de una comunidad cubana en Union City en la década de 1950, ciudades en el centro de New Jersey, como New Brunswick, Hightstown y Bound Brook, se convirtieron en destinos preferidos para personas procedentes de México y Guatemala. New Jersey es uno de los cinco principales destinos de los inmigrantes guatemaltecos.⁴²⁴

Después de 1968, un número cada vez mayor de personas comenzó a inmigrar del Perú debido a los crecientes desafíos económicos en el país.⁴²⁵ Un golpe militar liderado por el general Juan Velasco Alvarado en Lima, sumado al deterioro de las circunstancias económicas, impulsó a quienes tenían recursos a buscar emigrar al extranjero.⁴²⁶ Durante este período, Paterson fue testigo de un aumento en la llegada de inmigrantes peruanos, quienes, guiados por el consejo de conocidos y familiares, buscaron oportunidades de empleo y viviendas asequibles en la ciudad. Sin embargo, la llegada de estos grupos peruanos no fue la primera en la historia de Paterson. De hecho, las rutas de viaje utilizadas por estos grupos fueron creadas por la expansión del capitalismo estadounidense hacia Perú, que desarrolló rutas comerciales y servicios de barcos de vapor entre Nueva York y los puertos peruanos.⁴²⁷ La apertura del Canal de Panamá en 1914, por ejemplo, también dio lugar al establecimiento de la Grace Line, una importante ruta de transporte utilizada para productos y personas durante la década de 1920 y posteriormente.⁴²⁸ Muchos peruanos utilizaron estas rutas para emigrar a New Jersey a principios del siglo XX para encontrar empleo como trabajadores calificados o semicalificados.⁴²⁹ El antropólogo peruano Teófilo Altamirano descubrió cómo las iglesias católicas de Paterson, particularmente cruciales para los inmigrantes peruanos indocumentados, han desempeñado un papel vital al abordar sus desafíos sociales, económicos y legales.⁴³⁰

En la década de 1980, la Iglesia Católica participó activamente en esfuerzos legales, al abogar por una legislación proinmigrante y ayudar a los hispanos indocumentados a obtener la residencia legal y, con el tiempo, la ciudadanía.⁴³¹ La Casa de Don Pedro, Inc. (LCDP), fundada en 1972 por activistas locales dedicados a abordar las necesidades educativas y caritativas de la comunidad puertorriqueña de Newark, se ha convertido en la organización liderada por hispanos más grande de New Jersey.⁴³² En 1974, la comunidad puertorriqueña llegó a un punto de inflexión en su descontento con las

injusticias sociales en Newark.⁴³³

En la década de 1980, Union City había experimentado un crecimiento sustancial y rápido en su población hispana debido a la inmigración masiva de América Central, el Caribe y América del Sur. Los inmigrantes cubanos recientes se están integrando a una comunidad muy diversa en Union City, que abarca personas de varios países, incluidos República Dominicana, Puerto Rico, Colombia, El Salvador, Ecuador, Perú y México. Esta afluencia ha llevado a que Union City sea más del 90% hispana.⁴³⁴ Si bien Union City alberga muchas comunidades, algunos la consideran simbólicamente “la provincia cubana más septentrional”.⁴³⁵

La ciudad de Perth Amboy experimentó disturbios comunitarios en 1988 como resultado de un tiroteo en el que estuvo involucrado un oficial de policía y en el que murió un inmigrante mexicano. Los informes sugieren que las diferencias étnicas planteaban desafíos mínimos en ese momento. Los residentes quedaron conmocionados entonces por la violencia que siguió al tiroteo de dos hermanos mexicanos por parte de un policía fuera de servicio.⁴³⁶ Los levantamientos ejemplifican el impacto potencial que tienen los tiroteos en los que participa la policía en las comunidades. Durante ese período, el barrio experimentó un cambio demográfico desde inmigrantes predominantemente europeos, incluidas personas de Polonia y Hungría, a inmigrantes de países o territorios de habla hispana, incluidos puertorriqueños, ecuatorianos, peruanos, mexicanos y dominicanos. Los informes indican que factores como la creciente división de clases, la expansión del barrio y el aumento del consumo de drogas desempeñaron un papel importante en la transformación del barrio de Perth Amboy a fines de la década de 1980 y principios de la de 1990.⁴³⁷

Panorama de las rebeliones de New Jersey en 1967 y 1970

A lo largo de la historia de New Jersey, las comunidades en dificultades han participado en actos de resistencia a las prácticas discriminatorias. Debido al catalizador, a menudo, se hace referencia a ellos dentro de la comunidad como rebeliones.⁴³⁸ Durante el largo y caluroso verano de 1967, a veces llamado “el verano de los disturbios civiles”, se produjeron más de 150 rebeliones en todo el país.⁴³⁹ New Jersey fue testigo de dos levantamientos ese año y otro en 1970. Al igual que ocurrió en otros lugares del país, estas rebeliones fueron alimentadas por disparidades estructurales.⁴⁴⁰ Estas políticas y prácticas incluyen políticas discriminatorias en materia de vivienda y empleo, discriminación racial y tensiones crecientes con funcionarios locales y las fuerzas del orden.⁴⁴¹

Newark (12 de julio – 17 de julio de 1967)

La Rebelión de Newark se destaca como uno de los levantamientos más notables, que duró seis largos días.⁴⁴² El malestar civil estaba aumentando a medida que los líderes de la ciudad no reflejaban los cambios demográficos de la ciudad.⁴⁴³ Aunque contribuían a todos los sectores (desde la manufactura, la fuerza laboral, la comunidad empresarial, las artes y la cultura, el entretenimiento, la comunidad religiosa y una red de profesionales), las personas negras en Newark, como muchos en todo el país, se enfrentaban a una zonificación excluyente, un control policial excesivo y la sofocación de la movilidad económica, laboral y de vivienda.⁴⁴⁴ Estas tensiones estallaron el 12 de julio cuando un taxista negro, John Smith, fue golpeado y arrestado.⁴⁴⁵ A medida que se difundió la noticia del incidente, la comunidad creyó, basándose en encuentros anteriores, que John había sido asesinado bajo custodia policial.⁴⁴⁶ Sobrevivió al arresto, pero la gente ya se estaba reuniendo en las calles.⁴⁴⁷

El levantamiento se encendió con el llamado a la Guardia Nacional y la Policía Estatal y continuó el 17 de julio y 26.⁴⁴⁸ personas murieron antes de que la rebelión terminara con la pérdida de negocios y lugares emblemáticos de la comunidad y millones de dólares en daños a la propiedad y costos de limpieza.⁴⁴⁹ Las consecuencias de la rebelión fueron aleccionadoras, ya que el daño causado al alma de la ciudad fue incalculable.⁴⁵⁰

Plainfield (14 al 17 de julio de 1967)⁴⁵¹



Rebelión de Newark de 1967.
Fuente: Archivos del Estado de New Jersey

Plainfield fue una de las más de una docena de ciudades y pueblos de New Jersey que también llegaron a un punto de quiebre durante el verano de 1967.⁴⁵² La Rebelión de Plainfield comenzó durante la Rebelión de Newark el 14 de julio de 1967, a medida que aumentaban las tensiones con respecto a las prácticas locales.⁴⁵³ En el momento de los disturbios, Plainfield tenía una vibrante comunidad negra compuesta por familias de clase media y trabajadora.⁴⁵⁴ La comunidad negra, que emigró a New Jersey desde el sur, se concentró en la zona oeste de la ciudad.⁴⁵⁵ El suceso que desencadenó la rebelión ocurrió en el White Star Diner cuando un adolescente fue agredido por otro cliente y requirió servicios médicos de emergencia.⁴⁵⁶ Cuando la policía local se negó a intervenir o llamar a una ambulancia, los amigos del joven salieron a las calles, lo que provocó una manifestación improvisada en el centro de Plainfield.⁴⁵⁷ Los miembros de la comunidad presentaron demandas a los funcionarios locales como parte de las discusiones destinadas a poner fin a los disturbios.⁴⁵⁸ Los jóvenes querían que la ciudad estableciera más instalaciones recreativas y pusiera fin a las restricciones de acceso al alojamiento local.⁴⁵⁹ Ante las demandas insatisfechas, las manifestaciones continuaron y, luego, tomaron un giro violento cuando el oficial John Gleason fue asesinado.⁴⁶⁰ También hubo heridos y cientos de miles de dólares en daños a la propiedad antes de que la rebelión terminara el 17 de julio, el mismo día que la Rebelión de Newark.⁴⁶¹



Rebelión de Newark de 1967. Fuente: Archivos del Estado de New Jersey

Asbury Park (4 al 10 de julio de 1970)⁴⁶²

Asbury Park, parte integral del Jersey Shore Sound, era una ciudad dividida en 1970, con las vías del ferrocarril de Long Branch al sur de Asbury Avenue sirviendo como línea entre la riqueza y la pobreza.⁴⁶³ Con un número creciente de inmigrantes de Puerto Rico atraídos a la comunidad, la clase trabajadora creció.⁴⁶⁴ A la gente del menos pudiente West Side, particularmente a los jóvenes, se les negaba el trabajo estacional y, a menudo, tenían que buscar empleo en los pueblos de los alrededores.⁴⁶⁵ Tres años después del verano de 1967, el 4 de julio, las tensiones estallaron cuando los jóvenes del West Side, que se burlaban de los automovilistas, fueron confrontados por la policía local.⁴⁶⁶ Durante varios días, se produjeron disturbios civiles a medida que se planteaban demandas de reformas en materia de empleo y vivienda.⁴⁶⁷ No fue hasta el 10 de julio, después de cientos de miles de dólares en daños a la propiedad, que la rebelión terminaría sin pérdida de vidas.⁴⁶⁸

Después de la rebelión, la ciudad experimentó una recesión económica que persistió durante décadas.⁴⁶⁹

Fondo de Oportunidades Educativas: Nueva política tras las rebeliones de 1967

Después de la Rebelión de Newark de 1967, el Estado formó la Comisión Selecta sobre Desórdenes Civiles (mejor conocida como la Comisión Lilley, llamada así por su presidente, Robert D. Lilley), encargada de analizar los factores que condujeron a la desobediencia civil masiva que ocurrió en Newark y otras ciudades del Estado, y proponer recomendaciones de políticas para abordarlos. Además, el Estado propuso un programa para crear un camino hacia la educación superior para alumnos que provienen de entornos educativos y económicos desfavorecidos. Esta

propuesta, junto con las recomendaciones de la Comisión Lilley, finalmente condujo a la legislación que creó el Fondo de Oportunidades Educativas (EOF).⁴⁷⁰ El 12 de julio de 1968, el primer aniversario del inicio de la Rebelión de Newark, el estado promulgó el Fondo de Oportunidades Educativas para brindar asistencia financiera y servicios de apoyo, como asesoramiento, tutoría y cursos de desarrollo, a alumnos de entornos desfavorecidos o comunidades en dificultades. EOF es un programa basado en el campus y las 42 instituciones de educación superior participantes son responsables de los criterios de admisión y la participación en el programa en su ubicación. Desde 1968, EOF ha brindado a los alumnos de hogares con altos costos, muchos de los cuales son alumnos universitarios de primera generación, la oportunidad de asistir a la universidad y crear trayectorias profesionales.

Disminución de los empleos en el sector manufacturero

La demanda de bienes importados aumentó, lo que sustituyó a los productos fabricados en Estados Unidos. Junto con la expansión de la automatización y la tecnología, los empleos en el sector manufacturero disminuyeron drásticamente. De hecho, solo entre 1979 y 1986, New Jersey perdió más de 100.000 empleos fabriles.⁴⁷¹

El impacto de esta pérdida se sintió principalmente en los centros urbanos, como Camden, Newark, Paterson, Jersey City, Elizabeth y Trenton.⁴⁷² Incluso cuando las fábricas permanecieron abiertas, los trabajadores negros e hispanos tenían más probabilidades de trabajar en los roles más afectados por la automatización.⁴⁷³ Incluso en la década de 1980, las tasas de desempleo de los trabajadores no blancos en New Jersey eran el doble que las de los trabajadores blancos.⁴⁷⁴ El declive de la industria manufacturera de New Jersey en la segunda mitad del siglo XX afectó significativamente la capacidad de los trabajadores negros e hispanos para generar riqueza.

Código Penal de New Jersey

Revisar el curso de la justicia penal arroja luz sobre otras barreras estructurales que persisten. Por ejemplo, en 1979, la legislatura de New Jersey aprobó el Código Penal de New Jersey.⁴⁷⁵ Antes de esto, las sentencias estaban orientadas al infractor y no estaban estructuradas, lo que permitía a los jueces usar su discreción. La falta de uniformidad provocó disparidades en las sentencias. En 1963, la Comisión de Revisión de la Ley de New Jersey recibió la tarea de actualizar el sistema de sentencias. Su informe de 1971 proporcionó un marco más estructurado que incluía una "presunción de que no hay prisión, sujeta a excepciones limitadas y superable mediante la demostración de que la prisión es necesaria para la protección del público". Sin embargo, entre el informe de la Comisión y 1978, hubo un cambio nacional en la actitud hacia el sistema de justicia penal debido al aumento de las tasas de delincuencia y la naturaleza arbitraria de las sentencias. Estos sentimientos dieron forma al Código Penal de New Jersey de 1979, que se alejó del "modelo de sentencia rehabilitadora que había sido respaldado por la Comisión".

Después de la aprobación del Código Legislativo de New Jersey, hubo una importante legislación federal que aumentó la naturaleza punitiva de la justicia penal:

- La Ley Graves de 1981 exige sentencias mínimas obligatorias y la inelegibilidad para la libertad condicional para delitos específicos que involucran armas de fuego. Los tribunales deben condenar a los infractores de la Ley Graves a cumplir entre un tercio y la mitad de su condena antes de poder optar a la libertad condicional, o 42 meses, lo que sea mayor.
- La Ley de Prohibición de Liberación Anticipada de 1997 requiere sentencias mínimas obligatorias y la inelegibilidad para la libertad condicional para ciertos delitos violentos enumerados de primer y segundo grado, y prohíbe a las juntas de libertad condicional liberar a individuos condenados por un delito violento antes de que cumplan al menos el 85% de su sentencia. Esto incluye tipos de robo, asalto agravado y responsabilidad por muertes inducidas por drogas.
- La Ley de Reforma Integral de Drogas de 1987 impuso sentencias mínimas obligatorias, inelegibilidad para libertad condicional, sanciones fiscales y períodos más largos para delitos de drogas no violentos. Las nuevas sentencias obligatorias van desde un año de prisión hasta "cadena perpetua con un período de veinticinco años sin posibilidad de libertad condicional".

Estas leyes tenían como objetivo equilibrar la seguridad pública y la rehabilitación al mantener a los delincuentes condenados fuera de la sociedad. Lamentablemente, las penas mínimas obligatorias eliminan la discreción judicial y procesal cuando se trata de dictar sentencia o modificar las consecuencias más severas.⁴⁷⁶ Además, las condiciones

de inelegibilidad para la libertad condicional eliminan la discreción de las juntas de libertad condicional.⁴⁷⁷ Cuando las penas mínimas obligatorias se combinan con juntas de libertad condicional a las que se les impide conceder libertades anticipadas por buena conducta, los centros de detención penal pueden volverse superpoblados y aumentan los casos de infracciones internas y violencia.

Las penas mínimas obligatorias y la inelegibilidad para la libertad condicional, particularmente cuando se aplican a delitos no violentos, no tuvieron el efecto deseado por la Legislatura estatal: más personas de las necesarias fueron arrastradas al sistema.

El final del siglo XX presentaría algunas reformas prometedoras a medida que la implementación de las leyes federales de derechos civiles tuvo efecto en los niveles estatal y local.⁴⁷⁸ Si bien hubo mucho progreso en New Jersey y en todo Estados Unidos, una revisión de los acontecimientos históricos puede enseñarnos acerca de las disparidades que aún existen hoy en día.

Siglo XXI

Gran Recesión de 2008

Históricamente, los hogares con altos costos han sentido los impactos de la volatilidad económica nacional en una escala exacerbada. Para las familias que ya viven al día, una recesión económica puede significar la diferencia entre ser propietario de una vivienda o quedarse sin ella.

Esto se ejemplificó para muchas familias negras e hispanas durante la Gran Recesión de 2008, donde enfrentaron tasas desproporcionadas de ejecución hipotecaria: casi el 8% de las familias negras e hispanas perdieron sus hogares por ejecución hipotecaria, en comparación con el 4,5% de las familias blancas con niveles de ingresos similares.⁴⁷⁹ Los préstamos subprime o abusivos se dirigieron desproporcionadamente a las familias negras e hispanas y contribuyeron a la crisis de la vivienda. El estallido de la burbuja inmobiliaria, fraudes hipotecarios, préstamos subprime o abusivos que apuntaron desproporcionadamente a los estadounidenses negros y latinos, límites elevados de deuda privada y suscripción de hipotecas riesgosas fueron factores que contribuyeron a esta pérdida masiva de propietarios de vivienda.⁴⁸⁰ Con más del 18% de los trabajadores negros perdiendo sus empleos, muchos hogares se encontraron teniendo que elegir entre pagar los alimentos, mantener las luces encendidas o cubrir el alquiler o la hipoteca del mes. Lamentablemente, esto dio como resultado que a casi el 7% de los hogares negros se les cortaran los servicios públicos, y más del 30% informó que tuvo que reducir gastos esenciales como alimentos y medicamentos, y casi el 8% enfrentó ejecuciones hipotecarias y se declaró en quiebra, en comparación con solo el 2% de la población general.⁴⁸¹ La Gran Recesión de 2008 fue devastadora para la creación de riqueza y la propiedad de viviendas de los habitantes negros e hispanos de New Jersey, que ya estaban sujetos a un mercado inmobiliario discriminatorio, lo que exacerbó los problemas de un sistema que se benefició de su marginación.

Pandemia de COVID-19

Esta volatilidad económica también incluye perturbadores económicos graves y sin precedentes, como la pandemia de COVID-19.⁴⁸² Las medidas de distanciamiento social y el cierre de negocios tuvieron graves efectos en la vivienda y la situación económica de las familias negras e hispanas en todo New Jersey. El 39% de los inquilinos que se identifican como negros y el 29% que se identifican como hispanos informaron que se atrasaron en el pago del alquiler durante la pandemia. Estas cifras se componen predominantemente de hogares con niños, y los inquilinos que viven con niños tienen el doble de probabilidades de atrasarse en el pago del alquiler.⁴⁸³ La vivienda y los costos no son las únicas consideraciones a la hora de observar los efectos que un evento como la pandemia de COVID-19 tiene sobre las comunidades agobiadas por los costos. Las implicaciones negativas son multifacéticas y afectan incluso al sustento y la nutrición infantil. Los alumnos que dependen de planes de comidas gratuitas basados en los ingresos de sus distritos escolares ya no asistían a la escuela a diario. Las familias que buscaban ser elegibles para inscribir a sus hijos en estos planes de alimentación ahora tenían que asumir la pérdida del desayuno y/o almuerzo gratuito para sus hijos todos los días de la semana. Esto dio como resultado que más del 40% de los inquilinos no tuvieran suficiente comida para que sus hijos comieran o no estuvieran al día con el alquiler.⁴⁸⁴ La brecha académica y digital también se exacerbó

durante la pandemia, lo que demuestra cuán esencial es la conectividad a Internet eficiente en el entorno de aprendizaje actual. A medida que las escuelas pasan al aprendizaje digital a distancia, muchos alumnos con costos excesivos, principalmente negros e hispanos inscritos en escuelas urbanas, se quedaron relegados debido a la falta de recursos y una conexión a Internet ineficiente. La evidencia indica que los hogares negros e hispanos tienen significativamente más probabilidades de experimentar acceso limitado a recursos tecnológicos en comparación con los hogares blancos, y los alumnos hispanos, negros y blancos informan acceso limitado a computadoras o Internet en un 37%, 36% y 28% respectivamente.⁴⁸⁵ Los efectos debilitantes de la brecha digital se sintieron fuertemente, en especial, entre los alumnos que estudian inglés como segundo idioma (ESL), quienes son desproporcionadamente alumnos de color, sobre todo, alumnos latinos, que representan más del 75% de los estudiantes de inglés. Al observar el impacto del COVID-19, queda claro que tales eventos exacerban y obstaculizan aún más la posibilidad de crear riqueza generacional, lo que perpetúa aún más los déficits generacionales en las comunidades negras e hispanas.

Conclusión

La historia de New Jersey muestra que las barreras estructurales actuales tienen sus raíces en una historia de colonialismo, desigualdad de clases, esclavitud y opresión. Esta historia tiene su origen en la división, la separación y la negación del acceso a las comunidades negras y morenas. La historia de New Jersey continúa influyendo en las barreras a la creación de riqueza que existen actualmente para las personas negras e hispanas. Estas brechas existen en la educación, las oportunidades de empleo, el acceso a la atención médica, la propiedad de vivienda y la distribución de la riqueza. Negar la influencia del pasado en el presente en New Jersey solo amplía las disparidades de larga data, ya que permite a los legisladores y a las partes interesadas evitar remediar el daño pasado.

La adquisición de una propiedad fue una de las primeras formas en que los estadounidenses pudieron generar y mantener su riqueza. Hasta el día de hoy, el valor obtenido por ser propietario de una vivienda sigue siendo el mayor activo para generar riqueza. Para demasiadas personas negras e hispanas en New Jersey, este vehículo de creación de riqueza sigue estando fuera de su alcance. Las barreras estructurales que tienen su raíz en prácticas discriminatorias en materia de vivienda (pactos restrictivos, segregación residencial, zonificación excluyente y falta de acceso al capital y al financiamiento) persisten. Entender la historia de las personas que sufren discriminación en New Jersey es comprender la historia del Estado. Los resultados para los niños de New Jersey (si vivirán en comunidades prósperas, posicionadas para disfrutar las oportunidades) estarán determinados por cómo abordemos las barreras estructurales que enfrentaron sus antepasados, abuelos y padres. Este es el trabajo que debemos liderar.

Conclusiones y recomendaciones del Grupo de Trabajo de Justicia Penal

Se compartieron relatos de primera mano sobre los desafíos de regresar a casa después de estar encarcelado durante décadas y el objetivo de ayudar a cambiar la historia de los ciudadanos que regresan, creando espacios seguros que promuevan el próximo capítulo exitoso. ⁴⁸⁶

Acerca del Grupo de Trabajo de Justicia Penal

El Grupo de Trabajo de Justicia Penal, dirigido por la Oficina del Fiscal General, realizó investigaciones, análisis y actividades de extensión comunitaria para examinar las causas y los remedios para las disparidades de riqueza que afectan a las personas encarceladas y a sus familias. Los miembros del grupo de trabajo realizaron sesiones de escucha virtuales, así como reuniones en persona con personas que estuvieron encarceladas y sus seres queridos. Los resultados, recopilados durante más de un año, son consistentes con la investigación predominante que identifica la pobreza dentro de la red de parentesco como un factor impulsor y un resultado.⁴⁸⁷ Las cargas de deuda que enfrentan los seres queridos son sustanciales y van desde multas y tarifas hasta el costo de la comunicación telefónica.⁴⁸⁸ Si bien en New Jersey las personas negras son encarceladas a una tasa 11,9 veces mayor que sus pares, estas cargas afectan de manera desproporcionada a las familias negras.⁴⁸⁹ Muchos de los seres queridos que hablaron con la Comisión Especial sobre Disparidad de Riqueza indican que el costo de comunicarse recae sobre ellos y supone una carga excesiva para los miembros de la familia.⁴⁹⁰ Demasiados de estos seres queridos enfrentan grandes gastos y obstáculos importantes para mantener sus vidas mientras su familiar está encarcelado.

El Grupo de Trabajo sobre Justicia Penal centró su atención en dos de estos factores: la pobreza dentro de la red de parentesco y la carga de deuda resultante de la participación en el sistema de justicia penal. Las recomendaciones propuestas en esta sección buscan aprovechar el progreso realizado por el gobierno de Murphy y establecer nuevas medidas que ayuden a abordar las causas de las disparidades de riqueza de larga data generadas y exacerbadas por el sistema de justicia penal de nuestro Estado.

Estas propuestas, basadas en testimonios dados durante las sesiones de escucha, buscan abordar las barreras sistémicas que niegan la autonomía económica y la seguridad a las personas que regresan del encarcelamiento y a sus seres queridos.

One powerful reminder that was reinforced by each listening session was that the physical loss of a loved one who is incarcerated is often compounded by the financial strain resulting from their lost income and the debt burden of their legal fees and expenses. Unable to pay this debt, the loved one who is incarcerated often passes this burden on to family members or others within their network.⁴⁹¹ The impact of passing on debt can be widespread.⁴⁹²

En *All Our Kin: Strategies for Survival in a Black Community*, la antropóloga Carol B. Stack define las conexiones entre seres queridos como una *red de parentesco*. Por lo general, las personas dentro de estos grupos abarcan varias generaciones y están relacionadas biológicamente o conectadas a través de adopción, asociación o vínculos sociales estrechos.⁴⁹³ En las comunidades negras, la importancia de las redes de parentesco se remonta a raíces ancestrales donde los vínculos comunitarios y las costumbres compartidas conectaban a los individuos más allá de los lazos familiares convencionales de sangre o matrimonio.⁴⁹⁴ Estas redes de parentesco multigeneracionales fueron especialmente cruciales para las primeras comunidades negras de Estados Unidos, ya que construyeron nuevos sistemas de apoyo y supervivencia después de su expulsión violenta de su tierra natal y el salvajismo subsiguiente de la esclavitud.⁴⁹⁵ De manera similar, los hogares hispanos, como parte de comunidades inmigrantes más amplias, a menudo residen con múltiples generaciones para brindar apoyo y estabilidad, donde se aprecia el *familismo*.⁴⁹⁶

El sistema de justicia penal a menudo percibe y castiga a los individuos involucrados con la justicia simplemente como eso: individuos aislados y alejados de estructuras de apoyo cruciales.⁴⁹⁷ Si bien es cierto que muchas de estas personas, por una amplia gama de circunstancias, pueden ya no estar íntimamente conectadas con sus redes de parentesco, esta

perspectiva no reconoce que estas redes existen, no obstante, y en la mayoría de los casos, terminan soportando las cargas financieras y emocionales de la participación de un ser querido en el sistema de justicia.⁴⁹⁸

Este apoyo puede ser necesario desde el arresto hasta la liberación, incluidas obligaciones como asistencia financiera directa para representación legal, fondos para artículos de comisaría, llamadas telefónicas, pago de multas y tarifas, y apoyo de reingreso con vivienda, transporte, cuidado infantil, atención médica y pago de deudas.⁴⁹⁹

For most families who cannot afford these costs, having a loved one who is incarcerated requires struggling to meet basic household needs, like food and housing, taking on debt, or desperately seeking risky sources of capital.⁵⁰⁰ Relying on those within the kinship network who may have available assets and/or disposable income can undermine their ability to hold on to, further accumulate, and pass on those funds.⁵⁰¹ This financial support can be destabilizing and perpetuate poverty throughout the network.⁵⁰²

Más allá de la presión financiera, la red puede tener que hacer frente a una angustia social y emocional intensa simplemente por avanzar en el proceso legal (seguimiento y comparecencia ante el tribunal, interacción con personal legal, agentes del orden y, posiblemente, trabajadores sociales o de atención médica). Estas experiencias tensionan las unidades familiares y pueden contribuir a malos resultados en materia de salud, lo que genera inestabilidad general para los niños, los individuos más vulnerables en la red de parentesco.⁵⁰³

Los padres encarcelados dependen principalmente de sus redes de parentesco para cuidar de sus hijos mientras cumplen su condena. Las madres encarceladas dependen de sus abuelos en aproximadamente la mitad de los casos; en casi un tercio de ellos, los padres se encargan de los cuidados y, en la mayoría de los demás, otros miembros de la red.⁵⁰⁴ Por otro lado, los padres encarcelados dependen abrumadoramente de la madre del niño para la atención primaria.⁵⁰⁵ Dado que los hombres constituyen una mayoría significativa de las personas encarceladas, las mujeres (desproporcionadamente mujeres negras e hispanas) asumen la responsabilidad emocional y financiera del hogar.⁵⁰⁶

Estas disparidades penalizan a las redes de parentesco por apoyar y mantener relaciones con sus seres queridos mientras están encarcelados, y sus hijos suelen ser los más afectados durante las etapas críticas de su desarrollo. Los hogares de personas recientemente encarceladas enfrentan un mayor riesgo de quedarse sin hogar, incluso si la persona solo está encarcelada por unos pocos días.⁵⁰⁷ Los cuidadores familiares pueden posponer el pago de las necesidades básicas para apoyar a las personas afectadas por la justicia y a sus hijos, y aplazar los gastos del hogar, incluso el alquiler y los servicios públicos, y los costos médicos.⁵⁰⁸ Algunos incluso recurren a préstamos abusivos de día de pago para cubrir la pérdida de ingresos y sus nuevas cargas financieras.⁵⁰⁹ Los cuidadores familiares enfrentan una variedad de desafíos distintos, que incluyen proporcionar los artículos de cuidado necesarios, gestionar la relación entre el hijo y el padre encarcelado, ofrecer atención emocional al hijo y lidiar con el estigma del encarcelamiento.⁵¹⁰

La Comisión Especial sobre Disparidad de Riqueza escuchó estas duras realidades sobre el impacto generalizado de la participación en el sistema directamente del público en sus conversaciones comunitarias, y esta participación ayudó a informar y dar forma a las recomendaciones que se realizarán.

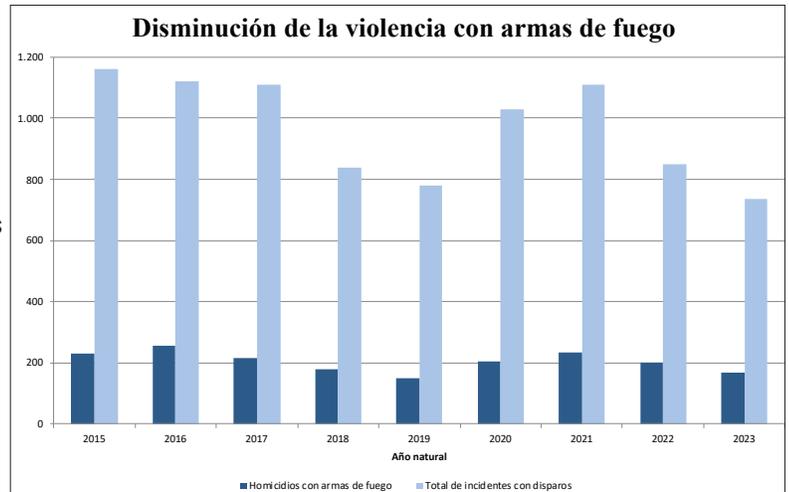
Progresos logrados durante el gobierno de Murphy

En los últimos años, el gobierno de Murphy ha implementado varias reformas significativas para mitigar algunos de los daños dispares y a largo plazo generados por el sistema de justicia penal. El año pasado en Paterson, los asesinatos disminuyeron un 39% y hubo un 25% menos de víctimas de tiroteos que el año anterior.⁵¹¹ Esto demuestra la importancia y el poder de reconstruir la confianza entre las fuerzas del orden y las comunidades (a menudo, comunidades en crisis) que se vieron afectadas de manera desigual e injusta por la mala conducta y la apatía de la policía.

Este progreso no se limita a Paterson: la delincuencia en general ha disminuido en todo el estado. En 2024, se registró el menor número de muertes por violencia armada en un solo año desde que comenzó la recopilación exhaustiva de datos en 2009, incluso en algunas de las ciudades más grandes del estado (por ejemplo, Atlantic City, Trenton, Newark y Paterson).⁵¹² Además, durante este gobierno, el estado ha reducido con éxito su población carcelaria de aproximadamente 20.000 personas en 2017 a aproximadamente 14.000 en la actualidad.⁵¹³ Es importante destacar que esta disminución se logró sin un aumento significativo de la delincuencia.

Clemencia acelerada

El 19 de junio de 2024, el gobernador Murphy emitió el **Decreto Ejecutivo n.º 362**, que lanzó una iniciativa integral de clemencia que, en parte, establece criterios para una revisión acelerada de las solicitudes de clemencia.⁵¹⁴ Además, el gobernador Murphy creó la **Junta Asesora de Clemencia** para evaluar las solicitudes y brindar recomendaciones sobre su idoneidad para la clemencia.⁵¹⁵ Esta iniciativa prioriza casos como las condenas no violentas en las que las personas han permanecido alejadas del sistema de justicia durante algún tiempo, las que enfrentan sentencias excesivas después de ejercer su derecho a ir a juicio en comparación con sus ofertas de declaración de culpabilidad y las víctimas de violencia doméstica o sexual que cometieron delitos contra o bajo la coerción de sus perpetradores.⁵¹⁶ Esta iniciativa es un modelo nacional que refleja el compromiso de New Jersey con las segundas oportunidades y los resultados justos que se alinean con esfuerzos más amplios para reformar el enfoque del estado hacia la justicia penal.



Violencia con armas de fuego denunciada en todo el estado: 2015 a 2023

Eliminación de antecedentes penales

“Nuestro gobierno está profundamente comprometido con la transformación de nuestro sistema de justicia penal, y hoy damos un paso histórico para brindarles una segunda oportunidad a los residentes afectados por el sistema”, Gobernador Murphy, 18 de diciembre de 2019

Como parte de su Agenda de Segunda Oportunidad, el Gobernador Murphy ha trabajado con la Legislatura para promulgar dos de las reformas de eliminación de antecedentes penales más progresistas del país.

Reforma de borrón y cuenta nueva

La reforma de Borrón y Cuenta Nueva de 2019 creó un proceso de petición para la eliminación de antecedentes penales de “borrón y cuenta nueva” para los residentes que no han cometido un delito en diez años y no han sido condenados por ciertos delitos graves.⁵¹⁷ Si bien todavía queda mucho por hacer, esta iniciativa es potencialmente transformadora para quienes tienen antecedentes penales por delitos o conductas no violentas durante su juventud, ya que la limpieza de dichos antecedentes elimina una barrera importante para obtener empleo y vivienda estables, lo que genera mayores oportunidades económicas y seguridad.

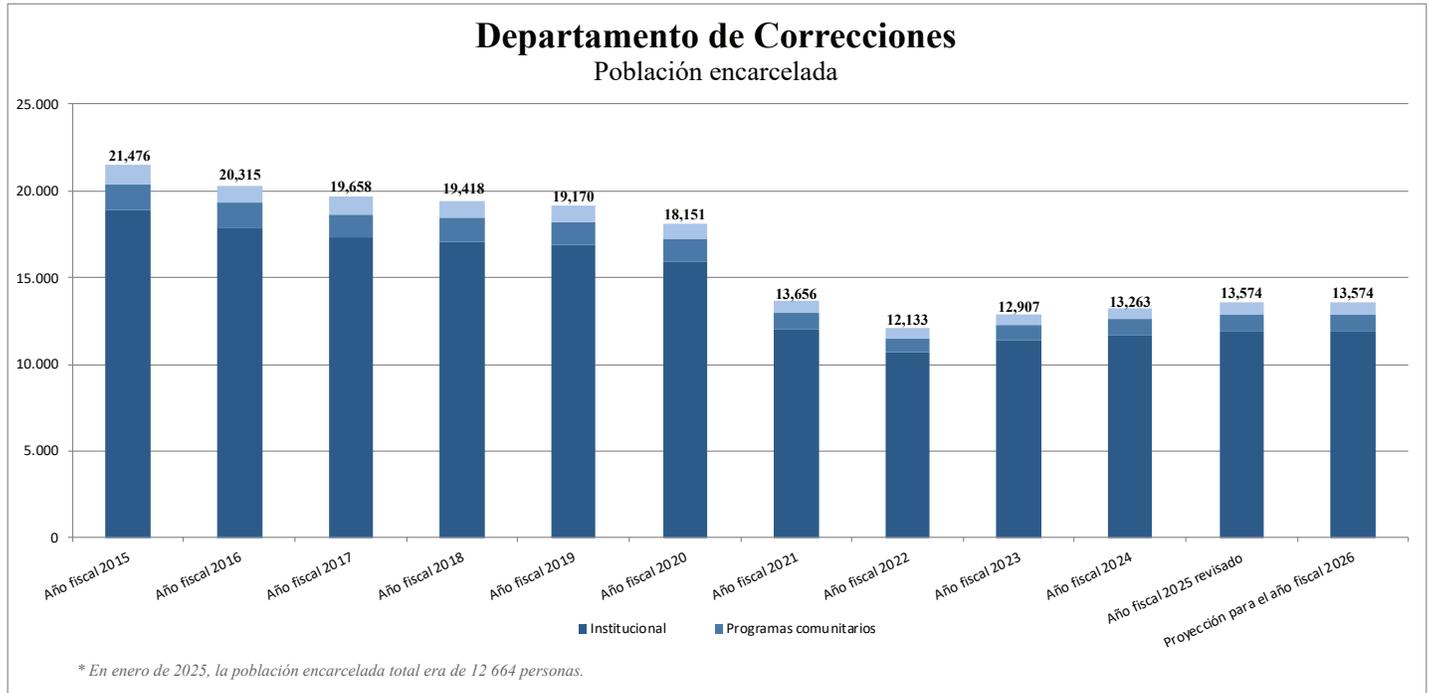
Eliminación de ciertas condenas relacionadas con la marihuana

Como parte de la legalización del cannabis recreativo en 2021, la Agenda de Segunda Oportunidad también permite la eliminación de ciertas condenas relacionadas con la marihuana. En los últimos años, este cambio ha llevado a la eliminación de más de 360.000 antecedentes penales relacionados con el cannabis.⁵¹⁸

Programas de respuesta a crisis y desvío

Ley de Respuesta a Crisis Liderada por la Comunidad de Seabrooks-Washington

Estudios a nivel estatal muestran que dos de cada tres usos de la fuerza por parte de las fuerzas del orden involucran a una persona que padece una enfermedad mental o está bajo la influencia del alcohol o sustancias.⁵¹⁹ Más de la mitad de las muertes resultantes de enfrentamientos con la policía se deben a circunstancias similares.⁵²⁰ En respuesta a estos datos y a los aportes de los profesionales de la salud mental y la comunidad de defensa, la Legislatura aprobó la Ley de



Número de personas encarceladas en New Jersey, año fiscal estatal 2014 a año fiscal 2026, Fuente: Departamento de Correccionales de New Jersey 2025

Respuesta a Crisis Liderada por la Comunidad Seabrooks-Washington, que se promulgó en enero de 2024.⁵²¹ Nombrada en honor a Najee Seabrooks de Paterson y Andrew Washington de Jersey City (quienes estaban experimentando crisis de salud mental durante sus encuentros fatales con la policía), esta Ley ayuda a garantizar que haya profesionales de la salud mental capacitados disponibles y convocados para ayudar en momentos de crisis, lo que permite salvar vidas a través de una respuesta informada sobre el trauma y el uso de tácticas de desescalada. Según la Ley, las organizaciones comunitarias operarán equipos de respuesta a crisis como parte de un programa piloto en los condados de Cambridge, Essex, Hudson, Mercer, Middlesex y Passaic. Un consejo asesor de 13 miembros apoyará el programa piloto con prácticas recomendadas y recomendaciones para el desarrollo de una respuesta a las crisis liderada por la comunidad.⁵²² Este programa se basa en las inversiones históricas que el gobierno de Murphy ha realizado en la reforma policial basada en datos y en el trauma.⁵²³

Programa ARRIVE Together

Sobre la base de los esfuerzos de los organizadores comunitarios en el terreno, en 2021, la Oficina del Fiscal General lanzó el programa piloto Respuestas alternativas para reducir los casos de violencia y escalada (ARRIVE) Together para mejorar la forma en que los agentes del orden público de New Jersey interactúan con sus vecinos que sufren emergencias de salud mental y conductual.⁵²⁴ En el marco del programa piloto ARRIVE, un agente del orden público capacitado en intervención en crisis y técnicas de desescalada se asocia con un evaluador de salud mental certificado

y un especialista en crisis cuando responde a llamadas de emergencia que involucran una crisis de salud conductual. El programa se puso a prueba en el condado de Cumberland en asociación con el Departamento de Servicios Humanos de New Jersey. Posteriormente, se amplió al condado de Union en 2022.⁵²⁵ En la actualidad, ARRIVE Together opera en los 21 condados de todo el Estado y sirve como modelo nacional para mejorar la confianza entre las fuerzas del orden y las comunidades a las que prestan servicio.⁵²⁶ No hubo arrestos relacionados con una interacción de ARRIVE, no hubo lesiones graves y no hubo uso de fuerza excepto durante interacciones que involucraron transporte involuntario por orden de un evaluador de salud mental en las casi 5000 interacciones de ARRIVE registradas hasta la fecha.

Línea directa 988 para crisis de salud mental y suicidio

El gobierno realizó inversiones significativas para hacer la transición de la Línea Nacional de Prevención del Suicidio de 10 dígitos a la Línea de Vida 988 de tres dígitos para conectar a las personas que experimentan pensamientos suicidas o una crisis de salud mental con un consejero capacitado.⁵²⁷ A través de la línea de crisis 988, las personas que necesitan apoyo o que están preocupadas por un ser querido pueden acceder a apoyo compasivo y accesible por teléfono, mensaje de texto o chat en línea.⁵²⁸

Programas de desvío de salud mental

Un estudio federal muestra que aproximadamente el 43% de las personas encarceladas en instalaciones estatales y el 23% de las que están en instalaciones federales tenían antecedentes de crisis de salud mental.⁵²⁹ Para abordar esta crisis en New Jersey, en 2023, el gobernador Murphy firmó una legislación para lanzar el Programa de Desvío de Salud Mental a nivel estatal, ampliando un modelo funcional en el condado de Union y programas piloto en los condados de Essex y Morris.⁵³⁰ Similar al programa del condado de Union y los programas piloto, el programa estatal apoya un grupo colaborativo de profesionales legales y de salud mental que incluye fiscales, abogados defensores penales, jueces y médicos de salud mental.⁵³¹ El programa del condado de Union demostró ser un éxito según un estudio de Rutgers que informa que los participantes que completaron el programa tuvieron períodos de encarcelamiento reducidos, tasas de reincidencia más bajas, una evaluación de funcionamiento global mejorada (que mide el impacto de los síntomas de salud conductual en la vida diaria) y resultados generales mejores que sus pares.⁵³²

Inversiones en intervención contra la violencia y asistencia a víctimas

Como gobernadora interina, la vicegobernadora Tahesha Way firmó la legislación que codifica la División de Intervención de Violencia y Asistencia a las Víctimas (VIVA) dentro del Departamento de Derecho y Seguridad Pública.⁵³³ VIVA se centra en los sobrevivientes de violencia doméstica y sexual, y brinda servicios a las víctimas para abordar el trauma y prevenir represalias o revictimización.⁵³⁴ Además, el gobierno de Murphy ha invertido más de \$100 millones en programas de intervención contra la violencia, incluido el Programa de Intervención Hospitalaria (HVIP), el Programa de Intervención contra la Violencia en la Comunidad (CBVI) y el Programa del Centro de Recuperación de Traumas (TRC).⁵³⁵ Estas iniciativas promueven una estrategia unificada de seguridad pública y forman parte de un enfoque integral en la salud pública.

Se restablecieron los derechos de voto y se puso fin a la manipulación de los distritos electorales en las cárceles

A través de otra medida transformadora en la Agenda de Segunda Oportunidad, New Jersey restauró el derecho a votar a las personas en libertad condicional o bajo palabra, lo que abarca a más de 65.000 individuos.⁵³⁶ La ley de 2019 abolió una disposición estatal de siglos de antigüedad que negaba el derecho al voto a las personas con condenas penales. Con esta reforma, New Jersey se unió a al menos otros 17 estados para garantizar que todos los residentes no encarcelados puedan participar en nuestra democracia.⁵³⁷

En 2018, el Estado también puso fin a la manipulación de los distritos electorales en cárceles, una práctica en la que las personas encarceladas se cuentan de acuerdo con el lugar donde están cumpliendo su sentencia a los efectos de trazar los distritos legislativos estatales y locales. Esta práctica infla las cifras de población en zonas donde se ubican instalaciones estatales, lo que desvía fondos y recursos. Con esta reforma, las personas encarceladas ahora se cuentan como residentes de su última dirección conocida, lo que permite que sus comunidades de origen reflejen totales de población precisos y reciban los recursos que necesitan y merecen, lo que corrige una barrera sistémica para el intercambio justo de recursos.⁵³⁸

Reforma de la Defensa Pública

“El derecho a un abogado debería ser un derecho universal para quienes transitan por nuestro sistema de justicia penal”. Gobernador Murphy, 30 de junio de 2023

En junio de 2023, el gobernador Murphy firmó una legislación que elimina los honorarios de los defensores públicos, lo que garantiza así que todos los residentes de New Jersey puedan ejercer su derecho constitucional a un abogado a medida que avanzan en el sistema de justicia penal. La ley, que se aplica retroactivamente, extingue “todos los costos pendientes de pago previamente evaluados o impuestos a un acusado, así como cualquier sentencia civil insatisfecha, gravámenes sobre la propiedad y órdenes de arresto emitidas con base en los saldos impagos por servicios prestados por la Oficina del Defensor Público”.⁵³⁹ Junto con la legislación, se asignaron fondos a la Unidad de Defensa de Revocación de Libertad Condicional para aumentar las tarifas de los abogados que ayudan a la Oficina del Defensor Público, lo que ayuda a garantizar que todas las personas, incluso aquellas con recursos financieros limitados, puedan acceder a una defensa legal efectiva.

Respuesta a las sentencias mínimas obligatorias por delitos de drogas no violentos

La Comisión de Sentencias y Disposición Penal (CSDC), que se estableció en 2009 pero no se reunió hasta 2018 bajo el gobierno de Murphy, es un organismo de 13 miembros que incluye al Fiscal General, el Defensor Público, el Presidente de la Corte Suprema de New Jersey, el Comisionado del Departamento de Correcciones, el Presidente de la Junta de Libertad Condicional del Estado, el Presidente de la Asociación de Fiscales del Condado de New Jersey y el Presidente del Colegio de Abogados del Estado de New Jersey.⁵⁴⁰ El gobierno de Murphy, que impulsa una reforma importante propuesta por la Comisión, en 2021, apoyó la directiva del entonces Fiscal General Grewal que instruyó a los fiscales a renunciar a “los factores descalificadores obligatorios de la libertad condicional por delitos de drogas no violentos durante las negociaciones de declaración de culpabilidad, después de una violación de la libertad condicional y después de una condena en el juicio”. Asimismo, la directiva requirió que cuando el acusado haga esta solicitud, los fiscales también deben estar obligados “a presentar una solicitud conjunta para modificar las sentencias de los reclusos [en situación similar] actualmente encarcelados”. Esto permitió una respuesta retroactiva que llevó alivio a muchas personas que estaban encarceladas y ya cumplían condena por un delito de drogas no violento y, además, proporcionó sentencias más cortas y proporcionales para las personas condenadas por delitos de drogas no violentos en el futuro. Esta reforma transformadora, que busca remediar el impacto desproporcionado de las sentencias mínimas obligatorias, ayudó a abordar daños de larga data que descarrilaron las vidas de muchos habitantes de New Jersey.⁵⁴¹

Revitalización de la policía y de las instalaciones estatales

Se limitó el uso del aislamiento en las cárceles de New Jersey

En 2019, el gobernador Murphy firmó la **Ley de Restricción de Confinamiento Aislado**, que prohíbe el uso del confinamiento aislado para poblaciones vulnerables, incluidas las personas menores de 21 años y mayores de 65, además de establecer límites estrictos y expectativas para el uso del confinamiento aislado para el resto de la población.⁵⁴² Esta ley histórica invalida una práctica de larga data de castigo cruel e inusual conocida como confinamiento aislado o solitario.

Reforma de la justicia juvenil

En 2021, la difunta vicegobernadora Sheila Oliver, como gobernadora interina, firmó una legislación que estableció el **Programa piloto de justicia restaurativa y transformadora para jóvenes y comunidades** para continuar la reforma reparatoria para los jóvenes involucrados con la justicia.⁵⁴³ Más tarde, en 2022, tras la publicación del Informe de la Comisión Especial sobre Justicia Juvenil, el Gobernador Murphy firmó una legislación que elimina varias multas, tarifas y otros costos administrativos de los tribunales de menores. Para los jóvenes de familias con altos costos, estas tarifas y multas pueden resultar muy onerosas y exacerbar los ciclos existentes de pobreza e inseguridad económica. Para dar a los jóvenes que salen del sistema juvenil una nueva oportunidad, la legislación también anuló la deuda pendiente asociada con estas multas y tarifas y las órdenes judiciales relacionadas, lo que eliminó una carga significativa que se habría agravado para los jóvenes, que son desproporcionadamente negros e hispanos, más allá de las sentencias impuestas durante sus primeros años.⁵⁴⁴

En 2024, se inauguró el primer programa piloto del Centro de Justicia Restaurativa y Transformadora en el condado de Essex.⁵⁴⁵ Se espera que el centro ayude a los jóvenes involucrados con la justicia mediante el uso de atención basada en el trauma para brindarles recursos y herramientas que los preparen para obtener resultados productivos. Este centro está diseñado como un espacio donde los jóvenes pueden sanar y abordar los ciclos de violencia, delincuencia y abuso de sustancias.

Actualización de la política sobre el uso de la fuerza

En 2020, el gobierno de Murphy estableció pautas integrales sobre el uso de la fuerza para las fuerzas del orden, y enfatizó la reducción de la tensión y la protección de los residentes durante los encuentros.⁵⁴⁶ Esta política, generada por la Procuraduría General de la República, fue la primera revisión de este tipo en más de dos décadas. La política sobre el uso de la fuerza revisa las responsabilidades de los oficiales cuando interactúan con los residentes. También creó un deber afirmativo de intervenir y proporcionar asistencia médica a los civiles.⁵⁴⁷ La política de uso de la fuerza requiere que los agentes del orden informen sobre el uso de la fuerza contra un civil dentro de las 24 horas y proporcionen un informe detallado del incidente. Según esta política, las más de 500 agencias policiales del Estado deben enviar informes electrónicamente al portal de uso de la fuerza.

Cierre y reemplazo del Centro Correccional Edna Mahan

El gobierno de Murphy asignó fondos en 2021 para cerrar y reemplazar el Centro Correccional Edna Mahan debido a las crecientes preocupaciones con la planta física y la conducta del personal.⁵⁴⁸ El Estado ha completado la primera fase del cierre reubicando a todos los residentes de mínima seguridad en el antiguo Centro Correccional Juvenil William H. Fauver en el condado de Hunterdon. Este campus satélite proporciona calefacción y refrigeración confiables y más de 120 cámaras de video dentro de las instalaciones para aliviar los puntos ciegos.⁵⁴⁹ En 2024, el gobierno asignó 90 millones de dólares del Fondo de Prevención y Cancelación de Deuda para desarrollar el nuevo centro para mujeres. El Departamento Correccional de New Jersey (NJDOC) anunció la próxima fase de construcción de la instalación en junio de 2024.⁵⁵⁰ La nueva instalación estará ubicada en una propiedad existente del NJDOC en el condado de Burlington.⁵⁵¹ Esta instalación será más propicia para la rehabilitación, tendrá acceso a carreteras principales y albergará a las personas encarceladas en una ubicación central. NJDOC planea utilizar un enfoque basado en el trauma para brindarles a los residentes un entorno seguro y protegido.⁵⁵²

Ley de Licencias de Policía

En julio de 2022, se firmó la **Ley de Licencias de Policía**, que entró en vigor el 1 de enero de 2024. La ley exige que todos los agentes del orden público de New Jersey tengan una licencia válida y activa emitida por la Comisión de Capacitación Policial. Está diseñado para garantizar que los titulares de licencias de policía tengan buena reputación, cumplan con estándares profesionales uniformes y reciban capacitación continua en las mejores prácticas. Los oficiales que no cumplan con esos estándares pueden enfrentar la suspensión o revocación de su licencia, lo que hace más difícil para aquellos con antecedentes de problemas disciplinarios evadir la responsabilidad. Este programa creó estándares estatales para contratar y despedir a la policía, que requiere que los oficiales aprueben un examen psicológico y prohíbe la membresía activa en un grupo que abogue por el derrocamiento violento de un gobierno o la discriminación contra una clase protegida, entre otras medidas.⁵⁵³ Las licencias se administrarán con fechas de vencimiento escalonadas. Después

de la primera renovación, todas las licencias serán efectivas por tres años y los oficiales deberán volver a solicitarlas 90 días antes de que expire su licencia.⁵⁵⁴

Recomendaciones del Grupo de Trabajo

El Grupo de Trabajo de Justicia Penal, al igual que cada uno de los grupos de trabajo, examinó las causas fundamentales y los impulsores de las disparidades de riqueza en New Jersey. El grupo de trabajo descubrió que la conexión entre la esclavitud y el sistema de justicia penal se remonta a los inicios de la historia del Estado. El grupo de trabajo concluyó que, después de la sustitución de los códigos de esclavos por Códigos Negros, se formó un patrón de prácticas discriminatorias a través de políticas locales que incluían prácticas de ocaso y vigilancia ciudadana. Con el tiempo, estas políticas dieron lugar a daños crecientes que se reflejaron en prácticas que incluyen la elaboración de perfiles y un control policial excesivo. Debido a las interconexiones y la naturaleza interdisciplinaria de estos resultados, las conclusiones de la comisión se consideraron parte de las recomendaciones completas de la Comisión Especial (consulte la lista completa de recomendaciones de la Comisión Especial). El grupo de trabajo alienta la labor continua que identifica y aborda los factores que impulsan las disparidades dentro del derecho y las políticas penales y el sistema judicial. Para avanzar en esta labor, el grupo de trabajo recomienda que las propuestas incluyan iniciativas para:

✧ Eliminar las tarifas por la comunicación telefónica entre personas encarceladas y sus familiares

De acuerdo con las prácticas recomendadas nacionales, la Comisión Especial sobre Disparidad de Riqueza recomienda que el Estado elimine las tarifas por comunicaciones telefónicas en las instalaciones estatales. Estas tarifas pueden suponer una carga para los familiares de las personas encarceladas y crear tensión financiera para sus seres queridos y otras personas que tratan de mantener los vínculos familiares y comunitarios, en particular, cuando hay niños pequeños involucrados.⁵⁵⁵

✧ Reconocer los derechos de ciudadanía de las personas que estuvieron encarceladas anteriormente, incluido el servicio de jurado

Para impulsar el trabajo del gobierno de Murphy para fortalecer nuestra democracia, la Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza recomienda eliminar las barreras que impiden a las personas con condenas previas prestar servicio como miembros de un jurado. Esta prohibición afecta desproporcionadamente a las comunidades de todo nuestro Estado, donde una gran cantidad de grupos de jurados no reflejan con precisión la composición demográfica de la comunidad local. Actualmente, New Jersey es uno de los cinco estados, incluidos Texas y Carolina del Sur, con la prohibición más restrictiva del servicio de jurado.⁵⁵⁶

El gobierno de Murphy apoya la legislación pendiente que elimina la condena por un delito procesable como descalificación automática para el servicio de jurado, y la Comisión Especial sobre Disparidad de Riqueza recomienda que el Estado adopte esta legislación.⁵⁵⁷

✧ Calcular la capacidad de pago de un individuo al evaluar multas y tarifas en asuntos penales

Con base en las recomendaciones del Informe de 2024 de la Comisión de Sentencias y Disposiciones Penales (CSDC), la Comisión Especial sobre Disparidad de Riqueza recomienda considerar la capacidad de pago de una persona antes de establecer sanciones monetarias e imponer multas y honorarios en casos penales. Las consideraciones recomendadas incluyen, entre otras: (1) ingresos en relación con un porcentaje identificado de las Pautas Federales de Pobreza; (2) si el individuo será puesto en libertad condicional o será encarcelado; (3) nivel de educación; (4) capacidad para trabajar y situación laboral; (5) si el individuo recibe o tiene asistencia pública en función de sus ingresos, recursos y activos financieros, obligaciones financieras y dependientes; (6) costo de vida; y (7) otras multas y tarifas adeudadas a los tribunales.⁵⁵⁸ La adopción de estas recomendaciones contribuirá a lograr resultados satisfactorios en el reingreso.

🔗 **Impulsar los esfuerzos del Fiscal General para cerrar y readaptar la New Jersey Training School y el Female Secure Care and Intake Facility**

En función del trabajo de la Oficina del Fiscal General de New Jersey y el grupo de trabajo que se ha formado, la Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza recomienda apoyar los esfuerzos en curso relacionados con el New Jersey Training School (Escuela de Capacitación de New Jersey) y el Female Secure Care and Intake Facility (Centro de Atención Segura y Admisión para Mujeres).

🔗 **Acelerar las reformas que apoyan resultados centrados en la comunidad en la aplicación de la ley**

En función de hallazgos reiterados de conductas preocupantes dentro de la Policía Estatal de New Jersey y las unidades policiales locales en todo el Estado, la Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza recomienda aplicar las reformas diseñadas por la Oficina del Fiscal General para fomentar prácticas más justas dentro de las filas de la Policía Estatal de New Jersey.

Conclusiones y recomendaciones del Grupo de Trabajo de Economía

Para posicionar a las futuras generaciones ante la oportunidad de generar riqueza para sus familias y comunidades durante generaciones, el Estado debe invertir en los jóvenes, quienes deben ser el tesoro máspreciado del Estado.⁵⁵⁹

Acerca del Grupo de Trabajo de Economía

El Grupo de Trabajo de Economía, dirigido por Brandon McKoy, presidente del Fondo para New Jersey, realizó investigaciones, análisis y actividades de extensión comunitaria para examinar las causas y los remedios para las disparidades de riqueza que afectan a los habitantes negros e hispanos de New Jersey. Esta sección describe una realidad histórica y presente de estos grupos: la ausencia de transferencias generacionales de riqueza y la presencia de obstáculos persistentes para obtener y mantener activos han sofocado su potencial económico y su prosperidad.

La brecha de riqueza de New Jersey se manifiesta en disparidades raciales en los niveles de ingresos, tasas de desempleo, propiedad de negocios y acceso a servicios bancarios, crediticios y financieros de calidad. Las conclusiones del grupo de trabajo, reunidas durante más de un año, subrayan que se necesitan iniciativas tanto individuales como comunitarias para abordar estas disparidades de riqueza.

El grupo de trabajo descubrió que, desde el período colonial, la gente ha estado excluida durante mucho tiempo de las oportunidades económicas que generan creación de riqueza. Ya en el siglo XVII los esclavos eran considerados mercancías. En algunos casos, una persona esclavizada podía servir como garantía para una financiación y los terratenientes podían obtener pólizas de seguro contra la muerte de una persona esclavizada.⁵⁶⁰ Después de la esclavitud, las barreras sistémicas, como los Códigos Negros, continuaron privando a las personas de plenos derechos de ciudadanía y propiedad.⁵⁶¹ Muchos persisten hoy en día, como lo demuestra un patrón de segregación residencial, control de préstamos, tasaciones de vivienda discriminatorias y prácticas crediticias predatorias.⁵⁶²

Una serie de otros problemas siguen afectando desproporcionadamente a las personas que soportan una carga de costos y que también tienen más probabilidades que sus contrapartes de no tener acceso a servicios bancarios, de tener acceso limitado a ellos o de ser invisibles al crédito.⁵⁶³ Como resultado, a menudo, recurren a rutas alternativas, como casas de cambio y prestamistas de día de pago, y tarjetas de deuda prepagas que están asociadas con tarifas altas, intereses crecientes y otros inconvenientes agobiantes.⁵⁶⁴ Los propietarios de pequeños negocios que buscan acceso al capital enfrentan desafíos similares.⁵⁶⁵

Estudio sobre la disparidad en la contratación pública

En enero de 2024, el gobernador Phil Murphy y la tesorera Elizabeth Maher Muoio anunciaron la publicación de un estudio integral sobre disparidad a nivel estatal que examina las oportunidades de contratación pública para empresas propiedad de minorías y mujeres (MWBE) en New Jersey. El estudio, realizado por Mason Tillman and Associates, LLC (MTA) y supervisado por la Oficina de Diversidad e Inclusión (ODI), dentro del Departamento del Tesoro, revisó más de 1,2 millones de registros y 240.000 contratos adjudicados entre el 1 de julio de 2015 y el 30 de junio de 2020 de más de sesenta agencias de contratación estatales, autoridades, comisiones, colegios y universidades relacionados con bienes y servicios, servicios profesionales y construcción.

El estudio de disparidad, encargado por el gobierno de Murphy, se diseñó para evaluar la participación de las MWBE en el universo de contratación multimillonario del Estado y determinar si se justifican programas adicionales para crear un entorno empresarial más equitativo en New Jersey. Con base en los datos que recibió la MTA, las principales conclusiones del estudio incluyen las siguientes:

Se encontraron disparidades estadísticamente significativas en la contratación con empresas comerciales de minorías, incluidas específicamente la contratación con empresas propiedad de estadounidenses negros, estadounidenses asiáticos, estadounidenses hispanos y mujeres, para contratos principales formales en construcción, servicios

profesionales y bienes y servicios, y para contratos principales informales en todos los sectores estudiados. Por ejemplo:

- Los estadounidenses negros representan el 9,19% de las empresas de construcción disponibles y recibieron el 0,14% de los dólares en contratos de construcción valorados entre \$65.000 y \$5.710.000.
- Los estadounidenses de origen asiático representan el 6,43% de las empresas de construcción disponibles y recibieron el 2,03% de los dólares en contratos de construcción valorados entre \$65.000 y \$5.710.000.
- Los hispanoamericanos representan el 11,65% de las empresas de construcción disponibles y recibieron el 1,51% de los dólares en contratos de construcción valorados entre \$65.000 y hasta \$5.710.000.
- El estudio encontró evidencia estadísticamente significativa de que el Estado subutiliza las empresas de mujeres para contratos principales formales en construcción, servicios profesionales y bienes y servicios, y para contratos principales informales en todos los sectores estudiados. Por ejemplo:
 - Las empresas propiedad de mujeres representan el 24,48% de las empresas de construcción disponibles y recibieron el 8,73% de los dólares en contratos de construcción valorados entre \$ 65.000 y hasta \$ 5.710.000. Esta subutilización es estadísticamente significativa.
 - Las empresas propiedad de mujeres representan el 37,75% de las empresas de servicios profesionales disponibles, pero recibieron solo el 9,91% de los dólares en contratos de servicios profesionales de primera calidad valorados entre \$40.000 y \$800.000.
- El estudio encontró disparidades estadísticamente significativas en los subcontratos otorgados por agencias de contratación estatales a empresas comerciales propiedad de minorías en la industria de la construcción, específicamente, empresas propiedad de estadounidenses negros y estadounidenses asiáticos.
- El estudio también encontró disparidades estadísticamente significativas en los subcontratos otorgados por las agencias estatales de contratación para servicios profesionales a empresas propiedad de estadounidenses negros e hispanoamericanos y a empresas de mujeres, incluidas empresas propiedad de mujeres caucásicas. Por el contrario, el estudio encontró una sobreutilización estadísticamente significativa de negocios propiedad de hombres no pertenecientes a minorías en todas las áreas estudiadas.

La jurisprudencia federal exige que los programas gubernamentales diseñados para abordar las disparidades de participación en las contrataciones estatales estén respaldados por un estudio que documente disparidades estadísticamente significativas en la disponibilidad y utilización de contratistas minoritarios. El encargo del informe fue un llamado a la acción para aumentar la competencia y las oportunidades. Se implementarán reformas legislativas sólidas adaptadas a las conclusiones del estudio para comenzar a abordar estas asombrosas disparidades.

A medida que el Estado continúa fortaleciendo su economía, la Comisión Especial sobre Disparidad de Riqueza recomienda que el Estado emprenda iniciativas para remediar los hallazgos del estudio de disparidad y los problemas destacados por el grupo de trabajo.

Los gobiernos del condado reemplazan el título de Freeholder elegido por el de Comisionado del condado

Hasta 2020, el término “propietario elegido” era el título de los representantes del condado que forman parte de las juntas que adoptan el presupuesto del condado y administran las finanzas, las propiedades y los asuntos del condado.⁵⁶⁶ En 2020, el gobernador Murphy firmó una ley que cambió el título a “comisionado del condado” y todas las “juntas de propietarios elegidos” pasarían a llamarse “juntas de comisionados del condado”. La legislación eliminó el término que se remonta a disposiciones del siglo XVI que solo permitían a los hombres blancos propietarios de tierras libres de deudas ocupar cargos públicos.⁵⁶⁷

Progresos logrados durante el gobierno de Murphy

En los últimos años, el gobierno ha logrado avances para implementar varias reformas significativas para mitigar las disparidades económicas. Estos esfuerzos han facilitado que todas las familias, en especial, las familias negras e hispanas, vivan y trabajen en New Jersey.

Inversión en la fuerza laboral de New Jersey

En 2024, un informe indicó que New Jersey tenía el quinto costo de vida más alto en los Estados Unidos.⁵⁶⁸ El gobierno ha tomado múltiples medidas para abordar esto, con el objetivo de ayudar a los habitantes de New Jersey a prosperar. Este año, el salario mínimo en New Jersey aumentó a \$15,49 para la mayoría de los empleadores⁵⁶⁹, lo que benefició a más de un millón de trabajadores. Además, el gobernador Murphy firmó la **Declaración de Derechos de los Trabajadores Domésticos de New Jersey**, que otorga derechos y protecciones a aproximadamente 50.000 trabajadores, independientemente de su estatus migratorio.⁵⁷⁰ Este proyecto de ley garantiza que los trabajadores nacionales estén protegidos contra la discriminación, el acoso y el robo de salarios. También garantiza la protección de la salud y la seguridad y defiende los derechos de privacidad de los trabajadores nacionales.⁵⁷¹ Antes de la promulgación de esa ley, se promulgó la **Ley de Igualdad Salarial Diane B. Allen** para fortalecer las protecciones salariales, prohibir a los empleadores pagar a un empleado menos que a otra persona que no esté en la clase protegida de ese empleado por un “trabajo sustancialmente similar” y prohibir las represalias de los empleadores contra los empleados que discutan detalles del empleo, como la compensación.

Apoyo a las familias con costos elevados

Para hacer que New Jersey sea más asequible para las familias, se estableció el **Programa de Crédito Tributario por Hijos**, que proporciona un crédito tributario reembolsable de hasta \$500 por cada hijo.⁵⁷² Se promulgaron más de una docena de exenciones fiscales adicionales para ayudar a las familias trabajadoras. Estas incluyen un **Crédito Tributario por Ingresos del Trabajo**⁵⁷³ ampliado, que beneficia a individuos y familias con ingresos bajos a moderados, y el **Crédito Tributario por Cuidado de Niños y Dependientes**⁵⁷⁴, que compensa los gastos de cuidado de niños y dependientes. Los beneficios para los trabajadores también se han ampliado para incluir programas más sólidos de Seguro de Licencia Familiar (FLI, por sus siglas en inglés) y Seguro de Incapacidad Temporal (TDI, por sus siglas en inglés). A partir de 2020, la cantidad de semanas que un empleado podía recibir los beneficios del FLI se duplicó de 6 a 12, y el monto máximo del beneficio semanal aumentó del 66% al 85% del salario semanal promedio de un empleado, hasta un límite, tanto para el FLI como para el TDI. La elegibilidad conforme a la Ley de Licencia Familiar de New Jersey (NJFLA) también se amplió de los empleadores que tienen 50 o más empleados para incluir a los empleadores con 30 o más empleados. La NJFLA garantiza que los trabajos de los empleados estén protegidos cuando toman licencia. Los empleados escolares ahora pueden utilizar la licencia por enfermedad al margen de la incapacidad personal debido a enfermedad o lesión.⁵⁷⁵

Apoyo para las pequeñas empresas

El gobierno también ha mantenido su compromiso de apoyar a las pequeñas empresas. Durante la pandemia de Covid-19, el gobierno destinó cientos de millones de dólares de ayuda federal a subvenciones para pequeñas empresas,⁵⁷⁶ apoyo para el cuidado infantil⁵⁷⁷ y asistencia alimentaria, a fin de promover una recuperación económica inclusiva al garantizar la seguridad laboral y el apoyo para muchas pequeñas empresas y sus empleados. El **Programa Main Street** y la **Iniciativa de Crédito para Pequeñas Empresas del Estado** de la Autoridad de Desarrollo Económico de New Jersey (NJEDA) ofrecen conjuntos de programas para ayudar a las pequeñas empresas a recuperarse y prosperar en la economía pospandémica. En el año fiscal 2024, el gobierno se centró en aumentar la diversidad de la cadena de suministro y la propiedad de los empleados con una inversión de \$6 millones y apoyó la revitalización económica y comunitaria urbana con más de \$85 millones.⁵⁷⁸ Además, la **Ley de Ahorros de Elección Segura de New Jersey** estableció un programa de ahorro para la jubilación diseñado específicamente para empleados de pequeñas empresas, lo que abre nuevas vías de ahorro entre esta fuerza laboral crítica.⁵⁷⁹

Promoción del crecimiento del empleo en New Jersey

Como se describe en el Plan Económico 2018 del Gobernador, el gobierno ha apoyado a las empresas de New Jersey, en particular, aquellas en sectores de crecimiento y la economía de innovación, y ha trabajado arduamente para promover, apoyar y crear oportunidades de empleo en todo el Estado.

Durante y después de la pandemia de COVID-19, el gobierno invirtió en empresas mediante el desarrollo de un paquete multimillonario de recuperación económica y de empleo: la **Lección de Recuperación Económica de New Jersey de 2020**. La ley se diseñó para brindar apoyo a las micro y pequeñas empresas, impulsar el crecimiento económico y brindar responsabilidad y protección laboral a los programas de incentivos de New Jersey.⁵⁸⁰ New Jersey también se centra en liderar el mercado de talentos del siglo XXI y publicó en 2020 su plan estratégico de desarrollo de la fuerza laboral **Jobs NJ**, que describe la expansión y coordinación de los programas de desarrollo de la fuerza laboral del estado.⁵⁸¹ El plan incluye la **Red de Aprendizaje de New Jersey**,⁵⁸² que brinda recursos técnicos para empleadores, instituciones educativas, asociaciones comerciales y aprendices actuales y futuros. **NJBuild**, a través del Departamento de Trabajo y Desarrollo de la Fuerza Laboral, por ejemplo, ofrece extensión, capacitación previa al aprendizaje y capacitación de aprendizaje en oficios de la construcción para mujeres y otros grupos que han enfrentado discriminación en la industria.⁵⁸³ Durante el gobierno de Murphy, el programa ha otorgado más oportunidades que en cualquier otro momento de sus quince años de historia.⁵⁸⁴ Además, el programa **Pay It Forward**⁵⁸⁵ se ha convertido en un programa modelo nacional para apoyar a los residentes de New Jersey con capacitación laboral en demanda y apoyo de capacitación integral.⁵⁸⁶

Para fomentar el crecimiento continuo de la economía de innovación de New Jersey, se creó el **Programa de Crédito Fiscal para Cine y Medios Digitales de New Jersey** para incentivar a las empresas de producción a filmar en el estado.⁵⁸⁷ Otros programas, como el **Fondo Evergreen de Innovación** y el **Crédito Fiscal para Inversores Ángeles**, estimulan aún más las inversiones en empresas emergentes. Estas iniciativas brindan a las nuevas empresas acceso a financiación de riesgo y proporcionan a los inversores créditos fiscales, respectivamente.⁵⁸⁸ Además, el gobierno ha expandido activamente el panorama económico del Estado mediante la creación de nuevos sectores comerciales y de empleo, incluidos la energía eólica marina, el ⁵⁸⁹cannabis para uso adulto y ⁵⁹⁰las apuestas deportivas.⁵⁹¹

Fortalecimiento de la infraestructura de New Jersey y atención a las preocupaciones ambientales

El **Programa de Calles Seguras para el Tránsito** proporciona fondos para mejorar el acceso a las instalaciones de tránsito para peatones y ciclistas.⁵⁹² Además, se asignaron 600 millones de dólares para reemplazar el puente del río Raritan, de 112 años de antigüedad, que sufrió daños en la súper tormenta Sandy.⁵⁹³ Además, se realizó una inversión de más de mil millones de dólares para reemplazar el antiguo Puente Portal y avanzar con el Programa Gateway en colaboración con socios de agencias federales, Amtrak, Nueva York y la Autoridad Portuaria de Nueva York y New Jersey.

Estas inversiones tienen como objetivo eliminar problemas críticos causados por desafíos de mantenimiento e infraestructura.⁵⁹⁴ Además, la dedicación del gobierno a NJ Transit condujo a desarrollos significativos, incluida la contratación de más de 1000 operadores de autobuses y 127 ingenieros de locomotoras, la compra de 174 nuevos vagones de trenes de varios niveles, la compra de autobuses eléctricos con una hoja de ruta para una flota completamente eléctrica para 2040 y planes para agregar mejoras tecnológicas de cara al cliente, como Wi-Fi, en los autobuses de NJ Transit.⁵⁹⁵

Desde 2018, el gobierno ha facilitado casi \$3 mil millones en proyectos del **Water Bank** destinados a mejorar la calidad del agua en todo New Jersey, y está desarrollando un plan para gastar \$1 mil millones adicionales a través de infraestructura federal e inversiones del Plan de Rescate Estadounidense.⁵⁹⁶ El gobierno también impulsó los esfuerzos de reforma regulatoria a través de la iniciativa **Protección contra amenazas climáticas (PACT)** al adoptar la **Regla de protección contra inundaciones interiores** para proteger a los propietarios de viviendas, empresas e infraestructura contra el aumento de las inundaciones.⁵⁹⁷

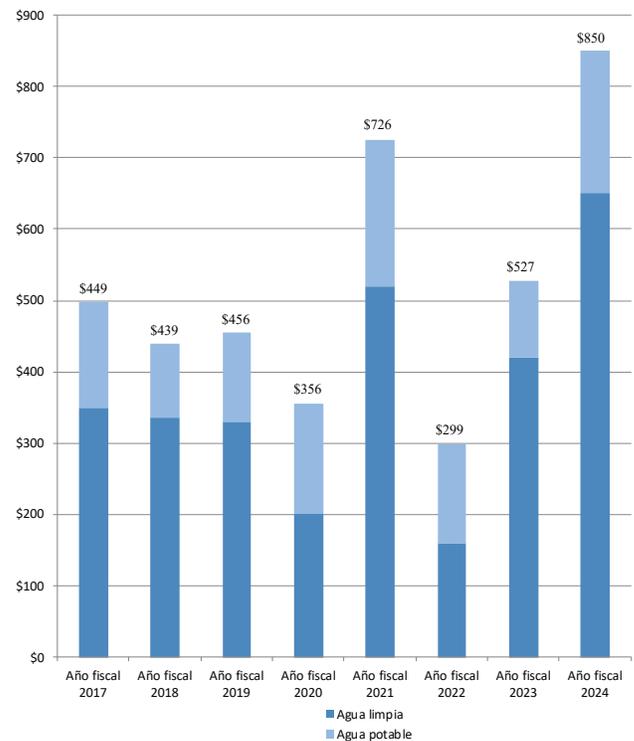
En función de su compromiso con la protección del medio ambiente y la expansión económica, el gobierno estableció el **Programa de Energía Solar Comunitaria** para permitir que aquellos que no tienen la posibilidad de instalar energía solar en sus techos accedan a los beneficios de la energía solar, tras el éxito del Programa temporal de Certificado de Energía Solar Renovable.⁵⁹⁸ Para hacer que la energía solar sea más accesible, el gobierno está financiando el programa **Solar para Todos** con un premio de la Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos.⁵⁹⁹ Este programa de 2024 tiene como objetivo ampliar el acceso a la energía solar a las comunidades de bajos ingresos, lo que proporcionará a los hogares energía limpia asequible.⁶⁰⁰ El gobierno también agregó incentivos para vehículos eléctricos (VE) con **Charge Up New Jersey**, lanzado en 2020.⁶⁰¹ Este programa ha proporcionado a los compradores y arrendatarios de VE calificados incentivos financieros de hasta \$4000, en un esfuerzo por reducir la contaminación y las emisiones de gases de efecto invernadero y alentar a los habitantes de New Jersey de bajos ingresos a comprar VE.⁶⁰² Además, para diversificar las opciones de energía renovable, el gobierno lanzó el **Puerto Eólico de New Jersey y el Instituto WIND**⁶⁰³, que posiciona a New Jersey para que sea un líder de la industria y alcance su objetivo de energía eólica marina de desarrollar 11.000 megavatios (MW) para 2040.⁶⁰⁴

Comprometidos con la protección de muchas de las áreas densamente pobladas de New Jersey, el gobierno y el Departamento de Protección Ambiental de New Jersey (NJDEP) lanzaron la audaz e integral iniciativa **Construyendo un NJ Preparado para el Clima** en 2024.⁶⁰⁵ Esta iniciativa de 72 millones de dólares está financiada por la Administración Nacional Oceánica y Atmosférica (NOAA) a través del concurso Desafío Regional de Resiliencia Climática.⁶⁰⁶ El plan integral de cinco años proporcionará recursos a las comunidades sobrecargadas y vulnerables para reducir el impacto y permitirles prepararse para los cambios climáticos futuros, y se centrará en la implementación de múltiples proyectos de resiliencia comunitaria y ecológica.

En 2024, para proteger la salud y el bienestar de los habitantes de New Jersey de los efectos del calor extremo, el gobierno de Murphy publicó el **Plan de Acción de Resiliencia al Calor Extremo**.⁶⁰⁷ Este plan prioriza el desarrollo de comunidades saludables mediante la ampliación del acceso a la refrigeración, la actualización de la infraestructura y el paisajismo para reducir la producción y retención de calor y el suministro de protección contra el calor a los trabajadores.⁶⁰⁸ Aborda el bienestar de las áreas naturales, promueve la acción de las agencias estatales, aumenta la educación ambiental y fomenta prácticas financieras informadas sobre el clima.⁶⁰⁹ La publicación de este plan también incluyó una actualización de **Heat Hub NJ**, que educa al público sobre los efectos del calor extremo.⁶¹⁰

Al identificar la necesidad de impulsar la economía verde y preparar a los habitantes de New Jersey para carreras verdes, la Administración creó la **Subvención para la Capacitación de la Fuerza Laboral Verde** en 2024.⁶¹¹ Esta subvención competitiva pide a los solicitantes que proporcionen planes para desarrollar e implementar apoyos a la fuerza laboral para fortalecer la economía verde, con un enfoque particular en las comunidades sobrecargadas.⁶¹² La iniciativa tiene como objetivo crear oportunidades de empleo sostenibles y garantizar que todas las comunidades se beneficien de la transición hacia una economía más verde.

Gasto en infraestructuras hidráulicas (En millones)



Los años fiscales 2017 a 2023 representan la cantidad que se gastó, mientras que el año fiscal 2024 representa la cantidad que se presupuestó.

Inversiones para garantizar agua limpia para todos

Recomendaciones del Grupo de Trabajo

El Grupo de Trabajo de Economía, al igual que cada uno de los grupos de trabajo, examinó las causas fundamentales y los impulsores de las disparidades de riqueza basadas en la raza y la etnia en New Jersey. El grupo de trabajo concluyó que, desde los primeros asentamientos en la región, durante todo el período colonial y hasta la fundación del Estado, hubo un patrón de enriquecimiento injusto que hizo que muchos no pudieran obtener ganancias a las que tenían derecho. Si bien algunas familias de New Jersey pueden rastrear sus negocios, tierras o propiedades hasta el período colonial, las familias de personas esclavizadas que vivieron en el estado durante el mismo período solo pueden rastrear un ciclo de privaciones. Dado que la riqueza es acumulativa, las barreras y exclusiones que impidieron la acumulación de riqueza en generaciones anteriores inciden directamente en la capacidad actual de las familias para generar riqueza. Debido a las injusticias estructurales durante siglos en todo el sistema económico, incluida la banca y los préstamos, las herencias y las transferencias de patrimonio, los impuestos, el desarrollo de la fuerza laboral, las estructuras corporativas, las opciones de jubilación y más, el grupo de trabajo descubrió que las personas negras e hispanas estaban excluidas de una amplia gama de oportunidades de creación de activos.

Debido a las interconexiones y la naturaleza interdisciplinaria de estos resultados, las conclusiones del grupo de trabajo se consideraron parte de las recomendaciones completas de la Comisión Especial (consulte las recomendaciones de la Comisión Especial). El grupo de trabajo alienta la labor continua que identifica y aborda los factores que impulsan las disparidades dentro del sistema económico. Para avanzar en esta labor, el grupo de trabajo recomienda que las propuestas incluyan iniciativas para:

Establecer un fondo inicial de oportunidades basado en el modelo de bono infantil

La Comisión Especial sobre Disparidad de Riqueza concluyó que las asombrosas disparidades de riqueza en New Jersey tienen su raíz en barreras sistémicas que dejan a demasiadas familias viviendo sin ahorros de emergencia y mal equipadas para apoyar el futuro financiero de sus hijos. En lugar de poder invertir en su estabilidad financiera, estas familias luchan diariamente por sobrevivir, al mantener un techo sobre sus cabezas, comida en la mesa y velar por la seguridad de sus seres queridos. No están en condiciones de brindar apoyo en el hogar para cuidar a los más vulnerables, ya sean niños pequeños o adultos mayores, y carecen de los recursos suficientes para ahorrar o apartar fondos, a diferencia de sus vecinos en situaciones similares, pero que cuentan con acceso a riqueza a través de familiares, propiedad, ahorros, fideicomisos y otros activos.

La Comisión Especial recomienda la adopción de un fondo inicial similar al programa federal Baby Bond, propuesto por el senador de New Jersey, Cory Booker, y respaldado por el Gobernador Murphy en septiembre de 2020, con el objetivo de romper este ciclo. Para mitigar los desafíos que enfrentan los niños en estos hogares, la Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza propone la creación del fondo inicial Having Opportunity Promised Early (Fondo HOPE), que pueda comenzar a revertir este ciclo generacional de privación.

Siguiendo el enfoque adoptado en Connecticut, New Jersey podría establecer un programa de fondos iniciales en el que todos los bebés cuyos nacimientos hayan sido cubiertos por NJ FamilyCare sean elegibles para recibir un bono, el cual podrá ser retirado entre los 18 y 35 años.⁶¹³ Según los datos del New Jersey State Health Assessment (Datos de Evaluación de Salud del Estado de New Jersey, NJ SHAD), basados en los niños nacidos y registrados en Medicaid en la última década, esto representaría una inversión destinada a un promedio de aproximadamente 30.000 niños cada año.

Reformar el programa de recuperación del patrimonio de Medicaid

Bajo el mandato federal de Recuperación del Patrimonio de Medicaid, los estados deben intentar recuperar los costos de ciertos beneficios de Medicaid de los patrimonios de los beneficiarios fallecidos que tenían 55 años o más cuando recibieron los fondos. Los estados deben recuperar los costos de los hogares de ancianos u otros servicios institucionales a largo plazo, servicios domiciliarios y comunitarios, y servicios hospitalarios y de medicamentos recetados proporcionados mientras el beneficiario recibía atención en un hogar de ancianos o servicios domiciliarios y comunitarios. Además, los estados tienen la facultad de ampliar la recuperación más allá de estos mínimos federales.

Como resultado de los Programas de Recuperación de Patrimonio de Medicaid (MERP) exigidos a nivel federal, las

familias con grandes costos se ven perjudicadas de manera desproporcionada. New Jersey va más allá de la ley federal, y el Estado debería explorar la posibilidad de limitar los activos sujetos a recuperación (excluidos los activos no sucesorios como seguros de vida, cuentas conjuntas y fideicomisos en vida) y permitir exenciones por dificultades (incluso para viviendas de valor modesto) para apoyar las transferencias de riqueza intergeneracionales.

Adopción de reformas que aborden el estudio de la disparidad en la contratación pública

En respuesta a las marcadas disparidades identificadas en el estudio de 2024 sobre desigualdades en la contratación pública, el gobierno de Murphy se reunió con socios legislativos y partes interesadas, incluidos empresarios, proveedores y cámaras de comercio, para identificar reformas que aborden las barreras estructurales que han impedido la participación de negocios propiedad de personas negras e hispanas en la contratación pública. Se presentó una legislación basada en los hallazgos del estudio para corregir estas desigualdades. Los proyectos de ley buscan alinear la participación de empresas que son de propiedad de minorías y mujeres (M/WBEs) [Acrónimo usado para designar una Empresa Propiedad de Minorías y/o Mujeres] con los negocios disponibles, establecer mercados protegidos para las M/WBEs, ampliar la Oficina del Tesoro para mejorar el desarrollo de proveedores y las oportunidades de negocio, así como implementar cambios procesales que reduzcan los obstáculos para obtener contratos públicos. La Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza recomienda que el estado implemente estas reformas legislativas sin demora.

Modificar las leyes de exención del cobro de deudas

New Jersey se encuentra entre los peores estados en cuanto a protección de deudores; obtuvo una calificación de “F” en [Informe del Centro Nacional de Derecho del Consumidor de 2023](#) debido a su “protección extremadamente débil” de los hogares contra prácticas de cobro de deudas.⁶¹⁴ Las disposiciones actuales que regulan las cobranzas se remontan a principios de la década de 1970. Junto con Georgia, Kentucky, Michigan y Utah, New Jersey sólo protege \$1,000 en bienes personales, \$1,000 en bienes domésticos y muebles, y aproximadamente el 90% de los salarios semanales contra el cobro de deudas. La Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza recomienda reformar las leyes de exención del Estado para, entre otras protecciones, aumentar los límites de los activos protegidos, proteger las viviendas y reducir aún más las cargas de las deudas asociadas con la atención médica y la hospitalización.

Continuación del apoyo al programa piloto de propiedad de los empleados

Los estudios demuestran que los modelos de propiedad de acciones para los empleados favorecen la generación de riqueza y las oportunidades de jubilación para los trabajadores, además de proporcionar un mecanismo eficaz para establecer planes de transición estables en las empresas.⁶¹⁵ La Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza ha identificado que estos modelos pueden abordar de manera efectiva las disparidades económicas históricas que afectan desproporcionadamente a los trabajadores negros e hispanos.⁶¹⁶ A través de un programa de Propiedad de Acciones para Empleados (ESOP, por sus siglas en inglés), los trabajadores adquieren participación en las acciones de una empresa mediante la tenencia de acciones corporativas en un fideicomiso que proporciona un plan de sucesión para los propietarios de empresas, al tiempo que genera riqueza para los trabajadores. Los activos de los ESOP se pueden agregar a cuentas de ahorro, cuentas 401k y otros instrumentos financieros. En la actualidad, New Jersey alberga alrededor de 90 ESOP, que poseen aproximadamente 65 mil millones de dólares en activos de estos planes, beneficiando a 420,000 empleados y jubilados, con una cuenta de acciones promedio para los empleados actuales elegibles de alrededor de \$190,000 para los empleados elegibles.⁶¹⁷ Los modelos de propiedad de los empleados incluyen cooperativas de propiedad de los trabajadores, fideicomisos de propiedad de los empleados y planes de propiedad de acciones por parte de los empleados. Las estrategias de propiedad de los empleados pueden respaldar las economías locales al ayudar a preservar las empresas durante períodos de transición.⁶¹⁸

Las prácticas recomendadas emergentes demuestran que la propiedad de acciones por parte de los empleados aumenta significativamente la riqueza de los trabajadores. En promedio, un empleado propietario negro o hispano puede contar con \$100,000 más en ahorros para su jubilación que sus pares no empleados propietarios. A medida que los Baby Boomers se acercan a la edad de jubilación, muchos, sobre todo en las comunidades de color, consideran cerrar sus negocios. Si eso sucede, la economía local no sólo se ve privada para siempre de sus bienes o servicios característicos,

sino también de la presencia y el impacto de un socio comunitario a largo plazo.

Ante el aumento de propietarios de negocios de la generación Baby Boomer acercándose a la jubilación, los modelos de propiedad de acciones para empleados pueden ayudar a preservar la estabilidad de los negocios locales.⁶¹⁹

Para ampliar las oportunidades de propiedad de los empleados en New Jersey, la Comisión Especial sobre Disparidad de Riqueza recomienda que la Autoridad de Desarrollo Económico continúe con la Iniciativa Piloto de Propiedad de los Empleados.

Ampliar la representación dentro del Consejo de Inversiones del Estado y del Consejo de Administración

A través de nombramientos en el Consejo de Inversiones del Estado y el Consejo de Administración, la Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza recomienda que el Estado sirva como modelo para la creación de consejos que reflejen la diversidad de perspectivas y orígenes presentes en la población del Estado Jardín. La Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza recomienda mejorar las directrices y principios de inversión para que los responsables de cada clase de activo representen adecuadamente a la fuerza laboral que sustenta el fondo.

Adoptar programas bajo el Social Impact Investment Fund [Fondo de Inversión de Impacto Social]

Para aumentar el acceso al capital en comunidades desfavorecidas, la Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza recomienda continuar con el financiamiento del histórico Social Impact Investment Fund (Fondo de Inversión de Impacto Social, SIIF), establecido por la Administración Murphy para impulsar inversiones clave en vivienda, infraestructura y proyectos de educación infantil temprana.⁶²⁰ Creado a través del Public Bank Implementation Board (Junta de Implementación del Banco Público), el fondo aprovecha recursos del sector privado y filantrópico para ampliar los flujos de inversión en comunidades en crisis. A través de garantías, préstamos con tasas inferiores a las del mercado y otras herramientas financieras, el fondo pretende llenar vacíos en los programas de financiamiento estatales y aumentar las oportunidades de financiamiento de proyectos en estas comunidades. El fondo se asociará con entidades estatales como la Agencia de Financiamiento Hipotecario de Vivienda de New Jersey en proyectos que respalden a empresas constructoras emergentes de viviendas asequibles, centros de educación infantil temprana o iniciativas para modernizar los sistemas locales de agua potable. A través del fondo, se generará capital esencial en comunidades desfavorecidas, sentando las bases para un modelo de banca pública en New Jersey. El SIIF ya se financió mediante presupuestos estatales anteriores, y el Grupo de Trabajo sobre Disparidad de Riqueza recomienda recursos sólidos para apoyar el trabajo del administrador del fondo SIIF, aumentar la participación de la comunidad e identificar proyectos que puedan respaldar la movilidad económica de las familias agobiadas por los costos y, al mismo tiempo, fortalecer las economías locales.

Eliminar ciertos factores no relacionados con la conducción en la evaluación realizada por los seguros de automóviles

Se necesita legislación para eliminar el uso de ciertos factores no relacionados con la conducción, como el nivel educativo, la vocación, la ocupación o la profesión, en la evaluación realizada por los seguros de automóviles. El uso de estos criterios puede perjudicar a los conductores sin título universitario o a los trabajadores en empleos o industrias con salarios bajos. La Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza recomienda que New Jersey se una a varios otros estados que prohíben la consideración del nivel educativo, el empleo o la profesión al evaluar el riesgo de un conductor.

☑ Seguir apoyando iniciativas que reduzcan la brecha en el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación

Muchísimas familias con dificultades económicas en New Jersey con problemas económicos carecen de acceso a banda ancha de alta velocidad, lo que las obliga a recurrir a espacios comerciales o áreas públicas para realizar tareas básicas y asuntos personales, como participar en entrevistas o reuniones virtuales, completar formularios en línea o realizar tareas escolares. Aunque el acceso a Internet está ampliamente disponible en todo el Estado a nivel de distritos censales, aún existen zonas sin conectividad, especialmente en ciertas áreas urbanas y rurales de todo New Jersey. A medida que el Estado sigue liderando en innovación y emprende su ambicioso proyecto de inteligencia artificial, la Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza recomienda continuar explorando oportunidades para mejorar la alfabetización digital y la inclusión tecnológica.

Además, si bien el acceso a banda ancha de alta velocidad dentro del hogar es una necesidad fundamental, es importante que existan oportunidades para que las comunidades urbanas y rurales interactúen con herramientas de innovación en cada etapa de desarrollo y uso. También se deben apoyar las colaboraciones entre la industria y las empresas lideradas por empresarios locales para impulsar la actividad económica y ampliar el ecosistema empresarial del Estado. La Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza también recomienda iniciativas estratégicas con instituciones de educación superior y el sector industrial, con el fin de exponer e involucrar a estudiantes y emprendedores que proceden de hogares con dificultades económicas con las tecnologías emergentes.

☑ Considere la implementación de comités salariales para fomentar una remuneración justa

Para contribuir a la reducción de las brechas salariales en la fuerza laboral, la Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza recomienda considerar una acción administrativa para convocar un comité salarial que determine un salario mínimo justo para los trabajadores en ocupaciones específicas donde los ingresos laborales sean arbitrarios o irrazonables. De acuerdo con el estatuto, el comité identificaría un salario que sea proporcional al valor del servicio prestado y al costo mínimo de vida necesario para garantizar la salud.

☑ Codificar una oficina ejecutiva para seguir cerrando brechas de oportunidades

Para ampliar el trabajo del gobierno de Murphy en la expansión del acceso y las oportunidades, la Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza recomienda la institucionalización de una oficina ejecutiva dedicada a reducir las brechas de oportunidad y evaluar el impacto comunitario de las políticas implementadas. Bajo este estatuto, el Gobernador debería designar y encomendar a una persona la tarea de asesorar sobre el impacto social de las políticas y las iniciativas laborales, proporcionando dirección estratégica que impulse resultados de política justos. Con el respaldo de asesores, esta oficina debería formar parte del equipo más experimentado del Gobernador, actuando bajo su dirección para orientar políticas que eliminen las barreras estructurales que generan desigualdades en oportunidades.

☑ Examinar las disparidades de riqueza mediante la investigación y la recopilación de datos a nivel estatal

Para seguir analizando las complejas cuestiones relacionadas con la disparidad de la riqueza en el Estado, la Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza recomienda una colaboración interinstitucional liderada conjuntamente por el Departamento de Trabajo y Desarrollo de la Fuerza Laboral y la Oficina de Innovación. Este esfuerzo permitiría aprovechar fuentes de datos, involucrar a partes interesadas y expertos, y desarrollar propuestas basadas en evidencia para abordar la disparidad de la riqueza en el Estado.

Conclusiones y recomendaciones en educación

Los padres y tutores no podrán prosperar si están preocupados por sus hijos. Para romper el ciclo de la pobreza, los padres necesitan tener acceso a cuidados infantiles de calidad para sus bebés y niños en edad preescolar y a escuelas seguras y de calidad a las que enviar a sus hijos en edad escolar.⁶²¹

Acerca del Grupo de Trabajo de Educación

El Grupo de Trabajo de Educación, dirigido por la Honorable Jeannine Frisby LaRue, realizó investigaciones, análisis y actividades de extensión comunitaria para examinar las causas de las disparidades de riqueza tanto dentro como fuera del aula. Los miembros del grupo de trabajo realizaron conversaciones comunitarias virtuales, así como reuniones en persona con una amplia gama de partes interesadas, incluidos educadores, alumnos, padres y defensores. Las conclusiones recopiladas a lo largo de más de un año son coherentes con las prácticas recomendadas y estudios emergentes.

El Grupo de Trabajo de Educación examinó los factores que impulsan la mejora de los resultados educativos en la educación primaria y secundaria y la educación superior. Las recomendaciones propuestas buscan apoyar a alumnos, educadores, escuelas e instituciones para subsanar las brechas de oportunidades.

Ejemplos de educación en el siglo XIX

Informes recientes demuestran que, si bien los alumnos de New Jersey superan a los alumnos de todo el país en las evaluaciones de octavo y cuarto grado, los alumnos de todo el estado no se han recuperado de la caída del COVID-19 y no logran alcanzar los niveles de rendimiento previos a la pandemia. Con puntuaciones que se mantienen por debajo de las de 2019, la pérdida de aprendizaje es peor en las comunidades más vulnerables del Estado.⁶²² Para los alumnos negros e hispanos cuyas familias experimentaron el impacto desproporcionado de la pérdida durante la pandemia de COVID-19 (pérdida de vidas, salarios, empleos y vivienda), el informe demuestra que los problemas de larga data exacerbados por la pandemia todavía se sienten.⁶²³

La marcada disparidad entre los alumnos de las familias más vulnerables y sus compañeros fue tan asombrosa en el estudio reciente como lo fue hace 20 años.⁶²⁴ Por ejemplo, en los hogares más vulnerables, los alumnos de matemáticas de octavo grado obtuvieron 36 puntos menos que sus compañeros de clase. De manera similar, los alumnos negros e hispanos promediaron puntuaciones de 37 y 32 puntos respectivamente, más bajas que sus compañeros blancos.⁶²⁵ Dado que el aumento del ausentismo plantea desafíos adicionales para los educadores, nueve áreas con altas concentraciones de alumnos de comunidades vulnerables, incluidas Hillside y Englewood, sirven como ejemplos de cómo mejorar los resultados donde los puntajes de los alumnos volvieron a los niveles previos a la pandemia. Cada uno de los nueve distritos demuestra cómo el fortalecimiento del plan de estudios de alfabetización y el aumento del acceso a tutorías de alto impacto pueden ayudar a subsanar las brechas de pérdida de aprendizaje.⁶²⁶ Junto con la legislación promulgada recientemente para apoyar este tipo de esfuerzos en todo el estado (mediante el trabajo de alfabetización del Departamento de Educación de New Jersey, el enriquecimiento de verano y otras medidas para aumentar las oportunidades de inscripción dual y el acceso a la capacitación para alumnos de la escuela secundaria), los resultados educativos pueden mejorar.

Sobre la base del enfoque interdisciplinario de los esfuerzos del Grupo de Trabajo, las recomendaciones de los grupos de trabajo que estudian la justicia penal, la salud, la vivienda y la economía también respondieron a los resultados educativos. Este enfoque holístico pone de relieve las reformas estructurales necesarias en cada área del desarrollo de un niño para mejorar los resultados educativos.

Progresos logrados durante el gobierno de Murphy

En los últimos años, el gobierno de Murphy ha tomado medidas para mitigar los daños dispares y a largo plazo causados por las disparidades educativas. Las reformas que se describen a continuación demuestran el compromiso del gobierno de abordar y rectificar estos resultados perjudiciales.

Financiación completa de la fórmula de financiación escolar

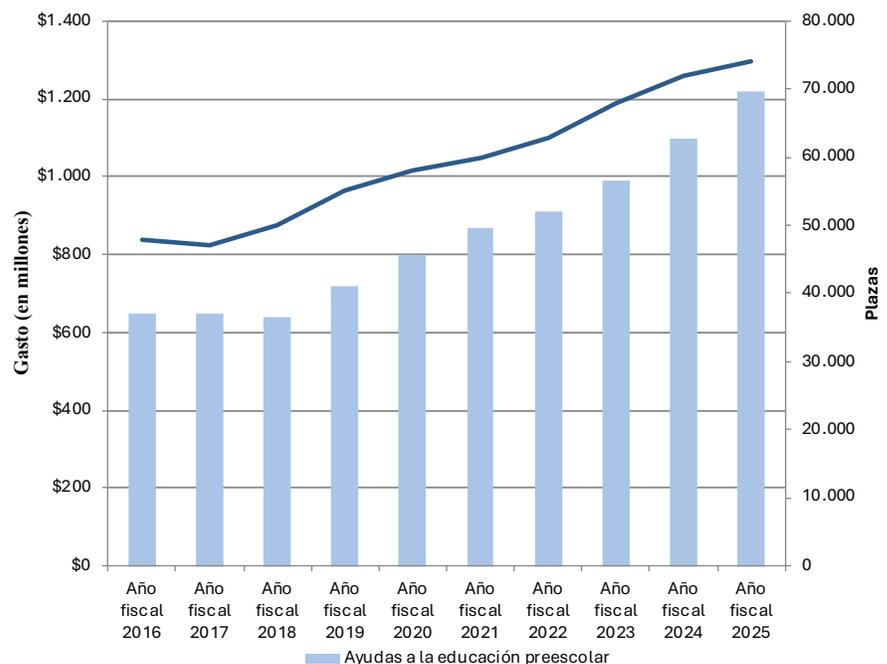
El gobierno de Murphy dedicó los últimos años a abordar la desigualdad en las escuelas de New Jersey mediante la creación y financiación de programas específicos destinados a reducir las disparidades en las oportunidades educativas. En 2018, el gobernador Murphy firmó una legislación que modernizó la distribución de los fondos escolares de New Jersey para promover resultados justos.⁶²⁷ Esta legislación creó una vía para financiar completamente la fórmula por primera vez en más de una década. Desde el inicio del gobierno, la ayuda escolar ha aumentado un 43%, hasta alcanzar casi 12 mil millones de dólares en financiación total.

Mediante el reconocimiento del papel vital que desempeñan las bibliotecas como centros de alfabetización, recursos académicos y espacios de reunión comunitaria, en virtud de la Ley de Bonos para Bibliotecas, el gobierno supervisó la asignación de \$37 millones para 36 proyectos de bibliotecas en 13 condados de New Jersey y autorizó \$125 millones en bonos estatales para proyectos de bibliotecas en todo el estado.⁶²⁸

Hacia una educación preescolar universal

El gobierno de Murphy se dedica a mejorar el acceso a la educación para todos los habitantes de New Jersey. Desde 2018, el gobierno ha aumentado la financiación preescolar en más de 550 millones de dólares, lo que incrementó el acceso a casi 15.000 niños adicionales en más de 200 distritos adicionales. En consonancia con este compromiso, el Gobernador anunció recientemente una subvención federal de 51,9 millones de dólares otorgada a 23 distritos escolares. Este financiamiento apoyará 30 proyectos destinados a crear, expandir y renovar instalaciones preescolares en todo el estado, lo que permitirá acelerar el acceso universal a educación preescolar de alta calidad a una realidad en New Jersey.⁶²⁹ Como se afirma en la introducción del Plan Estratégico de New Jersey para la Expansión Preescolar de 2022, “la investigación es clara: la educación preescolar de alta calidad puede cambiar las trayectorias educativas de los niños pequeños e influir en sus logros y bienestar a lo largo de la vida”.⁶³⁰

Historial de ayudas a la educación preescolar



Las ayudas a la educación preescolar del año fiscal 2020 incluyeron \$5 millones para la atención integral en la educación preescolar. Este programa se transfirió a una asignación independiente a partir del año fiscal 2021.

Los años fiscales de 2016 a 2023 representan el importe que se gastó.

Inversiones estatales anuales en educación preescolar

Cómo subsanar las brechas de aprendizaje

Gracias a su compromiso de liderar la nación en educación pública, New Jersey se convirtió

en el primer estado del país en incorporar la educación sobre el cambio climático en sus estándares académicos desde jardín de infantes hasta el nivel secundario.⁶³¹ Un punto destacado de estos estándares es el enfoque en cómo el cambio climático impacta a las comunidades y vecindarios de los alumnos, así como a la sociedad en general, con la resiliencia y la acción en el centro de la discusión.⁶³² Incorporar la educación climática en los estándares de New Jersey puede inspirar y preparar a nuestros alumnos para que sean defensores informados de sus comunidades. Además, New Jersey continúa liderando el desarrollo de estándares de alfabetización informativa para alumnos desde jardín de infantes hasta el nivel secundario.⁶³³ Esta importante política estatal, la primera en el país, garantiza que los alumnos de New Jersey estén preparados para el aprendizaje permanente y posean las habilidades necesarias para evaluar con precisión la información en su vida académica, profesional o personal. El gobierno también amplió el acceso a la educación STEM, al incentivar a los docentes de STEM de las escuelas públicas a participar en programas STEM y garantizar que los alumnos de escuelas no públicas tengan acceso a la educación STEM.⁶³⁴

Por último, el gobierno, que reconoce que la informática y la tecnología son habilidades fundamentales para todos los alumnos, se ha comprometido a proporcionar un amplio acceso a una educación en informática de alta calidad. Desde 2018, el gobierno de Murphy ha invertido casi \$9 millones en educación en ciencias de la computación para apoyar a las escuelas en la implementación de los Estándares de aprendizaje estudiantil de New Jersey en ciencias de la computación.

Cómo abordar la brecha digital

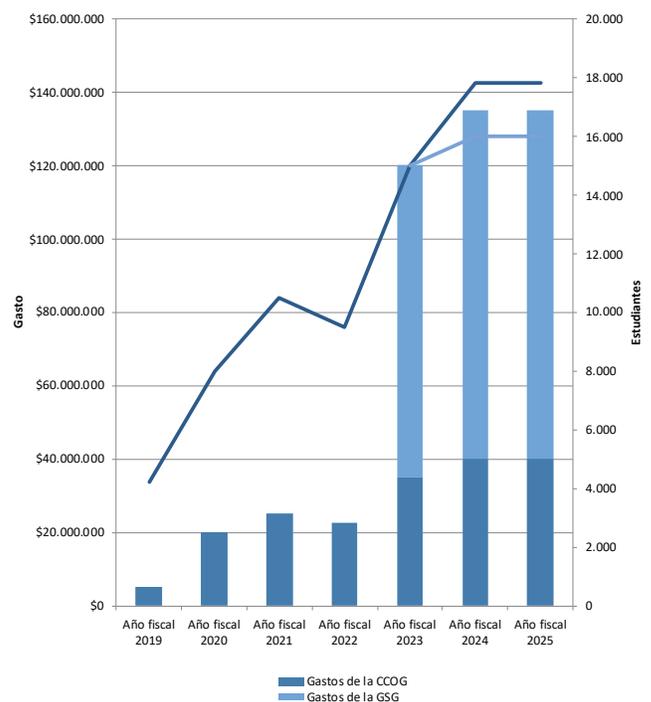
El gobierno ha asignado cientos de millones en fondos de estímulo federal a los distritos escolares y a las instituciones de educación superior, lo que garantiza que se satisfagan las necesidades tecnológicas de los alumnos en todas las escuelas de New Jersey.⁶³⁵

Apoyo a una educación superior asequible

Este gobierno ha hecho que la universidad sea más asequible y accesible para los estudiantes de New Jersey a través de New Jersey College Promise, que consta de dos programas de ayuda financiera.⁶³⁶ Más de 39.000 estudiantes de New Jersey califican para ingresar a un colegio comunitario sin costo de matrícula a través de la **Beca de Oportunidad para Colegios Comunitarios**, y la **Garantía del Estado Jardín** ofrece ayuda financiera a los estudiantes de New Jersey en su tercer y cuarto año de estudios de licenciatura.⁶³⁷ En conjunto, estos programas ayudan a garantizar que miles de estudiantes de New Jersey con dificultades económicas puedan recibir un título universitario a un costo mínimo o nulo. Además, el gobernador Murphy firmó un proyecto de ley que proporciona **subvenciones de ayuda para la matrícula** de las clases de verano, para apoyar un camino más rápido hacia la graduación.⁶³⁸ New Jersey se ha unido a estados como California, Oregón, Washington, Texas, Oklahoma, Minnesota, Nuevo México y Hawái en ofrecer ayuda financiera a los estudiantes, independientemente de su estatus migratorio o el de sus padres.⁶³⁹

El gobierno, con el apoyo de sus socios legislativos, ha enfatizado la importancia de contar con programas e instalaciones de educación superior de alta calidad al promulgar la **Ley de Bonos para Asegurar el Futuro de Nuestros Niños** en 2018. Esta ley tiene como objetivo ampliar los programas de Educación Profesional y Técnica (CTE) en los

College Promise: CCOG y GSG por año académico



Los años fiscales de 2019 a 2023 representan los gastos reales y el número de estudiantes, mientras que los años fiscales 2024 y 2025 reflejan los valores estimados.

Iniciativas de College Promise que apoyan la educación superior: Beca de Oportunidad para Colegios Comunitarios (COCG) y la Garantía del Estado Jardín (GSG)

colegios del condado y escuelas vocacionales, reforzar la seguridad de las instituciones K-12 y financiar mejoras en la infraestructura del agua en las instalaciones educativas de New Jersey.⁶⁴⁰ También ha facilitado millones en financiación para educación profesional y técnica al invertir en escuelas de oficios y modernizar la infraestructura de la educación superior.⁶⁴¹

El gobierno también encabezó la devolución de la plena autoridad para la toma de decisiones a las juntas locales de educación en Newark, Paterson y Jersey City, lo que puso fin a años de supervisión e intervención estatal.⁶⁴²

Recomendaciones del Grupo de Trabajo

El Grupo de Trabajo de Educación, al igual que cada uno de los grupos de trabajo, examinó las causas fundamentales y los impulsores de las disparidades de riqueza en New Jersey. El grupo de trabajo concluyó que, al igual que la riqueza misma, los problemas que enfrentan las familias agobiadas por los costos son acumulativos y compuestos. Los desafíos que inciden en los resultados educativos incluyen la inestabilidad (ya sea económica o de salud): la salud materna y prenatal, el acceso a viviendas seguras y asequibles, la calidad del aire y del agua, y el impacto del cuidado y el empleo para los padres. Demasiados estudiantes agobiados por los costos enfrentan menores ingresos de posgrado y altos niveles de deuda que disminuyen las oportunidades de generar riqueza a través de la propiedad de una vivienda o emprendimientos comerciales.⁴⁸⁸

Debido a las interconexiones y la naturaleza interdisciplinaria de estos resultados, las conclusiones del grupo de trabajo se consideraron parte de las recomendaciones completas de la Comisión Especial (consulte las recomendaciones de la Comisión Especial). El grupo de trabajo alienta la labor continua que identifica y aborda los factores que impulsan las disparidades dentro del sistema educativo. Para avanzar en esta labor, el grupo de trabajo recomienda que las propuestas incluyan iniciativas para:

☑ Continuar los programas de condonación de préstamos para reducir la deuda estudiantil

La Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza recomienda modificar el programa de condonación de préstamos STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas, por sus siglas en inglés) para reflejar mejor las oportunidades disponibles para los profesionales de la salud. Dentro del programa de condonación de préstamos para el sector sanitario, los profesionales de la salud (médicos de atención primaria, médicos, dentistas, asistentes médicos, enfermeros certificados, parteras certificadas y proveedores de salud mental y conductual, entre otros) que trabajan en zonas con escasez de atención médica pueden solicitar hasta \$200.000 en reembolsos de préstamos estudiantiles. Además, los profesionales que trabajan con niños y adolescentes en determinados campos, incluyendo la salud conductual, pueden recibir subvenciones complementarias de hasta \$50.000.⁶⁴³

La Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza recomienda modificar los requisitos de elegibilidad para el programa de préstamos STEM para reflejar mejor las oportunidades disponibles para los profesionales de la salud. Las modificaciones deberían incluir incentivos para estudiantes que trabajen en áreas urbanas y rurales, fomentando—pero sin exigir—una contribución del empleador para quienes ingresen a los campos de inteligencia artificial, ciencia, tecnología, ingeniería o matemáticas.

☑ Apoyar iniciativas de desarrollo profesional para estudiantes de secundaria y preparatoria

Para garantizar que los alumnos estén expuestos a oportunidades profesionales que involucren trayectorias profesionales y vocacionales, la Comisión Especial sobre Disparidad de Riqueza recomienda implementar estrategias para brindar exposición profesional temprana a los alumnos de la escuela secundaria y preparatoria que amplíen el modelo del programa de Preaprendizaje en Educación Profesional del Estado. El Estado debe continuar apoyando la colaboración entre la industria, los oficios vocacionales y los socios comunitarios de confianza. Estas asociaciones pueden respaldar iniciativas de desarrollo profesional en ocupaciones de alto crecimiento, tales como técnico en óptica, técnico de emergencias médicas (EMT), técnico en radiología o ciberseguridad. Dichas colaboraciones deben fomentar el desarrollo curricular, la capacitación y los programas de tutoría que introduzcan a los estudiantes a diversos campos y les

ayuden a explorar sus intereses. Al integrar habilidades prácticas y aplicaciones del mundo real, los estudiantes obtienen conocimientos valiosos en diferentes profesiones. La Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza recomienda que, desde la escuela secundaria, los programas de Educación Técnica y Profesional introduzcan a los estudiantes a ocupaciones de alto crecimiento, establezcan colaboraciones con asociaciones profesionales y los expongan a carreras en áreas como medicina, derecho, ingeniería y finanzas.

☑ Inversión continua en la inscripción dual y en cursos avanzados de secundaria

La Comisión Especial sobre Disparidad de Riqueza recomienda continuar con el apoyo que amplía el acceso a oportunidades académicas más rigurosas para alumnos de hogares con costos elevados, incluidos AP/IB y la inscripción dual. Existe un número excesivo de estudiantes con limitaciones financieras que enfrentan desafíos sistémicos que les impiden la exposición a currículos académicos rigurosos. Completar los cursos AP e IB suele ser bien valorado en los procesos de admisión universitaria y puede ayudar a los estudiantes a obtener créditos universitarios o prepararlos para niveles avanzados una vez en la universidad. Aunque es posible que los estudiantes de preparatoria presenten exámenes AP sin haber cursado formalmente AP/IB, aumentar la disponibilidad de estos cursos y la opción de matrícula simultánea les permite mayor exposición a estudios rigurosos y la oportunidad de obtener créditos universitarios. El Estado debe continuar impulsando oportunidades de matrícula simultánea para que los estudiantes obtengan créditos universitarios mientras están en la preparatoria y apoyar a los distritos escolares en la capacitación o contratación de más docentes para clases AP y de nivel superior. Además, a través del trabajo de la Autoridad de Asistencia Estudiantil de Educación Superior de New Jersey, el Estado debe garantizar que los estudiantes de los grados 9 a 12 reciban orientación en el proceso de selección y admisión universitaria, así como acceso a herramientas que les ayuden a navegar por dicho proceso, incluidas aquellas disponibles a través del sistema de puntuación federal.

☑ Inversión en los esfuerzos que apoyan la recuperación y el enriquecimiento académico

Para fortalecer los esfuerzos en la reducción de brechas en el rendimiento académico, la Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza recomienda seguir financiando el desarrollo de la alfabetización a través de la oficina del Learning Equity and Academic Recovery (Equidad Educativa y Recuperación Académica) del Departamento de Educación de New Jersey, así como mantener el apoyo a programas de enriquecimiento para estudiantes de preescolar a nivel secundario mediante iniciativas como las Freedom Schools del Fondo para la Defensa de la Infancia, con sede en New Jersey.⁶⁴⁴ Como parte de la expansión actual de las Freedom Schools (Escuelas de la Libertad), nueve centros están ampliando sus programas de enriquecimiento de verano, diseñados para fortalecer habilidades verbales, matemáticas y de lógica, especialmente en momentos clave del desarrollo educativo.

Las Freedom Schools del Fondo de Defensa de los Niños, derivadas de las Freedom Schools formadas mediante la colaboración del Congreso de Igualdad Racial (CORE) y el Comité Coordinador Estudiantil No Violento (SNCC) durante el Verano de la Libertad de Mississippi de 1964, buscan garantizar que los niños disfruten de la luz del sol que ofrece la oportunidad, tal como lo imaginó el Dr. Martin L. King, Jr. En 1964, voluntarios (en su mayoría estudiantes universitarios del norte) llegaron a Mississippi para enseñar y empoderar a los aparceros blancos y negros y a sus familias, con participantes que iban desde niños pequeños hasta personas mayores. Más tarde, en 1973, Marian Wright Edelman, la primera mujer negra admitida en el Colegio de Abogados de Mississippi, fundó el Fondo de Defensa de los Niños para garantizar que todos los niños estén en condiciones de tener éxito. Más de 50 años después, las Freedom Schools de todo el país continúan ofreciendo un programa de enriquecimiento de verano de seis semanas que fortalece las habilidades básicas y previene la pérdida de aprendizaje durante el verano, al tiempo que ofrece participación cívica, resolución de conflictos y desarrollo de habilidades de acción social. La Comisión Especial sobre Disparidad de Riqueza recomienda continuar con la financiación que apoya los programas de alfabetización y enriquecimiento para brindar apoyo a los alumnos desde jardín de infantes hasta el nivel secundario.

☑ Continuar apoyando las iniciativas College Promise y Some College, No Degree

Aproximadamente el 43% de los habitantes de New Jersey de 25 años o más tienen una licenciatura o un título superior.⁶⁴⁵ Sin embargo, según estimaciones del National Student Clearinghouse, más de 790.000 personas en New Jersey abandonaron la universidad antes de completar su título.⁶⁴⁶ La Comisión Especial sobre Disparidad de Riqueza recomienda que el Estado siga invirtiendo en las iniciativas Some College, No Degree y College Promise, que benefician a muchos alumnos agobiados por los costos que nunca tuvieron la oportunidad de cursar estudios superiores o que, debido a limitaciones financieras, el cuidado de un ser querido u otras exigencias, no pudieron completar su educación. Gracias a estas iniciativas, los estudiantes potenciales o antiguos estudiantes pueden aumentar su potencial de ingresos o sumarse a sectores de alto crecimiento sin la pesada carga de los préstamos estudiantiles, los pagos a cuenta propia u otros factores que contribuyen a la deuda estudiantil. La Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza insta a mantener el apoyo y aumentar la concienciación sobre estas iniciativas, que ayudan a estudiantes con dificultades económicas a alcanzar su título.

Conclusiones y recomendaciones del Grupo de Trabajo de Salud

“Conectar una mejor salud con un mejor aprendizaje: se observó que la asistencia y el desempeño de los alumnos se ven afectados por su seguridad alimentaria y atención médica. Por consiguiente, se deben realizar inversiones para apoyar resultados de salud sólidos para los niños, en particular, los que viven en familias que reciben Medicaid, para garantizar que tengan éxito en la escuela”.⁶⁴⁷

Acerca del Grupo de Trabajo de Salud

El Grupo de Trabajo de Salud, dirigido por Michellene Davis, abogada, Presidente y director ejecutivo de National Medical Fellowships: se dedica a la investigación, el análisis y la extensión comunitaria para explorar los vínculos entre el acceso a la atención médica y la disparidad de riqueza. Los miembros del grupo de trabajo realizaron conversaciones comunitarias virtuales y se reunieron en persona con una amplia gama de partes interesadas, incluidos médicos, defensores y legisladores de todo el estado.

El Grupo de Trabajo de Salud examinó los factores que impulsan las asombrosas disparidades en materia de salud que se reflejan en las tasas de esperanza de vida en todo el Estado, donde la esperanza de vida en los códigos postales más vulnerables era de aproximadamente 70 años, en comparación con la esperanza de vida más alta de más de 90 años, lo que ilustra que el código postal de una persona puede determinar si puede vivir hasta 20 años más. De los 38 códigos postales con los peores resultados en materia de salud, la esperanza de vida es de poco más de 75 años, en comparación con la mediana estatal de unos 80 años, una diferencia de casi 5 años.⁶⁴⁸ Los resultados en materia de mortalidad infantil y materna también son duros: New Jersey tiene una de las tasas de mortalidad infantil y materna entre las personas negras más altas del país.⁶⁴⁹ En New Jersey, las madres negras tienen siete veces más probabilidades de morir por complicaciones relacionadas con la maternidad que sus contrapartes blancas, mientras que el riesgo para las madres hispanas es 3,5 veces mayor que el de las madres blancas.⁶⁵⁰ Son varios los factores que inciden en estas alarmantes cifras; uno de ellos es el acceso a una atención sanitaria asequible y de calidad.⁶⁵¹

En New Jersey, ha habido un esfuerzo concentrado para mejorar el acceso a atención médica de calidad y al seguro médico. En 2010, aproximadamente el 13% de los residentes de New Jersey no tenían seguro, cifra menor que el promedio nacional del 16%.⁶⁵² Para 2022, alrededor de 620.000 o el 7% de los residentes de New Jersey no tenían seguro, una cifra menor que el promedio nacional de casi el 8%, y los residentes hispanos tenían las tasas más altas de personas sin seguro en New Jersey, con aproximadamente el 19%.⁶⁵³

Si bien es fundamental subsanar estas brechas en el seguro de salud, el grupo de trabajo también encontró que el acceso a una atención sanitaria de calidad es un factor clave que contribuye a las disparidades en los resultados.⁶⁵⁴ Los estudios muestran que en todo el estado existen “desiertos de atención médica”. En 10 de los 21 condados del Estado, no había suficientes proveedores de atención primaria para atender adecuadamente el área, y 15 condados tenían acceso inadecuado a proveedores de salud mental.⁶⁵⁵ Estas limitaciones afectan desproporcionadamente a las familias con altos costos, con menos acceso a atención médica de calidad y con una probabilidad aún menor de recibir atención médica de una persona de su comunidad.⁶⁵⁶

Los códigos postales más vulnerables de New Jersey ⁶⁵⁷

08103 – CAMDEN

08401 – ATLANTIC CITY

08608 – TRENTON

07505 – PATERSON

08104 – CAMDEN

07114 – NEWARK

08102 – CAMDEN

08105 – CAMDEN

07102 – NEWARK

07108 – NEWARK

Los determinantes sociales de la salud, o factores no médicos que influyen en los resultados de salud, contribuyen a estas sorprendentes disparidades.⁶⁵⁸ Estos incluyen la inseguridad económica y habitacional, el impacto y el estrés de una vida cargada de costos (a menudo, la falta de licencia, ocio, recreación y jubilación), la falta de una red de seguridad financiera, el nivel de logros educativos, los riesgos ambientales y ocupacionales y la exposición a contaminantes. Debido a los costos, muchas familias en New Jersey también tienen más probabilidades que sus pares de evitar la atención, lo que puede afectar su acceso a atención médica preventiva y la probabilidad de acumular deuda médica.⁶⁵⁹ Los estudios muestran que las familias con grandes costos se ven afectadas desproporcionadamente por la deuda médica.⁶⁶⁰

2023 % de hogares que recibieron prestaciones SNAP en los últimos 12 meses

Condado	Todos los hogares	Blanco no hispano	Afroamericano	Asiático	Multirracial	Hispano
New Jersey	9.7%	4.3%	21.7%	6.9%	16.8%	19.1%
Atlantic	14.7%	6.5%	36.2%	14.1%	25.5%	28.7%
Bergen	5.7%	2.9%	17.6%	7.1%	9.9%	8.2%
Burlington	4.8%	3.3%	11.3%	5.1%	3.9%	5.2%
Camden	15.3%	5.3%	27.7%	16.0%	27.5%	37.5%
Cape May	5.3%	3.6%	--	--	7.4%	5.3%
Cumberland	19.8%	12.5%	33.5%	--	17.9%	27.2%
Essex	15.9%	4.2%	26.3%	3.1%	16.5%	18.6%
Gloucester	6.2%	4.4%	15.4%	8.9%	9.1%	11.8%
Hudson	15.6%	6.7%	25.4%	5.4%	20.6%	26.3%
Hunterdon	3.2%	3.4%	0.0%	1.3%	--	5.4%
Mercer	9.7%	5.1%	22.3%	3.2%	12.0%	12.2%
Middlesex	8.5%	4.4%	11.7%	6.5%	11.7%	18.7%
Monmouth	5.2%	3.0%	26.3%	4.9%	7.5%	10.7%
Morris	3.4%	2.5%	5.6%	6.9%	4.1%	5.6%
Ocean	7.1%	6.2%	11.6%	7.2%	16.1%	13.5%
Passaic	19.3%	5.5%	24.5%	27.7%	34.4%	32.3%
Salem	11.4%	7.7%	33.9%	--	8.9%	17.8%
Somerset	5.2%	1.9%	11.7%	4.9%	16.6%	13.4%
Sussex	3.7%	3.8%	--	0.0%	7.8%	3.2%
Union	8.9%	2.8%	13.9%	9.2%	17.4%	13.8%
Warren	6.4%	5.0%	17.5%	0.0%	22.0%	8.2%

2023 Número de hogares que recibieron prestaciones SNAP en los últimos 12 meses

Condado	Todos los hogares	Blanco no hispano	Afroamericano	Asiático	Multirracial	Hispano
New Jersey	342,161	86,342	96,974	22,873	59,110	127,858
Atlantic	16,317	4,443	5,745	906	2,409	4,696
Bergen	20,263	5,828	3,814	4,003	3,910	5,758
Burlington	8,656	4,070	3,170	455	453	675
Camden	30,803	6,137	10,297	1,665	4,252	11,505
Cape May	2,508	1,505	--	--	142	142
Cumberland	10,771	3,548	2,963	--	982	4,006
Essex	51,223	4,163	31,826	544	5,986	13,458
Gloucester	7,018	3,813	1,900	310	534	813
Hudson	47,623	6,494	8,695	2,873	12,419	29,481
Hunterdon	1,663	1,397	0	33	--	214
Mercer	14,166	3,694	6,516	510	1,237	3,309
Middlesex	26,396	5,934	3,890	4,624	2,854	11,867
Monmouth	13,160	5,887	3,388	628	1,087	2,471
Morris	6,541	3,442	279	1,385	698	1,416
Ocean	17,355	13,006	643	291	2,403	2,687
Passaic	34,472	4,202	4,415	2,360	12,564	23,195
Salem	2,886	1,465	1,047	--	135	375
Somerset	6,914	1,408	1,329	1,179	1,862	2,516
Sussex	2,192	1,791	--	0	283	199
Union	18,343	2,301	5,904	1,107	4,177	8,728
Warren	2,891	1,814	324	0	679	347

Progresos logrados en el gobierno de Murphy

En los últimos años, el gobierno ha implementado muchas medidas para mitigar los daños a largo plazo generados por las disparidades en el acceso a la atención médica. Las reformas que se exponen a continuación resaltan el compromiso del gobierno de abordar y remediar algunos de estos resultados dispares.

Hacer que la atención médica sea más asequible

Además de mejorar el acceso a la atención médica, el gobierno ha promulgado varias leyes para aumentar la asequibilidad de la atención médica. Estas incluyen establecer límites de copago para inhaladores para el asma, Epi-Pens e insulina en planes regulados por el estado y supervisar a los intermediarios de medicamentos recetados.⁶⁶¹

Ley de Alivio de la Deuda Médica Louisa Carman

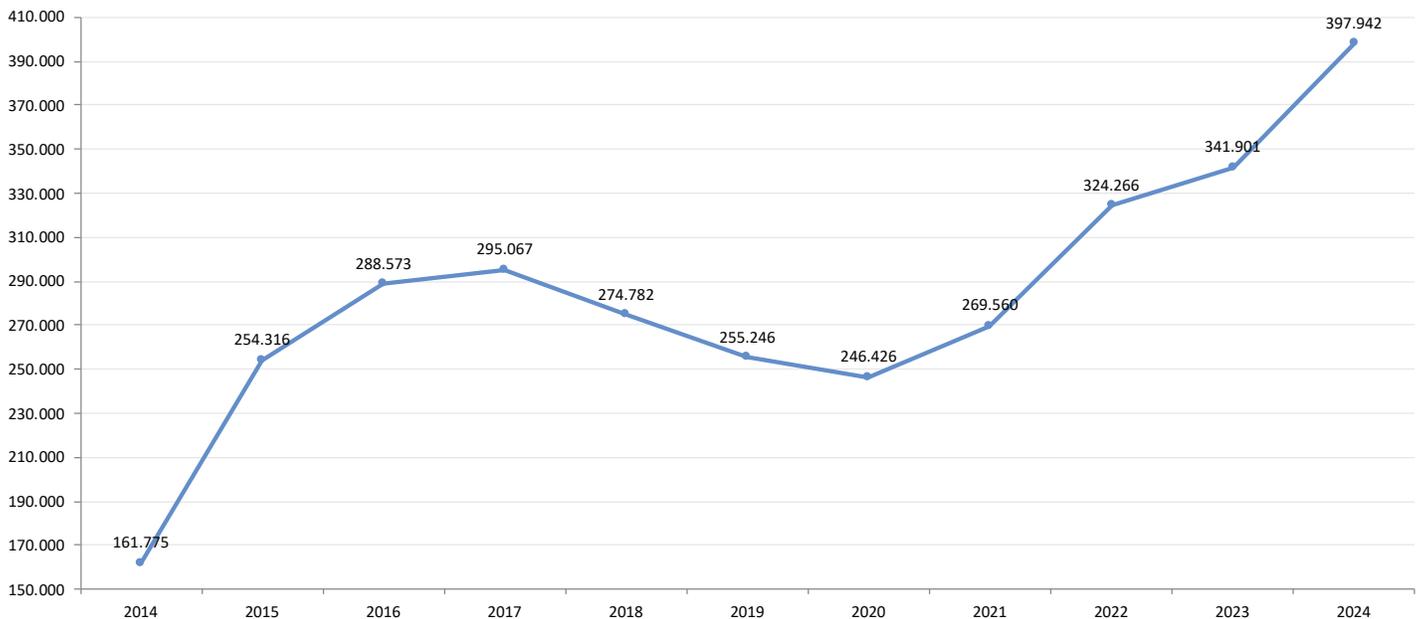
En julio de 2024, el Gobernador firmó la **Ley de Alivio de la Deuda Médica Louisa Carman**. Esta ley tiene como objetivo proteger a las familias de New Jersey de la carga de la deuda médica al brindar salvaguardas contra los cobradores depredadores de deudas médicas.⁶⁶² La deuda médica ha empeorado el acceso desigual a la atención médica para las personas negras e hispanas en New Jersey, lo que perpetúa las brechas sistémicas impulsadas por factores socioeconómicos y barreras estructurales. Durante las crisis médicas o enfermedades crónicas, las personas de estas comunidades suelen recurrir a opciones de atención médica costosas u omiten tratamientos esenciales, lo que resulta en crecientes deudas médicas. Esta ley busca evitar que las familias queden atrapadas por la deuda médica y ofrece protecciones contra prácticas depredadoras.

Esta ley implementa varias medidas clave, como prohibir a los acreedores médicos y a los cobradores de deudas informar la mayoría de las deudas médicas a las agencias de calificación crediticia y limitar el interés sobre la deuda médica al 3%.⁶⁶³ También evita el embargo de salarios a la mayoría de los pacientes, prohíbe a los acreedores cobrar deudas dentro de los 120 días posteriores al envío de la primera factura y requiere que los cobradores de deudas ofrezcan planes de pago antes de proceder al cobro.⁶⁶⁴ Estas protecciones ayudarán a evitar que el aumento del costo de la atención médica dañe las calificaciones crediticias, lo que permitirá a los habitantes de New Jersey conseguir vivienda, encontrar empleo y lograr estabilidad financiera.

Cómo proporcionar atención médica asequible a niños y personas mayores

El gobierno ha logrado avances para mejorar el acceso a una cobertura sanitaria asequible y de calidad. En 2019, se estableció **Get Covered New Jersey** como el mercado oficial de seguros de salud del estado, lo que creó un intercambio estatal donde los residentes pueden explorar planes de salud, comparar costos y determinar la elegibilidad para recibir asistencia financiera.⁶⁶⁵ La campaña **Cover All Kids**, lanzada en 2021, demuestra aún más el compromiso con la cobertura médica accesible, ya que extiende la cobertura a más de 86.000 niños sin seguro en New Jersey: más de 20.000 niños que anteriormente no tenían seguro obtuvieron cobertura dentro de los primeros siete meses de la implementación del programa.⁶⁶⁶

Get Covered NJ: Inscripción



Legenda: Inscripción anual al seguro médico Get Covered New Jersey.
Fuente: Estado de New Jersey, Departamento de Seguros y Banca, 2024

Hacer que los medicamentos recetados sean más asequibles

La elegibilidad para el programa **Senior Gold y Asistencia Farmacéutica para Personas Mayores y Discapacitadas (PAAD)** también se amplió en 2024, lo que beneficia a alrededor de 25.000 adultos mayores.⁶⁶⁷ Además, se han otorgado subvenciones para mejorar la conciencia pública sobre los programas **NJSave**, que informan a los adultos mayores sobre los beneficios disponibles.⁶⁶⁸

Creación de garantías administrativas para promover la asequibilidad de la atención sanitaria

Para ayudar a abordar el reciente aumento insostenible de los costos de la atención médica, el gobierno formó el **Grupo Asesor sobre Asequibilidad de la Atención Médica de New Jersey**, que colabora con los líderes de la atención médica para establecer puntos de referencia de crecimiento de costos.⁶⁶⁹ Posteriormente, se creó la **Oficina de Asequibilidad y Transparencia de la Atención Médica** para desarrollar políticas y programas que promuevan un mayor acceso a la atención médica.⁶⁷⁰ Además, la **Ley de Protección, Transparencia, Contención de Costos y Responsabilidad del Consumidor Fuera de la Red** protege a los consumidores de facturas inesperadas de servicios de salud de su bolsillo mediante la eliminación de lagunas legales y el límite a los cargos excesivos fuera de la red, lo que permite a las personas tomar decisiones informadas sobre el cuidado de su salud.⁶⁷¹

Aumento del acceso a la atención sanitaria

Salud reproductiva en New Jersey

El gobierno de Murphy se ha esforzado constantemente por mejorar el acceso a la atención de la salud reproductiva. En previsión de la revocación de la sentencia *Roe v. Wade* por parte de la Corte Suprema de los Estados Unidos, el gobierno codificó el derecho constitucional a la libertad reproductiva en New Jersey. La **Ley de Libertad de Elección Reproductiva**, aprobada en 2022, garantiza a los residentes autonomía sobre sus decisiones reproductivas.⁶⁷² Para promover este compromiso, el gobierno creó el nuevo **Fondo de Atención de Salud Reproductiva**, que cubre los costos de anticoncepción, atención prenatal, parto y nacimiento para quienes actualmente no pueden recibir asistencia médica.⁶⁷³ El fondo también incrementó las inversiones en servicios de salud de la mujer y planificación familiar en más de 50 millones de dólares.⁶⁷⁴ A partir de julio de 2024, el gobernador Murphy habrá invertido más de \$216 millones en servicios de planificación familiar y otros programas de salud reproductiva, luego de que estos programas perdieran la totalidad de su financiación.⁶⁷⁵

Además, la Legislatura y el gobierno de Murphy ampliaron el acceso a los anticonceptivos hormonales al permitir que los farmacéuticos los proporcionen sin receta.⁶⁷⁶ Gracias al lanzamiento del **Centro de Información sobre Salud Reproductiva**, se encuentra disponible información crítica sobre derechos reproductivos, acceso y cobertura de atención de salud.⁶⁷⁷

Cómo abordar las disparidades en la salud materna

En 2022, la primera dama Tammy Murphy presentó el **Plan de salud materna e infantil Nurture NJ** para reducir las asombrosas disparidades de New Jersey en la mortalidad materna e infantil. Para impulsar esta labor, el gobierno creó la **Autoridad de Innovación en Salud Materna e Infantil (MIHIA)**, que apoya a las mujeres y a los bebés mediante servicios de atención médica, servicios sociales y apoyo integral. Un centro con sede en Trenton será el centro del trabajo de MIHIA.⁶⁷⁸

Nurture NJ también apoya a las mujeres durante sus embarazos al aumentar el acceso a la atención de una doula, crear conciencia sobre las redes de referencia de atención comunitaria a través de Connecting NJ y lanzar un programa universal de visitas domiciliarias, **Family Connects NJ**, que se implementará en fases para garantizar que cada familia reciba una visita de enfermera en su hogar dentro de las dos semanas posteriores al parto.

Recientemente, el gobierno de Murphy otorgó fondos para cubrir las tarifas de entrega en línea de alimentos proporcionados a través del programa de acceso nutricional para Mujeres, Bebés y Niños (WIC), lo que logró que los alimentos saludables y nutritivos sean más accesibles para las familias vulnerables. Además, el gobernador Murphy firmó un proyecto de ley para proporcionar beneficios de higiene menstrual y pañales a los beneficiarios de WorkFirst NJ y Asistencia General.⁶⁷⁹

Con el foco en la salud mental de los jóvenes

Como presidente de la Asociación Nacional de Gobernadores (NGA) 2022-2023, la iniciativa del gobernador Murphy fue **"Fortalecer la atención de la salud mental juvenil"**.⁶⁸⁰ Mediante esta iniciativa nacional, el Gobernador reunió a más de 500 partes interesadas de varios estados para fomentar la colaboración bipartidista en la mejora de la salud mental de los jóvenes y creó un manual para que los gobernadores aborden la crisis.⁶⁸¹ La iniciativa tiene como objetivo abordar la crisis de salud mental juvenil en los Estados Unidos a través de cuatro pilares clave: prevención y desarrollo de la resiliencia, aumento de la conciencia y reducción del estigma, garantía del acceso a tratamientos y cuidados de calidad asequibles, y capacitación y apoyo a cuidadores y educadores.⁶⁸²

En New Jersey, el gobierno ha puesto estos pilares en acción al invertir en programas nuevos y existentes, como el **Sistema de Atención Infantil**, el sistema de salud conductual público de New Jersey para niños con necesidades de atención emocional y de salud mental, problemas de consumo de sustancias y/o discapacidades intelectuales y del desarrollo. En 2023, el gobierno lanzó los **Servicios de Apoyo Estudiantil en todo el Estado de New Jersey (NJAS)** para brindar programas de prevención y tratamiento basados en evidencia para alumnos de escuelas secundarias y preparatorias y sus familias en todos los condados del estado. Además, los alumnos de colegios y universidades públicas ahora tienen acceso a asesoramiento gratuito sobre salud mental por telesalud, conexión en situaciones de crisis y programación de bienestar a través de una aplicación móvil llamada **Uwill**.⁶⁸³ New Jersey está trabajando con la NGA y otros estados para desarrollar un plan estratégico de salud mental juvenil para fortalecer y sostener el progreso que se ha logrado con estas inversiones.

Impulso del acceso al cannabis medicinal en New Jersey

En 2019, se promulgó la **Ley de Uso Compasivo de Cannabis Medicinal Jake Honig**, que reformó drásticamente el Programa de Marihuana Medicinal (MMP) de New Jersey.⁶⁸⁴ Además de crear la Comisión Reguladora del Cannabis (CRC), que ahora supervisa los mercados de cannabis medicinal y recreativo, la Ley mejoró el acceso a la marihuana terapéutica que salva vidas al aumentar el límite mensual de marihuana medicinal de los pacientes de dos onzas a tres onzas, extendió las protecciones laborales para estos pacientes, estableció reciprocidad con los programas de marihuana medicinal de otros estados, aumentó la transparencia de costos al exigir que los dispensarios publiquen sus listas de precios, eliminó gradualmente el impuesto a las ventas de marihuana medicinal y más.⁶⁸⁵

Apoyo a los trabajadores esenciales de la salud

Para apoyar y reconocer a los trabajadores de la salud esenciales que prestan servicio a nuestras poblaciones más vulnerables, el gobierno ha proporcionado aumentos salariales para funciones vitales de atención médica, incluidos profesionales de apoyo directo, asistentes de cuidado personal, personal de hogares de ancianos, enfermeras privadas y especialistas en salud mental y trastornos por uso de sustancias.⁶⁸⁶ Como parte de un esfuerzo continuo para mejorar y expandir la fuerza laboral de servicios basados en el hogar y la comunidad, el gobierno anunció recientemente un nuevo programa de redención de préstamos estudiantiles para beneficiar a los profesionales de la salud, la salud conductual y los servicios sociales que prestan servicio a aquellos con necesidades médicas, condiciones de salud mental y/o conductual y discapacidades.⁶⁸⁷ El gobierno también lanzó el sitio web Jobs that Care New Jersey para conectar a los profesionales de la salud con capacitación en atención directa y oportunidades laborales.⁶⁸⁸

Ampliación del acceso a los servicios de reducción de daños

En respuesta a las devastadoras consecuencias de la crisis nacional de opioides, el gobierno de Murphy ha priorizado la **expansión de los servicios de reducción de daños** al poner a disposición oportunidades de certificación y financiación para centros de reducción de daños en todo el estado. Para fines de 2024, el Departamento de Salud autorizó 52 centros de reducción de daños; esto permite que se abran sitios en cada condado y representa un aumento de los 7 centros de reducción de daños que había al comienzo del gobierno. Los centros de reducción de daños brindan un espacio seguro, informado sobre el trauma y no estigmatizante para que las personas que usan drogas puedan acceder a equipo esterilizado y naloxona (también conocida como Narcan), junto con educación sobre el uso más seguro, la prevención de sobredosis y la eliminación segura de equipo usado. Se ha demostrado que los servicios de reducción de daños

previenen las sobredosis de opioides, mitigan los efectos del daño relacionado con los opioides, previenen la propagación de enfermedades infecciosas y mejoran la salud pública en general, sobre todo, en comunidades de recursos escasos.⁶⁸⁹

El gobernador Murphy designó un Consejo Asesor de Recuperación y Remediación de Opiáceos, compuesto por profesionales de la salud, expertos académicos y miembros de la comunidad con experiencia vivida, para recomendar prioridades de gasto para los más de \$600 millones que el Estado espera recibir de los acuerdos de conciliación de opioides.⁶⁹⁰ En 2024, el gobernador Murphy anunció la asignación de \$120 millones de fondos de acuerdos sobre opioides para apoyar programas críticos que abordan la crisis de opioides, que conecta a los habitantes de New Jersey con herramientas para reducir las sobredosis y otros daños del consumo de sustancias, y apoya el tratamiento y la recuperación de los residentes que luchan con trastornos por consumo de sustancias.⁶⁹¹ Durante dos años, 24 millones de dólares de esta asignación se dedicarán a ampliar los servicios de reducción de daños y de salud para usuarios de drogas.⁶⁹²

Además, el gobierno de Murphy ha lanzado varios programas para hacer que el antídoto opioide naloxona, que salva vidas, sea más disponible y accesible para los residentes de New Jersey. Desde 2022, los proveedores de atención médica elegibles, las agencias de respuesta a emergencias y las organizaciones comunitarias pueden solicitar envíos directos gratuitos de naloxona en cualquier momento a través del nuevo portal en línea de naloxona del gobierno.⁶⁹³ Y desde principios de 2023, el programa Naloxona 365 ha distribuido más de 122.000 kits de naloxona gratuitos a través de más de 700 farmacias participantes en todo el estado.

Avances en el tratamiento de la anemia falciforme

En 2024, el gobierno de Murphy estableció el sistema piloto de enfermedad de células falciformes. Este programa de tres años con más de 10 millones de dólares en financiación tiene como objetivo abordar las necesidades únicas de los pacientes con enfermedad de células falciformes.⁶⁹⁴ En el marco de esta iniciativa, se dotará a los centros comunitarios de recursos para brindar atención de alta calidad a personas con enfermedad de células falciformes, una enfermedad que afecta de manera desproporcionada a la comunidad negra.⁶⁹⁵ Este programa busca reducir las disparidades en la salud al garantizar el acceso equitativo a la atención y promover el diagnóstico temprano⁶⁹⁶ y el tratamiento eficaz.⁶⁹⁷ En última instancia, esta iniciativa busca mejorar la comunidad de células falciformes y promover una mejor salud y bienestar para todos.

Suministros de atención médica asequibles

En un esfuerzo por promover la salud equitativa de las mujeres en New Jersey, el gobierno de Murphy creó más vías para acceder a productos de higiene menstrual y pañales. En 2023, el gobernador Murphy firmó un proyecto de ley que exige que los distritos escolares públicos proporcionen a los alumnos de sexto a duodécimo grado acceso gratuito a productos de higiene menstrual.⁶⁹⁸ En consonancia con este compromiso, el gobernador Murphy firmó la legislación que establece los **Programas de beneficios de higiene menstrual y pañales** en 2024. Estos programas, financiados con \$2.5 millones del Fondo General, brindan a los adultos elegibles que participan en el programa Work First New Jersey (WFNJ) un beneficio estatal mensual específico.⁶⁹⁹ Los participantes elegibles de WFNJ recibirán un beneficio mensual de \$14, que ayudará a combatir la “pobreza menstrual”, ya que brindará a las personas que menstrúan acceso a productos adecuados y reducirá cualquier interrupción innecesaria en la educación, el trabajo o las actividades diarias.⁷⁰⁰ Además, el Programa de Beneficios de Pañales proporcionará a los participantes de WFNJ con dependientes menores de 36 meses de edad un beneficio mensual de \$30.⁷⁰¹ Estos programas ayudan a abordar la pobreza y apoyar a las familias necesitadas.

Justicia ambiental y remediación del plomo

La Legislatura aprobó, y el Gobernador Murphy firmó, la primera **Ley de Justicia Ambiental (EJ)** del país en 2023 como reconocimiento del impacto desproporcionado de la contaminación en las comunidades afectadas.⁷⁰² Durante los últimos años, el gobierno ha asignado más de \$180 millones al **Programa de Subvenciones para la Remediación y Reducción del Plomo** para identificar y mitigar sistemáticamente los peligros del plomo.⁷⁰³ Además, en 2024, el gobierno se comprometió a reemplazar todas las líneas de servicio de plomo en New Jersey para 2023 mediante la asignación de fondos federales.⁷⁰⁴

Recomendaciones del Grupo de Trabajo

El Grupo de Trabajo de Salud, al igual que cada uno de los grupos de trabajo, examinó las causas fundamentales y los impulsores de las disparidades de riqueza en New Jersey. El grupo de trabajo encontró disparidades asombrosas en los resultados de la atención sanitaria.

Debido a las interconexiones y la naturaleza interdisciplinaria de estos resultados, las conclusiones del grupo de trabajo se consideraron parte de las recomendaciones completas de la Comisión Especial (consulte las recomendaciones de la Comisión Especial). El grupo de trabajo alienta la labor continua que identifica y aborda los factores que impulsan las disparidades en la salud. Para avanzar en esta labor, el grupo de trabajo recomendó que las propuestas incluyan iniciativas para:

🔗 Invertir en asociaciones entre centros de atención médica y escuelas para apoyar una red estatal de escuelas comunitarias

Gracias a la iniciativa transformadora “Cover All Kids”, New Jersey está cada vez más cerca de garantizar que todos los niños del estado tengan seguro médico. Aun así, demasiadas familias agobiadas por los costos carecen de acceso a una atención sanitaria de calidad. Conectar a las comunidades con proveedores de atención médica a través de socios confiables puede ayudar a abordar esta preocupación. En todo el estado, las escuelas han desarrollado asociaciones con organizaciones comunitarias para ofrecer recursos a los niños de familias con limitaciones económicas. La Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza recomienda la creación de una red sostenible de estas colaboraciones en todo el estado, permitiendo que las familias accedan a más recursos tanto dentro como fuera de su comunidad local. A través de estos centros, se podría ofrecer atención preventiva básica, incluyendo exámenes físicos anuales, evaluaciones oftalmológicas, auditivas y dentales, así como servicios de salud mental y conductual. La Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza recomienda un enfoque integral del gobierno para respaldar esta red y garantizar que los estudiantes elegibles para Medicaid, así como aquellos sin seguro o con seguro insuficiente, reciban atención médica de calidad.

🔗 Continuar el trabajo de Nurture NJ

Los datos de salud materna en New Jersey reflejan profundas desigualdades dentro del sistema de atención médica estatal. Con aproximadamente 24 muertes por cada 100.000 nacimientos vivos, New Jersey enfrenta la desproporcionada cantidad de madres que pierden la vida debido a complicaciones relacionadas con la maternidad.⁷⁰⁵ Los estudios muestran las disparidades en la mortalidad infantil y materna.⁷⁰⁶ Gracias al impactante trabajo de la iniciativa Nurture NJ del gobierno, menos madres están perdiendo la vida. La Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza recomienda continuar el apoyo a Nurture NJ y a las iniciativas impulsadas a través de la Autoridad de Salud Materna e Infantil, incluyendo el Centro de Innovación en Salud Materno-Infantil en Trenton y los esfuerzos legislativos para garantizar licencias parentales completamente remuneradas para empleados estatales.

🔗 Impulsar los esfuerzos en curso para garantizar la seguridad alimentaria

Se identificaron cincuenta desiertos alimentarios en New Jersey y, para aprovechar el enfoque de todo el gobierno para responder a estas comunidades, la Comisión Especial sobre Disparidad de Riqueza recomienda realizar esfuerzos constantes para enfrentar y mejorar la seguridad alimentaria en New Jersey. Esto incluye iniciativas lideradas por la EDA a través de la implementación del programa de Crédito Fiscal para Desiertos Alimentarios, la Oficina del Defensor del Pueblo de Seguridad Alimentaria, el Departamento de Agricultura y el trabajo de la difunta vicegobernadora Sheila Oliver.⁷⁰⁷

☑ Continuar con las reformas en la atención de la salud mental

El costo de ser perjudicado desproporcionadamente por los sistemas de justicia penal, educación y atención de salud impacta no solo la salud física sino también la mental. La Comisión Especial recomienda implementar varias reformas de salud mental para jóvenes y adultos impulsadas por el gobierno de Murphy.

☑ Implementar prácticas de planificación equitativas para garantizar comunidades prósperas en New Jersey

Para impulsar el desarrollo de las leyes ambientales clave de New Jersey, la Comisión Especial sobre Disparidad de Riqueza apoya la ejecución de las medidas establecidas en el Plan Estatal, orientadas a enfrentar los problemas ecológicos que ponen en riesgo la salud, el bienestar y la estabilidad económica de las familias más vulnerables del Estado.

Conclusiones y recomendaciones del Grupo de Trabajo de Vivienda

\$40.000: esa es la cifra, el monto promedio, a nivel nacional, que los tasadores utilizan para devaluar las propiedades de los propietarios negros. \$40.000 es una suma significativa que puede utilizarse para mejorar la calidad de vida de una persona. ¡Esto es un robo! ¿Cuál es la consecuencia si entro en la casa de alguien y tomo bienes por un valor de \$40.000? Esto es lo que sucede cuando los tasadores devalúan las viviendas propiedad de personas negras y latinas y pueden simplemente ir a la siguiente casa y hacerlo una y otra vez.⁷⁰⁸

Acerca del Grupo de Trabajo de Vivienda

El Grupo de Trabajo de Vivienda, codirigido por el Reverendo Eric Dobson, Director Adjunto del Centro de Vivienda Fair Share, y la División de Derechos Civiles de la Oficina del Fiscal General de New Jersey, participó en investigaciones, análisis y actividades de extensión comunitaria para examinar las causas y los remedios para las disparidades de vivienda en nuestro Estado.⁷⁰⁹ Los miembros del grupo de trabajo realizaron conversaciones comunitarias virtuales y se reunieron en persona en todo el estado con una amplia gama de partes interesadas, incluidos legisladores estatales, alumnos y defensores. Los hallazgos del grupo de trabajo, recopilados durante más de un año, son coherentes con los estudios que identifican que los impulsores de las disparidades de riqueza en todos los niveles socioeconómicos van desde la inestabilidad de la vivienda hasta la falta de transferencias de riqueza intergeneracionales.

La creación de valor inmobiliario a través de la propiedad de una vivienda se ha considerado durante mucho tiempo una piedra angular de la creación de activos. Muchísimas familias en New Jersey no pueden generar riqueza a través de la propiedad de una vivienda, no solo debido a valoraciones discriminatorias que devalúan la propiedad o la disminución del valor del mercado en comunidades en dificultades, sino también como resultado de la brecha de propiedad de vivienda.⁷¹⁰

Tasa de propiedad de viviendas en 2023

Condado	Todos los hogares	Blanco no hispano	Afroamericano	Asiático	Multirracial	Hispano
New Jersey	63,7%	76,6%	41,3%	64,5%	47,6%	40,4%
Atlantic	67,4%	79,6%	41,8%	64,8%	55,9%	41,8%
Bergen	64,8%	72,7%	39,5%	64,9%	56,3%	52,7%
Burlington	76,6%	81,4%	65,3%	72,7%	64,8%	66,5%
Camden	66,5%	75,5%	52,2%	72,5%	53,1%	48,4%
Cape May	82,9%	85,3%	87,2%	--	86,7%	37,4%
Cumberland	66,2%	76,5%	54,4%	77,1%	73,9%	51,0%
Essex	45,5%	66,6%	31,1%	70,5%	38,4%	34,5%
Gloucester	79,2%	84,7%	46,1%	82,9%	64,4%	61,7%
Hudson	28,8%	41,3%	20,2%	31,1%	21,8%	19,3%
Hunterdon	85,6%	87,1%	50,1%	95,5%	81,8%	70,8%
Mercer	60,3%	71,3%	42,6%	79,7%	40,1%	37,8%
Middlesex	63,1%	75,7%	41,3%	67,9%	54,9%	41,9%
Monmouth	74,5%	80,4%	39,7%	77,2%	57,7%	50,5%
Morris	74,8%	80,6%	43,4%	68,2%	60,9%	54,3%
Ocean	80,3%	82,8%	51,5%	85,0%	72,7%	63,6%
Passaic	54,4%	77,3%	30,6%	68,3%	36,4%	33,5%
Salem	72,4%	82,0%	32,3%	--	41,0%	52,8%
Somerset	74,5%	83,5%	62,1%	78,0%	54,0%	45,2%
Sussex	85,0%	85,3%	--	96,8%	73,0%	79,6%
Union	58,9%	76,2%	49,8%	72,9%	50,2%	39,2%
Warren	75,5%	76,9%	81,9%	73,6%	66,0%	61,6%

Fuente: Oficina del Censo de los Estados Unidos, Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense 2023 de 1 año, Tablas B25003, B25003B, B25003H, B25003G, B25003D

Tasas de propiedad de vivienda en New Jersey de 2023

El grupo de trabajo examinó una serie de barreras estructurales que limitan la creación de activos, incluidos los factores que conducen al número desproporcionado de familias que enfrentan inseguridad habitacional. Debido al costo de la vivienda, demasiados trabajadores tienen que pagar más del 30% de sus ingresos por ella, incluido alquiler o hipoteca, servicios públicos y otros gastos relacionados con la vivienda. Muchos otros se encuentran gravemente agobiados por los costos y pagan más del 50% de sus ingresos en costos de vivienda. Estas familias agobiadas por los costos pueden tener dificultades para cubrir necesidades como comida, ropa, transporte y atención médica.⁷¹¹

Durante el gobierno de Murphy, se han logrado avances importantes para establecer el programa de asistencia para el pago inicial de compradores de vivienda de primera generación que es un modelo nacional, financiar completamente el Fondo Fiduciario de Vivienda Asequible, promulgar la legislación de Oportunidades Justas en la Vivienda y numerosas otras iniciativas que están subsanando las brechas de oportunidades.

Progresos logrados durante el gobierno de Murphy

Costos de vivienda por condado

Condado	Costos de vivienda		% de viviendas ocupadas: raza del cabeza de familia					Número de viviendas ocupadas					
	Renta bruta mediana	Costos mensuales medianos para propietarios	% de blancos no hispanos	% de negros	% de asiáticos	% de multirraciales	% de hispanos*	Total	Blanco no hispano	Negro	Asiático	Multirracial	Hispano*
Atlantic	\$1.268	\$1.655	63,0%	13,0%	6,0%	6,7%	14,9%	106.640	67.236	13.911	6.401	7.196	15.846
Bergen	\$1.782	\$2.652	58,6%	6,0%	15,5%	6,9%	18,5%	350.843	205.483	20.890	54.455	24.129	64.748
Burlington	\$1.575	\$1.851	70,0%	15,3%	4,5%	5,1%	6,8%	174.454	122.124	26.612	7.928	8.843	11.920
Camden	\$1.264	\$1.714	60,4%	18,7%	4,9%	4,8%	14,2%	198.757	120.061	37.191	9.813	9.597	28.208
Cape May	\$1.285	\$1.549	89,0%	3,6%	0,7%	3,2%	4,9%	43.277	38.506	1.553	290	1.391	2.107
Cumberland	\$1.202	\$1.366	53,8%	17,1%	1,1%	7,8%	25,6%	52.584	28.281	8.967	589	4.089	13.437
Essex	\$1.404	\$2.627	32,0%	38,6%	5,2%	8,0%	20,6%	312.942	100.110	120.863	16.362	25.068	64.435
Gloucester	\$1.435	\$1.831	80,7%	10,1%	2,5%	2,7%	5,1%	109.996	88.802	11.111	2.721	3.018	5.564
Hudson	\$1.722	\$2.454	32,6%	11,8%	16,3%	13,7%	38,1%	290.054	94.478	34.118	47.142	39.769	110.446
Hunterdon	\$1.627	\$2.386	88,6%	1,2%	3,5%	3,3%	4,8%	49.676	44.018	599	1.744	1.623	2.405
Mercer	\$1.454	\$1.957	53,5%	20,0%	10,7%	5,1%	14,5%	139.549	74.722	27.891	14.929	7.109	20.220
Middlesex	\$1.739	\$2.151	47,5%	10,5%	22,2%	5,5%	18,3%	301.967	143.523	31.689	66.894	16.747	55.374
Monmouth	\$1.683	\$2.342	79,2%	6,3%	4,6%	4,0%	7,8%	248.117	196.494	15.667	11.401	9.825	19.419
Morris	\$1.814	\$2.540	73,9%	3,1%	9,4%	5,5%	11,5%	189.607	140.089	5.953	17.876	10.497	21.884
Ocean	\$1.639	\$1.593	87,1%	2,5%	1,7%	3,3%	7,0%	239.466	208.578	6.015	4.076	7.814	16.707
Passaic	\$1.484	\$2.321	46,0%	11,0%	4,9%	12,9%	37,2%	177.209	81.596	19.558	8.684	22.940	65.935
Salem	\$1.165	\$1.494	75,0%	14,5%	0,7%	4,0%	7,8%	24.744	18.562	3.583	163	996	1.930
Somerset	\$1.846	\$2.389	59,2%	10,1%	16,8%	4,5%	12,5%	127.566	75.561	12.845	21.485	5.727	15.894
Sussex	\$1.501	\$1.956	86,3%	1,8%	1,7%	4,8%	7,8%	56.348	48.603	1.030	984	2.690	4.388
Union	\$1.570	\$2.460	42,9%	21,1%	5,3%	8,3%	28,7%	199.996	85.753	42.142	10.587	16.665	57.374
Warren	\$1.292	\$1.727	84,3%	4,1%	2,0%	4,3%	7,6%	44.370	37.422	1.802	900	1.919	3.352

Fuente: Oficina del Censo de los Estados Unidos, Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense 2023 de 1 año, Tablas B25003, B25003I, B25003H, B25003G, B25003D, B25064, B

2023: Costos de vivienda en New Jersey por condado

Vivienda y propiedad de vivienda asequibles

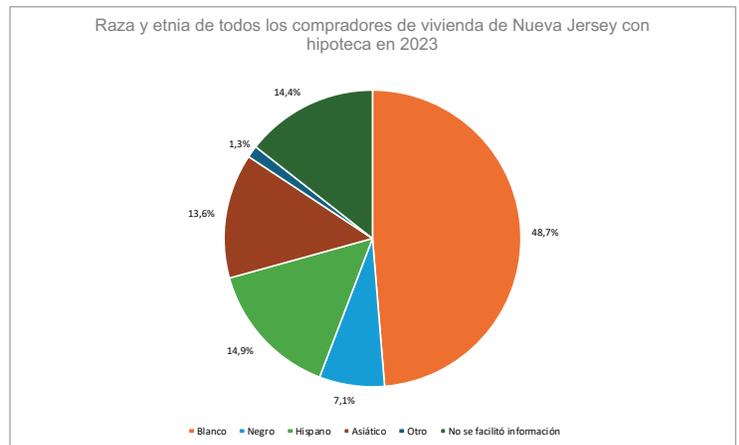
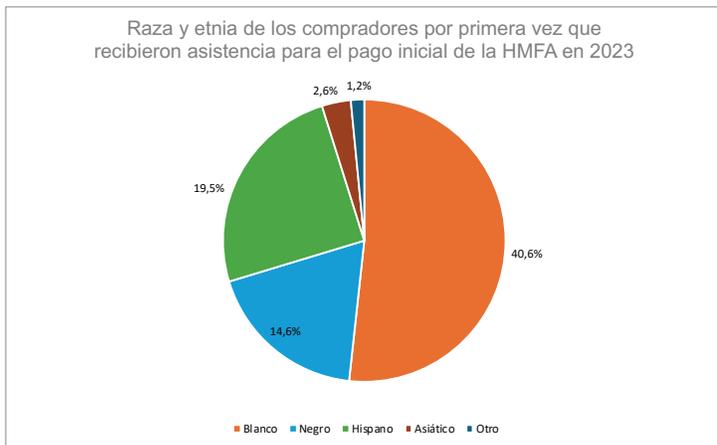
Actualización de la Ley de Valoración de Bienes Raíces

En 2021, Freddie Mac, la Corporación Federal de Préstamos Hipotecarios para Vivienda, descubrió que las viviendas de personas negras e hispanas recibían valoraciones más bajas en comparación con el precio del contrato con mayor frecuencia que las de los propietarios blancos.⁷¹² Para prohibir las prácticas discriminatorias en las tasaciones de bienes raíces, el gobernador Murphy firmó una ley que actualiza la Ley de Tasación de Bienes Raíces para prohibir las prácticas discriminatorias en las tasaciones de bienes raíces y exigir que los tasadores de bienes raíces completen una capacitación contra prejuicios.⁷¹³ La ley prohíbe la discriminación basada en la raza, la etnia o cualquiera de las clases protegidas para los propietarios y ocupantes actuales y futuros, así como para los propietarios y ocupantes de propiedades cercanas, en las tasaciones de propiedades residenciales.⁷¹⁴ La ley exige que los tasadores de bienes raíces completen una capacitación sobre vivienda justa y sesgo en la tasación.⁷¹⁵ Las medidas tienen como objetivo proteger contra una de las muchas barreras sistémicas que impiden que las personas acumulen valor en sus viviendas a través

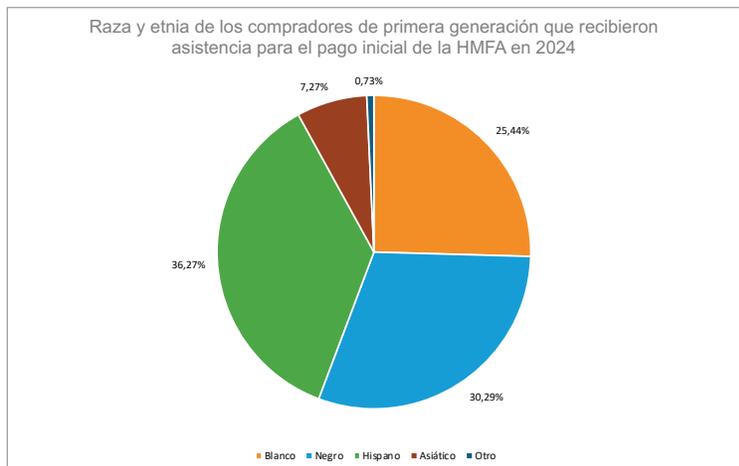
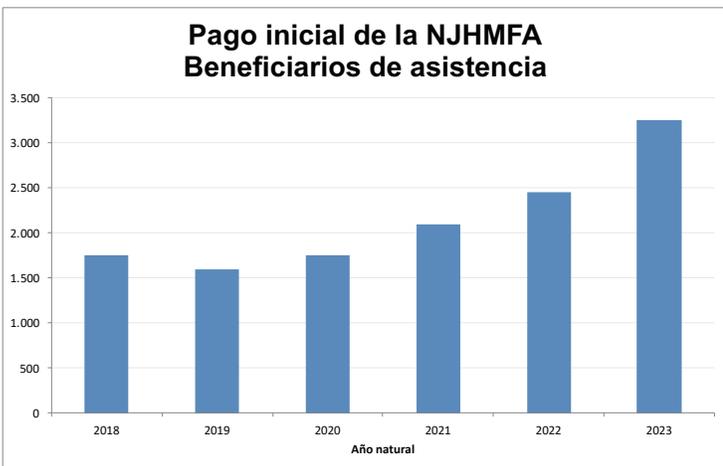
de la propiedad de estas y ofrece a los propietarios de propiedades remedios para la discriminación en la vivienda. Para promover estos objetivos, en enero de 2024, la División de Derechos Civiles de la Oficina del Fiscal General y el Departamento de Asuntos del Consumidor lanzaron una **Iniciativa contra la discriminación en las tasaciones de viviendas**, que está diseñada para abordar las tasaciones de viviendas discriminatorias mediante la aplicación de la Ley de New Jersey contra la Discriminación.

Asistencia para el pago inicial

Para garantizar que los habitantes de New Jersey tengan un apoyo financiero significativo al comprar una vivienda, se aprobó y se promulgó una legislación para ampliar los **programas de asistencia para el pago inicial de NJHMFA**.⁷¹⁶ Estos programas permiten que los compradores de vivienda por primera vez calificados reciban hasta \$15.000 y los compradores de vivienda de primera generación reciban hasta \$22.000 en asistencia para el pago inicial para comprar una vivienda.⁷¹⁷ Desde su lanzamiento, estos programas se han convertido en una fuente principal de financiamiento de vivienda para familias de ingresos bajos y moderados en el Estado. El gobierno también estableció el **Programa Piloto de Construcción de Viviendas Resilientes**, que tiene como objetivo mejorar la asequibilidad de la vivienda al financiar a los desarrolladores para rehabilitar las viviendas existentes y construir nuevas viviendas asequibles para la venta.⁷¹⁸



Asistencia para el pago inicial de la Agencia de Financiamiento Hipotecario y de Vivienda de New Jersey



Fondo Fiduciario para Viviendas Asequibles

El gobierno de Murphy también ha destinado fondos del **Fondo Fiduciario de Vivienda Asequible** para apoyar proyectos de vivienda asequible y asistencia para la vivienda. DCA ha asignado casi \$88 millones de esta fuente de financiamiento a organizaciones en todo el estado desde 2020, lo que ha beneficiado en gran medida a proyectos de alquiler y propiedad de vivienda con 25 unidades o menos.⁷¹⁹ El fondo opera a través de tres canales: el **Fondo de Acuerdo Municipal**, que ayuda a los municipios a crear ciertos proyectos de menor escala; el **Fondo de Asociaciones Vecinales**, que apoya proyectos que aprovechan los recursos existentes para fortalecer los vecindarios; y el **Fondo de Innovación**, que asiste a proyectos innovadores que promueven de manera creativa los objetivos de vivienda de New Jersey. En conjunto, estos esfuerzos han contribuido a aumentar la oferta de viviendas y a crear comunidades más fuertes en todo el estado.

Fondo de Producción de Vivienda Asequible y Vivienda para la Fuerza Laboral

El **Fondo de Producción de Vivienda Asequible** se creó utilizando una inversión de \$305 millones en fondos del Plan de Rescate Estadounidense federal para acelerar la producción de viviendas asequibles.⁷²⁰ Su objetivo principal es brindar financiamiento para proyectos a través del Crédito Fiscal para Viviendas de Bajos Ingresos. Estos proyectos son 100% asequibles y están incluidos en un Acuerdo de Reparto Justo aprobado por Mount Laurel y hasta el momento han creado más de cuatro mil nuevas unidades asequibles en todo el estado.⁷²¹ El fondo también incluye el **Programa de Vivienda para Trabajadores**, que incentiva la creación de apartamentos con escritura restringida ubicados cerca del transporte público.⁷²²

Programa de Preservación Urbana

En un esfuerzo por preservar, renovar y reconstruir viviendas asequibles, el gobierno de Murphy asignó \$80 millones para establecer el **Programa de Preservación Urbana**.⁷²³ Este programa cubre las brechas en el financiamiento para renovar y preservar las unidades de vivienda asequibles existentes en ciudades calificadas que se acercan al final de sus períodos de control de asequibilidad.

Preservación de la riqueza comunitaria

Se aprobó y promulgó legislación para establecer el Programa de Preservación de la Riqueza Comunitaria. Este programa otorga a los residentes, incluidos los propietarios, sus familiares y los inquilinos, el derecho de primera opción para comprar propiedades embargadas. Permite a los postores exitosos depositar el 3,5% del precio acordado inmediatamente y el resto debe pagarse en 90 días, lo que da tiempo para acceder al financiamiento.⁷²⁴ A las corporaciones de desarrollo comunitario sin fines de lucro se les otorga el derecho de segunda negativa.⁷²⁵ Este programa tiene como objetivo mantener la propiedad dentro de la comunidad y reducir las adquisiciones por parte de inversores inmobiliarios.

Obligaciones de vivienda asequible

En marzo de 2024, el gobernador Murphy firmó una legislación histórica sobre vivienda asequible para ayudar a las ciudades a cumplir con sus obligaciones en materia de vivienda asequible, sobre la base de la promesa del gobierno de crear un estado más fuerte, más justo y más asequible para todos los habitantes de New Jersey. La legislación establece un marco nuevo y simplificado para determinar las obligaciones de los municipios en materia de vivienda asequible según la doctrina Mount Laurel y la Ley de Vivienda Justa. Este proceso reemplazará el papel que anteriormente desempeñaba el Consejo de Vivienda Asequible (COAH).⁷²⁶

Restauración de la comunidad

El gobierno de Murphy ha destinado repetidamente fondos para la revitalización de las comunidades de New Jersey para ampliar las oportunidades y promover el crecimiento económico.

El **Fondo de Inversión de Impacto Social** se creó para llenar los vacíos en el financiamiento estatal, mediante la implementación de una nueva herramienta financiera para proporcionar préstamos por debajo del precio del mercado para proyectos socialmente conscientes en municipios en dificultades, como viviendas asequibles, inversiones en infraestructura, modernización de sistemas locales de agua potable y financiamiento de instalaciones de educación infantil temprana. El **Fondo para la Preservación de los Paseos Marítimos** asigna 100 millones de dólares a las comunidades costeras de New Jersey para la renovación y reparación de los paseos marítimos a fin de fortalecer a las ciudades costeras contra desafíos futuros, como el cambio climático.⁷²⁷ Una gran parte de los fondos apoyará la infraestructura de Atlantic City. El **Fondo de Fundaciones Económicas de Atlantic City**, del cual se destinan fondos a revitalizar la ciudad y responder a las necesidades de la ciudad, incluido el fortalecimiento de la seguridad pública, el abordaje de edificios deteriorados y subutilizados y la diversificación de la economía.⁷²⁸ El Programa **Fondo de Recuperación de Main Street** es una inversión significativa y plurianual en las pequeñas empresas de New Jersey que apoya su crecimiento y éxito con múltiples herramientas de asistencia financiera.⁷²⁹

Reducción de la inseguridad habitacional

Prevención de ejecuciones hipotecarias

Para mantener a los habitantes de New Jersey en sus hogares, en 2021, se aprobó la **Ley de Prevención de Ejecuciones Hipotecarias**, que permite a la NJHMFA emprender medidas de intervención, como la compra en masa de préstamos morosos a los prestamistas.⁷³⁰ En 2023, New Jersey tuvo la tasa de ejecuciones hipotecarias más alta del país, después de tener la segunda tasa de ejecuciones hipotecarias más alta en 2022.⁷³¹ Con el propósito de reducir la tasa de ejecuciones hipotecarias de New Jersey, el gobierno actuó invirtiendo \$15 millones para brindar a la NJHFMA más herramientas, como el **Fondo de Intervención de Ejecuciones Hipotecarias**, que ayuda a reducir las ejecuciones hipotecarias de viviendas, y apoya el **Fondo de Rehabilitación de Ejecuciones Hipotecarias**, que permite a las organizaciones sin fines de lucro calificadas rehabilitar propiedades residenciales vacías o abandonadas y venderlas a hogares con costos elevados.⁷³²

Protección contra desalojos y alquileres durante la pandemia de COVID-19

Durante la pandemia de COVID-19, New Jersey priorizó la salud y la seguridad de sus residentes al implementar la **Moratoria de Desalojos** en marzo de 2020.⁷³³ Posteriormente, se promulgó una legislación para proteger a los inquilinos afectados por la pandemia, que brindó protección contra el desalojo a través del **Programa de Asistencia de Alquiler de Emergencia COVID-19** y **asistencia con los servicios públicos**.⁷³⁴ Además, el gobierno de Murphy firmó un proyecto de ley que garantiza que los registros judiciales relacionados con la falta de pago durante este período permanezcan confidenciales para los inquilinos.⁷³⁵ El Programa de Asistencia de Alquiler de Emergencia COVID-19 de New Jersey fue uno de los más exitosos del país y proporcionó más de mil millones de dólares a los inquilinos del estado.

Recomendaciones del Grupo de Trabajo

El Grupo de Trabajo de Vivienda, al igual que cada uno de los grupos de trabajo, examinó las causas fundamentales y los impulsores de las disparidades de riqueza en New Jersey. El grupo de trabajo encontró que las causas incluían exclusiones sistémicas como la negación de la propiedad de tierras y propiedades, pérdida de tierras, valoraciones de vivienda discriminatorias y exclusiones de programas gubernamentales.

Debido a las interconexiones y la naturaleza interdisciplinaria de estos resultados, las conclusiones del grupo de trabajo se consideraron parte de las recomendaciones completas de la Comisión Especial (consulte las recomendaciones de la Comisión Especial). El grupo de trabajo alienta la labor continua que identifica y aborda los factores que impulsan las disparidades en la vivienda. Para avanzar en esta labor, el grupo de trabajo recomienda que las propuestas incluyan

iniciativas para:

☑ **Poner a prueba un sistema de reporte de crédito de alquiler basado solo en aspectos positivos y ampliar el período de gracia para el pago de alquiler residencial a cinco días hábiles antes de considerarlo atrasado**

Los estudios demuestran que la construcción de un historial de crédito ayuda a aumentar las opciones de compra de vivienda y otras oportunidades que amplían el acceso a activos generadores de riqueza.⁷³⁶ Si bien los pagos puntuales de hipotecas pueden mejorar el crédito, los inquilinos a menudo no tienen la posibilidad de fortalecer su historial crediticio mediante el pago puntual del alquiler. Aunque los hogares negros representan alrededor del 12% de la población del Estado, constituyen aproximadamente el 19% de los hogares que alquilan y sólo el 8% de los propietarios de vivienda en el Estado.⁷³⁷ Del mismo modo, los hogares hispanos, que representan el 28% de la población estatal, constituyen aproximadamente el 20% de la población que alquila, pero solo el 10% de los propietarios de vivienda en el Estado.⁷³⁸ Para aumentar las oportunidades de construcción de crédito para inquilinos en New Jersey, la Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza recomienda establecer vías para que los inquilinos puedan generar riqueza a través de un programa piloto de reporte de alquiler. Bajo este programa piloto, la iniciativa se limitaría a los inquilinos de complejos de vivienda multifamiliares que estén registrados en el Estado. Solo los pagos positivos de alquiler de los inquilinos que elijan participar se enviarán a agencias de información crediticia, mientras que los inquilinos elegibles que prefieran no participar podrán optar por excluirse, notificando a su arrendador.

Además, en reconocimiento a la alarmante cantidad de hogares con dificultades económicas que enfrentan un alto riesgo de colapso financiero en caso de emergencia, y para proteger las oportunidades de construcción de un historial de crédito para los inquilinos, la Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza recomienda establecer un período de gracia de cinco días hábiles antes de que el alquiler sea considerado atrasado en los contratos de alquiler residencial. Esta recomendación, similar a las disposiciones de otros estados, extiende el período de gracia reservado actualmente sólo para personas de la tercera edad que son inquilinos de familias con dificultades económicas que carecen de un respaldo financiero ante una crisis grave.⁷³⁹ Este período puede ser crucial para brindarles a los inquilinos el margen de maniobra necesario, especialmente en situaciones de emergencia o cuando experimentan demoras al recibir sus ingresos.

☑ **Eliminar la práctica inmobiliaria residencial que exige a los compradores potenciales revelar el monto del pago inicial al hacer una oferta.**

Los estudios demuestran que reunir el 20% o más del pago inicial recomendado es una barrera para el acceso a la propiedad de vivienda, lo cual afecta de manera desproporcionada a los compradores potenciales ya sean primerizos o de primera generación.⁷⁴⁰ Para garantizar que los compradores de vivienda sean considerados en función de la solidez de su oferta, la Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza recomienda la aprobación de una legislación pendiente que prohíba a un vendedor exigir que un comprador revele el monto de su pago inicial. Reconociendo que el pago inicial recomendado es al menos el 20% del precio de compra, muchos compradores con recursos limitados no pueden reunir esa cantidad, aunque tengan una capacidad financiera suficiente para adquirir la vivienda.⁷⁴¹ De hecho, a nivel nacional, el pago inicial medio es de aproximadamente 9% para todos los solicitantes, mientras que el pago inicial medio para compradores de vivienda negros e hispanos ronda el 4%.⁷⁴² Según la práctica vigente, los vendedores pueden evaluar a los compradores potenciales con base en el monto de su pago inicial, e incluso utilizar esa información para determinar si el solicitante puede obtener una hipoteca, lo que perjudica a los compradores con activos limitados, así como a los que compran una vivienda por primera vez y a los de primera generación. Debido a la barrera que esta práctica representa para los compradores de viviendas con activos limitados, la Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza recomienda la adopción de la legislación pendiente para prohibir esta práctica.

☑ **Mantener el financiamiento de proyectos habitacionales que promuevan la vivienda asequible y el desarrollo orientado al transporte público.**

Los esfuerzos estatales para ampliar el desarrollo de viviendas orientadas al transporte, la restauración de propiedades a través de bancos de tierras y la reutilización de estacionamientos han generado oportunidades para viviendas más

asequibles, vecindarios peatonales y desarrollos centrados en el transporte. La Comisión Especial sobre la Disparidad de la Riqueza recomienda continuar apoyando iniciativas como las impulsadas por la Autoridad de Desarrollo Económico de New Jersey (EDA, por sus siglas en inglés), que buscan reutilizar varias propiedades de NJ Transit [Comisión de Transito de New Jersey] para convertirlas en instalaciones de uso mixto centrados en el transporte, financiados en parte con los ingresos de la Tarifa Corporativa de Transporte. A medida que estas iniciativas avanzan, la Comisión Especial recomienda considerar las mejores prácticas emergentes, incluyendo modelos de bancos de tierras y programas de fideicomiso comunitario financiados por el estado. Bajo el modelo de bancos de tierras, se ofrece vivienda restringida por escritura a hogares de ingresos bajos y moderados, donde los impuestos a la propiedad se calculan en función del precio de venta y no del valor de mercado del inmueble.⁷⁴³ Estas iniciativas pueden abrir nuevas oportunidades de adquisición de vivienda para familias de ingresos bajos y moderados, además de incrementar la disponibilidad de viviendas accesibles y bien construidas.⁷⁴⁴

Conclusión

Recomendaciones de la Comisión Especial sobre Disparidad de Riqueza

La Comisión Especial fomenta el trabajo continuo que identifica y aborda los factores que impulsan las barreras sistémicas que perpetúan disparidades de larga data. Para avanzar en esta labor, la Comisión Especial recomienda que las propuestas incluyan iniciativas para:

Reparar las disparidades estructurales

1. *Establecer un Fondo Inicial de Oportunidades basado en el modelo de bono infantil*
2. *Reformar el programa de recuperación del patrimonio de Medicaid*
3. *Adoptar reformas que respondan al estudio de disparidad en la contratación pública*
4. *Ampliar la representación dentro del Consejo de Inversiones del Estado y del Consejo de Administración*
5. *Establecer una oficina ejecutiva para apoyar los esfuerzos continuos en la reducción de las desigualdades en oportunidades*
6. *Mantener el financiamiento de proyectos habitacionales que promuevan la vivienda asequible y el desarrollo orientado al transporte público*
7. *Implementar prácticas de planificación equitativas para garantizar comunidades prósperas en New Jersey*
8. *Invertir en asociaciones entre centros de atención médica y escuelas para apoyar una red estatal de escuelas comunitarias*
9. *Continuar el trabajo de Nurture New Jersey*
10. *Calcular la capacidad de pago de un individuo al evaluar multas y tarifas en asuntos penales*
11. *Apoyar los esfuerzos para reutilizar las instalaciones juveniles estatales*
12. *Reconocer los derechos de ciudadanía de personas previamente encarceladas, incluyendo el servicio como miembros del jurado*
13. *Acelerar las reformas que apoyan resultados justos en la aplicación de la ley*
14. *Impulsar los esfuerzos en curso para garantizar la seguridad alimentaria*
15. *Continuar con las reformas en la atención de la salud mental*
16. *Modificar las leyes de exención del cobro de deudas*

Aumentar las oportunidades de creación de activos

17. *Apoyar iniciativas de desarrollo profesional para estudiantes de secundaria y preparatoria*
18. *Seguir invirtiendo en programas de matrícula simultánea y cursos avanzados de secundaria*
19. *Invertir en esfuerzos que respalden la recuperación y el enriquecimiento académico*
20. *Continuar apoyando las iniciativas College Promise y Some College No Degree*
21. *Eliminar ciertos factores no relacionados con la conducción en la evaluación realizada por los seguros de automóviles*
22. *Continuar con la iniciativa piloto de Propiedad de Acciones para los Empleados*
23. *Adoptar programas bajo el Social Impact Investment Fund [Fondo de Inversión de Impacto Social]*
24. *Seguir apoyando iniciativas que reduzcan la brecha en el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación*
25. *Considere la implementación de comités salariales para fomentar una remuneración justa*
26. *Examinar las disparidades de riqueza mediante la investigación y la recopilación de datos a nivel estatal*
27. *Continuar los programas de condonación de préstamos para reducir la deuda estudiantil*
28. *Poner a prueba un sistema de reporte de crédito de alquiler basado solo en aspectos positivos y ampliar el período de gracia para el pago de alquiler residencial a cinco días hábiles antes de considerarlo atrasado*
29. *Eliminar la práctica inmobiliaria residencial que exige a los compradores potenciales revelar el monto del pago inicial al hacer una oferta*
30. *Eliminar los cargos por llamadas telefónicas entre las personas encarceladas y sus familias*

El camino a seguir

Muchas de las propuestas recomendadas por la Comisión Especial sobre Disparidad de Riqueza ya están en marcha, otras pueden implementarse en el transcurso de meses, mientras que abordar las barreras estructurales identificadas en algunas de las recomendaciones llevará más tiempo. La participación pública debe seguir ayudando a dirigir la implementación y evaluar los resultados. Se han formado colaboraciones entre agencias para avanzar en este trabajo, pero para construir verdaderamente un Estado de Oportunidades donde todos los niños alcancen la plena promesa del Estado Jardín, cada uno de nosotros debe comprometerse con este esfuerzo.

¡Sigamos adelante con esta labor!

Personas notables

Destacamos una muestra de figuras notables afroamericanas e hispanas de New Jersey

* Se enumeran los años de nacimiento y, cuando están disponibles, de defunción para las personas fallecidas.

STEM

Charles B. Brooks (1865 a 1908): Inventor del camión barredor de calles autopulsado

Meredith Gourdine (1929 a 1998): Inventora, física e ingeniera en dinámica de electrogases

John A. Kenney, Sr. (1874 a 1950): Médico

Lewis H. Latimer (1848 a 1928): Inventor de la primera unidad de aire acondicionado y del baño en el vagón de ferrocarril; contribuyó a la invención del teléfono y la bombilla

Victor Lawrence: Ingeniero y científico, Laboratorios Bell

(Otros científicos de Bell Laboratories incluyen a George Campbell Jr., Peter Delfyett, Shirley Ann Jackson, Donald Lyons, Arlene Maclin, William Massey, James Mitchell, Jesse Russell, Michael Spencer, Donnell Watson y James West)

Alice Parker (circa 1895 a circa 1920): Inventora de un horno de gas; patentó la calefacción central con gas natural

John Standard (1868 a 1900): Inventor: mejoras significativas en el refrigerador y la estufa de aceite

Paul T. Williams, Sr. (1919 a 1993): Médico, cirujano

Ejemplos de empresas fundadas a principios del siglo XX

Sara Spencer Washington (1889 a 1953): Fundó Apex News and Hair Company en 1919, con sede en Atlantic City; fabricó productos a partir de materias primas y empleó decenas de miles de agentes activos en todo el país. Fuente: njwomenshistory.org

John Whitelaw Louis: (nacido en 1867) fundó el Industrial Savings Bank en 1913 (en 1919, también fundó el Whitelaw Hotel, el primer hotel de lujo propiedad de negros en Washington, DC). El Industrial Savings Bank cerró durante la Depresión en 1932, pero volvió a abrir como Industrial Bank bajo la dirección de Jesse Mitchell en 1934 y continúa operando con dos sucursales en Newark, New Jersey.

Arte y entretenimiento

John Amos (1939 a 2024): Actor. Su filmografía incluye las películas Roots y Coming to America, así como las series de televisión Good Times, The Mary Tyler Moore Show y The West Wing

Amira Baraka (Everett Leroy Jones) (1934 a 2014): Poeta, dramaturga, activista. Entre sus obras más destacadas se incluyen "The Book of Monk," "The Music Reflection Jazz and Blues," "New Music, New Poetry," "Legacy," "Dutchman & the Slave" (seudónimo: LeRoi Jones, Amear Baraka)

Celia Cruz (1925 a 2003): Cantante ganadora de varios premios Grammy. Su discografía incluye La Negra Tiene Tumbao y La Vida Es Un Carnaval

Raúl Dávila (1931 a 2006): Actor y productor. Su filmografía incluye las series de televisión All My Children, The Believers y American Playhouse

Count Basie (1904 a 1984): Músico de jazz y director de banda ganador de varios premios Grammy. Su discografía incluye The Atomic Mr. Basie, Basie Big Band y Kansas City 7

Gloria Gaynor: cantante ganadora de dos premios Grammy. Su discografía incluye I Will Survive, Let Me Know y I Am What I Am.

Donnie Harper: Songwriter, singer, choir director – Founded New Jersey Mass Choir

Lauryn Hill: Cantante, rapera y actriz ganadora de varios premios Grammy. Conocida por su papel en The Fugees y su álbum de estudio en solitario The Miseducation of Lauryn Hill, que ganó cinco premios Grammy.

Cissy Houston (Emily Drinkard) (1933 a 2024): Cantante ganadora de dos premios Grammy. Su discografía incluye The Lord is my Shephard, Think it Over y He Leadeth Me

Whitney Houston (1963 a 2012): Cantante, productora y actriz ganadora de varios premios Grammy, reconocida como una de las artistas más premiadas de todos los tiempos. Su discografía incluye I Wanna Dance with Somebody, I Will Always Love You y Higher Love. Su filmografía incluye actuar en El guardaespaldas y La Cenicienta y producir series exitosas como El diario de la princesa y Las chicas Cheetah

Queen Latifah (Dana Owens): rapera, actriz y modelo ganadora del premio Grammy. Su discografía incluye All Hail the Queen, Black Reign y You Can't Stop the Beat de la película Hairspray, en la que también actuó. Otra filmografía incluye Beauty Shop, Living Out Loud y la serie Ice Age.

Michael B. Jordan: Actor. Su discografía incluye la serie Creed, Fahrenheit 451 Just Mercy y, notablemente, su incorporación al Universo Cinematográfico de Marvel con su papel de Killmonger en Black Panther.

James "JT" Taylor (Kool & the Gang): Músico, cantante. Cantante principal durante la era más exitosa de Kool & the Gang entre 1979 y 1988. Su discografía incluye Celebration, Fresh, Ladies' Night y Get Down on It

Paul Robeson (1898 a 1976): Hombre del Renacimiento: prolífico erudito, actor, cantante, activista y deportista. Su filmografía incluye Show Boat, The Emperor Jones y King Solomon's Mines. Su discografía incluye Songs of Free Men, espirituales y actuaciones en vivo en el Carnegie Hall

SZA (Solána Imani Rowe): cantante y compositora ganadora de varios premios Grammy. Su discografía incluye All the Stars, Kiss me More y Broken Clocks.

Zoe Saldana: Actriz. Su filmografía incluye su papel de Neytiri en Avatar, Uhura en Star Trek (2009) y se unió al Universo Cinematográfico de Marvel como Gamora en Guardianes de la Galaxia

Dionne Warwick: Cantante y compositora ganadora de varios premios Grammy. Su discografía incluye Walk On By, That's What Friends Are For y I Say a Little Prayer

Atletas

Victor Cruz: Receptor abierto de la NFL, Gigantes de Nueva York y Osos de Chicago

Larry Doby (1923 a 2003): Béisbol de la Liga Negra y la MLB: jardinero central, mánager; Águilas de Newark, Indios de Cleveland, Medias Blancas de Chicago, Tigres de Detroit, Dragones de Chunichi

Joetta Clark Diggs: Atletista olímpica de pista y campo. Corredora de media distancia; Seúl 1988, Barcelona 1992, Atlanta 1996, Sídney 2000

Laurie Hernandez: Medallista de oro y plata en gimnasia olímpica. Gimnasta artística; Río 2016

Frederick Carlton (Carl) Lewis: Atletista olímpico de pista y campo, nueve veces ganador de medallas de oro y plata. Velocista, saltador de longitud; Los Ángeles 1984, Seúl 1988, Barcelona 1992, Atlanta 1996

Sydney McLaughlin Levrone: Atletista olímpica de atletismo, cuatro veces medallista de oro: vallista y velocista; Tokio 2020, París 2024

Athing Mu: Dos veces medallista de oro olímpico en atletismo y media distancia; Tokio 2020

Shaquille O'Neal: Baloncesto NBA. Centro All-Star; Cuatro veces campeón de la NBA: ganó tres títulos con Los Angeles Lakers (2001-2003) y uno con Miami Heat (2006); comenzó su carrera con Orlando Magic y también jugó para Phoenix Suns, Cleveland Cavaliers y Boston Celtics

Hezly Rivera: Medallista de oro en gimnasia artística olímpica, París 2024

Karl Anthony Towns: Baloncesto NBA. Pívot All-Star; Minnesota Timberwolves, Nueva York

Líderes comunitarios

Hilda Hidalgo (1928 a 2009): Activista comunitaria

Perfecto Oyola: activista comunitario

Clement Price (1945 a 2014): Autor, profesor, educador, historiador

Junius Williams: Activista comunitario

Giles R. Wright II (1935 a 2009): Autor, historiador

Poder judicial



Honorable Juez James H. Coleman, Jr. (1933 a 2024): Tribunal Supremo de New Jersey



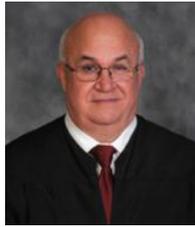
Honorable Fabiana Pierre-Louis: Corte Suprema de New Jersey



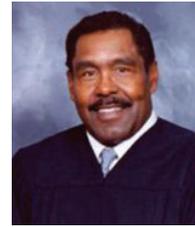
Honorable Juez Michael Noreiga: Tribunal Supremo de New Jersey



Honorable Roberto A. Rivera-Soto: Tribunal Supremo de New Jersey (jubilado)



Honorable Faustino Fernández-Vina: Tribunal Supremo de New Jersey (jubilado)



Honorable John E. Wallace, Sr.: Tribunal Supremo de New Jersey (jubilado)

Los miembros del tribunal federal incluyen: Hon. Joseph A. Greenaway, Jr., Honorable. Ann Thompson, Excma. Karen Williams, Excma. Esther Salas, Excma. José Rodríguez, Excmo. Susan Wigenton, Excma. José Almonte, Excmo. André Espinosa, y el Excmo. Jamel Semper

Docenas de jueces del Tribunal Superior, entre ellos los pioneros Honorable Marie White Bell, Honorable Lawson McElroy, Honorable Sheila Venable, Honorable Lawson McElroy, Honorable Lisa Thornton

Funcionarios electos/designados

Federales: Actualmente en servicio al momento de esta publicación



Corey Booker: Senador de EE. UU.



Bonnie Watson Coleman:
Representante de EE. UU.



LaMonica McIver: Representante de EE. UU.



Nellie Pou: Representante de EE. UU.



Robert Menendez, Jr.: Representante de los Estados Unidos

Fallecido



Donald Payne, Sr. (1934 a 2012):
Representante de los Estados Unidos



Donald Payne, Jr. (1958 a 2024):
Representante de los Estados Unidos

Funcionarios estatales y locales

Alcaldes, miembros del consejo, comisionados del condado, legisladores estatales y miembros del gabinete, incluidos los pioneros:



Sheila Y. Oliver (1952 a 2023): Vicegobernadora (2018 a 2023), Comisionada del Departamento de Asuntos Comunitarios de New Jersey (2018 a 2023), Miembro de la Asamblea General Estatal (2004 a 2018), Presidenta de la Asamblea Estatal (2010 a 2014)



Tahesha Way: Vicegobernadora (2023 a presente) y Secretaria de Estado de New Jersey (2018 a presente)

Walter Gilbert Alexander (1880 a 1953): Primera persona negra en prestar servicio en la Legislatura de New Jersey (Asamblea: 1920 a 1921)

Kenneth A. Gibson (1932 a 2019): Exalcalde de Newark

Gwendolyn Faison (1925 a 2021): Alcaldesa de Camden

S. Howard Woodson (1916 a 1999): Exmiembro de la Asamblea Estatal y Presidente de la Cámara de Representantes (1974 a 1976)

Ronald L. Rice (1945 a 2023): Difunto senador estatal

Madeline A. Williams (1894 a 1968): Difunta asambleísta estatal

Donald Tucker (1938 a 2005): Difunto asambleísta estatal

Eric Munoz (1947 a 2009): Difunto asambleísta estatal

Elba Perez-Cinciarelli (1943 a 2020)

Vicente Prieto: Presidente de la Asamblea (2014 a 2018)

Exmiembros del gabinete

DeForest (Buster) Soaries: Secretario de Estado (1999 a 2002)

Horace Bryant, Jr. (1909 a 1983): Comisionado del Departamento de Banca y Seguros (1969 a 1970)

Lonna Hooks: Secretaria de Estado (1994 a 1998)

Nina Mitchell Wells: Secretaria de Estado (2006 a 2010)

Lisa Jackson: Departamento de Protección Ambiental (2006 a 2008)

Peter Harvey: Fiscal General (2003 a 2006)

Michellene Davis: Tesorera interina (2007 a 2008)

Alcaldes: En funciones al momento de esta publicación - Nombre/Municipio (ordenados alfabéticamente por apellido)

Derek Armstead, Linden; Ras Baraka, Newark; Renae Baskerville, Montclair; James Bowser, Municipio de Union; Helmin Caba, Perth Amboy; Victor Carstarphen, Camden; Ted Green, East Orange; Albert Kelly, Bridgeton; Robert Lane, Neptune City; Quinton Law, Moorestown; Marie Lawrence, Municipio de Winslow; Hector C. Lora, Passaic; Michael Johnson, Haledon; Carlos Rendo, Woodcliff Lake; Nicole Roberts, Pennsauken; Albio Sires, West New York; Marty Small, Atlantic City; LaDaena Thomas, Penns Grove; Tony Vauss, Irvington; Dahila Vertreese, Hillside; Dwayne Warren, Orange; Samantha Whitfield, Willingbor

Miembros del Gabinete del gobierno de Murphy - Años de servicio

Lamont Repollet: Comisionado de Educación (2018 a 2020)

Angélica Allen-McMillan: Comisionada interina de Educación (2020 a 2023)

Zakiya Smith Ellis: Secretaria de Educación Superior (2018 a 2020); Asesora Principal de Políticas (2020 a 2022)

Marlene Caride: Comisionada del Departamento de Banca y Seguros (2018 a 2023)

Miembros del Gabinete en funciones al momento de esta publicación



Lisa Asare: Presidenta y directora ejecutiva de la Autoridad de Innovación en Salud Materna e Infantil de New Jersey



Brian Bridges: Secretario de Educación Superior



Latrecia Littles-Floyd: Presidenta interina y administradora principal de la Comisión de Vehículos Motorizados



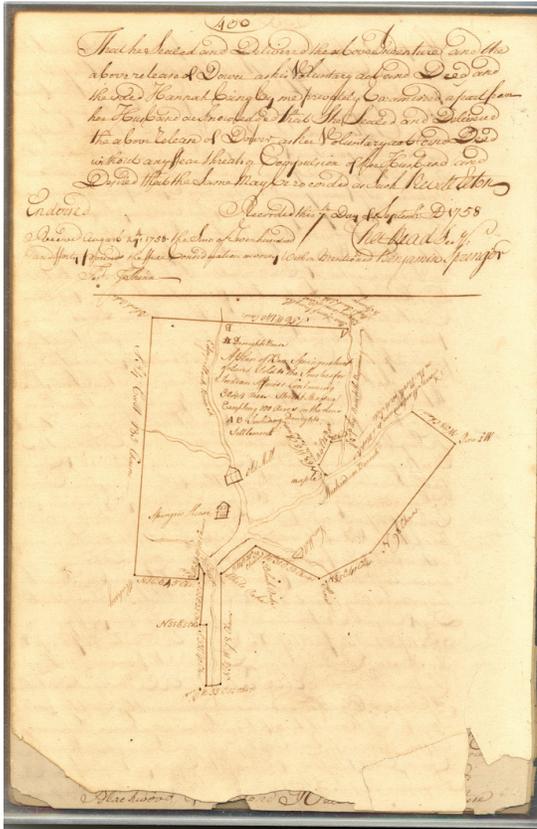
General de Brigada Yvonne Mays: Ayudante General y Comisionada del Departamento de Asuntos Militares y de Veteranos



Jacquelyn Suarez: Departamento de Asuntos Comunitarios

Apéndice

Historia temprana

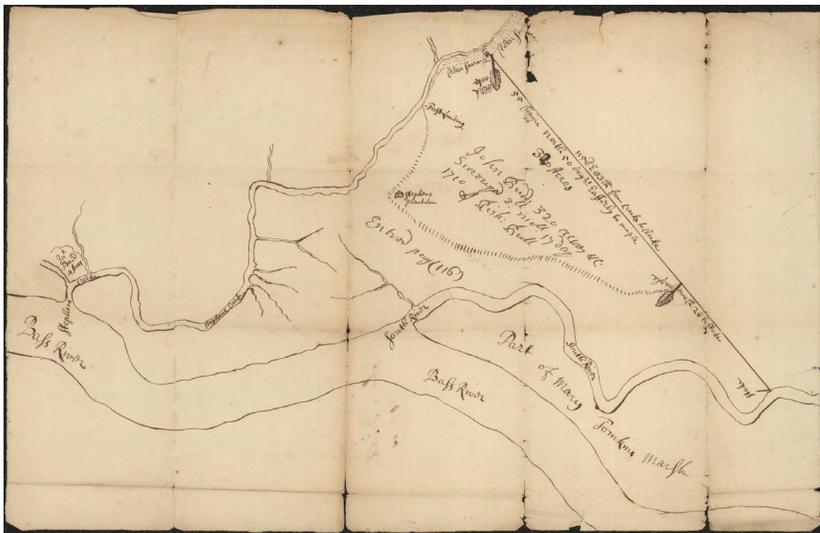


Mapa del terreno que se convertiría en la eventual reserva Brotherton, Libro de escrituras de West Jersey O
Fuente: Archivos del estado de New Jersey



Este y oeste de New Jersey: Identificación de comunidades nativas establecidas. Fuente: Archivos del Estado de New Jersey.

Mapas coloniales



Mapa de plantaciones de 1710. Fuente: Archivos del Estado de New Jersey



Mapa del este y el oeste de New Jersey. Fuente: Archivos del Estado de New Jersey.



Mapa colonial inglés. Incluye partes de las actuales regiones de Nueva Inglaterra y el Atlántico Medio, así como partes de Virginia y las Carolinas (en el extremo derecho).

Documentos de la Red de esclavos de Van Wickle

Documents at the New Jersey State Archives relating to the Van Wickle Slave Ring

(click on links to view documents)

INDICTMENTS and PROCESSES (arrest warrants) and RELATED DOCUMENTS returned against Charles Morgan, Nicholas Van Wickle, James Edgar and Lewis Compton for the following persons, transported on the "MARY ANN", March 10, 1818:

[AUGUSTUS](#), aged about 4 years
Indictment against Charles Morgan
Indictment against Nicholas Van Wickle
Process on indictment against Nicholas Van Wickle

[CLAUS](#), a negro man, servant for years of Lewis Compton
Indictment against Charles Morgan
Indictment against James Edgar (Constable)
Memorandum concerning the removal of slaves, with particular reference to CLAUS, enslaved by Lewis Compton, from Perth Amboy, March 10, 1818
Record of default on recognizance for two indictments against Lewis Compton in the matters of CLAUS and JOHN

[DIANA](#), child of Christian, aged about 9 years
Indictment against Charles Morgan
Indictment against Nicholas Van Wickle
Process on indictment against Nicholas Van Wickle

[DIANA](#), child of Sarah, aged about 7 months
Indictment against Charles Morgan
Indictment against Nicholas Van Wickle
Process on indictment against Nicholas Van Wickle

[DORCAS](#), aged about one year
Indictment against Charles Morgan
Indictment against Nicholas Van Wickle
Process on indictment against Nicholas Van Wickle

[HARRIET JANE](#), aged about three years
Indictment against Charles Morgan

[HERCULES](#), aged about two years
Indictment against Charles Morgan
Process on indictment against Nicholas Van Wickle

[MARY](#), aged about two years
Indictment against Charles Morgan
Process on indictment against Nicholas Van Wickle

[ROZENA](#), aged about six weeks
Indictment against Charles Morgan
Indictment against Nicholas Van Wickle
Process on indictment against Nicholas Van Wickle

[SUSAN](#), aged about seven months
Indictment against Charles Morgan
Process on indictment against Nicholas Van Wickle

INDICTMENTS, PROCESSES (arrest warrants), and APPEALED INDICTMENTS (including subpoenas for witnesses) returned against Charles Morgan, Mathew Mentor (Master of the "Thorn"), Elsey Morgan, James Morgan, Peter F. Hendry, Nicholas Van Wickle and Lewis Compton for the following persons, transported on the "THORN", May 25, 1818:

[ANN](#), under the age of twenty-one years, slave for life of Elsey Morgan
Indictment against Charles Morgan
Indictment against Mathew Mentor
Appeal on Indictment against Elsey Morgan
Subpoena to John Disbrow and Thomas Dey to give testimony for the State against Elsey Morgan
Subpoena to Jacob Van Wickle, John Brewster and John Young to give testimony for the State against Elsey Morgan

[CAROLINE](#), under the age of twenty-one years, slave for life of James Morgan
Indictment against Charles Morgan
Indictment against Mathew Mentor
Appeal on Indictment against James Morgan
Subpoena to John Disbrow and Thomas Dey to give testimony for the State against James Morgan
Subpoena to Jacob Van Wickle, John Brewster and John Young to give testimony for the State against James Morgan

[CHARLES](#), aged about two years, servant for years of Nicholas Van Wickle
Indictment against Charles Morgan
Indictment against Mathew Mentor
Process on indictment against Nicholas Van Wickle

[JOE](#), aged about one year, servant for years of person unknown
Indictment against Charles Morgan
Indictment against Mathew Mentor

[JOHN](#), aged about three years, servant for years of Lewis Compton
Indictment against Charles Morgan
Indictment against Mathew Mentor
Record of default on recognizance for two indictments against Lewis Compton in the matters of CLAUS and JOHN

[JOSEPH](#), aged about ten days, servant for years of Charles Morgan
Indictment against Charles Morgan
Indictment against Mathew Mentor

[SAM](#), aged about two years, servant for years of Peter F. Hendry
Indictment against Charles Morgan
Indictment against Mathew Mentor
Process on indictment against Peter F. Hendry
Appeal on Indictment against Peter F. Hendry
Subpoena to Jacob Van Wickle, John Brewster and John Young to give testimony for the State against Peter F. Hendry

[ADDITIONAL PROCESSES](#) on Indictments not specific to one case or incident, or the case is undetermined

Process on seventeen indictments against CHARLES MORGAN for carrying away negroes
Process on indictment against JAMES BROWN, for selling and sending away an unnamed negro servant

[DEPOSITION OF JAMES M. ELAIN](#), taken in New Orleans, May 22, 1818, representing the manner negroes were put on board the "Mary Ann"

[INDICTMENTS and DEPOSITIONS](#) concerning the transportation of the following persons into Pennsylvania by Lewis Compton in November 1818

CHARLES QUERMAN and HIS WIFE VIOLET, HARRY, GEORGE, ELIJAH, MARY and PHEBE
Indictment against Lewis Compton
Indictment against Gozen Ryerss De Hart for aiding and abetting Lewis Compton
Indictment against Richard Adams for aiding and abetting Lewis Compton
Deposition of Lewis Golden, relating how he transported GEORGE, VIOLET, HARRY and CHARLES from Perth Amboy to the Delaware River
Deposition of William Wayne of Philadelphia, attesting to seeing Lewis Compton at Lebanon, Pennsylvania with SAMUEL, HENRY, CHARLES, GEORGE, ELIJAH, PHEBE, VIOLET and MARY, June 11, 1819

[ADDITIONAL CASE PAPERS](#) related to William Raborg; Lewis Compton; and James Edgar (Constable)

SUPREME COURT CASE FILE
STATE V. WILLIAM RABORG
Attachment for Contempt on a writ of Habeas Corpus from November 1818, to produce JACK, WALTER WILSON, his wife JANE WILSON, and HANNAH, named as slaves.
Relates to a kidnapping contemporary to the Lewis Compton case, November 1818, and was reported in the press of the day.

ARREST WARRANTS
In Nathaniel Manning v. LEWIS COMPTON and Abraham Hunt v. LEWIS COMPTON: Civil suits for \$600 and \$300, March and June terms 1819
In the Inhabitants of Perth Amboy v. JAMES EDGAR and David Edgar, civil suit for \$500, June term 1819
The civil cases against Lewis Compton and James Edgar are indicative of the precarious financial condition of these two actors in the Van Wickle episode.

DEPOSITION
Deposition of LEWIS COMPTON, relating how Lewis Langstaff enticed or carried away a female slave of Lewis Compton named LOUISE, out of New Jersey into New York, June 12, 1819.
This is a document, which I have not been able to learn more about, but it clearly relates to the larger dynamic of transporting persons of color in this period.

PETITION against transporting negroes, presented October 28, 1818, and related ENROLLED LAWS related to the slaves and the transport of slaves and servants of colour, 1798- 1819

[Petition against transporting negroes](#), presented October 28, 1818

[An Act Respecting Slaves](#), March 14, 1798

[An Act Supplemental to the Act Respecting Slaves](#), December 3, 1804

[An Act Supplemental to the Act entitled An Act Respecting Slaves](#), January 29, 1812

[An Act to prohibit the exportation of slaves or servants of color out of this State](#), November 5, 1818

[A Supplement to the act entitled An Act to Prohibit the Exportation of Slaves](#), February 19, 1819

SELECTED NEWSPAPER STORIES – found on microfilm at the New Jersey State Archives

[1809. May 2.](#) *Sentinel of Freedom.* Notice. The Overseers of the Poor offering placement for abandoned black children.

[1811. April 9.](#) *Sentinel of Freedom.* Sale of a Negro Boy. The Overseers of the Poor offering placement of abandoned black children.

[1817. July 1.](#) *Sentinel of Freedom.* For Sale, Very Cheap.

[1817. October 20.](#) *True American.* Abolition of Slavery.

[1818. June 1.](#) *Trenton Federalist.* Report on the kidnapers. For Sale... A Black Boy... A Black Girl.

Documentos de la Red de esclavos de Van Wickle

[1818, June 22](#). *True American*. Kidnapping. Communication. The Traffic in human blood reviving...

[1818, July 23](#). *The Times and New-Brunswick General Advertiser*. Reports from other states kidnappings. Similar to Van Wickle reporting.

[1818, August 3](#). *Trenton Federalist*. Letter from "Penn" on the "Mary Ann". Some short reports on slavery in other states.

[1818, August 6](#). *Fredonian*. Notice about the "Mary Ann". An Association. For the purpose of opposing the practice of kidnapping... James Parker, Secretary.

[1818, August 6](#). *The Times and New-Brunswick General Advertiser*. Report from Elizabeth Town about George Steer, owner of the "Bliss", Lewis Compton, Lewis Abrams, and others. Report from "Penn" on kidnapping...

[1818, August 13](#). *The Fredonian*. Letters from Jacob Van Wickle, John Voorhees, et al.

[1818, August 13](#). *The Times and New-Brunswick General Advertiser*. Report on the meeting of the Association... Letter To the Public... from Charles Morgan.

[1818, August 13](#). *True American*. Proposal... Concerning Slavery. Kidnapping... from Georgetown, Washington City.

[1818, August 20](#). *The Times and New-Brunswick General Advertiser*. Response to the letter from Charles Morgan.

[1818, August 27](#). *The Times and New-Brunswick General Advertiser*. Letters from Richard Stockton and William Deare in response to Charles Morgan.

[1818, September 3](#). *The Times and New-Brunswick General Advertiser*. Letter to Mr. Wilson from "Humanity" concerning Negro Trading and Kidnapping... Report on sixty three slaves illegally brought to Georgia...

[1818, September 7](#). *True American*. Proposal... Concerning Slavery... Kidnapping. Letter from Charles Morgan. Letters from Richard Stockton and William Deare.

[1818, September 10](#). *The Times and New-Brunswick General Advertiser*. The Slave Trade. Thirty Dollars Reward... Runaway. For Sale, A Coloured Man...

[1818, November 12](#). *The Times and New-Brunswick General Advertiser*. Printing of "An act to prohibit the exportation of slaves or servants of color..." A statement from Mr. Parker.

[1818, December 22](#). *Report on Colonization Society*. Report of Rayburgh... kidnapping case...

[1818, December 28](#). *True American*. From Philadelphia... Kidnapping. Trial of Lewis Compton...

Personas libres y niños que fueron capturados y vendidos a plantadores en Luisiana en la red de esclavos de Van Wickle

Documentos históricos

We the subscribers do hereby certify that we have known a negro man named Geoff, now belonging to the property of Captain Benard Hanton vice veritas believe that the said negro is not more than 33 or 34 years of age, one of our town, Sarah Hunt having levied upon farms to the late John Bainbridge whom he was born thived for a number of years - Witness our hands this 2^d day of June Anno Domini 1795.

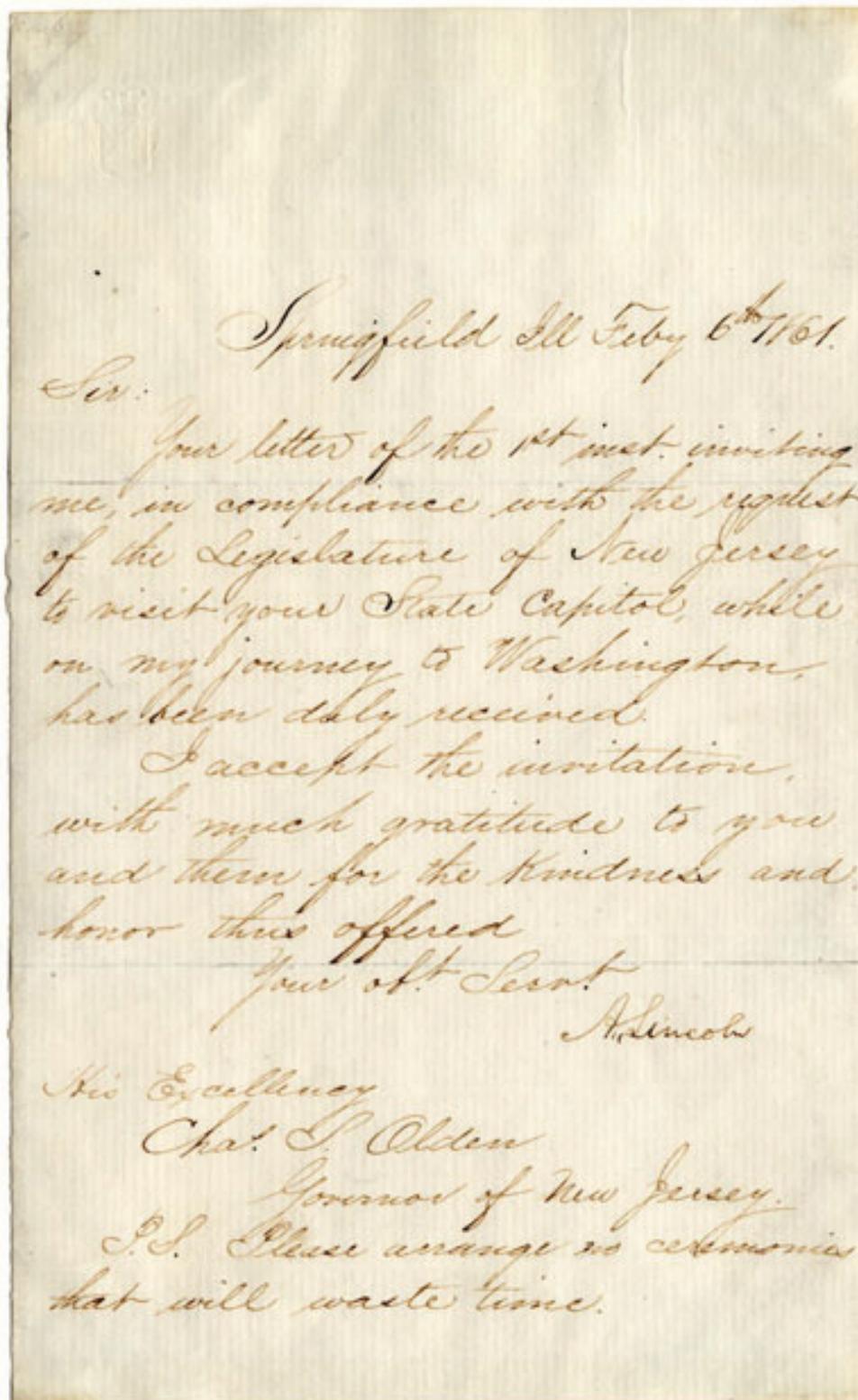
Sarah Hunt
Benjamin Vanecko

Declaración de 1795 sobre una persona esclavizada. Fuente: Archivos del Estado de New Jersey

Calah Johnson	Samuel Snider	Mahal Rye	
Wm. Phipps	Wm. Davis	Amos Whyte	
Abraham Sturges	John Polhemus	John Blair	
James Hamilton	Lafford Totton	James Amosman	
Peter Smith	William Ditmars	Stephen Eastman	
Thos. Hollenhead	Charles Moton	Dave Ditmars	
Phinan Rogers	Kenneth Blice	Davis Roe	
John Gifford	Henry Polhemus	John Amosman	
Stephen Maford	Robert Bayles	Wm. Deaysa	
Geokel Blice	John Geelick	Christophy Gray	
Oliver Hunt	James Sturges	Davis Blicter	
Peter White	Abraham Vothel	Richard Wadnet	
Samuel Almon	Jeremiah Vanstover	Chris Toke	
Isaac Leight	Samuel Neelman	Henry Hillman	
John Stacklan	Sam Taylor	Samuel Neelman	
John Reue	Sam Minor	Edward Stout	
Walsh Johnson	Wm Blice	Sam Blice	
Davis Johnson	Margaret Montfort	Orion Hagerman	
John Johnson	James Lake	Margret Hameday	
David Johnson	David Blice	Mary Davis	
John Hubbard	Abraham Stout	John Henshaw	
Isaac Carr	Davis Stout	Cornelius Lamm	
Andrew W. Math	John Bland	Neal Megill	
John Frost	Meliph Vanstover	Henry Kesiday	
Mary Hagerman	Eljah Stout	Anthony Smith	
Wm. Jones	John Henson	John H. Shalson	
Wm. Moring	Lebanon Stout	David Amosman	
David Stout	Letty Varnardale	George Henshaw	
Martin Nevins	Makiah Sutton	Cornelius Varnardale	
Dominus Fryke	Love Totton	George Pheliks	
Philip Hagerman	John Elberston	Richard Hunt	
John Hagerman	Robert Montfer	John Charles	
John Nevins	Henry Lane	Christophy Vanstover	
Isaac Whitman	Abraham Ditmars	John Brown	
El. Stout	David Fryke	Philip Vanstover	
Isaac Melman	Wm. Ditmars	John Polhemus	
	John Vanstover	Cornelius Varnardale	
	John Kelly	James Morris	
		John Blickeger	
	35	37	115

Registro de la encuesta de votación, Fuente: Archivos del Estado de New Jersey

Documento histórico: Carta del presidente electo Abraham Lincoln



Springfield Ill Feb. 6th 1861.

Sir:

Your letter of the 1st inst. inviting me, in compliance with the request of the Legislature of New Jersey to visit your State Capitol, while on my journey to Washington, has been duly received.

I accept the invitation, with much gratitude to you and them for the kindness and honor thus offered.

Your obt. Servant

A. Lincoln

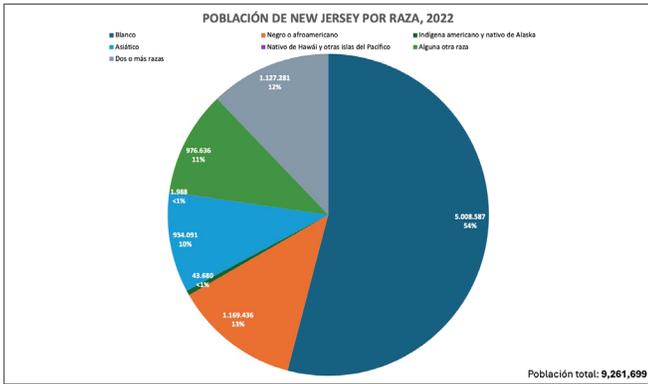
His Excellency
Chas. S. Olden
Governor of New Jersey.

P.S. Please arrange no ceremonies that will waste time.

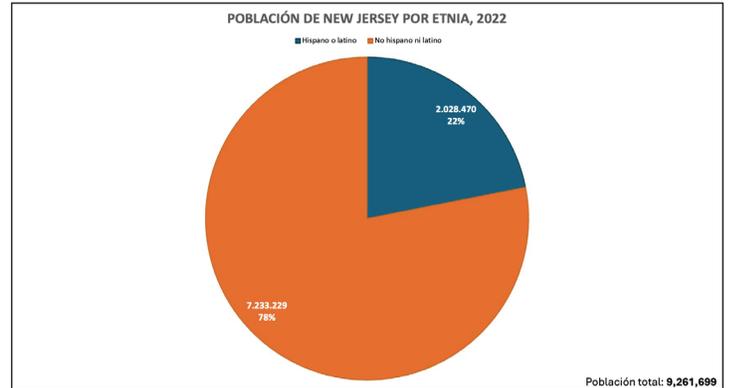
Carta de respuesta del presidente electo Abraham Lincoln, 6 de febrero de 1861. En respuesta a una invitación para visitar el Capitolio del Estado de New Jersey, Lincoln visitó el Capitolio el 21 de febrero de 1861, camino a su investidura en Washington, D.C., el 4 de marzo de 1861.

Fuente: Archivos del Estado de New Jersey

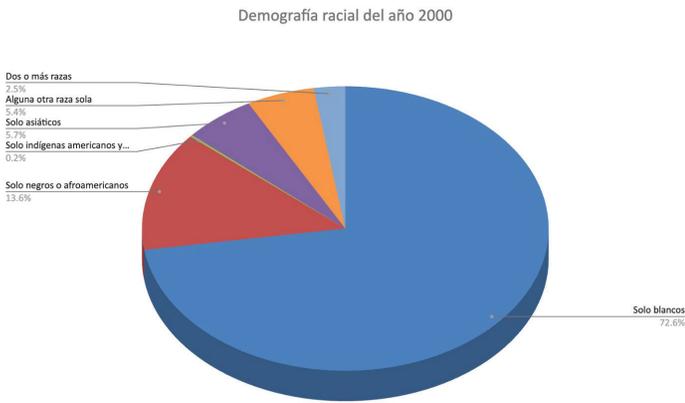
Datos de población de New Jersey



Población de New Jersey por raza en 2022, Fuente: Departamento de Trabajo y Desarrollo de la Fuerza Laboral de New Jersey, datos del censo de EE. UU.

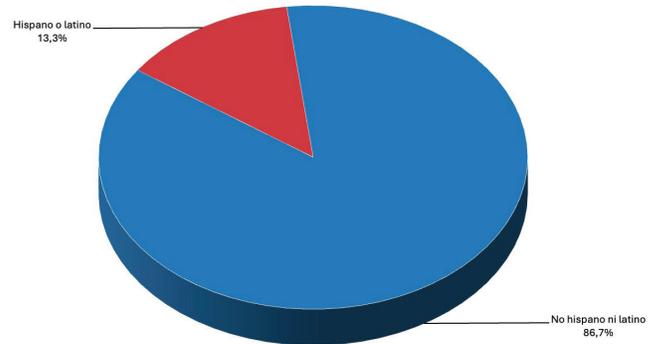


Población de New Jersey por etnicidad en 2022, Fuente: Departamento de Trabajo y Desarrollo de la Fuerza Laboral de New Jersey, según datos del censo de EE. UU.



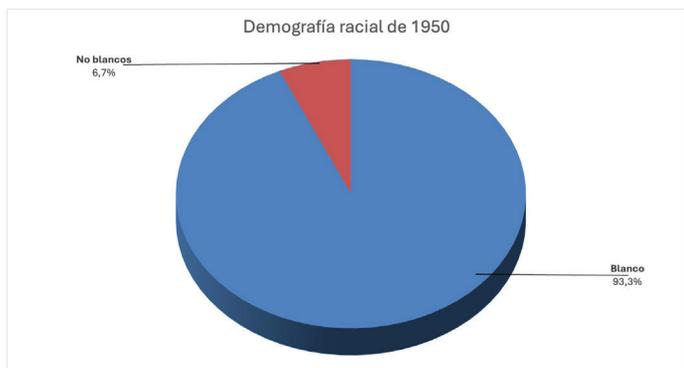
Fuente: Departamento de Trabajo y Desarrollo de la Fuerza Laboral de New Jersey

Demografía por origen étnico hispano o latino del 2000

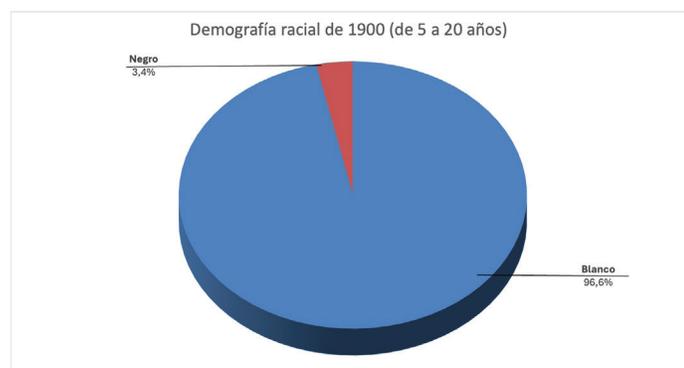


Fuente: Departamento de Trabajo y Desarrollo de la Fuerza Laboral de New Jersey

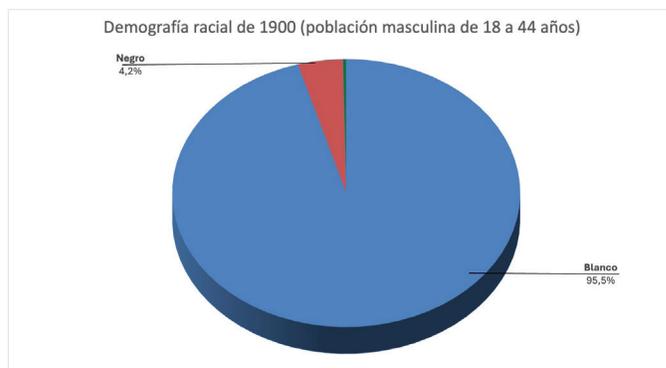
Datos de población de New Jersey



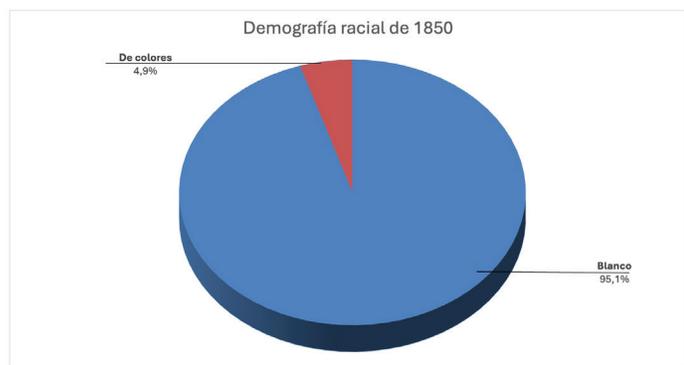
Fuente: Departamento de Trabajo y Desarrollo de la Fuerza Laboral de New Jersey



Fuente: Departamento de Trabajo y Desarrollo de la Fuerza Laboral de New Jersey

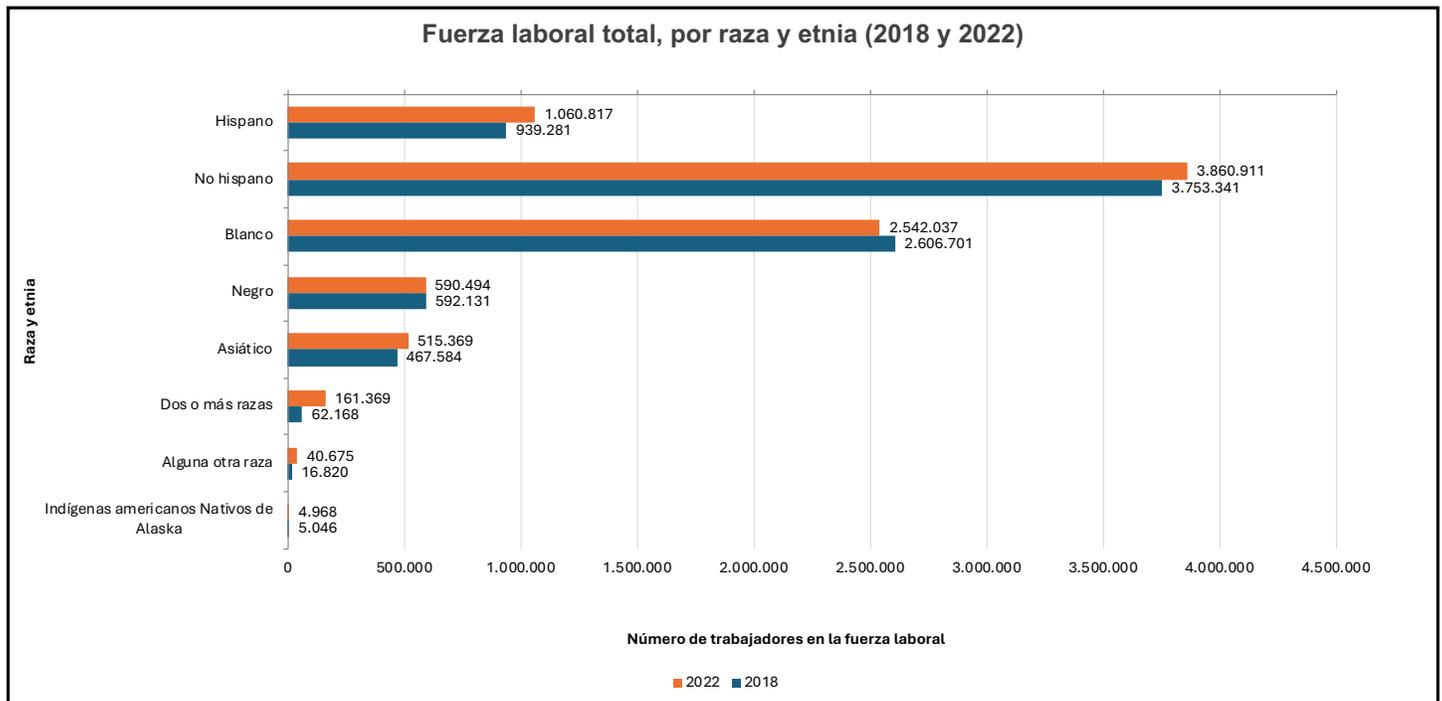


Fuente: Departamento de Trabajo y Desarrollo de la Fuerza Laboral de New Jersey



Fuente: Departamento de Trabajo y Desarrollo de la Fuerza Laboral de New Jersey

Datos de la fuerza laboral de New Jersey



Fuente: Departamento de Trabajo y Desarrollo de la Fuerza Laboral de New Jersey,

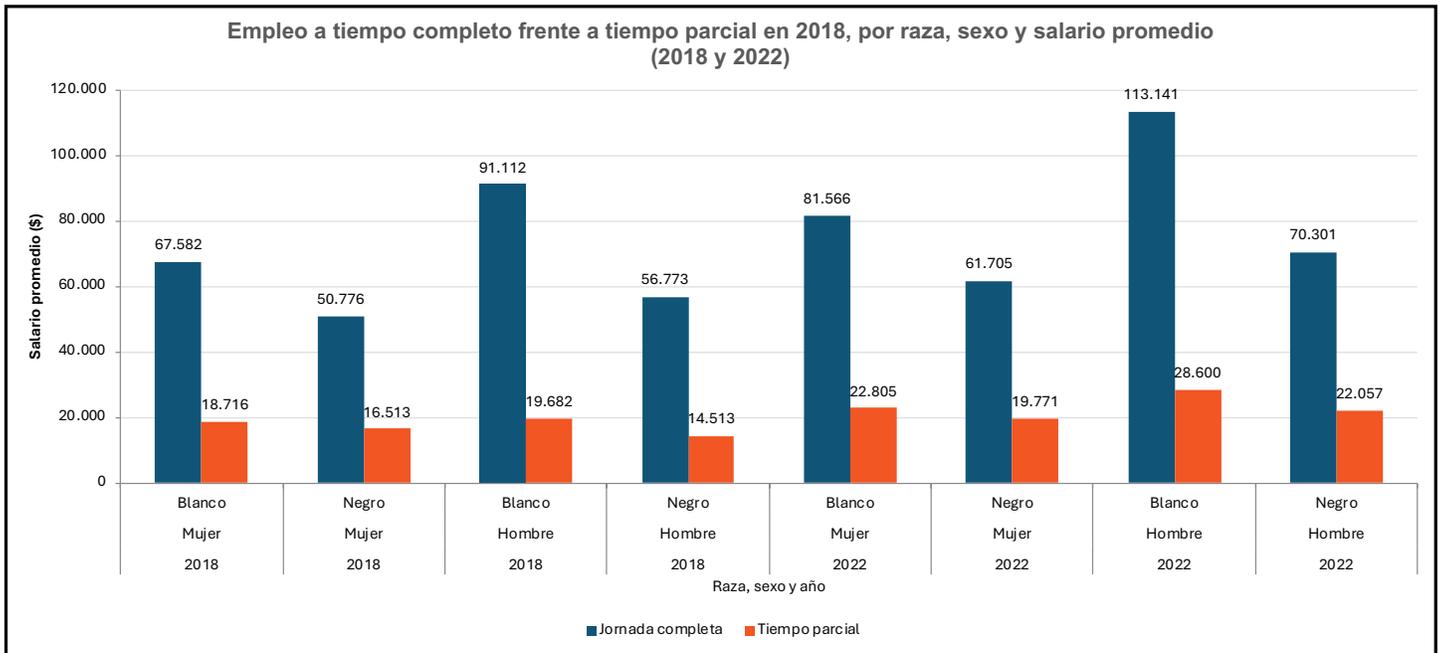
Fuente de datos: Archivo de muestra de microdatos de uso público (PUMS) de estimaciones de 1 año de la Encuesta sobre la comunidad estadounidense de 2022.



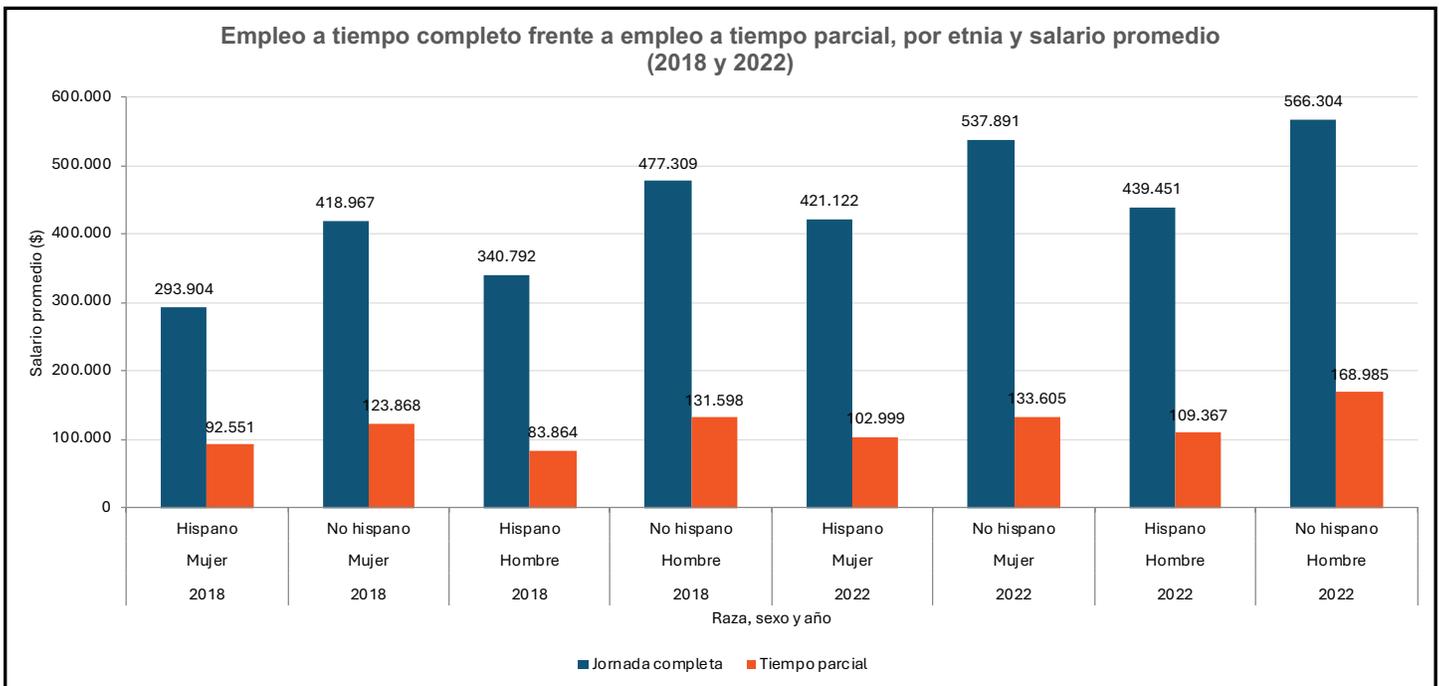
Fuente: Departamento de Trabajo y Desarrollo de la Fuerza Laboral de New Jersey,

Fuente de datos: Archivo de muestra de microdatos de uso público (PUMS) de estimaciones de 1 año de la Encuesta sobre la comunidad estadounidense de 2022.

Datos de la fuerza laboral de New Jersey

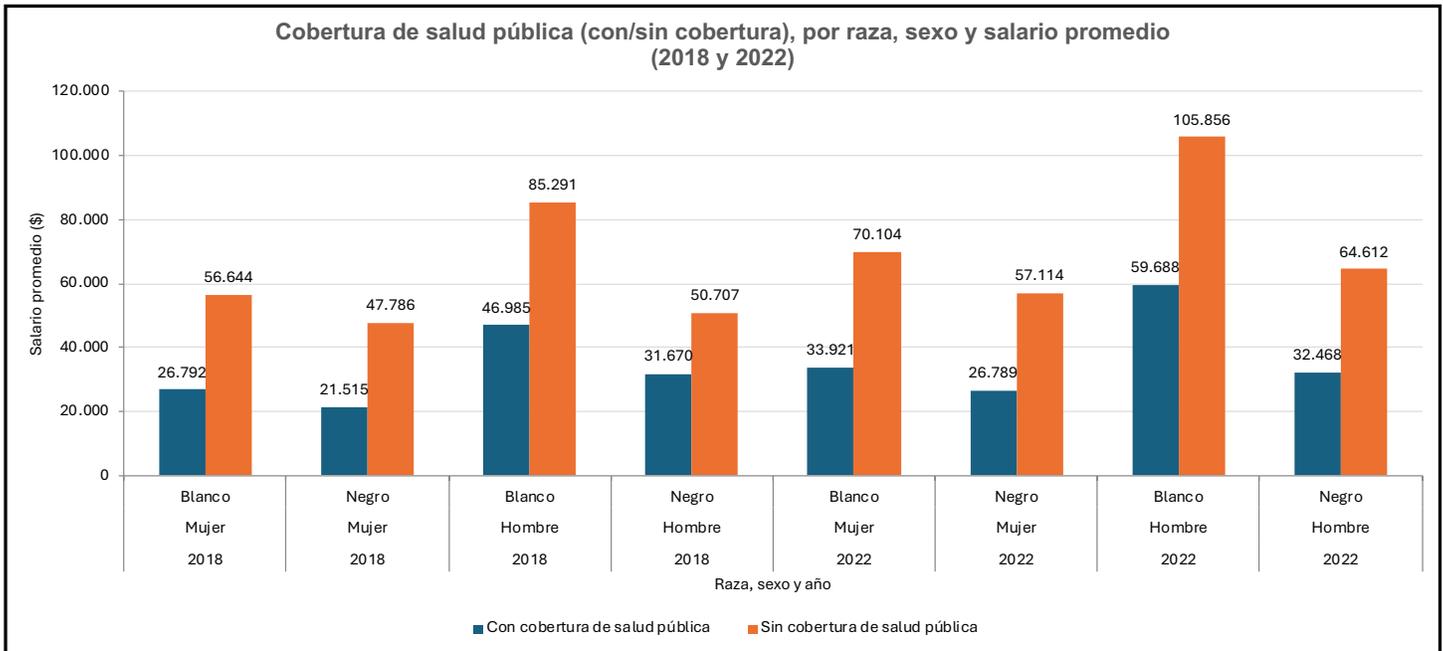


Fuente: Departamento de Trabajo y Desarrollo de la Fuerza Laboral de New Jersey, Fuente de datos: Archivo de muestra de microdatos de uso público (PUMS) de estimaciones de 1 año de la Encuesta sobre la comunidad estadounidense de 2022.

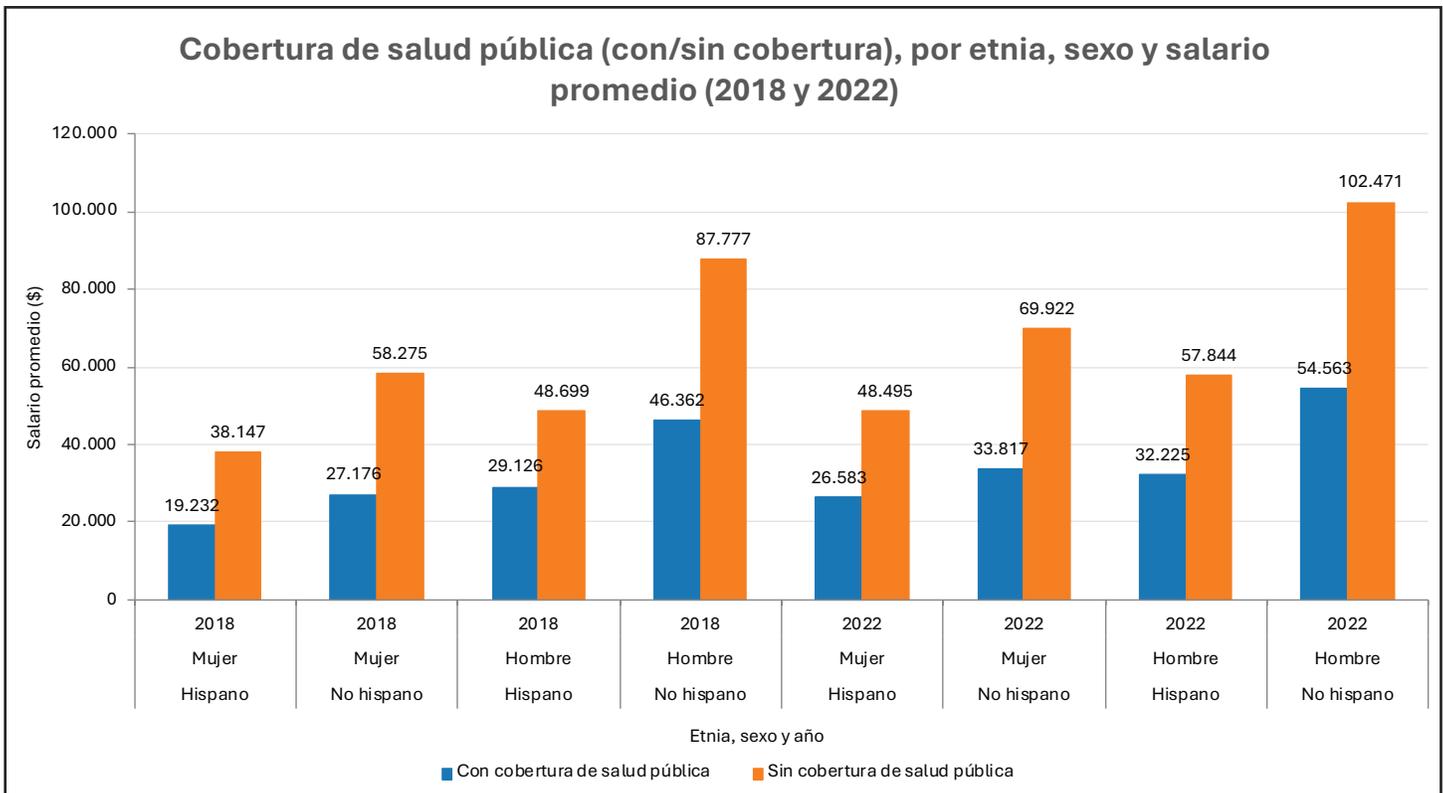


Fuente: Departamento de Trabajo y Desarrollo de la Fuerza Laboral de New Jersey, Fuente de datos: Archivo de muestra de microdatos de uso público (PUMS) de estimaciones de 1 año de la Encuesta sobre la comunidad estadounidense de 2022.

Datos de la fuerza laboral de New Jersey



Fuente: Departamento de Trabajo y Desarrollo de la Fuerza Laboral de New Jersey, Fuente de datos: Archivo de muestra de microdatos de uso público (PUMS) de estimaciones de 1 año de la Encuesta sobre la comunidad estadounidense de 2022.



Fuente: Departamento de Trabajo y Desarrollo de la Fuerza Laboral de New Jersey, Fuente de datos: Archivo de muestra de microdatos de uso público (PUMS) de estimaciones de 1 año de la Encuesta sobre la comunidad estadounidense de 2022.

Datos de vivienda de New Jersey de 2024

Los 5 condados principales: costos mensuales medianos para propietarios

Condado	Costos mensuales medianos para propietarios	% de viviendas ocupadas: raza del cabeza de familia					Número de viviendas ocupadas					
		% de blancos no hispanos	% de negros	% de asiáticos	% de multirraciales	% de hispanos*	Total	Blanco no hispano	Negro	Asiático	Multirracial	Hispano*
Bergen	\$2.652	58,6%	6,0%	15,5%	6,9%	18,5%	350.843	205.483	20.890	54.455	24.129	64.748
Essex	\$2.627	32,0%	38,6%	5,2%	8,0%	20,6%	312.942	100.110	120.863	16.362	25.068	64.435
Morris	\$2.540	73,9%	3,1%	9,4%	5,5%	11,5%	189.607	140.089	5.953	17.876	10.497	21.884
Union	\$2.460	42,9%	21,1%	5,3%	8,3%	28,7%	199.996	85.753	42.142	10.587	16.665	57.374
Hudson	\$2.454	32,6%	11,8%	16,3%	13,7%	38,1%	290.054	94.478	34.118	47.142	39.769	110.446

Costos promedio para propietarios en New Jersey. Fuente: Departamento de Asuntos Comunitarios de New Jersey analizando datos de la Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense

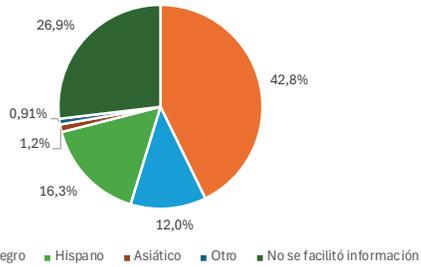
Los 5 condados principales: renta bruta mediana

Condado	Renta bruta mediana	% de viviendas ocupadas: raza del cabeza de familia					Número de viviendas ocupadas					
		% de blancos no hispanos	% de negros	% de asiáticos	% de multirraciales	% de hispanos*	Total	Blanco no hispano	Negro	Asiático	Multirracial	Hispano*
Somerset	\$1.846	59,2%	10,1%	16,8%	4,5%	12,5%	127.566	75.561	12.845	21.485	5.727	15.894
Morris	\$1.814	73,9%	3,1%	9,4%	5,5%	11,5%	189.607	140.089	5.953	17.876	10.497	21.884
Bergen	\$1.782	58,6%	6,0%	15,5%	6,9%	18,5%	350.843	205.483	20.890	54.455	24.129	64.748
Middlesex	\$1.739	47,5%	10,5%	22,2%	5,5%	18,3%	301.967	143.523	31.689	66.894	16.747	55.374
Hudson	\$1.722	32,6%	11,8%	16,3%	13,7%	38,1%	290.054	94.478	34.118	47.142	39.769	110.446

Alquiler bruto medio de New Jersey. Fuente: Departamento de Asuntos Comunitarios de New Jersey analizando los datos de la Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense

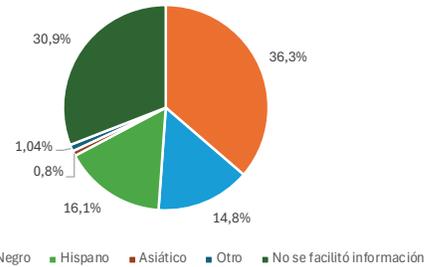
Datos de vivienda de New Jersey de 2024

Raza y etnia de los compradores de vivienda por primera vez que recibieron ayuda para el pago inicial de la HMFA en 2020



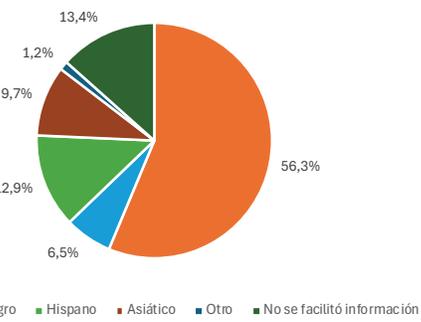
Fuente: Agencia de Financiamiento de Vivienda e Hipotecas de New Jersey

Raza y etnia de los compradores de vivienda por primera vez que recibieron ayuda para el pago inicial de la HMFA en 2021



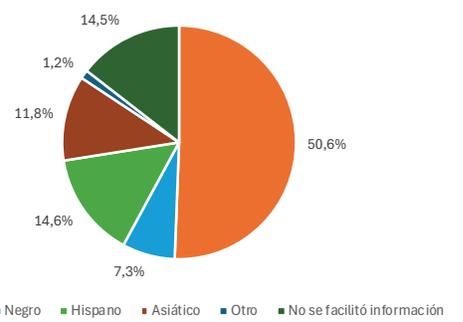
Fuente: Agencia de Financiamiento de Vivienda e Hipotecas de New Jersey

Raza y etnia de todos los compradores de vivienda de Nueva Jersey con hipoteca en 2020



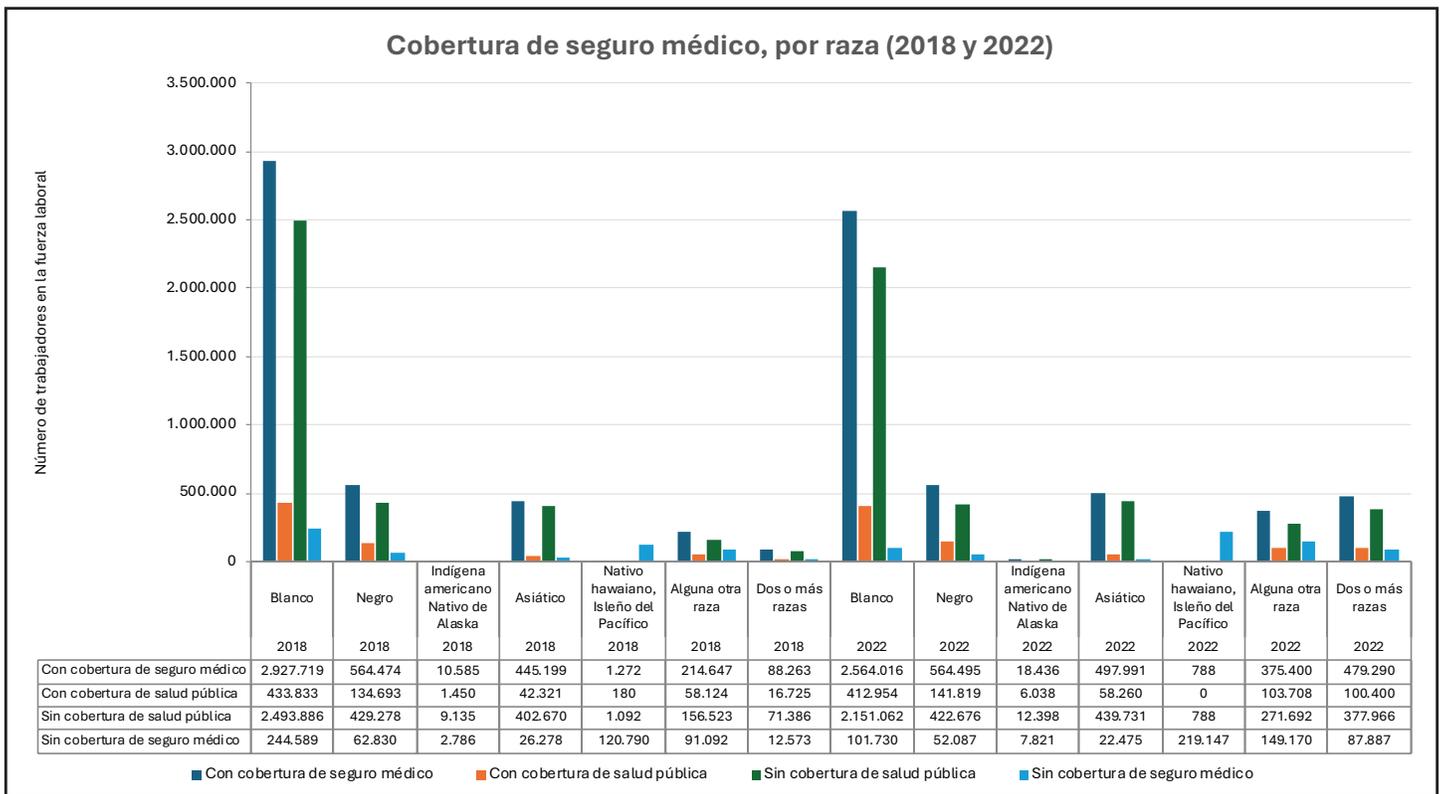
Fuente: Agencia de Financiamiento de Vivienda e Hipotecas de New Jersey

Raza y etnia de todos los compradores de vivienda con hipoteca en Nueva Jersey en 2021

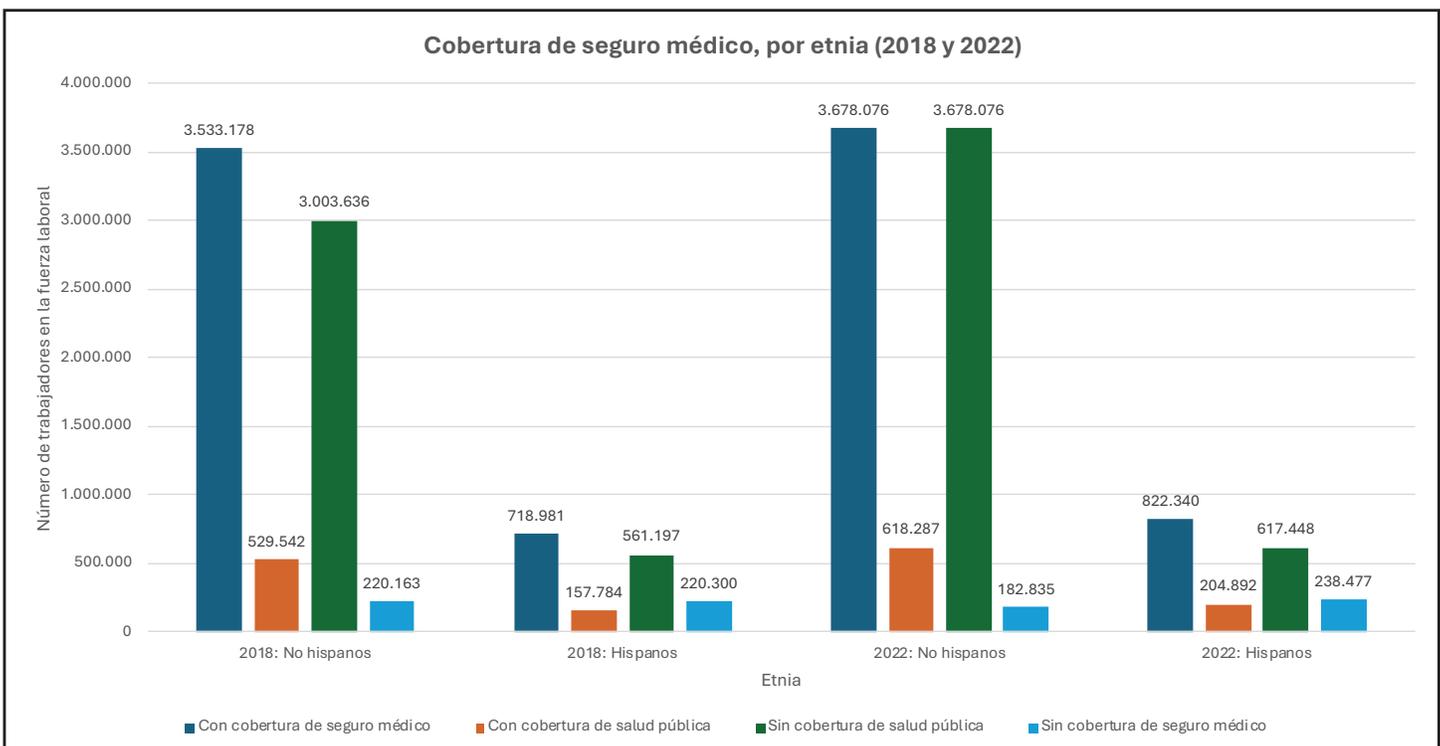


Fuente: Agencia de Financiamiento de Vivienda e Hipotecas de New Jersey

Datos de cobertura de seguros de New Jersey



Cobertura de atención médica en New Jersey (2018 y 2022): datos demográficos, raza. Fuente: Departamento de Trabajo y Desarrollo de la Fuerza Laboral de New Jersey. Fuente de datos: Archivo de muestra de microdatos de uso público (PUMS) de estimaciones de 1 año de la Encuesta sobre la comunidad estadounidense de 2022.



Cobertura de atención médica en New Jersey (2018 y 2022): datos demográficos, etnicidad. Fuente: Departamento de Trabajo y Desarrollo de la Fuerza Laboral de New Jersey. Fuente de datos: Archivo de muestra de microdatos de uso público (PUMS) de estimaciones de 1 año de la Encuesta sobre la comunidad estadounidense de 2022.

Desiertos alimentarios de New Jersey

ArcGIS Hub

New Jersey Food Deserts as Approved by the NJEDA on 2/9/2022

DCA NJDCA GIS
NJ Department of Community Affairs

Summary

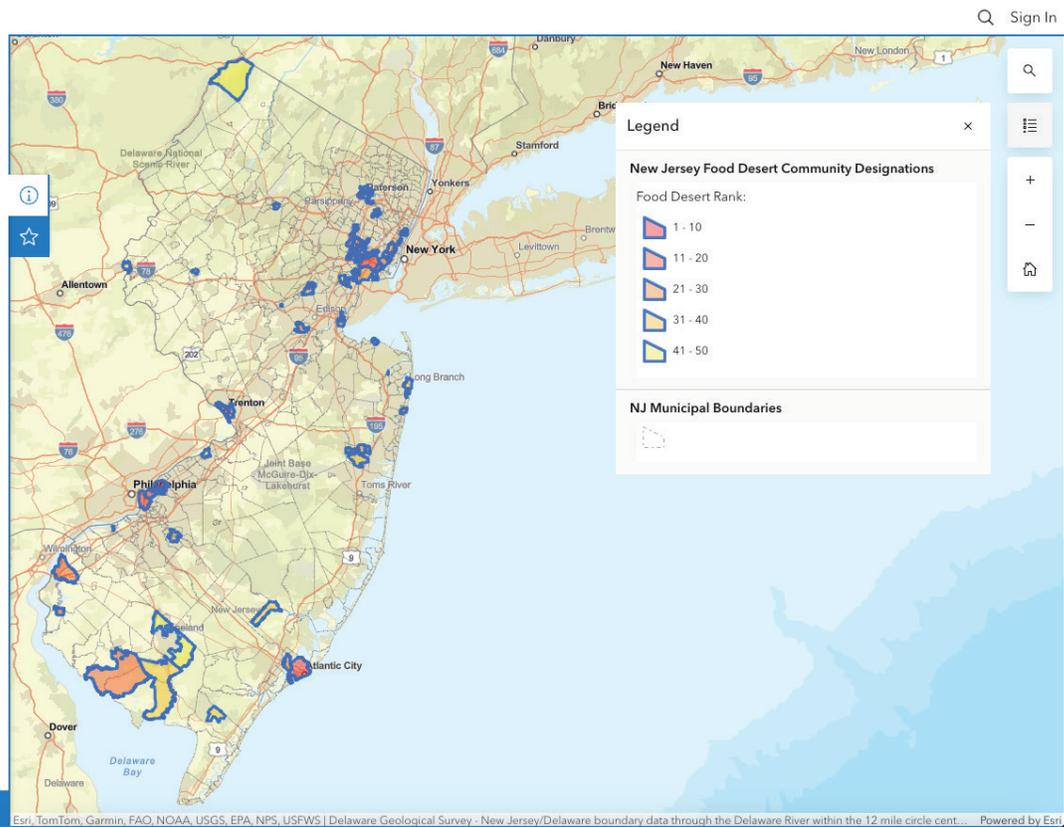
Displays Food Desert Community designations, as identified through analysis conducted by the NJ Department of Community Affairs, and approved by the New Jersey Economic Development Authority (NJEDA) on February 9, 2022.

[View Full Details](#)

Details

-  **Map**
Web Map
-  **February 16, 2022**
Date Updated
-  **December 17, 2021**
Published Date
-  **Public**
Anyone can see this content
-  **Custom License**
[View license details](#)

I want to use this >



[Categorizaciones de todos los hogares superpuestrados con distinciones de desiertos alimentarios](#) Desiertos alimentarios de New Jersey, aprobados por la NJEDA el 9/2/2022 | ArcGIS Hub Fuente: Autoridad de Desarrollo Económico de New Jersey

Obras citadas

¹ Maegan Parker y otros, *The Speeches of Fannie Lou Hamer: Tell It Like It Is*, 134 a 139 (2010), <https://academic.oup.com/mississippi-scholarship-online/book/29348/chapter-abstract/244099842?redirectedFrom=fulltext>.

² A los efectos de este informe, el término “negro” incluye a las personas clasificadas como personas con orígenes en cualquiera de los grupos raciales negros de África. Esto incluye a las personas negras, no Hispánicas, que indican que su raza se identifica como “negra o afroamericana” o que han declarado tener orígenes caribeños, antillanos, haitianos, kenianos o nigerianos, entre otros. Glosario: Definición de negro o afroamericano, Oficina del Censo de los Estados Unidos. <https://www.census.gov/glossary/?term=Black+or+African+American>; Para fines de coherencia, el término “blanco”, que se define como una persona que tiene orígenes en cualquiera de los pueblos originarios de Europa, Oriente Medio o el norte de África, también aparece con mayúscula en todo el informe. <https://www.census.gov/topics/population/race/about.html#:~:text=White%20E%80%93%20A%20person%20having%20origins,Middle%20East%2C%20or%20North%20Africa>.

³ Para efectos de este informe, el término “Hispano” incluye a personas de cultura u origen mexicano, puertorriqueño, cubano, centroamericano o sudamericano u otro origen español, independientemente de su raza. Esto incluye a personas que informaron específicamente pertenecer a grupos hispanos o latinos/a/e/x como los siguientes: mexicanos, puertorriqueños, cubanos, dominicanos; centroamericanos (excluye mexicanos): costarricenses, guatemaltecos, hondureños, nicaragüenses, panameños, salvadoreños, otros centroamericanos; sudamericanos: argentinos, bolivianos, chilenos, colombianos, ecuatorianos, paraguayos, peruanos, uruguayos, venezolanos, otros sudamericanos; y españoles: todos los demás hispanos o latinos. En adelante, el término “hispano” se utilizará para referirse a las personas que se clasifiquen dentro de cualquiera de los orígenes antes mencionados. Glosario: Definición de origen hispano o latino, Oficina del Censo de los Estados Unidos, <https://www.census.gov/glossary/?term=Hispanic+or+Latino+origin>.

⁴ Oficina del Gobernador de New Jersey, *La vida y el legado de la honorable vicegobernadora Sheila Oliver*, YouTube (12 de agosto de 2023), <https://youtu.be/L0UuqweDy4M?si=6bM2ITjia1NPdXRu>.

⁵ *Conversación Comunitaria: Grupo de Trabajo sobre Vivienda de la Comisión sobre la Disparidad de la Riqueza de New Jersey*, organizada por la Comisión sobre la Disparidad de la Riqueza, (7 de septiembre de 2022), [En adelante, *Conversación Comunitaria del Grupo de Trabajo sobre Vivienda*], (Defensor de la Vivienda).

⁶ *Conversación Comunitaria del Grupo de Trabajo sobre Vivienda*, (7 de septiembre de 2022), (Defensor de Políticas de Vivienda), (Paráfrasis).

⁷ *Id.*

⁸ *Programa de Preservación de la Riqueza Comunitaria*, P.L.2023, c.255; *Conversación Comunitaria: Grupo de Trabajo Económico del Grupo de Trabajo sobre Disparidad de Riqueza de NJ*, organizada por el Grupo de Trabajo sobre Disparidad de Riqueza (12 de agosto de 2022) [En adelante, *Conversación Comunitaria del Grupo de Trabajo Económico*]; *Programa de Preservación de la Riqueza Comunitaria*, P.L.2023, c.255, <https://www.njleg.state.nj.us/bill-search/2022/A5664>.

⁹ *Consulta en general, Conversación Comunitaria: Grupo de Trabajo de Justicia Penal del Grupo de Trabajo sobre Disparidad de Riqueza de New Jersey*, celebrada por el Grupo de Trabajo sobre Disparidad de Riqueza (18 de agosto de 2022) (en los archivos del Grupo de Trabajo sobre Disparidad de Riqueza), [en adelante, *Conversación Comunitaria del Grupo de Trabajo de Justicia Penal*].

¹⁰ *See generally*, Economy Working Group Listening Session; Housing Working Group Listening Session; *Listening Session: Education Working Group of the NJ Wealth Disparity Task Force*, held by the Wealth Disparity Task Force, (Aug. 23, 2022) [hereinafter *Education Working Group Listening Session*]; *Listening Session: Health Working Group of the NJ Wealth Disparity Task Force*, held by the Wealth Disparity Task Force, (Aug. 30, 2022) [hereinafter *Health Working Group Listening Session*].

¹¹ *Consulta en general, Conversación Comunitaria del Grupo de Trabajo de Vivienda.*

¹² *Housing Working Group Listening Session (Housing Advocate) (Paraphrase).*

¹³ *See generally*, Economy Working Group Listening Session; Housing Working Group Listening Session.

¹⁴ *Consulta en general, Conversación Comunitaria del Grupo de Trabajo de Salud; Conversación Comunitaria del Grupo de Trabajo de Vivienda.*

- ¹⁵ Summary of testimony from written submissions and feedback shared during the Health Working Group and Housing Working Group Listening Sessions.
- ¹⁶ *Consulte en general*, Conversación Comunitaria del Grupo de Trabajo de Economía; Conversación Comunitaria del Grupo de Trabajo de Vivienda.
- ¹⁷ *Id.*
- ¹⁸ Conversación Comunitaria del Grupo de Trabajo sobre Salud (Educador de New Jersey) (Paráfrasis).
- ¹⁹ *Consulte en general*, Conversación Comunitaria del Grupo de Trabajo de Justicia Penal; Conversación Comunitaria del Grupo de Trabajo de Educación; Conversación Comunitaria del Grupo de Trabajo de Economía; Conversación Comunitaria del Grupo de Trabajo de Salud; Conversación Comunitaria del Grupo de Trabajo de Vivienda.
- ²⁰ *Consulte en general*, Conversación Comunitaria del Grupo de Trabajo de Educación; Conversación Comunitaria del Grupo de Trabajo de Salud; Conversación Comunitaria del Grupo de Trabajo de Vivienda.
- ²¹ *Id.*
- ²² *Consulte* Datos de la evaluación de salud del estado de New Jersey, *Demografía/Determinantes sociales de la salud*, (última visita: febrero de 2025), <https://www-doh.state.nj.us/doh-shad/topic/Demographics.html>.
- ²³ *See generally*, Health Working Group Listening Session.
- ²⁴ *US Department of Health and Human Services, Office of Disease Prevention and Health Promotion, Health People 20230*, <https://odphp.health.gov/healthypeople/priority-areas/social-determinants-health>. New Jersey State Health Assessment Data, *Demographics/Social Determinants of Health*, (last visited February 2025), <https://www-doh.state.nj.us/doh-shad/topic/Demographics.html>.
- ²⁵ *ALICE: New NJ Alice Report*, United Way Northern, New Jersey , <https://www.unitedwaynj.org/alice>.
- ²⁶ *Consulte en general*, Conversación Comunitaria del Grupo de Trabajo de Educación; Conversación Comunitaria del Grupo de Trabajo de Salud.
- ²⁷ Conversación comunitaria del Grupo de Trabajo sobre Economía, (Defensor de la Comunidad) (Paráfrasis).
- ²⁸ Education Working Group Listening Session, (Student Advocate) (Paraphrase).
- ²⁹ Conversación Comunitaria del Grupo de Trabajo sobre Economía, (Defensor de la Educación) (Paráfrasis).
- ³⁰ *Id.* (Ciudadano que regresa) (Paráfrasis).
- ³¹ Conversación Comunitaria del Grupo de Trabajo de Justicia Penal (Ciudadano que regresa) (Paráfrasis).
- ³² *Id.* (Ciudadano que regresa) (Paráfrasis).
- ³³ *Id.* (Returning Citizen) (Paraphrase).
- ³⁴ *Id.* (Returning Citizen) (Paraphrase).
- ³⁵ Housing Working Group Listening Session (Housing Advocate) (Paraphrase).
- ³⁶ Katherine Schaeffer, 'What's the difference between income and wealth?' and Other Common Questions About Economic Concepts, Pew Research: Econ Research (23 de julio de 2021) <https://www.pewresearch.org/decoded/2021/07/23/whats-the-difference-between-income-and-wealth-and-other-common-questions-about-economic-concepts/>.
- ³⁷ Katherine Schaeffer, 'What's the difference between income and wealth?' and other common questions about economic concepts, Pew Research: Econ Research (July 23, 2021) <https://www.pewresearch.org/decoded/2021/07/23/whats-the-difference-between-income-and-wealth-and-other-common-questions-about-economic-concepts/>.
- ³⁸ Richard Rodems & Fabian T. Pfeffer, *Avoiding Material Hardship: The Buffer Function of Wealth*, Vol. 31, 5 (2021).

- ³⁹ *Greater Wealth, Greater Uncertainty: Changes in Racial Inequality in the Survey of Consumer Finances, Accessible Data*, Federal Reserve Board, (2023) <https://www.federalreserve.gov/econres/notes/feds-notes/mayor-riqueza-mayor-incertidumbre-cambios-en-la-inequality-racial-en-la-encuesta-de-finanzas-del-consumidor-accesible-20231018.htm#fig1>.
- ⁴⁰ Gobernador Phillip D Murphy, Decreto Ejecutivo n.º 262, NJ.gov (14 de septiembre de 2021), <https://www.nj.gov/infobank/eo/056murphy/pdf/EO-262.pdf>.
- ⁴¹ CJ Libassi, *The Neglected College Race Gap: Racial Disparities Among College Completers*, Center for American Progress, (2018). <https://vtechworks.lib.vt.edu/server/api/core/bitstreams/30f4b1c5-08e2-41b0-84d9-ce95e633b588/content>.
- ⁴² Don Byer, *Education Can Help Narrow the Racial Wealth Gap, But Structural Solutions Are Needed to Close It*, Joint Economic Committee Democrats (Apr. 20, 2019), https://www.jec.senate.gov/public/_cache/files/1d07cb0d-6ec2-4f49-9fa7-6ee5c771f3e3/education-and-racial-wealth-gap.pdf.
- ⁴³ Khaing Zaw, et. al., *Race, Wealth and Incarceration: Results from the National Longitudinal Survey of Youth*, in *Race and Social Problems*, Vol 8, 103-115 (2016).
- ⁴⁴ Angelica Montoya-Avila, et. al., *Toward Improving the Educational Opportunities for Black and Latinx Young Children: Strengthening Family-School Partnerships*, *Academic Socialization of Young Black and Latino Children*, 209-231 (2018).
- ⁴⁵ Francisca Mullens & Ignance Glorieux, *Not Enough Time? Leisure and Multiple Dimensions of Time Wealth*, *Life Sciences*, Vol 45, No. 2, 178-198 (2020).
- ⁴⁶ *Racial and Ethnic Disparities in Access To and Use of Paid Family and Medical Leave; Evidence from Four Nationally Representative Datasets* Bureau of Labor Statistics, U.S. Bureau of Labor Statistics, (January 2019), <https://www.bls.gov/opub/mlr/2019/article/disparidades-raciales-y-étnicas-en-el-acceso-y-el-uso-de-licencias-familiares-y-médicas-remuneradas.htm>.
- ⁴⁷ Claire Wladis y otros, *It's About Time: The Inequitable Distribution of Time as a Resource for College*, by Gender and Race/ Ethnicity, *Research in Higher Education*, Vol. 65, n.º 7 (2024).
- ⁴⁸ HwaJung Choi, *Spatial Distance Between Parents and Adult Children in the United States*, *Journal of Marriage and Family*, Vol 2, Issue 2, 822-840 (2019).
- ⁴⁹ Bernetta Haynes, *The Racial Health and Wealth Gap: Impact of Medical Debt on Black Families* National Consumer Law Center, (2022), <https://www.nclc.org/wp-content/uploads/2022/09/RacialHealth-Rpt-2022.pdf>.
- ⁵⁰ United States Census Bureau, *Press Release: America is Getting Older*, www.census.gov (June 22, 2022), <https://www.census.gov/newsroom/press-releases/2023/population-estimates-characteristics.html>.
- ⁵¹ Diego Alburez-Gutiérrez y otros, *"The Sandwich Generation" Revisited: Global Demographic Drivers of Care Time Demands*, *47 Population and Development Review* (2021), <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/padr.1243>.
- ⁵² *Centro de Investigación, New Jersey*, United for ALICE, (2022), <https://www.unitedforalice.org/demographics/new-jersey>.
- ⁵³ Oficina de Desarrollo de Políticas e Investigación del Departamento de Vivienda y Desarrollo Urbano de los Estados Unidos, *Rental Burdens: Rethinking Affordability Measures*, huduser.gov (22 de septiembre de 2014), https://www.huduser.gov/portal/pdredge/pdr_edge_featd_article_092214.html.
- ⁵⁴ Richard Rodems y Fabian T. Pfeffer, *Avoiding Material Hardship: The Buffer Function of Wealth*, Univ. de Michigan, Centro para la Desigualdad (septiembre de 2020), <https://poverty.umich.edu/files/2020/10/dp2020-1-RodemsPfeffer.pdf>.
- ⁵⁵ Selena Ortiz y otros, *Health Savings Plans and Disparities in Access to Care by Race and Ethnicity*, in the *American Journal of Preventative Medicine* (2021), <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33985836/>.
- ⁵⁶ Jaymes Pyne & Eric Grodsky, *Inequality and Opportunity in a Perfect Storm of Graduate Student Debt*, *Sociology of Education*, Vol. 93 , n.º 1 (2020).
- ⁵⁷ Louisa Holaday y otros, *Differences in Debt Among Postgraduate Medical Residents by Self-Designated Race and Ethnicity*

(2023).

⁵⁸ *Id.*

⁵⁹ *Id.*

⁶⁰ Constitución de los Estados Unidos (ratificada en 1788), <https://uscode.house.gov/static/constitution.pdf>.

⁶¹ NJ Const., <https://www.njleg.state.nj.us/constitution> (recognizing that the first state constitution dates back to 1776, later revised in 1844, and again in 1947).

⁶² Clinton Alfred Weslager, *The Delaware Indians: A History* (New Brunswick, New Jersey: Rutgers University Press, 1972).

⁶³ [Herbert C. Kraft](#), *The Lenape or Delaware Indians: The Original People of New Jersey, Southeastern New York State, Eastern Pennsylvania* (Museo de la Universidad Seton Hall, 1996).

⁶⁴ *Id.*

⁶⁵ [Weslager, C. A.170](#) *The Delaware Indians: A History*, Rutgers University Press, 170 (1972).

⁶⁶ Randal Rust, *New Jersey Colony – History, Facts, and Timeline*, American History Central (20 de octubre de 2023), <https://www.americanhistorycentral.com/entries/new-jersey-colony/>.

⁶⁷ [Herbert C. Kraft](#), *The Lenape or Delaware Indians: The Original People of New Jersey, Southeastern New York State, Eastern Pennsylvania* (Museo de la Universidad Seton Hall, 1996).

⁶⁸ Donald Harreld, *Dutch Economy in the Golden Age, 16th-17th Centuries* (12 de agosto de 2004), EH.Net Encyclopedia, ed. Robert Whaples, <https://eh.net/encyclopedia/the-dutch-economy-in-the-golden-age-16th-17th-centuries/>.

⁶⁹ *Agriculture Resources of Pennsylvania, c.1700-1960. (N.D) Agriculture in the Settlement Period, c.1800-c. 1840, 49*, https://www.phmc.state.pa.us/portal/communities/agriculture/files/context/agriculture_in_the_settlement_period.pdf#:~:text=True%2C%20the%20average%20farm%20size%20was%20over,unimproved%20acres%20than%20improved%20even%20in%201850.

⁷⁰ Christopher Matthews, *Part 1- Early Settlement and the Rise of Slavery in Colonial Dutch New Jersey*, Universidad Estatal de Montclair, https://www.montclair.edu/anthropology/wp-content/uploads/sites/36/2021/06/Slavery-in-New-Jersey-Literature-Review-2-2020_Remediated.pdf, En 1664, el mismo año en que Inglaterra tomó el control de Nueva Ámsterdam, un barco de carga capturado fue “inventariado” y mostró 290 esclavos designados para “ser empleados únicamente en la agricultura”.

A los efectos de este informe, se utiliza el término “esclavizado”. Reconociendo que las palabras tienen poder, nuestro objetivo es utilizar términos que afirmen la humanidad del grupo afectado. Al reconocer a las personas de la diáspora africana que fueron traídas a New Jersey como personas esclavizadas, este informe pretende reconocer que las personas, los sistemas y las instituciones pueden utilizarse para esclavizar a la gente, pero nadie es esclavo por naturaleza. Persona esclavizada, Archivos Nacionales <https://www.archives.gov/research/catalog/lcdrg/appendix/enslaved-person>; Lenguaje de la esclavitud, Servicio de Parques Nacionales <https://www.nps.gov/frdo/learn/education/language-of-enslavement.htm>.

⁷¹ Graham Russell Gao Hodges, *Root and Branch: African Americans in New York and East Jersey, 1613-1863* (1999); Christopher N Matthews, *The Black Freedom Struggle in Northern New Jersey, 1613-1860: A Review of the Literature*, Montclair State University, 4 (July 2019).

⁷² George Fishman, *The African American Struggle for Freedom and Equality: The Development of a People’s Identity, 1624-1850*; Christopher N. Matthews, *The Black Freedom Struggle in Northern New Jersey, 1613-1860: A Review of the Literature*, Montclair State University, 3 (July 2019), https://www.montclair.edu/anthropology/wp-content/uploads/sites/36/2021/06/Slavery-in-New-Jersey-Literature-Review-2-2020_Remediated.pdf.

⁷³ Graham Russell Gao Hodges, *Root and Branch: African Americans in New York and East Jersey, 1613-1863* (1999); Christopher N. Matthews, *The Black Freedom Struggle in Northern New Jersey, 1613-1860: A Review of the*

Literature, Montclair State University, 5 (July 2019), https://www.montclair.edu/anthropology/wp-content/uploads/sites/36/2021/06/Slavery-in-New-Jersey-Literature-Review-2-2020_Remediated.pdf.

⁷⁴ *Id.*

⁷⁵ *Id.*

⁷⁶ Graham Russell Hodges, *Black Resistance in Colonial and Revolutionary Bergen County, New Jersey* 1 (1989).

⁷⁷ Biblioteca Estatal de New Jersey, *Concessions and Agreements of the Proprietors of East Jersey, Archives of the State of New Jersey, First Series, volumen 1* (1997) https://www.njstatelib.org/wp-content/uploads/slic_files/imported/Research_Guides/Historical_Documents/nj/NJDOC7.html; *What is Chattel Slavery and How Did It Dehumanize Black People*, New Jersey State Bar Foundation <https://njsbf.org/wp-content/uploads/2020/10/Información-de-fondo-del-tema-uno-1.pdf>; *Language Guide*, Servicio de Parques Nacionales <https://www.nps.gov/hamp/learn/education/language-guide.htm>.

⁷⁸ Biblioteca Estatal de New Jersey, *Concesiones y Acuerdos de los Propietarios del Este de New Jersey, Archivos del Estado de New Jersey, Primera Serie, volumen 1* (1997) https://www.njstatelib.org/wp-content/uploads/slic_files/imported/Research_Guides/Historical_Documents/nj/NJDOC7.html, (observando que después de 1665 las asignaciones de acres para cada persona esclavizada disminuyeron durante los dos años siguientes).

⁷⁹ Stella H. Sutherland, "Chapter Z: Colonial and Pre-Federal Statistics (Series Z 1-19: Estimated Population of American Colonies: 1610 to 1780)," *Bicentennial Edition: Historical Statistics of the United States, Colonial Times to 1970, Part 2*, U.S. Census Bureau (1979), https://www.census.gov/library/publications/1975/compendia/hist_stats_colonial-1970.html.

⁸⁰ Herbert C. Kraft, *The Lenape or Delaware Indians: The Original People of New Jersey, Southeastern New York State, Eastern Pennsylvania* (Museo de la Universidad Seton Hall, 1996).

⁸¹ Randal Rust, *New Jersey Colony – History, Facts, and Timeline*, American History Central (20 de octubre de 2023), <https://www.americanhistorycentral.com/entries/new-jersey-colony/>; consulte también H. A. Jacobson, *The Walking Purchase*. *Transacciones de la Sociedad Histórica Morava*, 9(1/2), <http://www.jstor.org/stable/41179657>, La familia de William Penn, fundador de Pensilvania, tergiversó su propuesta de comprar a los Lenape la cantidad de tierra que una persona podía recorrer a pie en un día y medio por una fracción de lo que valía la tierra en ese momento. Sin escrúpulos, la familia Penn triplicó la cantidad de tierra originalmente estimada para la compra, abriendo un camino de antemano y entrenando a hombres para correr la distancia a gran velocidad.

⁸² Obermeyer, B. (2009). *Delaware Tribe in a Cherokee Nation*. University of Nebraska Press, <https://doi.org/10.2307/j.ctt1dgn4qx>.

⁸³ Weslager, C. A. (1972) *The Delaware Indians: A History*, Rutgers University Press.

⁸⁴ Graham Russell Gao Hodges, *Black New Jersey: 1664 to the Present Day*, 9 (2018).

⁸⁵ *Id.* en la pág.14.

⁸⁶ *Id.* at 16.

⁸⁷ Graham Russell Gao Hodges, *Root and Branch: African Americans in New York and East Jersey, 1613-1863*, (1999); Christopher N. Matthews, *The Black Freedom Struggle in Northern New Jersey, 1613-1860: A Review of the Literature*, Montclair State University, 5 (July 2019), https://www.montclair.edu/anthropology/wp-content/uploads/sites/36/2021/06/Slavery-in-New-Jersey-Literature-Review-2-2020_Remediated.pdf.; Graham Russell Gao Hodges, *Black New Jersey: 1664 to the Present Day*, 20 (2018).

⁸⁸ *Id.* at 20-21.

⁸⁹ *Id.* en la pág. 21.

⁹⁰ Nyah Marshall, *One of N.J.'s first instances of slavery is marked at this burial ground*, NJ.com (26 de febrero de 2023), <https://www.nj.com/news/2023/02/one-of-njs-first-instances-of-slavery-is-marked-at-this-burial-ground.html>.

⁹¹ Graham Russell Gao Hodges, *Black New Jersey: 1664 to the Present Day*, 14 (2018).

⁹² Christopher N Mathews, *Part 2 – Slavery in Early English East Jersey*, Montclair State University, 8 <https://www.montclair.edu/anthropology/research/slavery-in-nj/part-2/>.

⁹³ Rick Geffken, *Stories of Slavery in New Jersey* (2021), proporcionó citas directas del artículo escrito por Marshall, 2023; Nyah Marshall, *One of N.J.'s first instances of slavery is marked at this burial ground*, NJ.com (26 de febrero de 2023), <https://www.nj.com/news/2023/02/one-of-njs-first-instances-of-slavery-is-marked-at-this-burial-ground.html>.

⁹⁴ Nyah Marshall, *One of N.J.'s first instances of slavery is marked at this burial ground*, NJ.com (Feb. 26, 2023), <https://www.nj.com/news/2023/02/one-of-njs-first-instances-of-slavery-is-marked-at-this-burial-ground.html>.

⁹⁵ Kendra Boyd et al., *Old Money: Rutgers University and the Political Economy of Slavery in New Jersey*, 48 (2016).

⁹⁶ Our Revolutionary History, Rutgers History, Official Site of Rutgers University, <https://www.rutgers.edu/about/our-revolutionary-roots-history> (establishing that the university was founded in 1766); see also Kendra Boyd et al., *Old Money: Rutgers University and the Political Economy of Slavery in New Jersey*, Rutgers University and the Political Economy of Slavery in New Jersey, 43 (2016).

⁹⁷ *Morrill Land Grant College Act*, United States Senate, https://www.senate.gov/artandhistory/history/common/civil_war/MorrillLandGrantCollegeAct_FeaturedDoc.htm#:~:text=First%20proposed%20when%20Morrill%20was,law%20on%20July%20%2C%201862.

⁹⁸ Kendra Boyd et al., *Old Money: Rutgers University and the Political Economy of Slavery in New Jersey*, Rutgers University and the Political Economy of Slavery in New Jersey, 46 (2016); <https://www.nj.com/education/2017/02/rutgers-renames-campus-spaces-after-former-slaves.html>; *Narrative of Sojourner Truth, a Northern Slave, Emancipated from Bodily Servitude by the State of New York, in 1828 / With a portrait*, 13-14, <https://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=mdp.39015071140118&view=2up&seq=18>.

⁹⁹ Kendra Boyd y otros, *Old Money: Rutgers University and the Political Economy of Slavery in New Jersey*, Rutgers University and the Political Economy of Slavery in New Jersey, 43 a 57 (2016).

¹⁰⁰ *Id.*

¹⁰¹ *Id.*

¹⁰² *Id.*

¹⁰³ *Id.*

¹⁰⁴ Universidad de Princeton, Our History, <https://www.princeton.edu/meet-princeton/history>

¹⁰⁵ Wertebaker, Thomas Jefferson, *Princeton, 1746-1896*. (2014). Crossroads of the American Revolution, Nassau Hall, <https://revolutionarynj.org/sites/nassau-hall/>.

¹⁰⁶ Martha Sandweiss and Craig Hollander, "Princeton and Slavery: Holding the Center," <https://slavery.princeton.edu/stories/princeton-and-slavery-holding-the-center>.

¹⁰⁷ Morales, Isabela R. (2024). *Princeton's Slaveholding Presidents. Princeton & Slavery, Princeton and Slavery*, <https://slavery.princeton.edu/stories/slaveholding-presidents>.

¹⁰⁸ Martha A. Sandweiss y Craig Hollander, *Princeton and Slavery: Holding the Center*, Princeton.edu, <https://slavery.princeton.edu/stories/princeton-and-slavery-holding-the-center>.

¹⁰⁹ *Id.*

¹¹⁰ *Id.*

¹¹¹ Graham Russell Gao Hodges, *Black New Jersey: 1664 to the Present Day*, 63-64 (2018)

¹¹² Christopher N Mathews, *Part 2 – Slavery in Early English East Jersey*, Montclair State University, pág. 49, <https://www.montclair.edu/anthropology/research/slavery-in-nj/part-2/>.

¹¹³ Martha A. Sandweiss y Craig Hollander, *Princeton and Slavery: Holding the Center*, Princeton.edu, <https://slavery.princeton.edu/stories/princeton-and-slavery-holding-the-center>.

princeton.edu/stories/princeton-and-slavery-holding-the-center.

¹¹⁴ *Id.*

¹¹⁵ *These Rare Photos Show New Jersey's Mining History Like Never Before, Only In Your State* (26 de febrero de 2020), <https://www.onlyinyourstate.com/experiences/new-jersey/nj-mining-history>.

¹¹⁶ Julia Martin, *Slavery's Legacy Is Written All Over North Jersey, If You Know Where To Look*, NorthJersey.com (28 de febrero de 2021), <https://www.northjersey.com/story/news/essex/montclair/2021/02/28/american-dream-paramus-nj-part-north-jersey-slavery-legacy/4212248001/>.

¹¹⁷ F.L. Muller y otros, *Unearthing New Jersey*, NJ.gov (invierno de 2008), <https://www.nj.gov/dep/njgs/enviroed/newsletter/v4n1.pdf>.

¹¹⁸ Julia Martin, *Slavery's Legacy is Written All Over North Jersey, If You Know Where to Look*, NorthJersey.com (28 de febrero de 2021), <https://www.northjersey.com/story/news/essex/montclair/2021/02/28/american-dream-paramus-nj-part-north-jersey-slavery-legacy/4212248001/>.

¹¹⁹ F.L. Muller y otros, *Unearthing New Jersey*, NJ.gov (invierno de 2008), <https://www.nj.gov/dep/njgs/enviroed/newsletter/v4n1.pdf>.

¹²⁰ Christopher N. Matthews, *The Black Freedom Struggle in Northern New Jersey, 1613-1860: A Review of the Literature*, Montclair State University, 14 (July 2019), https://www.montclair.edu/anthropology/wp-content/uploads/sites/36/2021/06/Slavery-in-New-Jersey-Literature-Review-2-2020_Remediated.pdf.

¹²¹ Graham Russell Gao Hodges, *Root and Branch: African Americans in New York and East Jersey, 1613-1863* (1999); Christopher N. Matthews, *The Black Freedom Struggle in Northern New Jersey, 1613-1860: A Review of the Literature*, Universidad Estatal de Montclair, 14 (julio de 2019), <https://www.montclair.edu/anthropology/research/slavery-in-nj/introduction-review/>; Julia Martin, *Slavery's Legacy is Written All Over North Jersey, If You Know Where to Look*, NorthJersey.com (28 de febrero de 2021), <https://www.northjersey.com/story/news/essex/montclair/2021/02/28/american-dream-paramus-nj-part-north-jersey-slavery-legacy/4212248001/>.

¹²² Martha A. Sandweiss y Craig Hollander, *Princeton and Slavery: Holding the Center*, Princeton.edu, <https://slavery.princeton.edu/stories/princeton-and-slavery-holding-the-center>.

¹²³ Graham Russell Gao Hodges, *Black New Jersey: 1664 to the Present Day*, 16 a 17 (2018).

¹²⁴ *Id.*

¹²⁵ *Id.* en la pág. 16.

¹²⁶ *Id.* at 16-17.

¹²⁷ *Id.* at 17.

¹²⁸ Graham Russell Gao Hodges, *Black New Jersey: 1664 to the Present Day*, 17 (2018).

¹²⁹ *Id.*

¹³⁰ *Id.*

¹³¹ Wright, Marion Thompson, "Laws Passed from 1675 to 1776," *The Journal of Negro History* 28.2 (1943) 161 a 171 https://dh.howard.edu/cgi/viewcontent.cgi?params=/context/reprints/article/1220/&path_info=dhu.hua.art.192.pdf.

¹³² Wright, Marion Thompson, "Laws Passed from 1675 to 1776," *The Journal of Negro History* 28.2 (1943), 11-12, https://dh.howard.edu/cgi/viewcontent.cgi?params=/context/reprints/article/1220/&path_info=dhu.hua.art.192.pdf.

¹³³ Larry R. Gerlac, ed., *New Jersey in the American Revolution, 1763-1783, A Documentary History*, 287 a 290, https://www.njstatelib.org/wp-content/uploads/slic_files/imported/NJ_Information/Digital_Collections/NJInTheAmericanRevolution1763-1783/9.2.pdf.

¹³⁴ Larry R. Gerlac, ed., *New Jersey in the American Revolution, 1763-1783, A Documentary History*, 291,

https://www.njstatelib.org/wp-content/uploads/slic_files/imported/NJ_Information/Digital_Collections/NJInTheAmericanRevolution1763-1783/9.2.pdf.

¹³⁵ Larry R. Gerlac, ed., *New Jersey in the American Revolution, 1763-1783, A Documentary History*, 291, https://www.njstatelib.org/wp-content/uploads/slic_files/imported/NJ_Information/Digital_Collections/NJInTheAmericanRevolution1763-1783/9.2.pdf.

¹³⁶ George Washington Presidential Library at Mount Vernon, Morristown, NJ, <https://www.mountvernon.org/library/digitalhistory/digital-encyclopedia/article/morristown-nj>.

¹³⁷ Biblioteca Presidencial George Washington en Mount Vernon, Morristown, NJ. <https://www.mountvernon.org/library/digitalhistory/digital-encyclopedia/article/morristown-nj>; Beard, Daniel, *The Winter Encampment of 1779-1780 in Morristown, NJ*, (1 de febrero de 2011) <https://dspace.njstatelib.org/items/a0371572-0645-4330-8057-93edbf64073>.

¹³⁸ Consulte Archivos Nacionales, George Washington's Last Will and Testament, 9 de julio de 1799, <https://founders.archives.gov/documents/Washington/06-04-02-0404-0001>; Biblioteca Presidencial George Washington en Mount Vernon, *William (Billy) Lee*, <https://www.mountvernon.org/library/digitalhistory/digital-encyclopedia/article/william-billy-lee>.

¹³⁹ George Washington Presidential Library at Mount Vernon, *William (Billy) Lee*, <https://www.mountvernon.org/library/digitalhistory/digital-encyclopedia/article/william-billy-lee> (stating that purchase price was about 61 pounds and 15 shillings).

¹⁴⁰ Biblioteca Presidencial George Washington en Mount Vernon, *William (Billy) Lee*, <https://www.mountvernon.org/library/digitalhistory/digital-encyclopedia/article/william-billy-lee>.

¹⁴¹ Archivos Nacionales, Última voluntad y testamento de George Washington, 9 de julio de 1799, <https://founders.archives.gov/documents/Washington/06-04-02-0404-0001>.

¹⁴² Biblioteca Presidencial George Washington en Mount Vernon, *William (Billy) Lee*, <https://www.mountvernon.org/library/digitalhistory/digital-encyclopedia/article/william-billy-lee>.

¹⁴³ Christopher N Mathews, *Part 2 – Slavery in Early English East Jersey*, Universidad Estatal de Montclair, 20, <https://www.montclair.edu/anthropology/research/slavery-in-nj/part-2/>.

¹⁴⁴ Graham Russell Gao Hodges, *Black New Jersey: 1664 to the Present Day*, 36 a 38, 46 (2018).

¹⁴⁵ *Id.* en la pág. 41.

¹⁴⁶ Christopher N. Matthews, *The Black Freedom Struggle in Northern New Jersey, 1613-1860: A Review of the Literature*, Universidad Estatal de Montclair, 24 (julio de 2019); Graham Russell Gao Hodges, *Black New Jersey: 1664 to the Present Day*, 41 (2018).

¹⁴⁷ Christopher N Mathews, *Part 2 – Slavery in Early English East Jersey*, Universidad Estatal de Montclair, 23, <https://www.montclair.edu/anthropology/research/slavery-in-nj/part-2/>.

¹⁴⁸ Graham Russell Gao Hodges, *Black New Jersey: 1664 to the Present Day*, 36 a 38, 46 (2018).

¹⁴⁹ Christopher N Mathews, *Part 2 – Slavery in Early English East Jersey*, Universidad Estatal de Montclair, 26, <https://www.montclair.edu/anthropology/research/slavery-in-nj/part-2/>.

¹⁵⁰ Graham Russell Gao Hodges, *Black New Jersey: 1664 to the Present Day*, 48 (2018).

¹⁵¹ Constitución de New Jersey, 1776 art. 4, <https://www.nj.gov/state/archives/docconst76.html#page3>.

¹⁵² Jesse Bayker, *New Jersey Slave Records, William Livingston*, Rutgers Scarlet and Black Research Center <https://records.njslavery.org/s/doc/item/1237>.

¹⁵³ James J. Gigantino II, "Trading in Jersey Souls: New Jersey and the Interstate Slave Trade," *Pennsylvania History: A Journal of Mid-Atlantic Studies*, Vol. 77, n.º 3, 281 a 302 (2010), <https://muse.jhu.edu/article/387640>.

¹⁵⁴ Marion Thompson Wright, *Period of Democratic Idealism*, *The Journal of Negro History* 28, no. 2, 173 (1943); Geneva

Smith, *Legislating Slavery in New Jersey*, Princeton & Slavery Project, <https://slavery.princeton.edu/stories/legislating-slavery-in-new-jersey>.

¹⁵⁵ Livia Gershon, *Meet the Detectives Documenting New Jersey's Overlooked Black History*, Smithsonian Magazine (Dec. 23, 2020), <https://www.smithsonianmag.com/smart-news/two-amateur-historians-reveal-new-jerseys-black-history-180976627/>.

¹⁵⁶ Geneva Smith, *Legislating Slavery in New Jersey*, Princeton & Slavery Project, <https://slavery.princeton.edu/stories/legislating-slavery-in-new-jersey>.

¹⁵⁷ Christopher N. Matthews, *The Black Freedom Struggle in Northern New Jersey, 1613-1860: A Review of the Literature*, Montclair State University, 34 (July 2019), https://www.montclair.edu/anthropology/wp-content/uploads/sites/36/2021/06/Slavery-in-New-Jersey-Literature-Review-2-2020_Remediated.pdf.

¹⁵⁸ *Id.*

¹⁵⁹ James J. Gigantino II, "Trading in Jersey Souls: New Jersey and the Interstate Slave Trade," *Pennsylvania History: A Journal of Mid-Atlantic Studies*, Vol. 77, No. 3, 281–302 (2010), <https://muse.jhu.edu/article/387640>.

¹⁶⁰ Christopher N. Matthews, *The Black Freedom Struggle in Northern New Jersey, 1613-1860: A Review of the Literature*, Montclair State University, 34 (July 2019), https://www.montclair.edu/anthropology/wp-content/uploads/sites/36/2021/06/Slavery-in-New-Jersey-Literature-Review-2-2020_Remediated.pdf.

¹⁶¹ Livia Gershon, *Meet the Detectives Documenting New Jersey's Overlooked Black History*, Smithsonian Magazine (23 de diciembre de 2020), <https://www.smithsonianmag.com/smart-news/two-amateur-historians-reveal-new-jerseys-black-history-180976627/>.

¹⁶² Christopher N. Matthews, *The Black Freedom Struggle in Northern New Jersey, 1613-1860: A Review of the Literature*, Universidad Estatal de Montclair, 33 (julio de 2019), https://www.montclair.edu/anthropology/wp-content/uploads/sites/36/2021/06/Slavery-in-New-Jersey-Literature-Review-2-2020_Remediated.pdf.

¹⁶³ James J. Gigantino II, "Trading in Jersey Souls: New Jersey and the Interstate Slave Trade," *Pennsylvania History: A Journal of Mid-Atlantic Studies*, Vol. 77, n.º 3, 281 a 302 (2010), <https://muse.jhu.edu/article/387640>.

¹⁶⁴ *Documentos en los Archivos del Estado de New Jersey relacionados con la red de esclavos de Van Wickle*. <https://www.nj.gov/state/darm/WebCatalogPDF/VanWickle/VanWickleTableOfContents.pdf>.

¹⁶⁵ *The Van Winkle Slave Ring*, Lost Souls Public Memorial Project, <https://lostsoulsmemorialnj.org>.

¹⁶⁶ *Traslado a Luisiana: La red de esclavos Van Winkle*, Centro de Investigación Escarlata y Negra de Rutgers <https://scarletandblack.rutgers.edu/archive/exhibits/show/hub-city/removal-to-louisiana>.

¹⁶⁷ Archivos Estatales de New Jersey, *Documents relating to the Van Winkle Slave Ring*, <https://www.nj.gov/state/darm/WebCatalogPDF/VanWickle/VanWickleTableOfContents.pdf>; *The Van Winkle Slave Ring*, Lost Souls Public Memorial Project <https://lostsoulsmemorialnj.org>.

¹⁶⁸ *Documentos en los Archivos Estatales de New Jersey relacionados con la red de esclavos de Van Wickle*, <https://www.nj.gov/state/darm/WebCatalogPDF/VanWickle/VanWickleTableOfContents.pdf>.

¹⁶⁹ Archivos del Estado de New Jersey, *Documentos relacionados con la red de esclavos de Van Wickle*, <https://www.nj.gov/state/darm/WebCatalogPDF/VanWickle/VanWickleTableOfContents.pdf>; *The Van Winkle Slave Ring*, Lost Souls Public Memorial Project <https://lostsoulsmemorialnj.org>.

¹⁷⁰ *Id.*

¹⁷¹ *Id.*

¹⁷² *Id.*

¹⁷³ Graham Russell Gao Hodges, *Black New Jersey: 1664 to the Present Day*, 79 (2018).

¹⁷⁴ *Id.* en la pág. 59.

¹⁷⁵ Craig Hollander, "Scarlet and Black: Slavery and Dispossession in Rutgers History," *New Jersey Studies: An Interdisciplinary Journal* 5, n.º 1, 335 (2019), <https://njs.libraries.rutgers.edu/index.php/njs/article/view/161>.

¹⁷⁶ *Id.*

¹⁷⁷ *Id.*

¹⁷⁸ Graham Russell Gao Hodges, *Black New Jersey: 1664 to the Present Day*, 60 (2018).

¹⁷⁹ *Id.* en la pág. 64.

¹⁸⁰ *Id.* en la pág. 61.

¹⁸¹ *Id.*

¹⁸² *Id.*

¹⁸³ *Id.* en la pág. 75.

¹⁸⁴ *Id.* en la pág. 76.

¹⁸⁵ *Id.* at 92.

¹⁸⁶ Christopher N Mathews, Part 2 – Slavery in Early English East Jersey, Universidad Estatal de Montclair, 21 <https://www.montclair.edu/anthropology/research/slavery-in-nj/part-2/>.

¹⁸⁷ *Id.*

<?> *Id.*

¹⁸⁸ New Jersey Historical Commission, *New Jersey's Underground Railroad Heritage Steal Away, Steal Away...*, New Jersey State Library, <https://dspace.njstatelib.org/server/api/core/bitstreams/2d0a25c0-0b00-4c37-a53f-b8888b3e2193/content>; Tombuctú recibe su nombre de Tombuctú, la ciudad histórica de Malí, África.

¹⁸⁹ Nyah Marshall, *One of N.J.'s first instances of slavery is marked at this burial ground*, NJ.com, 1-3 (26 de febrero de 2023), <https://www.nj.com/news/2023/02/one-of-njs-first-instances-of-slavery-is-marked-at-this-burial-ground.html>.

¹⁹⁰ *Id.*

¹⁹¹ Romisher, Jason Eugene. *Youth Activism and the Black Freedom Struggle in Lawnside, New Jersey*, 16-20 (2018).

¹⁹² Jason Romisher, *Lawnside, New Jersey*, The Encyclopedia of Greater Philadelphia <https://philadelphiaencyclopedia.org/essays/lawnside-new-jersey/>.

¹⁹³ Goddard, Connie, *The Bordentown School as Institution and Idea: The Manual Training and Industrial School Honored Educational Priorities of Washington, Du Bois, and Dewey*, *New Jersey Studies: An Interdisciplinary Journal* 4.2, 99 a 128 (2018).

¹⁹⁴ Graham Russell Gao Hodges, *Black New Jersey: 1664 to the Present Day*, 89.

¹⁹⁵ *Id.* en la pág. 62.

¹⁹⁶ *Id.* at 62-68.

¹⁹⁷ *Id.* at 81.

¹⁹⁸ Geneva Smith, "Legislating Slavery in New Jersey", *Princeton & Slavery Project*, <https://slavery.princeton.edu/stories/legislating-slavery-in-new-jersey>.

- ¹⁹⁹ *Id.*
- ²⁰⁰ *Id.*
- ²⁰¹ Paul Axel-Lute, *The Law of Slavery in New Jersey: An Annotated Bibliography*, Biblioteca jurídica digital de New Jersey en la Biblioteca de Derecho de Rutgers-Newark (2005), A98. <http://njlegallib.rutgers.edu/slavery/bibliog.html#III>.
- ²⁰² Edgar J. McManus, *Black Bondage in the North*, Syracuse University Press (1973), 181.
- ²⁰³ Christopher N. Mathews, *Part 6-The Struggle for Abolition*, Universidad Estatal de Montclair, <https://www.montclair.edu/anthropology/research/slavery-in-nj/part-6/>.
- ²⁰⁴ *Id.*
- ²⁰⁵ *Id.*
- ²⁰⁶ Gary Wolinetz, "New Jersey Slavery and the Law," *Rutgers Law Journal* 50, No. 4, 2227–2256 (1998)..
- ²⁰⁷ Jackson, Faith Joseph, *Dred Scott v. Sandford: A Prelude to the Civil War Rich*. JL & Pub. Int. 15, 9-16 (2011)
- ²⁰⁸ Jackson, Faith Joseph, *Dred Scott v. Sandford: A Prelude to the Civil War*, Rich. JL & Pub. Int. 15, 385-392 (2011).
- ²⁰⁹ *Lincoln y New Jersey: Un homenaje al bicentenario*. Archivos del Estado de New Jersey Departamento de Estado de New Jersey. <https://nj.gov/state/archives/lincoln.html>.
- ²¹⁰ *Id.*
- ²¹¹ *Id.*
- ²¹² Graham Russell Gao Hodges, *Black New Jersey: 1664 to the Present Day*, 98 a 102 (2018).
- ²¹³ Giles R Wright, *Afro Americans in New Jersey A Short History*, Sitio oficial del estado de New Jersey, 28 y 29 <https://nj.gov/state/historical/assets/pdf/topical/afro-americans-in-nj-short-history.pdf>.
- ²¹⁴ *Unit 6 African Americans and the Civil War. 1861-1865*, Biblioteca Estatal de New Jersey (23 de abril de 2003), https://www.njstatelib.org/research_library/new_jersey_resources/highlights/african_american_history_curriculum/unit_6_civil_war_african_americans/.
- ²¹⁵ Giles R Wright, *Afro Americans in New Jersey A Short History*, Sitio oficial del estado de New Jersey, 28 <https://nj.gov/state/historical/assets/pdf/topical/afro-americans-in-nj-short-history.pdf>.
- ²¹⁶ *Unit 6 African Americans and the Civil War. 1861 a 1865*, Biblioteca Estatal de New Jersey (23 de abril de 2003), https://www.njstatelib.org/research_library/new_jersey_resources/highlights/african_american_history_curriculum/unit_6_civil_war_african_americans/.
- ²¹⁷ Graham Russell Gao Hodges, *Black New Jersey: 1664 to the Present Day*, 115 (2018).
- ²¹⁸ Noelle Lorraine Williams, *New Jersey, The Last Northern State to End Slavery*, Comisión Histórica de New Jersey <https://nj.gov/state/historical/his-2021-juneteenth.shtml>.
- ²¹⁹ Edward, R, *African Americans and the Southern Homestead Act*. *Great Plains Quarterly*, 39(2), 103–130 (2019) <https://www.jstor.org/stable/26643068>.
- ²²⁰ Graham Russell Gao Hodges, *Black New Jersey: 1664 to the Present Day*, 100 (2018).
- ²²¹ *Id.* en las pág. 100 a 104.
- ²²² Michael Vorenberg, *The Emancipation Proclamation : A Brief History with Documents* (2010).
- ²²³ Adriana Rojas, *New Jersey: Its Opinions and Reactions to the Thirteenth, Fourteenth, and Fifteenth Amendments Before and After*, Universidad Seton Hall, 14 (2020) <https://scholarship.shu.edu/dissertations/2961/>.

- ²²⁴ *The Historical Legacy of Juneteenth*, Museo Nacional de Historia y Cultura Afroamericana <https://nmaahc.si.edu/explore/stories/historical-legacy-juneteenth>.
- ²²⁵ Constitución Anotada (N.D.) Introducción. 3.4 Enmiendas de la Guerra Civil (Enmiendas Decimotercera, Decimocuarta y Decimoquinta). https://constitution.congress.gov/browse/essay/intro.3-4/ALDE_00000388/.
- ²²⁶ Adriana Rojas, *New Jersey: Its Opinions and Reactions to the Thirteenth, Fourteenth, and Fifteenth Amendments Before and After*, Seton Hall University, 16-29 (2020), <https://scholarship.shu.edu/dissertations/2961/>.
- ²²⁷ *Id.*
- ²²⁸ P.L. 2003, Resolución Conjunta n.º 2, 23 de abril de 2003, https://pub.njleg.gov/bills/2002/JR03/2_.HTM.
- ²²⁹ Adriana Rojas, *New Jersey: Its Opinions and Reactions to the Thirteenth, Fourteenth, and Fifteenth Amendments Before and After*, Universidad Seton Hall, 16 a 29 (2020) <https://scholarship.shu.edu/dissertations/2961/>.
- ²³⁰ Paul Axel-Lute, *The Law of Slavery in New Jersey: An Annotated Bibliography*, Biblioteca jurídica digital de New Jersey en la Biblioteca de Derecho de Rutgers-Newark (2005), A80.5. <http://njlegallib.rutgers.edu/slavery/bibliog.html#III>
- ²³¹ Byrne Francis Goodman, *The Black Codes, 1865 a 1867*, (1912).
- ²³² Eric Foner, *Reconstruction : America's Unfinished Revolution, 1863-1877* (2014).
- ²³³ Eric Foner, *We Are Not Done With Abolition*, NY Times, 15 de diciembre de 2020, <http://ericfoner.com/articles/121520nytimes.html>.
- ²³⁴ Christopher N. Mathews, *Part 6-The Struggle for Abolition*, Universidad Estatal de Montclair, <https://www.montclair.edu/anthropology/research/slavery-in-nj/part-6/>.
- ²³⁵ *Id.*
- ²³⁶ *The 13th Amendment and Its Impact on Mass Incarceration*, Expo of Wisconsin (13 de junio de 2022), <https://expowisconsin.org/2022/06/the-13th-amendment-and-its-impact-on-mass-incarceration/>
- ²³⁷ Christopher N. Mathews, *Part 6-The Struggle for Abolition*, Montclair State University, <https://www.montclair.edu/anthropology/research/slavery-in-nj/part-6/>.
- ²³⁸ Bob Hennelly, *U.S. Slavery Endures—Close the 13th Amendment Loophole*, Insider NJ (16 de junio de 2023), <https://www.insidernj.com/u-s-slavery-endures-close-the-13th-amendment-loophole/>; the 13th Amendment and Its Impact on Mass Incarceration, Expo of Wisconsin (13 de junio de 2022), <https://expowisconsin.org/2022/06/the-13th-amendment-and-its-impact-on-mass-incarceration/> (Se aprobaron una serie de leyes con aplicabilidad específica a las personas recién liberadas que penalizaban diversas conductas, como no pagar una fianza después de residir en un estado por más de 20 días).
- ²³⁹ *Northwest Ordinance (1787)*, National Archives <https://www.archives.gov/milestone-documents/northwest-ordinance>.
- ²⁴⁰ Adriana Rojas, *New Jersey: Its Opinions and Reactions to the Thirteenth, Fourteenth, and Fifteenth Amendments Before and After*, Universidad Seton Hall, 29 a 38 (2020) <https://scholarship.shu.edu/dissertations/2961/>.
- ²⁴¹ Elizabeth Hinton y DeAnza Cook, *The Mass Criminalization of Black Americans: A Historical Overview*, 4 Annual Review of Criminology, 261-286 (2021), <https://www.annualreviews.org/docserver/fulltext/criminol/4/1/annurev-criminol-060520-033306.f?expires=1730212257&id=id&accname=guest&checksum=3CCD32076A874BF7240B89CBECB47B86> “Veinticinco años después de la Guerra Civil, el censo de 1890 midió la primera generación liberada de la esclavitud, y las estadísticas penitenciarias que incluía indicaban que los afroamericanos representaban el 12 % de la población del país, pero el 30 % de sus prisioneros”.
- ²⁴² See Giles R Wright, *Afro Americans in New Jersey A Short History*, Sitio oficial del estado de New Jersey <https://nj.gov/state/historical/assets/pdf/topical/afro-americans-in-nj-short-history.pdf>.
- ²⁴³ Dan Radel, *Murder of Mingo Jack in Eatontown, NJ's Only Known Lynching, Won't Be Forgotten Again*, Asbury Park

Press, (16 de junio de 2022) <https://www.app.com/story/news/history/2022/06/16/mingo-jack-lynching-site-eatontown-national-historical-marker-equal-justice-initiative/7615080001/> (el único linchamiento conocido en el estado desde la Guerra de Independencia).

²⁴⁴ Samuel Johnson, *Victim of a Lynching*, This Day in Monmouth County History <https://monmouthtimeline.org/timeline/samuel-mingo-jack-johnson/>.

²⁴⁵ Dan Radel, *Murder of Mingo Jack in Eatontown, NJ's Only Known Lynching, Won't Be Forgotten Again*, Asbury Park Press, (16 de junio de 2022) <https://www.app.com/story/news/history/2022/06/16/mingo-jack-lynching-site-eatontown-national-historical-marker-equal-justice-initiative/7615080001/>.

²⁴⁶ National Association for the Advancement of Colored People (NAACP), *Our History*, <https://naacp.org/about/our-history>; Elliott Rudwick, *The Niagara Movement*, *The Journal of Negro History* 42.3, 177-200 (1957).

²⁴⁷ Giles R Wright, *Afro Americans in New Jersey A Short History*, Sitio oficial del estado de New Jersey, 45 a 54 <https://nj.gov/state/historical/assets/pdf/topical/afro-americans-in-nj-short-history.pdf>.

²⁴⁸ Giles R Wright, *Afro Americans in New Jersey A Short History*, Sitio oficial del estado de New Jersey, 45 a 54 <https://nj.gov/state/historical/assets/pdf/topical/afro-americans-in-nj-short-history.pdf>.

²⁴⁹ Richard Rothstein, *The Color of Law: A Forgotten History of How Our Government Segregated America*, 48 (2017).

²⁵⁰ Lukas Althoff, Hugo Reichardt, *The Quarterly Journal of Economics Vol 139 Issue 4*, 2280, (julio de 2024) <https://academic.oup.com/qje/article/139/4/2279/7718111>.

²⁵¹ Nancy H. Welsh, *Racially Restrictive Covenants in the United States, A Call to Action*, <https://deepblue.lib.umich.edu/handle/2027.42/143831>. Tyreen A. Reuter, *African-Americans and the Ku Klux Klan in 1920s Metuchen*, (2015).

²⁵² Richard Rothstein, *The Color of Law*, 153 a 175, (2017).

²⁵³ Maxine N. Lurie y Richard F. Veit, *New Jersey: A History of the Garden State* (2012)..

²⁵⁴ History.com Editors, *New Jersey*, History.com (9 de noviembre de 2009), <https://www.history.com/topics/us-states/new-jersey>.

²⁵⁵ *Id.*

²⁵⁶ Joseph Gowaskie, *Workers in New Jersey History*, Rutgers University (1996), <https://rucore.libraries.rutgers.edu/rutgers-lib/3744/PDF/1/play/>.

²⁵⁷ Maxine Lurie y Richard F. Veit, *New Jersey: A History of the Garden State* (2012).

²⁵⁸ *Id.*

²⁵⁹ *Id.*

²⁶⁰ *Id.*

²⁶¹ *Id.*

²⁶² Joseph Gowaskie, *Workers in New Jersey History*, Rutgers University, 24 (1996), <https://rucore.libraries.rutgers.edu/rutgers-lib/3744/PDF/1/play/>.

²⁶³ *Id.* en la pág. 24.

²⁶⁴ *Id.* en la pág. 25.

²⁶⁵ *Id.* at 32.

²⁶⁶ *Id.*

- ²⁶⁷ *Id.* en la pág. 33.
- ²⁶⁸ *Id.* en las pág. 24 a 26.
- ²⁶⁹ *Id.* en la pág. 28.
- ²⁷⁰ *Id.* en la pág. 34.
- ²⁷¹ National Park Service, *Paterson, New Jersey: America's Silk City (Teaching with Historic Places)*, nps.gov <https://www.nps.gov/articles/paterson-new-jersey-america-s-silk-city-teaching-with-historic-places.htm#:~:text=In%20the%20late%2019th%20and,brought%20the%20city%20national%20attention.>
- ²⁷² National Park Service, *200 Years of Labor History*, nps.gov [https://www.nps.gov/blrv/learn/historyculture/200-labor-events.htm#:~:text=In%20July%20of%201835%2C%20over,18\)%20Panic%20of%201837%2C%201837.](https://www.nps.gov/blrv/learn/historyculture/200-labor-events.htm#:~:text=In%20July%20of%201835%2C%20over,18)%20Panic%20of%201837%2C%201837.)
- ²⁷³ *Remember Atlantic City's Black History and Segregated Past*, Shoppe Black <https://www.capemay.com/blog/2000/02/a-feeling-of-community-revisited-cape-islands-african-american-heritage/>.
- ²⁷⁴ *History of Cape May*, The Shore Blog <https://theshoreblog.com/history-of-cape-may/>.
- ²⁷⁵ *Remember Atlantic City's Black History and Segregated Past*, Shoppe Black <https://www.capemay.com/blog/2000/02/a-feeling-of-community-revisited-cape-islands-african-american-heritage/>.
- ²⁷⁶ City of Cape May, *History of Cape May*, capemaycity.com <https://www.capemaycity.com/history-of-cape-may#:~:text=English%20colonists%20from%20Connecticut%20and,now%20known%20as%20Cape%20Island.&text=It%20was%20more%20than%20200,their%20health%20and%20pleasure%20began.>
- ²⁷⁷ *History- 19th Century Industrial Development*, NewJerseyAlmanac.com <https://www.newjerseyalmanac.com/19th-century-industrial-development.html>.
- ²⁷⁸ Jennifer Brownstone Kopp, *A Feeling of Community Revisited: Cape Island's African-American Heritage*, CapeMay.com (1 de febrero de 2000), <https://www.capemay.com/blog/2000/02/a-feeling-of-community-revisited-cape-islands-african-american-heritage/>.
- ²⁷⁹ *Remember Atlantic City's Black History and Segregated Past*, Shoppe Black <https://www.capemay.com/blog/2000/02/a-feeling-of-community-revisited-cape-islands-african-american-heritage/>.
- ²⁸⁰ Kathleen O, *Black History Month: African - American Workers Crucial to Atlantic City's Rise*, NJ.com (24 de febrero de 2012), https://www.nj.com/news/2012/02/black_history_month_african-am_1.html.
- ²⁸¹ *Remember Atlantic City's Black History and Segregated Past*, Shoppe Black <https://www.capemay.com/blog/2000/02/a-feeling-of-community-revisited-cape-islands-african-american-heritage/>.
- ²⁸² *Remember Atlantic City's Black History and Segregated Past*, Shoppe Black <https://www.capemay.com/blog/2000/02/a-feeling-of-community-revisited-cape-islands-african-american-heritage/>.
- ²⁸³ Nancy H. Welsh, *Racially Restrictive Covenants in the United States, A Call to Action*, <https://deepblue.lib.umich.edu/handle/2027.42/143831>.
- ²⁸⁴ Giles R Wright, *Afro Americans in New Jersey A Short History*, Sitio oficial del estado de New Jersey, 45 a 54 <https://nj.gov/state/historical/assets/pdf/topical/afro-americans-in-nj-short-history.pdf>.
- ²⁸⁵ Tyreen Reuter, "African-Americans and the Ku Klux Klan in 1920s Metuchen", <http://metuchen-edisonhistsoc.org/resources/MetuchenKlan-for+website.pdf>.
- ²⁸⁶ Jayne Johnson y otros, *Erasing New Jersey Red Lines*, NJ Inst. For Social Justice, 4, 10 (2020); consulte también Richard Rothstein, *The Color of Law* (2017).
- ²⁸⁷ Bruce Baker y Mark Weber, *Separate and Unequal: Racial and Ethnic Segregation and the Case for School Funding Reparations in New Jersey*, New Jersey Policy Perspective (13 de septiembre de 2021), <https://www.njpp.org/publications/>

[report/separate-and-unequal-racial-and-ethnic-segregation-and-the-case-for-school-funding-reparations-in-new-jersey/](#); Mapping Inequality Download Data, Richmond University <https://dsl.richmond.edu/panorama/redlining/data>.

²⁸⁸ Andre M Perry y otros, *The Devaluation of Assets in Black Neighborhoods the Case of Residential Property*, Brookings (27 de noviembre de 2019), <https://www.brookings.edu/articles/devaluation-of-assets-in-black-neighborhoods/>.

²⁸⁹ Richard Rothstein, *How, After 60 Years, Brown v. Board of Education Succeeded- And Didn't*, Berkeley Law (24 de abril de 2014), <https://www.law.berkeley.edu/article/how-after-60-years-brown-v-board-of-education-succeeded-and-didnt/>.

²⁹⁰ Richard Rothstein, *The Color of Law*, 78 (2017).

²⁹¹ *Shelley v. Kraemer*, 334 U.S. 1 (1948), <https://supreme.justia.com/cases/federal/us/334/1/>; see P.L. 2021, c.274; https://pub.njleg.state.nj.us/Bills/2020/S3000/2861_11.PDF (prohibits the recording of restrictive covenants which violate the state's Law Against Discrimination) ; Remove Discriminatory Restrictive Covenants, Community Associations Institute, <https://www.caionline.org/advocacy/advocacy-priorities-overview/removal-of-discriminatory-restrictive-covenants/>.

²⁹² *Shelley v. Kraemer*, 334 US 1 (1948), <https://supreme.justia.com/cases/federal/us/334/1/>.

²⁹³ Michael Aron, *Suburban Growth, Government Policies, Racism Led to 'White Flight' in Newark*, NJ Spotlight News (28 de agosto de 2019), <https://www.njspotlightnews.org/video/suburban-growth-government-policies-racism-led-to-white-flight-in-newark/>.

²⁹⁴ Greason, Walter David, *Suburban Erasure, How the Suburbs Ended the Civil Rights Movement in New Jersey* (2012); Michael Aron, *Suburban Growth, Government Policies, Racism Led to 'White Flight' in Newark*, NJ Spotlight News (28 de agosto de 2019), <https://www.njspotlightnews.org/video/suburban-growth-government-policies-racism-led-to-white-flight-innewark/>.

²⁹⁵ Mahajan, Avichal, *Highways and segregation*, *Journal of Urban Economics*, 141 (2024).

²⁹⁶ Joseph Gowaskie, *Workers in New Jersey History*, Rutgers University, 39 (1996), <https://rucore.libraries.rutgers.edu/rutgers-lib/3744/PDF/1/play/>.

²⁹⁷ *Id.* en la pág. 31.

²⁹⁸ *Id.*

²⁹⁹ *Id.*

³⁰⁰ Giles R Wright, *Afro Americans in New Jersey A Short History*, Sitio oficial del estado de New Jersey, 45 (1988) <https://nj.gov/state/historical/assets/pdf/topical/afro-americans-in-nj-short-history.pdf>.

³⁰¹ Archivos del Estado de New Jersey, Plan de estudios de la Primera Guerra Mundial, https://www.njstatelib.org/research_library/new_jersey_resources/highlights/african_american_history_curriculum/unit_9_world_war_1/.

³⁰² Joseph Gowaskie, *Workers in New Jersey History*, Rutgers University, 51 (1996), <https://rucore.libraries.rutgers.edu/rutgers-lib/3744/PDF/1/play/>.

³⁰³ *Id.*

³⁰⁴ *Id.*

³⁰⁵ *Id.* en la pág. 52.

³⁰⁶ *Id.*

³⁰⁷ *Id.*

³⁰⁸ *Id.*

³⁰⁹ Giles R Wright, *Afro Americans in New Jersey A Short History*, Sitio oficial del estado de New Jersey, 54 (1988) <https://nj.gov/state/historical/assets/pdf/topical/afro-americans-in-nj-short-history.pdf>.

- ³¹⁰ *Id.*
- ³¹¹ See Greg Adomaitis, *A history of the Ku Klux Klan in N.J.*, NJ.com (Feb. 15, 2017), <https://www.nj.com/news/2017/02/una-historia-del-ku-klux-klan-en-nj.html>.
- ³¹² Giles R Wright, *Afro Americans in New Jersey A Short History*, Sitio oficial del estado de New Jersey, 63 (1988) <https://nj.gov/state/historical/assets/pdf/topical/afro-americans-in-nj-short-history.pdf>.
- ³¹³ *Id.*
- ³¹⁴ *Id.*
- ³¹⁵ Todd M Michney y LaDale Winling, *New Perspectives on New Deal Housing Policy: Explicating and Mapping HOLC Loans to African Americans*, 46 *Journal of Urban History*, 150 a 180 (2019).
- ³¹⁶ *75th Anniversary of the Wagner-Steagall Housing Act of 1937*, Biblioteca y Museo FDR <https://www.fdrlibrary.org/housing>; Louis Lee Woods, II *Almost No Negro Veteran. . . Could Get a Loan: African Americans, the GI bill, and the NAACP Campaign Against Residential Segregation, 1917–1960*. *The Journal of African American History* 98.3, 392 a 417 (2013).
- ³¹⁷ Social Security Act of 1935, <https://www.ssa.gov/policy/docs/ssb/v70n4/v70n4p49.html>.
- ³¹⁸ *Historic Themes and Resources Within the New Jersey Coastal Heritage Trial Route*, Servicio de Parques Nacionales, <https://www.npshistory.com/publications/new-jersey/historic-themes-resources/chap4.htm>.
- ³¹⁹ *Id.*
- ³²⁰ *Id.*
- ³²¹ *Id.*
- ³²² *Id.*
- ³²³ Cesar E Chavez, *Thirty Years of Farmworker Struggle*, National Park Service <https://www.nps.gov/articles/000/a-new-era-of-farm-worker-organizing.htm>.
- ³²⁴ *Historic Themes and Resources Within the New Jersey Coastal Heritage Trial Route*, National Park Service <https://www.npshistory.com/publications/new-jersey/historic-themes-resources/chap4.htm>.
- ³²⁵ Graham Russell Gao Hodges, *Black New Jersey: 1664 to the Present Day*, 211 a 248 (2018).
- ³²⁶ *Id.*
- ³²⁷ *Id.*
- ³²⁸ Luders-Manuel, Shannon, *The Inequality Hidden within the Race-Neutral GI Bill* - Jstor Daily, JSTOR, <https://daily.jstor.org/the-inequality-hidden-within-the-race-neutral-g-i-bill/>.
- ³²⁹ <https://www.nationalww2museum.org/war/articles/african-americans-fought-freedom-home-and-abroad-during-world-war-ii#:~:text=In%20the%20face%20of%20racism,South%20to%20command%20Black%20infantrymen>
- ³³⁰ *Id.*; consulte también <https://teachingamericanhistory.org/document/executive-order-8802/>.
- ³³¹ Louis Lee Woods, II, *Almost “No Negro Veteran... Could Get a Loan:” African Americans, the GI Bill, and the NAACP campaign against residential segregation, 1917–1960*. *The Journal of African American History* 98.3, 392 a 417 (2013); Mettler, Suzanne, *How the GI Bill Built the Middle Class and Enhanced Democracy*, Cambridge, MA: Scholars Strategy Network (2012).
- ³³² Louis Lee Woods, II, *Almost No Negro Veteran. . . Could Get a Loan”: African Americans, the GI Bill, and the NAACP Campaign Against Residential Segregation, 1917–1960*. *The Journal of African American History* 98.3, 392-417 (2013).
- ³³³ Consulte también Richard Rothstein, *The Color of Law*, 167 (2017); Erin Blakemore, *How the GI Bill’s Promise was Denied to a Million Black WWII Veterans*, Hist. (30 de septiembre de 2019), <https://www.history.com/news/gi-bill-black->

[wwii-veterans-benefits](#).

³³⁴ Consulte en general Graham Russell Gao Hodges, *Black New Jersey: 1664 to the Present Day* 219 (2019); consulte también Erin Blakemore, *How the GI Bill's Promise was Denied to a Million Black WWII Veterans*, *Hist.* (30 de septiembre de 2019), <https://www.history.com/news/gi-bill-black-wwii-veterans-benefits>. Consulte también Richard Rothstein, *The Color of Law*, 48 (2017).

³³⁵ No Mail, Low Morale: The 6888th Central Postal Battalion, Truman Library Institute, [https://www.trumanlibraryinstitute.org/6888th-battalion/#:~:text=The%20Women's%20Army%20Corps%20\(WAC,American%20women%20in%20the%20WAC](https://www.trumanlibraryinstitute.org/6888th-battalion/#:~:text=The%20Women's%20Army%20Corps%20(WAC,American%20women%20in%20the%20WAC)

³³⁶ *Id.*

³³⁷ *Id.*

³³⁸ Beth A. Warrington, "No Mail, Low Morale," *The 6888th Central Postal Directory Battalion*, <https://www.armyupress.army.mil/Journals/Military-Review/English-Edition-Archives/Jan-Feb-2019/Warrington-Mail/>.

³³⁹ *Id.*

³⁴⁰ *Id.*

³⁴¹ Chief Master Sergeant Julio Ortega (Retired USAF), Obituary, <https://www.bradleyfhmarlton.com/obituaries/Chief-Master-Sergeant-Julio-Wilfredo-Ortega-USA-F-Retired?obId=30849629>; Julio W. Ortega, retired Air Force Chief Master Sergeant, Has Died at 86, *Philadelphia Inquirer* (23 de febrero de 2024), <https://www.inquirer.com/news/julio-ortega-obituary-air-force-enlisted-marlton-20240223.html>.

³⁴² George P. Matysek, Jr., Pioneering Baltimorean was Nation's First Black Woman to Receive An Officer's Commission in the Air Force, *Catholic Review* (24 de febrero de 2022), <https://catholicreview.org/pioneering-baltimorean-was-nations-first-black-woman-to-receive-an-officers-commission-in-the-air-force/>.

³⁴³ Giles R Wright, *Afro Americans in New Jersey A Short History*, Sitio oficial del estado de New Jersey (1988) <https://nj.gov/state/historical/assets/pdf/topical/afro-americans-in-nj-short-history.pdf>.

³⁴⁴ *Id.*

³⁴⁵ *Id.*

³⁴⁶ *Id.*

³⁴⁷ P.L. 1950, c. 105 <https://dspace.njstatelib.org/items/28aff5c2-3f62-4ef6-9932-571edca3c4c9/full>.

³⁴⁸ *Ethel R. Lawrence Homes & Robinson Estates*, Fair Share Housing Development Building Homes and Hope, <https://fairsharedevelopment.org/housing/development/ethel-lawrence/>.

³⁴⁹ P.L. 1955, c. 106. <https://dspace.njstatelib.org/items/328ee5d2-2911-45f5-8ae4-57421d0a9c51>.

³⁵⁰ *Ethel R. Lawrence Homes & Robinson Estates*, Fair Share Housing Development Building Homes and Hope, <https://fairsharedevelopment.org/housing/development/ethel-lawrence/>.

³⁵¹ P.L. 2008, c. 46 § 18.

³⁵² P.L. 2002, c. 82. https://pub.njleg.gov/bills/2002/AL02/82_.HTM.

³⁵³ Ley de igualdad de oportunidades en la vivienda, N.J.S.A. 46:8-52 y siguientes. https://www.njoag.gov/wp-content/uploads/2021/12/Fair-Chance-in-Housing-Act_NJSA-46-8-52-et-seq.pdf.

³⁵⁴ *NAACP del condado de Burlington del Sur v. Township of Mount Laurel (Mount Laurel I)*, 67 N.J. 151, (1975).

³⁵⁵ *Id.*

³⁵⁶ Martina Manicasteri, *A History of the Mount Laurel Doctrine*, Fair Share Housing Center (28 de octubre de 2022), <https://>

www.fairsharehousing.org/a-history-of-the-mount-laurel-doctrine/.

- ³⁵⁷ *Southern Burlington County NAACP v. Township of Mount Laurel* (Mount Laurel I), 67 N.J. 151, (1975).
- ³⁵⁸ Ronald Smothers, *Ending Battle Suburb Allows Homes for Poor*, The New York Times (12 de abril de 1997), <https://www.nytimes.com/1997/04/12/nyregion/ending-battle-suburb-allows-homes-for-poor.html>.
- ³⁵⁹ Fair Share Housing Center, *Affordable Housing in New Jersey: The Mount Laurel Doctrine*, fairsharehousing.org (2023) <https://www.fairsharehousing.org/wp-content/uploads/2023/01/Mount-Laurel-Factsheet.pdf>.
- ³⁶⁰ *Southern Burlington County NAACP v. Township of Mount Laurel* (Mount Laurel II), 92 N.J. 158.
- ³⁶¹ Ronald Smothers, *Ending Battle Suburb Allows Homes for Poor*, The New York Times (12 de abril de 1997), <https://www.nytimes.com/1997/04/12/nyregion/ending-battle-suburb-allows-homes-for-poor.html>.
- ³⁶² Martina Manicasteri, *A History of the Mount Laurel Doctrine*, Fair Share Housing Center (28 de octubre de 2022), <https://www.fairsharehousing.org/a-history-of-the-mount-laurel-doctrine/>.
- ³⁶³ Martina Manicasteri, *A History of the Mount Laurel Doctrine*, Fair Share Housing Center (28 de octubre de 2022), <https://www.fairsharehousing.org/a-history-of-the-mount-laurel-doctrine/>.
- ³⁶⁴ *Addressing the Black Homeownership Gap in America*, Community Capital Management <https://www.ccminvests.com/wp-content/uploads/2021/02/CCM-Report-Addressing-the-Black-Homeownership-Gap-in-America-Feb-2021-FINAL.pdf>.
- ³⁶⁵ *Governor Murphy Signs Landmark Affordable Housing Legislation*, Official Site of The State of New Jersey (Mar. 20, 2024), <https://nj.gov/governor/news/news/562024/approved/20240320b.shtml>.
- ³⁶⁶ *Ethel R. Lawrence Homes & Robinson Estates*, Fair Share Housing Development Building Homes and Hope <https://fairsharedevelopment.org/housing/development/ethel-lawrence/>.
- ³⁶⁷ Bruce Baker y Mark Weber, *Separate and Unequal: Racial and Ethnic Segregation and the Case for School Funding Reparations in New Jersey*, New Jersey Policy Perspective (13 de septiembre de 2021), <https://www.njpp.org/publications/report/separate-and-unequal-racial-and-ethnic-segregation-and-the-case-for-school-funding-reparations-in-new-jersey/>.
- ³⁶⁸ Bruce Baker y Mark Weber, *Separate and Unequal: Racial and Ethnic Segregation and the Case for School Funding Reparations in New Jersey*, New Jersey Policy Perspective (13 de septiembre de 2021), <https://www.njpp.org/publications/report/separate-and-unequal-racial-and-ethnic-segregation-and-the-case-for-school-funding-reparations-in-new-jersey/>; *Mapping Inequality Download Data*, Universidad de Richmond <https://dsl.richmond.edu/panorama/redlining/data>.
- ³⁶⁹ Andre M Perry y otros, *The Devaluation of Assets in Black Neighborhoods the Case of Residential Property*, Brookings (27 de noviembre de 2019), <https://www.brookings.edu/articles/devaluation-of-assets-in-black-neighborhoods/>.
- ³⁷⁰ Richard Rothstein, *How, After 60 Years, Brown v. Board of Education Succeeded- And Didn't*, Berkeley Law (24 de abril de 2014), <https://www.law.berkeley.edu/article/how-after-60-years-brown-v-board-of-education-succeeded-and-didnt/>.
- ³⁷¹ James Barnett, *Property Tax Rates and Quality of K-12 Education in New Jersey Communities*, Laboratorio de Políticas Estatales de la Universidad Rutgers de New Jersey <https://policylab.rutgers.edu/property-tax-rates-and-quality-of-k-12-education-in-new-jersey-communities/>.
- ³⁷² Gary Orfield y otros, *New Jersey's Segregated Schools Trends and Paths Forward*, UCLA The Civil Rights Project (noviembre de 2017), <https://www.civilrightsproject.ucla.edu/research/k-12-education/integration-and-diversity/new-jerseys-segregated-schools-trends-and-paths-forward/New-Jersey-report-final-110917.pdf>.
- ³⁷³ *School Desegregation and School Funding in New Jersey*, Rutgers <https://civiced.rutgers.edu/documents/nj-lessons/for-grades-9-12/46-school-desegregation-and-school-funding-in-new-jersey/file>.
- ³⁷⁴ *Robinson v. Cahill*, 67 N.J. 35, 335 A.2d 6 (N.J. 1975).
- ³⁷⁵ *Id.*

- ³⁷⁶ Donald J Linky, *Governor Brendan T. Byrne and the State Income Tax: The Income Tax and School Finance Reform*, Universidad Rutgers <https://governors.rutgers.edu/byrne-administration-the-state-income-tax/>.
- ³⁷⁷ John Mooney, *Explainer; Abbott v. Burke, Changing the Rules for Funding Schools*, NJ Spotlight News <https://www.njspotlightnews.org/2013/07/13-0710-1649/>; The History of Abbott v. Burke, Education Law Center <https://edlawcenter.org/litigation/abbott-history/>.
- ³⁷⁸ John Mooney, *Explainer; Abbott v. Burke, Changing the Rules for Funding Schools*, NJ Spotlight News <https://www.njspotlightnews.org/2013/07/13-0710-1649/>; Abbott v. Burke, 100 N.J. 269, 495 A.2d 376 (N.J. 1985).
- ³⁷⁹ *Id.*
- ³⁸⁰ *Id.*
- ³⁸¹ Catherine Gewertz, *Funding Formula Revision in N.J.*, Education Week (Feb. 5, 2008), <https://www.edweek.org/policy-politics/funding-formula-revised-in-n-j/2008/02>; *School Funding Reform Act of 2008*, State of New Jersey Department of Education (Nov. 15, 2006), <https://www.nj.gov/education/sff/archive/>.
- ³⁸² Nancy Solomon, *Funding Cut Has New Jersey Schools Scrambling*, NPR (7 de abril de 2010), <https://www.npr.org/2010/04/07/125674831/funding-cut-has-new-jersey-schools-scrambling>; John Mooney, *Christie's School Aid Cuts: A History Lesson*, NJ Spotlight News (4 de mayo de 2010), <https://www.njspotlightnews.org/2010/05/10-0412-1543/>.
- ³⁸³ *Id.*
- ³⁸⁴ Nancy Solomon, *Funding Cut Has New Jersey Schools Scrambling*, NPR (7 de abril de 2010), <https://www.npr.org/2010/04/07/125674831/funding-cut-has-new-jersey-schools-scrambling>; John Mooney, *Christie's School Aid Cuts: A History Lesson*, NJ Spotlight News (4 de mayo de 2010), <https://www.njspotlightnews.org/2010/05/10-0412-1543/>.
- ³⁸⁵ Gary Orfield y otros, *New Jersey's Segregated Schools Trends and Paths Forward*, The Civil Rights Project (noviembre de 2017), <https://www.civilrightsproject.ucla.edu/research/k-12-education/integration-and-diversity/new-jerseys-segregated-schools-trends-and-paths-forward/New-Jersey-report-final-110917.pdf>.
- ³⁸⁶ *Id.*
- ³⁸⁷ *Id.*
- ³⁸⁸ *Id.*
- ³⁸⁹ *Id.*
- ³⁹⁰ *Id.*
- ³⁹¹ Martina Manicasteri, *A History of the Mount Laurel Doctrine*, Fair Share Housing Center (28 de octubre de 2022), <https://www.fairsharehousing.org/a-history-of-the-mount-laurel-doctrine/>.
- ³⁹² *Id.*
- ³⁹³ Richard Rothstein, *The Color of Law*, 205 (2017).
- ³⁹⁴ *Jones v. Haridor Realty Corp.*, 37 NJ 384 (1962)
- ³⁹⁵ Walter Greason, *A Civil Rights Challenges to U.S. Housing Policy*, Journal of the American Planning Association, 778 (2024). <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01944363.2024.2386906?scroll=top&needAccess=true>.
- ³⁹⁶ Giles R Wright, *Afro Americans in New Jersey A Short History*, Official Site of The State of New Jersey, 70, <https://nj.gov/state/historical/assets/pdf/topical/afro-americans-in-nj-short-history.pdf>.
- ³⁹⁷ *Id.*; consulte también, Censo de los Estados Unidos, <https://www2.census.gov/library/publications/decennial/1940/population-volume-2/33973538v2p4ch8.pdf>
- ³⁹⁸ *Id.*
- ³⁹⁹ *The Attack on Plainfield*, Plainfield Committee to Support Your Local Police (1969), <https://www.plainfieldlibrary.info/>

[Departments/LH/FindingAids/BlackHistoryPlainfield/AttackOnPlainfield1969.pdf](#).

⁴⁰⁰ Daniel Weeks, *From Riot to Revolt: Asbury Park in July 1970*, *New Jersey Studies: an interdisciplinary journal* 2.2, 80 a 111 (2016), <https://njs.libraries.rutgers.edu/index.php/njs/article/view/49/47>.

⁴⁰¹ Kevin J. Mumford, *Newark: A History of Race, Rights, and Riots in America* (2007).

⁴⁰² Leah Platt Boustan, *Was Postwar Suburban "White Flight"? Evidence from the Black Migration*, 125 *The Quarterly Journal of Economics* 417–443 (2010); Colleen Odea, *Newark Before the Comeback: A City Marked by White Flight, Poor Policy*, *NJ Spotlight News* (4 de septiembre de 2019), <https://www.njspotlightnews.org/2019/09/19-09-02-newark-before-the-comeback-a-city-marked-by-white-flight-and-poor-policy/>; Nancy Foner, *The Uses and Abuses of History: Understanding Contemporary U.S Immigration*, 45 *Journal of Ethnic and Migration Studies* 4 a 20 (2019).

⁴⁰³ *The Second Wave and The Great Hispanic Migration and Immigration Part One*, Universidad Seton Hall <https://blogs.shu.edu/archdiocese-immigration/iv-the-second-wave-and-the-great-hispanic-migration-and-immigration-part-one/>.

⁴⁰⁴ Nancy Foner, *The Uses and Abuses of History: Understanding Contemporary U.S Immigration*, 45 *Journal of Ethnic and Migration Studies* 4-20 (2019).

⁴⁰⁵ *Id.*

⁴⁰⁶ Calderon, Eugenio J. Huot, *The Concept of Puerto Rican Citizenship*, *Rev. Der. PR* 35, 321 (1996).

⁴⁰⁷ Isham Brown Jones, *The Puerto Rican in New Jersey: His Present Status*, 13, (1955); <https://trentonlib.org/wp-content/uploads/2020/08/Historical-Report-about-Puerto-Ricans-in-New-Jersey-from-1955.pdf>.

⁴⁰⁸ *Id.* at 13.

⁴⁰⁹ *Id.* en la pág. 17.

⁴¹⁰ *Id.* en la pág. 14.

⁴¹¹ *Id.* at 20.

⁴¹² *Id.* en la pág. 14.

⁴¹³ *Id.* en la pág. 14.

⁴¹⁴ *Ingresos de las personas en los Estados Unidos: 1953*, *Census.gov* (mayo de 1955), 21 <https://www2.census.gov/library/publications/1955/demographics/p60-16.pdf>.

⁴¹⁵ Cesar E Chavez National Monument, *Thirty Years of Farmworker Struggle*, *National Park Service* <https://www.nps.gov/articles/000/a-new-era-of-farm-worker-organizing.htm>.

⁴¹⁶ *New Jersey's 2024 Agricultural Industry Sector*, *NJ.gov* (May 10, 2024), <https://www.nj.gov/labor/labormarketinformation/assets/PDFs/pub/empecon/Agriculture%20Industry%20Profile%202024.pdf>.

⁴¹⁷ *United Farm Workers: 'New Jersey Minimum Wage Bill Accepts 'Racist Legacy' of Excluding Farm Workers; Gov. Murphy Should Veto Measure*", *Insider NJ* (31 de enero de 2019), <https://www.insidernj.com/press-release/united-farm-workers-new-jersey-minimum-wage-bill-accepts-racist-legacy-excluding-farm-workers-gov-murphy-veto-measure/>.

⁴¹⁸ *Departamento de Trabajo y Desarrollo de la Fuerza Laboral de New Jersey, Wage and Hour Compliance FAQs (for Workers)*, *nj.gov* (2025) <https://www.nj.gov/labor/wageandhour/support/faqs/wageandhourworkerfaqs.shtml#minimumwage>.

⁴¹⁹ Bob Hennelly, *From Many One: An American Renewal on NJ's Farms First*, *Insider NJ* (17 de julio de 2021), <https://www.insidernj.com/from-many-one-american-renewal-njs-farms-first/>.

⁴²⁰ Isham Brown Jones, *The Puerto Rican in New Jersey: His Present Status*, 13, (1955), <https://trentonlib.org/wp-content/uploads/2020/08/Historical-Report-about-Puerto-Ricans-in-New-Jersey-from-1955.pdf>.

⁴²¹ Aldo A Lauria y Ulla D Berg, *Latinas/os in New Jersey*, 178 (2025).

- ⁴²² *Id.*
- ⁴²³ *Id.*
- ⁴²⁴ Yolanda Prieto, *The Cubans of Union City: Immigrants and Exiles in a New Jersey Community* (2009).
- ⁴²⁵ Michael G Francesco, "Peruvians in Paterson:" the Growth and Establishment of a Peruvian American Community Within the Multiethnic Immigrant History of Patterson, New Jersey, 40 *New Jersey Studies: An Interdisciplinary Journal* 497-513 (2014).
- ⁴²⁶ Michael G Francesco, "Peruvians in Paterson:" the Growth and Establishment of a Peruvian American Community Within the Multiethnic Immigrant History of Patterson, New Jersey, 40 *New Jersey Studies: An Interdisciplinary Journal* 497-513 (2014).
- ⁴²⁷ Aldo A. Lauria Santiago, Ulla D. Berg, Giancarlo Muschi, *Latinas/os in New Jersey Histories, Communities, and Cultures*, 118, (enero de 2025).
- ⁴²⁸ *Id.*
- ⁴²⁹ *Id.*
- ⁴³⁰ Michael G Francesco, "Peruvians in Paterson:" the Growth and Establishment of a Peruvian American Community Within the Multiethnic Immigrant History of Patterson, New Jersey, 40 *New Jersey Studies: An Interdisciplinary Journal* 497-513 (2014).
- ⁴³¹ *Id.*
- ⁴³² *About Us*, La Casa de Don Pedro <http://www.lacasanwk.org/about-us> (Named after Don Pedro Albizu Campos, LCDP annually serves 50,000 residents in Newark and Essex County across three core pillars: Early Childhood (including Prenatal, Early Head Start, Head Start, and Pre-K programs), Healthy Homes (involving the Low-Income Home Energy Assistance Program [LIHEAP], Weatherization, Lead Remediation/Abatement), and Community Empowerment (comprising Women & Family Center, Immigration, Workforce Readiness, Youth Enrichment, Housing & Home Ownership Support, and Community Organizing initiatives)).
- ⁴³³ Nicole Torres, *Newark's 1974 Puerto Rican Riots Through Oral Histories*, 1, (2018) <https://njs.libraries.rutgers.edu/index.php/njs/article/view/130/154>.
- ⁴³⁴ Yolanda Prieto, *The Cubans of Union City: Immigrants and Exiles in a New Jersey Community*. (2009).
- ⁴³⁵ *Id.*
- ⁴³⁶ Constance L Hays, *Perth Amboy Left Staggered By Its Rioting*, *The New York Times* (June 13, 1988).
- ⁴³⁷ *Id.*
- ⁴³⁸ Bergesen, Albert, *Race Riots of 1967: An Analysis of Police Violence in Detroit and Newark*, *Journal of Black Studies*, vol. 12, n.º 3, 1982, pp. 261–74. JSTOR, <http://www.jstor.org/stable/2784247>.
- ⁴³⁹ [The Newark NJ Violence of 1967 Still Echoes in Parts of the City \(northjersey.com\)](http://www.northjersey.com).
- ⁴⁴⁰ *Id.*
- ⁴⁴¹ Jessica Mazzola & Karen Yi, *50 Years Ago Newark Burned*, NJ.com (12 de julio de 2017), https://www.nj.com/essex/2017/07/what_you_need_to_know_about_the_1967_newark_riots.html.
- ⁴⁴² Albert Bergesen, *Race Riots of 1967: An Analysis of Police Violence in Detroit and Newark*, 12 *Journal of Black Studies* 261 a 274 (1982).
- ⁴⁴³ Andrew Grim, *Police Power and the Election of Newark's First Black Mayor*, aaihs.org, 18 de septiembre de 2020, <https://www.aaihs.org/police-power-and-the-election-of-newarks-first-black-mayor/>.

⁴⁴⁴ Rose C Franklin, Ryan A Behmer Hansen, Jean M Pierce, Diomedes J Tsitouras, Catherine A Mazzola, Broken Promises to the People of Newark: A Historical Review of the Newark Uprising, the Newark Agreements, and Rutgers New Jersey Medical School's Commitments to Newark, *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 3 y 4, febrero de 2021, <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7926979/>.

⁴⁴⁵ *Id.* at 3.

⁴⁴⁶ Alecia McGregor, Politics, Police Accountability, and Public Health: Civilian Review in Newark, New Jersey, 2015, *Journal of Urban Health* Vol. 93, 4 (2015).

⁴⁴⁷ *Id.* at 4.

⁴⁴⁸ Vayne Ong, Springwood Avenue Rising: Lessons from the 1970 Asbury Park Uprising 2016, 1, princeton.edu.

⁴⁴⁹ Medina, David, *Neighborhood Change within New Jersey: The Evolutionary History that Led to the New Newark* (2020).

⁴⁵⁰ *The Attack on Plainfield*, Plainfield Committee to Support Your Local Police (1969) <https://www.plainfieldlibrary.info/Departments/LH/FindingAids/BlackHistoryPlainfield/AttackOnPlainfield1969.pdf>.

⁴⁵¹ *Id.*

⁴⁵² Allison Keyes, Plainfield Riots Remembered 40 Years Later, NPR (28 de julio de 2007), <https://www.npr.org/2007/07/28/12329840/plainfield-riots-remembered-40-years-later>.

⁴⁵³ *Id.*

⁴⁵⁴ *Id.*

⁴⁵⁵ *Id.*

⁴⁵⁶ GMS Watch and Pray, *Race Riots: History on Plainfield, NJ Jake Uprising 1967*, YouTube (15 de julio de 2017), <https://www.youtube.com/watch?v=9PWqpQRAq-c>.

⁴⁵⁷ Allison Keyes, *Plainfield Riots Remembered 40 Years Later*, NPR (28 de julio de 2007), <https://www.npr.org/2007/07/28/12329840/plainfield-riots-remembered-40-years-later>.

⁴⁵⁸ Annie Correal, *Plainfield Ponders the Legacy of Its Own Bloody '67 Riots*, *The New York Times* (22 de julio de 2007), <https://www.nytimes.com/2007/07/22/nyregion/nyregionspecial2/22peoplenj.html>.

⁴⁵⁹ Katrina Martin, *The Asbury Park July 1970 Riots*, *Bibliotecas de la Universidad de Duke* (28 de junio de 2016), <https://blogs.library.duke.edu/rubenstein/2016/06/28/asbury-park-july-1970-riots/>.

⁴⁶⁰ Katrina Martin, *The Asbury Park July 1970 Riots*, *Bibliotecas de la Universidad de Duke* (28 de junio de 2016), <https://blogs.library.duke.edu/rubenstein/2016/06/28/asbury-park-july-1970-riots/>.

⁴⁶¹ Katrina Martin, *The Asbury Park July 1970 Riots*, *Bibliotecas de la Universidad de Duke* (28 de junio de 2016), <https://blogs.library.duke.edu/rubenstein/2016/06/28/asbury-park-july-1970-riots/>.

⁴⁶² Katrina Martin, *The Asbury Park July 1970 Riots*, *Bibliotecas de la Universidad de Duke* (28 de junio de 2016), <https://blogs.library.duke.edu/rubenstein/2016/06/28/asbury-park-july-1970-riots/>.

⁴⁶³ Daniel Weeks, *From Riot to Revolt: Asbury Park in July 1970*, 2 *New Jersey Studies: An Interdisciplinary Journal* (2016).

⁴⁶⁴ Katrina Martin, *The Asbury Park July 1970 Riots*, *Bibliotecas de la Universidad de Duke* (28 de junio de 2016), <https://blogs.library.duke.edu/rubenstein/2016/06/28/asbury-park-july-1970-riots/>.

⁴⁶⁵ Vayne Ong, Springwood Avenue Rising: Lessons from the 1970 Asbury Park Uprising, princeton.edu, 1, (July, 2016).

⁴⁶⁶ *Id.* en la pág. 1.

⁴⁶⁷ Daniel Weeks, *From Riot to Revolt: Asbury Park in July 1970*, *New Jersey Studies: An Interdisciplinary Journal* 2016, 21 a 22, <https://njs.libraries.rutgers.edu/index.php/njs/article/view/49>.

⁴⁶⁸ Katrina Martin, *The Asbury Park July 1970 Riots*, *Duke University Libraries* 2016, <https://blogs.library.duke.edu/rubenstein/2016/06/28/asbury-park-july-1970-riots/>.

⁴⁶⁹ Censo 2020, Censo de Estados Unidos <https://www.census.gov/programs-surveys/decennial-census/decade/2020/2020-census-main.html>.

⁴⁷⁰ Kristoffer Shields, Eagleton Institute of Politics, *Governor Hughes and the Newark Report*, governors.rutgers.edu, (marzo de 2018), <https://governors.rutgers.edu/governor-richard-hughes-and-the-newark-report/#:~:text=by%20Kristoffer%20Shields%2C%20March%202018,i%5D>; Oficina del Secretario de Educación Superior, Fondo de Oportunidad Educativa, *History*, (17 de abril de 2024), https://www.nj.gov/highereducation/EOF/EOF_History.shtml#:~:text=In%20November%201967%2C%20in%20the,%2C%20widespread%2C%20and%20overwhelmingly%20favorable; Carol A McMillan-Lonesome, *The Educational Opportunity Program: A Historical Overview*, Rutgers.edu, <http://files.afc.rutgers.edu/pdf/EOF%20History%20Web%20Page.pdf>; Oficina del Secretario de Educación Superior, Fondo de Oportunidad Educativa, *Eligibility*, (18 de septiembre de 2024), https://www.nj.gov/highereducation/EOF/EOF_Eligibility.shtml#:~:text=Forty%2Dtwo%20of%20New%20Jersey%27s,universities%20participate%20in%20the%20Fund.

⁴⁷¹ Joseph Gowaskie, *Workers in New Jersey History*, Rutgers University, 76 (1996), <https://rucore.libraries.rutgers.edu/rutgers-lib/3744/PDF/1/play/>.

⁴⁷² *Id.* en las pág. 76 a 77.

⁴⁷³ *Id.*

⁴⁷⁴ *Id.* en la pág. 77.

⁴⁷⁵ Consulte en general NJ. Código Penal §2C.

⁴⁷⁶ Candace McCoy J.D y Patrick McManimon Jr Ph.D, *New Jersey's "No Early Release Act": Its Impact on Prosecution, Sentencing, Corrections, and Victim Satisfaction, Final Report*, Departamento de Justicia de los EE. UU., Oficina de Programas de Justicia, 8-9 (febrero de 2004), <https://www.ojp.gov/pdffiles1/nij/grants/203977.pdf>

⁴⁷⁷ Candace McCoy J.D y Patrick McManimon Jr Ph.D, *New Jersey's "No Early Release Act": Its Impact on Prosecution, Sentencing, Corrections, and Victim Satisfaction, Final Report*, Departamento de Justicia de los EE. UU., Oficina de Programas de Justicia, 8-9 (febrero de 2004), <https://www.ojp.gov/pdffiles1/nij/grants/203977.pdf>

⁴⁷⁸ *The African American Odyssey: A Quest for Full Citizenship*, Biblioteca del Congreso <https://www.loc.gov/exhibits/african-american-odyssey/civil-rights-era.html>.

⁴⁷⁹ Debbie Bocian, Wei Li, Keith Ernst, *Foreclosures by Race and Ethnicity: The Demographics of a Crisis*, sociologyinfocus.com, (18 de junio de 2010) <https://sociologyinfocus.com/files/mortgage-lending/research-analysis/foreclosures-by-race-executive-summary.pdf>.

⁴⁸⁰ State of New Jersey Office of Emergency Management, *2024 New Jersey State Hazard Mitigation Plan: 4.17 Economic Collapse*, nj.gov, (2024) https://nj.gov/njoem/mitigation/pdf/2024-mit/SHMP_FEMA_V2_PDF/22_Section_4_17_Economic_Collapse.pdf.

⁴⁸¹ Dorothy Smith-Ruiz, Albert Kopak, *Black Families and Recession in the United States*, taylorfrancis.com, (29 de marzo de 2021) <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781003099918/black-families-recession-united-states-dorothy-smith-ruiz-albert-kopak>.

⁴⁸² Oficina del Censo de los Estados Unidos, *Week 39 Household Pulse Survey: September 29 – October 11*, census.gov, (20 de octubre de 2021) <https://www.census.gov/data/tables/2021/demo/hhp/hhp39.html>.

⁴⁸³ Oficina del Censo de los Estados Unidos, *Archivo de uso público (PUF) de la Encuesta de Pulso de Hogares*, census.gov, (3 de octubre de 2024) <https://www.census.gov/programs-surveys/household-pulse-survey/data/datasets.2020.html#list-tab-1264157801>.

⁴⁸⁴ United States Census Bureau, *Household Pulse Survey Public Use File (PUF)*, census.gov, (October 3, 2024) <https://www.census.gov/programs-surveys/household-pulse-survey/data/datasets.2020.html#list-tab-1264157801>.

⁴⁸⁵ Paul M. Ong, *COVID-19 and the Digital Divide in Virtual Learning*, escholarship.org, (9 de diciembre de 2020) <https://escholarship.org/uc/item/07g5r002>.

⁴⁸⁶ Conversación Comunitaria del Grupo de Trabajo sobre Justicia Penal (Ciudadano que regresa después de estar 30 años en prisión).

⁴⁸⁷ See, Christian E. Weller et al., *America's Broken Criminal Legal System Contributes to Wealth Inequality*, Center for American Progress, (Dec. 13, 2022), <https://www.americanprogress.org/article/americas-broken-criminal-legal-system-contributes-to-wealth-inequality/>, (“Discussing the impact of incarceration of the wealth of the household, “households with a currently or previously incarcerated family member have about 50 percent less wealth than households not affected by incarceration, on average”).

⁴⁸⁸ *Consulte*, Annie Harper y otros, *Debt, Incarceration, and Re-entry: A Scoping Review*, 46 *American Journal of Criminal Justice* 250-278, 268 (“La prevalencia de deudas por obligaciones financieras legales y no legales entre las personas que reingresan a la comunidad después del encarcelamiento, y el grado en que esa deuda obstaculiza los esfuerzos para reconstruir tanto un futuro financiero como las relaciones sociales, sugiere un impacto significativo de la deuda en el reingreso exitoso).

⁴⁸⁹ *Consulte*, *Consulte* Annie Harper y otros, *Debt, Incarceration, and Re-entry: A Scoping Review*, 46 *American Journal of Criminal Justice* 250-278, 268 (“La prevalencia de deudas por obligaciones financieras legales y no legales entre las personas que reingresan a la comunidad después del encarcelamiento, y el grado en que esa deuda obstaculiza los esfuerzos para reconstruir tanto un futuro financiero como las relaciones sociales, sugiere un impacto significativo de la deuda en el reingreso exitoso); Terry-Ann Craigie y otros, *Conviction, Imprisonment, and Lost Earnings: How Involvement with the Criminal Justice*, Brennan Center for Justice, (15 de septiembre de 2020), https://www.brennancenter.org/sites/default/files/2020-09/EconomicImpactReport_pdf.pdf; (Analiza cómo el sistema de justicia penal afecta las ganancias de por vida de las personas impactadas por la justicia, señalando que “las personas negras e hispanas anteriormente encarceladas sufren mayores pérdidas en ingresos de por vida –\$358.900 y \$511.500, respectivamente– que sus contrapartes blancas, cuyas pérdidas ascienden a \$267.000”). Dada la sobrerrepresentación de personas negras e hispanas entre la población anteriormente encarcelada, estos hallazgos sugieren que el sistema penitenciario estadounidense tiene un impacto profundamente negativo en la riqueza de las personas negras e hispanas”).

⁴⁹⁰ *Consulte* *Criminal Justice Reform*, Equal Justice Initiative, <https://eji.org/criminal-justice-reform/>.

⁴⁹¹ Daniel J. Boches y otros, *Long Harm of The Law: Monetary Sanctions and Their Symbiotic Harms*, 38 *Institute for Research On Poverty* 15, 15 a 20, (2022), <https://www.irp.wisc.edu/wp/wp-content/uploads/2022/12/Focus-on-Poverty-38-2d.pdf>.

⁴⁹² Daniel J. Boches y otros, *Long Harm of The Law: Monetary Sanctions and Their Symbiotic Harms*, 38 *Institute for Research On Poverty* 15, 15 a 20, (2022), <https://www.irp.wisc.edu/wp/wp-content/uploads/2022/12/Focus-on-Poverty-38-2d.pdf>.

⁴⁹³ Carol B. Stack, *All Our Kin: Strategies for Survival in a Black Community* (1974)..

⁴⁹⁴ Tyreasa Washington y Mathieu Despard, *Making a Way Out of No Way: The importance of Improving Financial Instability Among Black Kinship Care Families*, 158 *Children and Youth Services Review*, (23 de enero de 2024), <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740923006059>.

⁴⁹⁵ Julie E. Miller-Cribbs & Naomi B. Farber, *Kin Networks and Poverty among Blacks: Past and Present*, 53 *Social Work*, 43, 44 (Jan. 2008), (Discussing the development of nonmainstream family norms for African-Americans, starting in West Africa, then during the antebellum period where the disorganizing effect of slavery saw a need for fictive kin, and finally post-slavery and the great migration when networks of African-American support chains allowed a springboard for new migrants to make a way in cities and provide a safety net.); see also Ida J. Spruill et al., *Non-Biological (Fictive Kin and Othermothers): Embracing the Need for a Culturally Appropriate Pedigree Nomenclature in Black Families*, 25 *Journal of National Black Nurses Association* 23, 23-30,(2014), <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4847537/>, (Stating, “[m]any enslaved Africans replaced their absent extended family with “fictive kin,” from the same ethnic or national community to perform the role of absent family members.... These fictive kin relationships functioned to integrate adults into informal supportive networks that surpassed formal kin obligations conventionally prescribed by blood or marriage.”).

⁴⁹⁶ Maciel M. Hernández & Mayra Y. Bámaca-Colbert, *A Behavioral Process Model of Familism*, 8 *Journal of Family Theory Review* 463, (2016), <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5421553/>, (Familismo, or familism, as an important cultural construct among Hispanic families, it emphasizes the importance of referring to family for support, comfort, and services and of placing precedence on family before individual interests. Familism may manifest through bonding with family members, considering family interests in decision making, or maintaining family cohesion).

⁴⁹⁷ Daniel J. Boches y otros, *Long Harm of The Law: Monetary Sanctions and Their Symbiotic Harms*, 38 Institute for Research On Poverty 15, 15 a 20, (2022), <https://www.irlp.wisc.edu/wp/wp-content/uploads/2022/12/Focus-on-Poverty-38-2d.pdf>.

⁴⁹⁸ Saneta DeVuono-Powell y otros, *¿Quién paga? The True Cost of Incarceration on Families*, Ella Baker Center for Human Rights, Prison Policy Initiative, (sept. 2015), <https://static.prisonpolicy.org/scans/who-pays%20Ella%20Baker%20report.pdf>. (El grupo de investigación encontró que el monto promedio gastado en costos relacionados con una condena, incluidos la restitución y los honorarios de abogados, fue de \$13.607. Los programas relacionados con el comisariato o el tribunal representaban gastos adicionales. El 63% de los encuestados informó que los miembros de la familia eran los principales responsables de cubrir los costos relacionados con la condena; casi la mitad también informó que sus familias no podían pagar estos honorarios y multas. El peso de estas tarifas suponían casi un año de ingresos para algunas familias).

⁴⁹⁹ Saneta DeVuono-Powell et al., *Who Pays? The True Cost of Incarceration on Families*, Ella Baker Center for Human Rights, Prison Policy Initiative, (Sept. 2015), <https://static.prisonpolicy.org/scans/who-pays%20Ella%20Baker%20report.pdf>.

⁵⁰⁰ Saneta DeVuono-Powell y otros, *Who Pays? The True Cost of Incarceration on Families*, Ella Baker Center for Human Rights, Prison Policy Initiative, (sept. 2015), <https://static.prisonpolicy.org/scans/who-pays%20Ella%20Baker%20report.pdf>, (“Casi 2 de cada 3 familias (65%) con un miembro encarcelado no pudieron satisfacer las necesidades básicas de su familia”). El 49% tuvo dificultades para satisfacer las necesidades básicas y el 48% tuvo dificultades para satisfacer las necesidades básicas de vivienda debido a los costos financieros de tener un ser querido encarcelado); consulte también Daniel J. Boches y otros, *Long Harm of The Law: Monetary Sanctions and Their Symbiotic Harms*, 38 Institute for Research On Poverty 15, 16, (2022), <https://www.irlp.wisc.edu/wp/wp-content/uploads/2022/12/Focus-on-Poverty-38-2d.pdf>

(Las redes de parentesco pueden utilizar planes de pago, empeñar autos, pedir dinero prestado a otros o depender de tarjetas de crédito para brindar asistencia directa e indirecta).

⁵⁰¹ Daniel J. Boches y otros, *Long Harm of The Law: Monetary Sanctions and Their Symbiotic Harms*, 38 Institute for Research On Poverty 15, 16, (2022), <https://www.irlp.wisc.edu/wp/wp-content/uploads/2022/12/Focus-on-Poverty-38-2d.pdf>, (Las familias tienden a usar cualquier fondo de fácil acceso, incluidos fondos de jubilación, cuentas de ahorro, declaraciones de impuestos y dinero de la venta de efectos personales).

⁵⁰² Jermaine Toney and Darrick Hamilton, *Economic Insecurity in The Family Tree and The Racial Wealth Gap*, 3 Review of Evolutionary Political Economy. 539, (2022) (“Encontramos que las dificultades económicas en el árbol genealógico son uno de los mayores contribuyentes a la brecha de riqueza entre negros y blancos”).

⁵⁰³ Ana Gascon, *How Are Families Affected by Incarceration*, GoodRx (11 de abril de 2023), <https://www.goodrx.com/health-topic/mental-health/families-dealing-with-incarceration-effects>.; consulte también, Eric Martin, *Hidden Consequences: The Impact of Incarceration on Dependent Children*, National Institute of Justice, (1 de marzo de 2017), <https://nij.ojp.gov/topics/articles/hidden-consequences-impact-incarceration-dependent-children> (“Los niños cuyos padres están involucrados en el sistema de justicia penal, en particular, enfrentan una serie de desafíos y dificultades: tensión psicológica, comportamiento antisocial, suspensión o expulsión de la escuela, dificultades económicas y actividad delictiva”).

⁵⁰⁴ Creasie Finney Hairston, *Kinship Care When Parents Are Incarcerated What We Know, What We Can Do*, Fatherhood.gov (mayo de 2009), https://www.fatherhood.gov/sites/default/files/resource_files/e000001690.pdf.

⁵⁰⁵ *Id.* en la pág. 7.

⁵⁰⁶ Victoria Kuhn, New Jersey Department of Corrections, *Population Characteristics Report*, NJ.gov (3 de enero de 2023), https://www.nj.gov/corrections/pdf/offender_statistics/2023/Entire_Population_Characteristics_2023.pdf. Las disparidades en la vigilancia policial y el encarcelamiento significan que los hombres negros e hispanos están sobrerrepresentados en el sistema de justicia penal. En 2022, el Departamento de Correcciones de New Jersey informó que había 13.196 personas encarceladas en centros penitenciarios, cárceles del condado y casas de transición; el 59% de las personas encarceladas eran negras, el 22% blancas y el 14% hispanas. El Edna Mahan albergaba a 356 mujeres encarceladas, con una cantidad indocumentada en instalaciones para jóvenes, cárceles del condado y casas de

transición; en comparación con los 9133 hombres encarcelados en el complejo penitenciario de New Jersey, excluidos el Centro de Diagnóstico y Tratamiento para Adultos, las instalaciones para jóvenes, las cárceles del condado y las casas de transición. Esto demuestra que los hombres representan al menos el 75% de las personas encarceladas en New Jersey).

⁵⁰⁷ Christopher Wildeman, Parental Incarceration, Child Homelessness, and the Invisible Consequences of Mass Imprisonment, 651 *American Academy Of Political And Social Science* 74, (2014), <https://www.jstor.org/stable/24541694>.

⁵⁰⁸ Elaine Golden & Tanya Ladha, *Financial Health and Criminal Justice: The Stories of Justice-Involved Individuals and Their Families*, Financial Health Network (sept. 2021), <https://finhealthnetwork.org/wp-content/uploads/2021/09/StoriesofJustice-InvolvedIndividuals.pdf>. (Luz compartió su historia de cómo ahorró dinero cuando su hijo fue encarcelado, tuvo que renunciar a los gastos de entretenimiento, alquiler y atención médica, que incluía atención dental, medicamentos necesarios y chequeos regulares).

⁵⁰⁹ Elaine Golden & Tanya Ladha, *Financial Health and Criminal Justice: The Stories of Justice-Involved Individuals and Their Families*, Financial Health Network (Sept. 2021), <https://finhealthnetwork.org/wp-content/uploads/2021/09/StoriesofJustice-InvolvedIndividuals.pdf>.

⁵¹⁰ Council of State Governments Justice Center, *Support for Kin Caregivers of Children Whose Parents Are Incarcerated*, American Bar Association (1 de abril de 2011), https://www.americanbar.org/groups/public_interest/child_law/resources/child_law_practiceonline/child_law_practice/vol30/april_20110/support_for_kin_caregiversofchildrenwhoseparentsareincarcerated/.

⁵¹¹ *Consulte*, Paterson Police Department, *Year End - Preliminary Report Paterson, New Jersey*, NJ Office of Attorney General https://www.njoag.gov/wp-content/uploads/2024/01/PPD-CompStat_wk-52.pdf; *consulte*, Andre Sayegh, *Paterson Sees 39% Reduction on Murders in 2023, Police Say*, *Paterson Times* (2 de enero de 2024), <https://patersontimes.com/2024/01/02/paterson-sees-39-reduction-in-murders-in-2023-police-say/>; *consulte también*, Attorney General Platkin Assumes Control of Paterson Police Department, NJ Office of Attorney General <https://www.njoag.gov/attorney-general-platkin-assumes-control-of-paterson-police-department/>.

⁵¹² Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy, Lt. Governor Way, Attorney General Matt Platkin, First Assistant Attorney General Lyndsay Ruotolo, and NJSP Colonel Callahan Announce Historic Low in Gun Violence*, (January 8, 2025) <https://www.nj.gov/governor/news/news/562025/approved/20250108a.shtml#:~:text=EAST%20RUTHERFORD%20%E2%80%94%20Governor%20Phil%20Murphy.and%20auto%20thefts%20in%20New>, (778 people were shot in 2024, 152 out of these shootings were fatal, with a reduction of 20% from 2023).

⁵¹³ *The State of New Jersey Budget in Brief: Making New Jersey the Best Place to Raise a Family*, Official Site of the State of New Jersey, pg 39, <https://www.nj.gov/treasury/omb/publications/25bib/BIB.pdf>.

⁵¹⁴ Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Launches Historic Clemency Initiative*, Off. Site of the State of N.J., (Jun. 19, 2024), <https://www.nj.gov/infobank/eo/056murphy/pdf/EO-362.pdf>.

⁵¹⁵ Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Launches Historic Clemency Initiative*, Off. Site of the State of N.J., (Jun. 19, 2024), <https://www.nj.gov/infobank/eo/056murphy/pdf/EO-362.pdf>.

⁵¹⁶ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy Launches Historic Clemency Initiative*, Of. Sitio del Estado de N.J., (19 de junio de 2024), <https://www.nj.gov/infobank/eo/056murphy/pdf/EO-362.pdf>.

⁵¹⁷ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Major Criminal Justice Reform Legislation*, Of. Sitio del Estado de N.J., (18 de diciembre de 2019), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562019/20191218a.shtml>.

⁵¹⁸ Glenn A Grant, *Automated Processes for Certain Marijuana and Hashish Cases in Accordance with the Marijuana Decriminalization Law*, NJ Courts (1 de julio de 2021), <https://www.njcourts.gov/sites/default/files/notices/2021/07/n210702h.pdf>; *New Jersey Expunges More than 360,000 Marijuana Offenses*, NJ Courts (16 de septiembre de 2021), <https://www.njcourts.gov/sites/default/files/press-release/2021/pr091621a.pdf>.

⁵¹⁹ *Reducing Use of Force by Law Enforcement*, Oficina del Fiscal General de New Jersey <https://www.njoag.gov/force/>. (En 2020, el primer año en que se recopilaron datos sobre el uso de la fuerza, los datos mostraron que dos de cada tres usos de la fuerza involucran a una persona que padece una enfermedad mental o está bajo la influencia del alcohol o sustancias).

⁵²⁰ *Consulte Behavioral Health Initiatives*, Oficina del Fiscal General de New Jersey <https://www.njoag.gov/programs/behavioralhealth/>.

- ⁵²¹ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Seabrooks-Washington Community-Led Crisis Response Act*, (12 de enero de 2024), <https://nj.gov/governor/news/news/562024/approved/20240112d.shtml>; consulte P.L. 2023, c.259.
- ⁵²² Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Seabrooks-Washington Community-Led Crisis Response Act*, (12 de enero de 2024), <https://nj.gov/governor/news/news/562024/approved/20240112d.shtml>; consulte P.L. 2023, c.259.
- ⁵²³ *988 Suicide & Crisis Lifeline*, Departamento de Servicios Humanos del Estado de New Jersey <https://nj.gov/humanservices/dmhas/initiatives/988/index.html>; Oficina del Fiscal General de New Jersey, ARRIVE Together Program, Departamento de Derecho y Seguridad Pública del Estado de New Jersey, Oficina del Fiscal General, <https://www.njoag.gov/programs/arrive-together/> (Última visita: 15 de enero de 2025) (VIVA promueve la seguridad pública al reunir los servicios para víctimas y la programación de prevención e intervención de violencia del Fiscal General a fin de promover un enfoque informado sobre el trauma para la asistencia a las víctimas y los servicios de intervención de violencia).
- ⁵²⁴ *Acting AG Bruck Announces Initiative That Pairs A Mental Health Professional With a Law Enforcement Officer To Respond Together To Behavioral Health Crises*, Oficina del Fiscal General de New Jersey (30 de noviembre de 2021), <https://www.njoag.gov/acting-ag-bruck-announces-initiative-that-pairs-a-mental-health-professional-with-a-law-enforcement-officer-to-respond-together-to-behavioral-health-crises/>.
- ⁵²⁵ Press Release, Department of Human Services, *Governor Murphy Proposes \$10M Investment to Expand ARRIVE Together Law Enforcement-Mental Health Collaboration Statewide*, (Feb. 8, 2023), <https://www.nj.gov/humanservices/news/pressreleases/2023/approved/20230208.shtml> (Elizabeth and Linden Police Departments piloted the Union County program).
- ⁵²⁶ *Attorney General Platkin Announces Paterson's Participation in New Jersey's ARRIVE Together Alternative Response Program*, Oficina del Fiscal General de New Jersey, (8 de diciembre de 2023), <https://www.njoag.gov/attorney-general-platkin-announces-patersons-participation-in-new-jerseys-arrive-together-alternative-response-program/>.
- ⁵²⁷ *Human Services Announces July 16th Launch of 988 – New, Easy-to-Remember Suicide & Crisis Line Number*, Sitio oficial del estado de New Jersey (11 de julio de 2022), <https://www.nj.gov/humanservices/news/pressreleases/2022/approved/20220711.html>; *988 Suicide & Crisis Lifeline*, State of New Jersey Department of Human Services <https://nj.gov/humanservices/dmhas/initiatives/988/index.html>.
- ⁵²⁸ *988 Suicide & Crisis Lifeline*, Departamento de Servicios Humanos del Estado de New Jersey <https://nj.gov/humanservices/dmhas/initiatives/988/index.html>.
- ⁵²⁹ Laura M Maruschak et al., *Indicators of Mental Health Problems Reported by Prisoners: Survey of Prison Inmates, 2016*, Bureau of Justice Statistics (June 2021), <https://bjs.ojp.gov/library/publications/indicators-mental-health-problems-reported-prisoners-survey-prison-inmates>.
- ⁵³⁰ *Mental Health Diversion Program*, P.L.2023, c.188; Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Takes Action on Legislation*, Off. Site of the State of N.J., (Dec. 21, 2023), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562023/20231221c.shtml>.
- ⁵³¹ Star-Ledger Editorial Board, *In a overcrowded justice system, mental health diversions work | Editorial*, NJ.com (16 de febrero de 2023), <https://www.nj.com/opinion/2021/11/in-a-overcrowded-justice-system-mental-health-diversions-work-editorial.html>; Star-Ledger Editorial Board, *NJ Human Services Announces Pilot Program to Provide Mental Health Screening & Support to Individuals on Pretrial Release*, Sitio oficial del estado de New Jersey (6 de septiembre de 2022), <https://www.nj.gov/humanservices/news/pressreleases/2022/approved/20220906.html>; consulte también, *Behavioral Health Diversion Interventions: Moving from Individual Programs to a Systems-Wide Strategy*, The Council of State Governments Justice Center (1 de octubre de 2019), <https://csgjusticecenter.org/wp-content/uploads/2020/02/Diversion-concept-paper.pdf>.
- ⁵³² Kenneth J. Gill y Ann A. Murphy, *Jail Diversion for Persons with Serious Mental Illness Coordinated by a Prosecutor's Office*, 2017 BioMed Research International, (3 de diciembre de 2017), <https://www.hindawi.com/journals/bmri/2017/7917616/>.
- ⁵³³ Establece la División de Intervención contra la Violencia y Asistencia a las Víctimas en el Departamento de Derecho y Seguridad Pública, P.L.2023, c.167; Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Acting Governor Way Signs Bill to Formally Establish Division of Violence Intervention and Victim Assistance*, Of. Sitio del Estado de N.J., Oficina del Censo de los Estados Unidos, *Week 39 Household Pulse Survey: September 29 – October 11*, census.gov, (20 de octubre de 2021)

<https://www.census.gov/data/tables/2021/demo/hhp/hhp39.html>.

⁵³⁴ *División de Intervención contra la Violencia y Asistencia a las Víctimas (VIVA)*, Oficina del Fiscal General de New Jersey <https://www.njoag.gov/viva/>; *Hoja informativa de la División de Intervención contra la Violencia y Asistencia a las Víctimas*, Oficina del Fiscal General de New Jersey https://www.nj.gov/oag/viva/docs/2023-0531_VIVA-Fact-Sheet.pdf.

⁵³⁵ *Governor Murphy, AG Platkin Announce \$100 Million Funding Milestone for the Administration's Support of Violence Intervention Programming*, Oficina del Fiscal General de New Jersey (19 de enero de 2024) <https://www.njoag.gov/governor-murphy-ag-platkin-announce-100-million-funding-milestone-for-the-administrations-support-of-violence-intervention-programming/>.

⁵³⁶ *Annual Report of the New Jersey Courts Court Year 2018-2019*, NJ Court, 31 (sept. 2020), <https://www.njcourts.gov/sites/default/files/public/annual-reports/annualreportcy19web.pdf>; (Entre el 1 de julio de 2018 y el 30 de junio de 2019, la Oficina de Servicios de Libertad Condicional supervisó a 49,485 adultos y 3,735 menores, sumando un total de 53,220 personas en libertad condicional supervisada); *New Jersey State Parole Board 2019 Annual Report*, NJ.gov (19 de feb. de 2020), 12 <https://www.njcourts.gov/sites/default/files/public/annual-reports/annualreportcy19web.pdf>, (Entre el 1 de julio de 2018 y el 30 de junio de 2019 hubo 15,535 personas supervisadas en libertad condicional). Consulte también, Blake Nelson, *Should People on Parole Be Able to Vote? Some N.J. Lawmakers Want Prisoners to Cast Ballots, Too.*, NJ.com (14 de noviembre de 2019), <https://www.nj.com/news/2019/11/should-people-on-parole-be-able-to-vote-some-lawmakers-want-prisoners-to-cast-ballots-too.html>.

⁵³⁷ *Removes Prohibition on Voting by Persons Convicted of Indictable Offense Who Are on Parole or Probation*, P.L.2019, c.270; Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Major Criminal Justice Reform Legislation*, nj.gov (Dec. 18, 2019), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562019/approved/20191218a.shtml>. (New Jersey is joining California, Colorado, Hawaii, Indiana, Illinois, Michigan, Nevada, New York, North Dakota, Oregon, Rhode Island, Utah, and Washington State. In Maine, Puerto Rico, Vermont, and Washington D.C a criminal conviction never restricts your voting rights).

⁵³⁸ *Requires incarcerated individual from State to be counted at residential address for legislative redistricting purposes*, P.L.2019, c.385; Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Legislation to Expand Access to and Strengthen Democracy*, Off. Site of the State of N.J., (Jan. 21, 2020), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562020/approved/2200121j.shtml> (prison-based gerrymandering is the practice of counting incarcerated people as residents of the district in which they're imprisoned, rather than as residents of their regular home communities. The Census Bureau generally locates people where it deems them to live and sleep most of the time. For people in prison, this means the site of their incarceration rather than their home communities, even though in most cases they have no meaningful connection to that area.) see Garrett Fisher et al., *Prison Gerrymandering Undermines Our Democracy*, Brennan Center for Justice (Oct. 22, 2021), <https://www.brennancenter.org/our-work/research-reports/prison-gerrymandering-undermines-our-democracy>; *Census 2020: What Is Prison Gerrymandering?*, The Andrew Goodman Foundation (Aug. 20, 2019), <https://andrewgoodman.org/news-list/prison-gerrymandering/>.

⁵³⁹ P.L.2023, c.69 (elimina tarifas, gravámenes y órdenes emitidas para servicios de defensa pública; Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Bill Eliminating Public Defender Service Fees*, Of. Sitio del Estado de N.J., (30 de junio de 2023), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562023/approved/20230630g.shtml>.

⁵⁴⁰ *Criminal Sentencing and Disposition Commission*, P.L. 2009, c.81; Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy Convenes the Criminal Sentencing and Disposition Commission*, Off. Sitio del Estado de N.J., (11 de febrero de 2018), https://nj.gov/governor/news/news/562018/approved/20180211a_criminal.shtml; *New Jersey Criminal Sentencing & Disposition Commission Annual Report 2019*, Sitio Web de la Oficina del Estado de New Jersey (1 de noviembre de 2019), https://pub.njleg.gov/publications/reports/CSDC_2019_Annual_Report1114C2.pdf.

⁵⁴¹ Gurbir S Grewal, *Procurador General de Aplicación de la Ley Derivado n.º 2021-4*, Sitio de la Oficina del Estado de New Jersey (19 de abril de 2021), https://www.nj.gov/oag/newsreleases21/AG-Directive-2021-4_Mandatory-Minimum-Drug-Sentences.pdf, (Directiva que revisa las pautas estatales sobre la exención de las sentencias mínimas obligatorias en casos de drogas no violentos de conformidad con N.J.S.A. 2C:35-12); Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy Applauds Attorney General Grewal's Sweeping Directive Effectively Eliminating Mandatory Minimums for Non-Violent Drug Offenses*, Of. Sitio del Estado de N.J., (19 de abril de 2021), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562021/20210419a.shtml>.

⁵⁴² *Ley de Restricción del Confinamiento Aislado*, P.L.2019, c.160; Comunicado de Prensa, Gobernador Phil Murphy,

Governor Murphy Signs Legislation to Restrict the Use of Isolated Confinement in New Jersey's Correctional Facilities, Of. Sitio del Estado de N.J., (Julio. 11, 2019), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562019/20190711b.shtml>.

⁵⁴³ Press Release, Lt. Governor Tahesha Way, *Acting Governor Oliver Signs Legislation Establishing Juvenile Justice Pilot Program*, Off. Site of the State of N.J., (Aug. 11, 2021), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562021/20210811a.shtml>.

⁵⁴⁴ *Acting Governor Oliver Signs Legislation Establishing Juvenile Justice Pilot Program*, Of. Sitio del Estado de N.J., (11 de agosto de 2021), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562021/20210811a.shtml>; consulte también Lisa Foster, *The Price of Justice: Fines, Fees and the Criminalization of Poverty in the United States*, University of Miami Race & Social Justice Law Review, noviembre de 2020, "Por lo tanto, la pobreza y la raza se combinan para crear un sistema en el que las personas de color pobres tienen más probabilidades de recibir sanciones monetarias que no pueden pagar. De hecho, el efecto de la raza y la pobreza es sinérgico".

⁵⁴⁵ *Juvenile Justice Commission Announces the Opening of the Essex County Restorative and Transformative Justice Hub*, NJ Office of The Attorney General <https://www.njoag.gov/juvenile-justice-commission-announces-the-opening-of-the-essex-county-restorative-and-transformative-justice-hub/>.

⁵⁴⁶ *Reducing Use of Force by Law Enforcement*, NJ Office of the Attorney General <https://www.njoag.gov/force/>.

⁵⁴⁷ *Reducing Use of Force by Law Enforcement*, Oficina del Fiscal General de New Jersey <https://www.njoag.gov/force/>.

⁵⁴⁸ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy Announces Intention to Close the Edna Mahan Correctional Facility for Women*, Of. Sitio del Estado de N.J., 7 de junio de 2021, <https://www.nj.gov/governor/news/news/562021/approved/20210607a.shtml>.

⁵⁴⁹ Mike Deak, *Gov. Phil Murphy announces first phase of NJ women's prison closure has been completed*, My Central Jersey (Nov. 1, 2023), <https://www.mycentraljersey.com/story/news/local/new-jersey/2023/11/01/edna-mahan-nj-womens-prison-closure-inmates-transferred/71407407007/>.

⁵⁵⁰ Press Release, Dan Sperrazza, *NJDOC Announces Next Phase for Construction of New Women's Correctional Facility New, Purpose-Built Correctional Facility for Women to be Strategically Located on Existing NJDOC Property in Chesterfield Township in Burlington County*, NJ.gov (June 13, 2023), https://www.nj.gov/corrections/pdf/PressRelease_PS/240613_SOW_Announcement_New_Womens_Facility.pdf.

⁵⁵¹ *NJDOC Announces Next Phase for Construction of New Women's Correctional Facility New, Purpose-Built Correctional Facility for Women to be Strategically Located on Existing NJDOC Property in Chesterfield Township in Burlington County*, NJ.gov (13 de junio de 2023), https://www.nj.gov/corrections/pdf/PressRelease_PS/240613_SOW_Announcement_New_Womens_Facility.pdf.

⁵⁵² *NJDOC Announces Next Phase for Construction of New Women's Correctional Facility New, Purpose-Built Correctional Facility for Women to be Strategically Located on Existing NJDOC Property in Chesterfield Township in Burlington County*, NJ.gov (13 de junio de 2023), https://www.nj.gov/corrections/pdf/PressRelease_PS/240613_SOW_Announcement_New_Womens_Facility.pdf.

⁵⁵³ P.L.2022, c.65.

⁵⁵⁴ *N.J. Police Licensure Act Takes Effect*, Oficina del Fiscal General de New Jersey (31 de enero de 2024), <https://www.njoag.gov/n-j-police-licensure-act-takes-effect/>.

⁵⁵⁵ Oficina del Defensor del Pueblo de Correcciones de New Jersey, *Visits and Phone Calls*, (abril de 2024) https://www.nj.gov/correctionsombudsperson/documents/Special%20report%20on%20visits%20and%20phone%20calls_Corrections%20ombudsperson_Final.pdf; Oficina del Censo de los Estados Unidos, *Week 39 Household Pulse Survey: September 29 – October 11*, census.gov, (20 de octubre de 2021) <https://www.census.gov/data/tables/2021/demo/hhp/hhp39.html>.

⁵⁵⁶ Comunicado de prensa, Ginger Jackson-Gleich, *Rigging the jury: How each state reduces jury diversity by excluding people with criminal records*, prisonpolicy.org, (18 de febrero de 2021), <https://www.prisonpolicy.org/reports/juryexclusion.html>.

⁵⁵⁷ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy Announces Support for Allowing Formerly Incarcerated Persons to Serve on Juries*, nj.gov, (1 de mayo de 2024), <https://www.nj.gov/governor/news/>

[news/562024/20240501f.shtml](https://www.nj.gov/news/562024/20240501f.shtml).

⁵⁵⁸ Oficina de Servicios Legislativos de New Jersey, *Informe de la Comisión de Sentencias y Disposiciones Penales de New Jersey*, njleg.state.nj.us, (13 de noviembre de 2024). <https://pub.njleg.state.nj.us/publications/reports/CSDC%20Fourth%20Report.pdf>.

⁵⁵⁹ Conversación Comunitaria del Grupo de Trabajo de Economía, (18:00) (Defensor de la Justicia Económica).

⁵⁶⁰ Felipe González, Guillermo Marshall y Suresh Naidu, *Start-up Nation? Slave Wealth and Entrepreneurship in Civil War Maryland*, *The Journal of Economic History* 77, n.º 2 (2017), páginas 373 a 405, <http://www.jstor.org/stable/26348364>; este tipo de pólizas de seguro también se encontraban en el Norte, consulte Rachel L. Swarns, *Insurance Policies on Slaves: New York Life's Complicated Past*, *The New York Times*, 18 de diciembre de 2016, <https://www.nytimes.com/2016/12/18/us/insurance-policies-on-slaves-new-york-lifes-complicated-past.html>.

⁵⁶¹ Rocio Sanchez-Moyano y Bina Patel Shrimali, *The Racialized Roots of Financial Exclusion*, 15 *Community Development Innovation Review* 9-16 (2021).

⁵⁶² Rocio Sanchez-Moyano & Bina Patel Shrimali, *The Racialized Roots of Financial Exclusion*, 15 *Community Development Innovation Review* 9-16 (2021).

⁵⁶³ Don Beyer, *People of Color and Low- Income Communities Are Disproportionately Harmed by Banking and Financial Exclusion*, Comité Económico Conjunto de los Demócratas, https://www.jec.senate.gov/public/_cache/files/2756e78d-cd64-4413-8d26-a4f9c2756947/embargoed---jec-banking-and-financial-exclusion-brief.pdf; “No bancarizado” significa no usar los servicios bancarios tradicionales y “subbancarizado” significa carecer o no tener acceso a un banco en absoluto. “Crédito invisible” se refiere a consumidores sin historial crediticio y “crédito no puntuable” se refiere a consumidores que no tienen historial crediticio suficiente para generar una puntuación.

⁵⁶⁴ Don Beyer, *People of Color and Low- Income Communities Are Disproportionately Harmed by Banking and Financial Exclusion*, Comité Económico Conjunto Demócratas https://www.jec.senate.gov/public/_cache/files/2756e78d-cd64-4413-8d26-a4f9c2756947/embargoed---jec-banking-and-financial-exclusion-brief.pdf.

⁵⁶⁵ Essex County Disparity Study, <https://essexcountynj.org/wp-content/uploads/2024/09/Essex-County-Disparity-Study-FINAL.pdf>”; see New Jersey Disparity Study: Mason Tillman Associates, *New Jersey Disparity Study: A Study on the Availability and Utilization of Small, Minority, Women, and Service-Disabled Veteran-Owned Business*, nj.gov (January 2024). <https://www.nj.gov/treasury/pdf/New%20Jersey%20Study%20on%20Disparity%20in%20State%20Procurement%20January%202024.pdf>.

⁵⁶⁶ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Legislation to Eliminate the Title of “Freeholder” from Public Office*, (21 de agosto de 2020), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562020/20200821b.shtml>.

⁵⁶⁷ *Id.*

⁵⁶⁸ Robin Rothstein, *Examining the Cost of Living by State in 2024*, *Forbes Advisor* (July 15, 2024), <https://www.forbes.com/advisor/mortgages/cost-of-living-by-state/>.

⁵⁶⁹ Departamento de Trabajo y Desarrollo Laboral de New Jersey, *Wage and Hour Compliance FAQs (for Workers)*, nj.gov (2025) <https://www.nj.gov/labor/wageandhour/support/faqs/wageandhourworkerfaqs.shtml#minimumwage>.

⁵⁷⁰ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Immigrants’ Rights Legislation to Strengthen Workers’ Rights and Recognize the Diversity of New Jersey*, (12 de enero de 2024), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562024/approved/20240112g.shtml>; P.L.2023, c.262.

⁵⁷¹ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Immigrants’ Rights Legislation to Strengthen Workers’ Rights and Recognize the Diversity of New Jersey*, (12 de enero de 2024), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562024/approved/20240112g.shtml>; P.L.2023, c.262.

⁵⁷² Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Bill Amending State Child Tax Credit, Allowing for NJ Taxpayers to Receive Relief a Year Sooner* (4 de octubre de 2022), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562022/20221004a.shtml>; consulte P.L. 2022, c.24.

⁵⁷³ Press Release, NJ Department of the Treasury, *Treasury Encourages Eligible Taxpayers to Take Advantage of NJ’s Earned Income Tax Credit, One of the Most Generous in the Nation* (Feb. 5, 2024), <https://www.nj.gov/treasury/>

[news/2024/02052024.shtml](#).

- ⁵⁷⁴ Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Phil Murphy Signs Legislation Making More Families Eligible for the State's Child and Dependent Care Tax Credit* (Dec. 3, 2021), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562021/20211203a.shtml>.
- ⁵⁷⁵ Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Legislation Expanding Eligible Uses of Sick Leave for School Employees*, (July 3, 2021), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562023/approved/20230703b.shtml>; see P.L. 2023, c.95.
- ⁵⁷⁶ See Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Announces \$275 Million in Relief for Small Businesses and Individuals Impacted by COVID-19 Public Health Crisis* (May 7, 2021), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562021/20210507a.shtml>.
- ⁵⁷⁷ *Consulte Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, Governor Murphy Announces Child Care Initiative from Coronavirus Fund to Support Working Families* (28 de agosto de 2020), <https://nj.gov/governor/news/news/562020/approved/20200828a.shtml>.
- ⁵⁷⁸ *Initiatives Advancing the Work of the Wealth Disparity Task Force*, Sitio oficial del estado de New Jersey <https://nj.gov/governor/admin/equity/pdf/WealthDisparityTaskForceBudgetHighlights.pdf>; *consulte también Comunicado de Prensa, Gobernador Phil Murphy, Governor Murphy Signs Fiscal Year 2024 Budget into Law* (30 de junio de 2023), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562023/20230630f.shtml>.
- ⁵⁷⁹ Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Legislation Creating Retirement Savings Option for New Jersey Workers* (Mar. 28, 2019), <http://www.nj.gov/governor/news/news/562019/20190328a.shtml>; see *New Jersey Secure Choice Savings Program Act*, P.L. 2019, c.56.
- ⁵⁸⁰ Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Historic Economic Recovery Legislation* (Jan. 7, 2021), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562021/20210107c.shtml>; see P.L. 2020, c.156.
- ⁵⁸¹ *A Comprehensive Plan to Ensure that New Jersey is Ready to Lead the 21st Century Talent Market.*, Autoridad de Desarrollo Económico de New Jersey (7 de enero de 2021), <https://www.njeda.gov/jobsnj/>.
- ⁵⁸² *Department of Labor and Workforce Development Career Services*, Sitio oficial del estado de New Jersey <https://www.nj.gov/labor/career-services/apprenticeship/>.
- ⁵⁸³ *NJ Build (Builders Utilization Initiative for Labor Diversity)* <https://www.nj.gov/labor/myunemployment/employers/njbuild.shtml>.
- ⁵⁸⁴ *Comunicado de prensa, Departamento de Trabajo y Desarrollo Laboral de New Jersey, NJDOL Awards Nearly \$2 Million in Grants to Support Women and Minorities Building Careers in the Construction Trades* (24 de enero de 2025), https://www.nj.gov/labor/lwdhome/press/2025/20250124_njbuild.shtml.
- ⁵⁸⁵ *New Jersey Pay It Forward Program - Social Finance*; <https://socialfinance.org/work/new-jersey/>.
- ⁵⁸⁶ Press Release, *Governor Phil Murphy, Governor Phil Murphy Announces the Creation of the New Jersey Apprenticeship Network* (Mar. 29, 2018), https://www.nj.gov/governor/news/news/562018/approved/20180329a_apprenticeship.shtml; Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy, NJ CEO Council, & Social Finance Launch New Jersey Pay It Forward Program to Prepare Students for Good-Paying Jobs in Health Care, IT, and Clean Energy* (Aug. 17, 2022), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562022/20220817a.shtml>.
- ⁵⁸⁷ Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Legislation Bolstering The New Jersey Film & Digital Media Tax Credit Program* (Jan. 12, 2022), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562022/approved/20220112d.shtml>; see P.L. 2021, c.367.
- ⁵⁸⁸ See *The New Jersey Innovation Evergreen Fund*, NJ Econ. Development Auth., <https://www.njeda.gov/evergreen> (last visited Feb. 29, 2024); *Angel Investor Tax Credit Program*, NJ Econ. Development Auth., <https://www.njeda.gov/angeltaxcredit> (last visited Feb. 28, 2024).
- ⁵⁸⁹ Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Major Legislation to Generate Good-Paying Union Jobs and Accelerate Growth of Emerging Sectors* (July 6, 2023), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562023/approved/20230706b.shtml>; see P.L. 2023, c.99.

- ⁵⁹⁰ Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Historic Adult-Use Cannabis Reform Bills into Law* (Feb. 22, 2021), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562021/20210222a.shtml>; see *New Jersey Cannabis Regulatory, Enforcement Assistance, and Marketplace Modernization Act*, P.L. 2021, c.16.
- ⁵⁹¹ Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Sports Betting Legislation* (June 11, 2018), https://www.nj.gov/governor/news/news/562018/approved/20180611b_sportsBetting.shtml; see P.L. 2018, c.33.
- ⁵⁹² Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy Announces More Than \$24 Million to Expand Access to Public Transportation and Spur Transit-Oriented Development*, (12 de diciembre de 2022), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562022/20221212a.shtml>.
- ⁵⁹³ Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Celebrates Groundbreaking for Raritan River Bridge Replacement Project*, (Sep. 15, 2020), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562020/20200915a.shtml>.
- ⁵⁹⁴ Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy, and NJ TRANSIT Announce Portal North Bridge Project Construction Award* (Oct. 12, 2021), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562021/20211012a.shtml>.
- ⁵⁹⁵ Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Announces Fifth Consecutive Year Without an NJ TRANSIT Fare Hike*, (Feb 28, 2022), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562022/20220228a.shtml>.
- ⁵⁹⁶ See e.g., Press Release, EPA, *EPA Announces \$221 Million Loan to Modernize Water Infrastructure for Approximately Six Million New Jersey Residents* (May 20, 2022), <https://www.epa.gov/newsreleases/epa-announces-221-million-loan-modernize-water-infrastructure-approximately-six>.
- ⁵⁹⁷ See *Inland Flood Protection Rule*, NJ Dept. of Env't Prot., <https://dep.nj.gov/inland-flood-protection-rule> (last visited Jan. 15, 2025).
- ⁵⁹⁸ Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Legislation to Expand Community Solar Energy Program* (Jan. 4, 2024), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562024/approved/20240104c.shtml>; see P.L. 2021 c.169.
- ⁵⁹⁹ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *New Jersey to Receive Over \$156 Million through U.S. EPA's Solar for All Program*, (26 de abril de 2024) <https://www.nj.gov/governor/news/news/562024/20240426a.shtml>.
- ⁶⁰⁰ *Id.*
- ⁶⁰¹ Comunicado de prensa, Peter Peretzman, *NJBPU Announces Successful Conclusion of First Phase of Charge Up New Jersey Electric Vehicle Incentive Program*, (14 de diciembre de 2020) <https://www.nj.gov/bpu/newsroom/2020/approved/20201214.html>.
- ⁶⁰² Comunicado de prensa, Peter Peretzman, *NJBPU Announces Successful Conclusion of First Phase of Charge Up New Jersey Electric Vehicle Incentive Program*, (14 de diciembre de 2020) <https://www.nj.gov/bpu/newsroom/2020/approved/20201214.html>.
- ⁶⁰³ Comunicado de prensa, *NJ Economic Development Authority, Governor Murphy Announces Plan to Develop the New Jersey Wind Port: First Purpose-Built Offshore Wind Port in the U.S.* (16 de junio de 2020), <https://www.njeda.gov/governor-murphy-announces-plan-to-develop-the-new-jersey-wind-port-first-purpose-built-offshore-wind-port-in-the-u-s>; consulte P.L. 2021, c.178.
- ⁶⁰⁴ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *El Gobernador Murphy firma un decreto ejecutivo que aumenta el objetivo de energía eólica marina a 11.000 MW para 2040* (21 de septiembre de 2022) <https://www.nj.gov/governor/news/news/562022/20220921a.shtml>; consulte Decreto Ejecutivo N. 307 (2022), <https://nj.gov/infobank/eo/056murphy/pdf/EO-307.pdf>.
- ⁶⁰⁵ Comunicado de prensa, Departamento de Protección Ambiental de New Jersey, *DEP Receives \$72 Million from NOAA to Advance Climate Resilience Projects Across Multiple New Jersey Counties*, (26 de julio de 2024) https://dep.nj.gov/newsrel/24_0030,
- ⁶⁰⁶ Comunicado de prensa, Departamento de Protección Ambiental de New Jersey, *DEP Receives \$72 Million from NOAA to Advance Climate Resilience Projects Across Multiple New Jersey Counties*, (26 de julio de 2024) https://dep.nj.gov/newsrel/24_0030,
- ⁶⁰⁷ Press Release, New Jersey Department of Environmental Protection, *Murphy Administration Releases Groundbreaking Plan to Better Protect Health and Welfare of Residents from the Effects of Extreme Heat*, (July 14, 2024), <https://dep.nj.gov/>

[newsrel/24_0028/](#).

⁶⁰⁸ Comunicado de prensa, Departamento de Protección Ambiental de New Jersey, *Murphy Administration Releases Groundbreaking Plan to Better Protect Health and Welfare of Residents from the Effects of Extreme Heat*, (14 de julio de 2024), https://dep.nj.gov/newsrel/24_0028/.

⁶⁰⁹ Comunicado de prensa, Departamento de Protección Ambiental de New Jersey, *Murphy Administration Releases Groundbreaking Plan to Better Protect Health and Welfare of Residents from the Effects of Extreme Heat*, (14 de julio de 2024), https://dep.nj.gov/newsrel/24_0028/.

⁶¹⁰ Comunicado de prensa, Departamento de Protección Ambiental de New Jersey, *Murphy Administration Releases Groundbreaking Plan to Better Protect Health and Welfare of Residents from the Effects of Extreme Heat*, (14 de julio de 2024), https://dep.nj.gov/newsrel/24_0028/.

⁶¹¹ Comunicado de Prensa, Autoridad de Desarrollo Económico de New Jersey, *NJEDA Approves Creation of \$7M Green Workforce Training Grant Challenge*, (11 de abril de 2024), <https://www.njeda.gov/njeda-approves-creation-of-7m-green-workforce-training-grant-challenge/>.

⁶¹² Comunicado de Prensa, Autoridad de Desarrollo Económico de New Jersey, *NJEDA Approves Creation of \$7M Green Workforce Training Grant Challenge*, (11 de abril de 2024), <https://www.njeda.gov/njeda-approves-creation-of-7m-green-workforce-training-grant-challenge/>.

⁶¹³ Programa de Bonos para Bebés de Connecticut, <https://portal.ct.gov/ott/debt-management/ct-baby-bonds> (al utilizar Medicaid y CHIP como medida de elegibilidad, Connecticut centró su programa en residentes de bajos ingresos que representan aproximadamente el 20% de la población del estado).

⁶¹⁴ Informe del Centro Nacional de Derecho del Consumidor de 2023, https://www.nclc.org/wp-content/uploads/2024/03/2023_Report_No-Fresh-Start.pdf.

⁶¹⁵ Andrea Armeni y Camille Kerr, *Investing in Employee Ownership: Financing Conversions Through a Private Equity Fund Model*, *Transform Finance*, <https://cleo.rutgers.edu/articles/investing-in-employee-ownership-financing-conversions-through-a-private-equity-fund-model/>.

⁶¹⁶ *Id.*

⁶¹⁷ Comunicado de prensa, Autoridad de Desarrollo Económico de New Jersey, *NJEDA to Enter Agreement with Rutgers University to Conduct Public Education and Outreach to Advance Development of Employee Stock Ownership Plans*, (18 de julio de 2024) <https://www.njeda.gov/njeda-to-enter-agreement-with-rutgers-university-to-conduct-public-education-and-outreach-to-advance-development-of-employee-stock-ownership-plans/>.

⁶¹⁸ *Id.*

⁶¹⁹ Indeed, in Newark alone, there are over 1,200 business owners of color nearing retirement—over 250 of them are Black business owners. In order to capitalize on this labor transition and translate retirements into long-term wealth gains for cost-burdened New Jerseyans and workers of color, the State should continue growing its employee ownership model. Through employee ownership initiatives, jobs can be saved and businesses can remain in the local economy.

⁶²⁰ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Bill Establishing Social Impact Investment Fund*, Estado de New Jersey, (30 de junio de 2023) <https://www.nj.gov/governor/news/news/562023/20230630h.shtml>.

⁶²¹ Conversación Comunitaria educativa, Defensor de la educación (Paráfrasis).

⁶²² Hannah Gross, *NJ Students Fail to Regain Ground Lost During Pandemic*, NJ Spotlight (29 de enero de 2025), <https://www.njspotlightnews.org/2025/01/national-report-card-shows-nj-students-have-not-made-up-pandemic-learning-loss/>; *National Assessment of Educational Progress*, The Nation's Report Card, <https://www.nationsreportcard.gov/>.

⁶²³ *Id.*

⁶²⁴ *Id.*; consulte también Catherine Carrera, *New Jersey NAEP Scores Show Reading, Math Remain Stagnant, But Gaps Widen*, Chalkbeat Newark, <https://www.chalkbeat.org/newark/2025/01/29/naep-new-jersey-2024-results-reading-math-flat-gaps-widen/>.

⁶²⁵ Hannah Gross, *How Some Low-income NJ School Districts Overcame Pandemic Slump*, NJ Spotlight (11 de febrero de

2025), <https://www.njspotlightnews.org/2025/02/how-nine-low-income-j-school-districts-overcame-pandemic-slump-outperformed/>.

⁶²⁶ *Id.*

⁶²⁷ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Phil Murphy Signs Historic Legislation to Modernize and Equitably Distribute School Funding in New Jersey*, (24 de julio de 2018), <https://nj.gov/governor/news/news/562018/approved/20180724a.shtml>; consulte P.L. 2018, c.67.

⁶²⁸ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Murphy Signs Legislation Awarding a Second Round of Securing Our Children's Future Bond Act Grants to Schools*, (29 de julio de 2022), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562022/20220729b.shtml>; consulte P.L. 2022, c.81; P.L. 2022 c.82.

⁶²⁹ Press Release, Governor Phil Murphy, *Murphy Administration Announces Grant Funding for 30 More Projects to Expand Preschool Capacity Statewide*, (Nov. 9, 2023), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562023/20231109a.shtml>; see P.L. 2022, c.81; P.L. 2022 c.82.

⁶³⁰ *New Jersey Strategic Plan for Preschool Expansion Phase I: The Foundation*, Sitio oficial del estado de New Jersey (octubre de 2022), <https://www.nj.gov/education/earlychildhood/docs/NewJerseyStrategicPlanforPreschoolExpansionPhase1-TheFoundation.pdf>.

⁶³¹ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *New Jersey Students Enter First School Year With K-12 Climate Change Education*, (6 de septiembre de 2022), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562022/20220906a.shtml>.

⁶³² *NJ Climate Change Education Resources*, Sitio oficial del estado de New Jersey (6 de septiembre de 2022), <https://www.nj.gov/education/climate/>.

⁶³³ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Bipartisan Legislation Establishing First in the Nation K-12 Information Literacy Education*, (4 de enero de 2023) <https://www.nj.gov/governor/news/news/562022/20230104b.shtml>; consulte P.L.2022, c.138.

⁶³⁴ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Legislation Expanding Access to STEM Education*, (2 de noviembre de 2022), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562022/20221102a.shtml>; consulte P.L.2022, c.119.

⁶³⁵ Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Unveils Plan to Address Digital Divide Ahead of 2020-2021 School Year*, (July 16, 2020), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562020/20200716a.shtml>.

⁶³⁶ Press Release, Governor Phil Murphy, *Murphy Signs Legislation Awarding a Second Round of Securing Our Children's Future Bond Act Grants to Schools*, (July 29, 2022), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562022/20220729b.shtml>; see P.L. 2022, c.81; P.L. 2022, c.82.

⁶³⁷ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy Announces Over 70,000 Total Awards Through College Promise Initiative, Highlights Higher Education Investments in Fiscal Year 2024 Budget*, (5 de abril de 2023), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562023/approved/20230405a.shtml>.

⁶³⁸ *Id.*

⁶³⁹ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Financial Aid Equity Legislation* (9 de mayo de 2018), https://nj.gov/governor/news/news/562018/approved/20180509a_financial-aid.shtml; consulte P.L.2018, c.12.

⁶⁴⁰ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy, Department of Education & Office of the Secretary of Higher Education Announce Second Round of Proposed Career and Technical Education Projects to Receive Funding Under Securing Our Children's Future Bond Act*, (5 de mayo de 2022) <https://www.nj.gov/governor/news/news/562022/20220531b.shtml>; consulte P.L.2018, c.119.

⁶⁴¹ Comunicado de Prensa, Gobernador Phil Murphy, *Murphy Signs Legislation Awarding a Second Round of Securing Our Children's Future Bond Act Grants to Schools*, (29 de julio de 2022), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562022/20220729b.shtml>; Comunicado de Prensa, Gobernador Phil Murphy, *ICYMI: Office of the Secretary of Higher Education Announces Award of Nearly \$400 Million in Capital Facilities Grant Funding to Support Higher Education Infrastructure Improvements Across New Jersey*, (10 de julio de 2023), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562023/approved/20230710b.shtml>; consulte P.L.2022, c.82.

⁶⁴² Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Murphy Administration Announces the Return of Jersey City Public Schools to Full Local Control*, (14 de septiembre de 2022), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562022/20220914d.shtml>.

⁶⁴³ Press Release, Governor Phil Murphy, *ICYMI: New Jersey to Bolster Mental Health Workforce with Launch of New Round of Student Loan Redemption for Behavioral Healthcare Professionals*, (Oct 4 2024), [https://www.nj.gov/governor/news/news/562024/approved/20241004b.shtml#:~:text=For%20every%20two%20years%20of,%2Drelated%20degree\(s\)](https://www.nj.gov/governor/news/news/562024/approved/20241004b.shtml#:~:text=For%20every%20two%20years%20of,%2Drelated%20degree(s)).

⁶⁴⁴ NJ Freedom Schools, sitio oficial del estado de New Jersey, <https://www.nj.gov/state/ofbi-freedom-schools.shtml> NJ Freedom Schools brinda apoyo educativo y de desarrollo del carácter a alumnos desde jardín de infantes hasta 12.º grado y sus familias mediante la implementación de un programa intensivo de verano académico, así como servicios continuos de seguimiento, tareas y tutoría durante todo el año escolar académico. Children's Defense Fund, History, <https://www.childrendefense.org/our-work/cdf-freedom-schools/cdf-freedom-schools-history/>.

⁶⁴⁵ Oficina del Secretario de Educación Superior, *Statewide 'Some College, No Degree Initiative* <https://www.nj.gov/highereducation/somecollegenodegree.shtml>.

⁶⁴⁶ Oficina del Censo de los Estados Unidos, *Datos breves de New Jersey*, (1 de julio de 2024), <https://www.census.gov/quickfacts/fact/table/NJ/PST045224>.

⁶⁴⁷ Conversación Comunitaria del Grupo de Trabajo de Salud, (39:25) (Enfermera escolar).

⁶⁴⁸ Elizabeth Arias y otros, *United States Life Tables, 2021*, 72 Informes de estadísticas vitales nacionales (2023), <https://www.cdc.gov/nchs/data/nvsr/nvsr72/nvsr72-12.pdf>, (En 2021, la esperanza de vida de cada grupo disminuyó, lo que se atribuyó a la pandemia de Covid-19).

⁶⁴⁹ *Life Expectancy at Birth by Race/Ethnicity, New Jersey 2000 to 2020*, Official Site of the State of New Jersey <https://www.doh.nj.gov/doh-shad/indicator/view/LifeExpectancy.RETrend.html>.

⁶⁵⁰ *Id.*

⁶⁵¹ *Life Expectancy at Birth by Race/Ethnicity, New Jersey 2000 to 2020*, Sitio oficial del estado de New Jersey <https://www.doh.nj.gov/doh-shad/indicator/view/LifeExpectancy.RETrend.html>.

⁶⁵² *Uninsured Persons Under Age 65 by Race/Ethnicity, New Jersey, 2010 to 2022*, Sitio oficial del estado de New Jersey, <https://www-doh.nj.gov/doh-shad/indicator/view/HealthInsCov.html>.

⁶⁵³ *Uninsured Persons Under Age 65 by Race/Ethnicity, New Jersey, 2010 to 2022*, Sitio oficial del estado de New Jersey <https://www-doh.nj.gov/doh-shad/indicator/view/HealthInsCov.html>.

⁶⁵⁴ Tanjala S Purnell et al., *Achieving Health Equity: Closing Gaps in Health Care Disparities, Interventions, and Research*, 35 *Health Affairs* 1410 (2016).

⁶⁵⁵ Edna Cadmus y otros, *Update on Improving Access to Care in NJ*, Centro Colaborador de Enfermería de New Jersey, 3 a 4, <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fnjccn.org%2Fwp-content%2Fuploads%2F2021%2F05%2FUpdate-on-Improving-Access-to-Care-in-NJ-1.docx&wdOrigin=BROWSELINK>.

⁶⁵⁶ Cole Claybourn, *How Medical Schools Are Improving Access for Underrepresented Minorities*, *US News & World Report*, 2 de mayo de 2024, <https://www.usnews.com/education/best-graduate-schools/articles/how-medical-schools-are-improving-access-for-underrepresented-minorities>; consulte en general Uche Blackstock, *Legacy: A Black Physician Reckons with Racism in Medicine*, 2024; Harriet Washington, *Medical Apartheid*, 2007.

⁶⁵⁷ Center for Health Analytics, and Transformation at New Jersey Hospital Assoc., *New Jersey's Most Vulnerable Communities: A Zip Code Analysis of Social Gaps and Their Impact on Health*, (2019), 3, <https://www.njha.com/media/578105/CHART-NJ-Most-Vulnerable-Communities.pdf>.

⁶⁵⁸ *Id.* at 3,4, and 13.

⁶⁵⁹ [Alatrum Healthcare Value Hub](https://www.healthcarevaluehub.org/advocate-resources/publications/many-new-jersey-residents-struggle-medical-debt-highlighting-healthcare-affordability-issues-even-those-insurance#:~:text=They%20found%20that%20New%20Jersey,of%20), *Many New Jersey Residents Struggle with Medical Debt, Highlighting Healthcare Affordability Issues Even For Those With Insurance*, Resumen de datos, n.º 126, septiembre de 2022, <https://www.healthcarevaluehub.org/advocate-resources/publications/many-new-jersey-residents-struggle-medical-debt-highlighting-healthcare-affordability-issues-even-those-insurance#:~:text=They%20found%20that%20New%20Jersey,of%20>

[communities%20of%20color%20nationwide.](#)

⁶⁶⁰ *Id.*

⁶⁶¹ See P.L. 2023, c.107.

⁶⁶² Press Release, New Jersey Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Signs “Louisa Carman Medical Debt Relief Act”*, (July 22, 2024), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562024/approved/20240722a.shtml>; See P.L. 2024, c.48.

⁶⁶³ Press Release, New Jersey Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Signs “Louisa Carman Medical Debt Relief Act”*, (July 22, 2024), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562024/approved/20240722a.shtml>; see P.L. 2024, c.48.

⁶⁶⁴ Comunicado de prensa, Gobernador de New Jersey, Phil Murphy, *Governor Murphy Signs “Louisa Carman Medical Debt Relief Act”*, (22 de julio de 2024), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562024/approved/20240722a.shtml>; consulte P.L.2024, c.48.

⁶⁶⁵ Press Release, New Jersey Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Announces Launch of New State-Based Health Insurance Marketplace, Get Covered New Jersey* (Oct. 14, 2020), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562020/20201014a.shtml>.

⁶⁶⁶ Comunicado de prensa, Departamento de Servicios Humanos, *Governor Murphy Highlights Cover All Kids Initiative to Provide All New Jersey Kids with Health Insurance*, <https://www.nj.gov/humanservices/news/pressreleases/2021/approved/20210330.html> (última visita: 15 de enero de 2025).

⁶⁶⁷ Governor Phil Murphy, *Accomplishments*, Sitio oficial del estado de New Jersey, <https://www.nj.gov/governor/initiatives/accomplishments/>.

⁶⁶⁸ Comunicado de prensa, Departamento de Servicios Humanos, *Human Services Announces Expanded Income Eligibility Limits for Prescription Drug Assistance Programs, Efforts to Get More Eligible New Jerseyans to Apply for Savings* (1 de febrero de 2024), <https://www.nj.gov/humanservices/news/pressreleases/2024/approved/20240201b.shtml>.

⁶⁶⁹ Decreto ejecutivo n.º 217 (2022), <https://nj.gov/infobank/eo/056murphy/pdf/EO-217.pdf>; consulte Comunicado de prensa del gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy Announces Members of Health Care Affordability Advisory Group* (1 de marzo de 2021), <https://nj.gov/governor/news/news/562021/approved/20210301b.shtml>.

⁶⁷⁰ Consulte Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Murphy Administration Releases Plan to Improve Health Care Affordability* (30 de marzo de 2022), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562022/20220331a.shtml>.

⁶⁷¹ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Legislation to Protect Consumers from Out-of-Network Health Services* (1 de junio de 2018), https://nj.gov/governor/news/news/562018/approved/20180601a_health.shtml.

⁶⁷² Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Sign Historic Legislation to Expand and Protect Reproductive Freedom in New Jersey* (Jan. 13, 2022), <https://nj.gov/governor/news/news/562022/approved/20220113a.shtml>; see P.L. 2021, c.375.

⁶⁷³ *The State of New Jersey Budget Brief: Building a Stronger & Fairer Post-Pandemic New Jersey*, Sitio oficial del estado de New Jersey <https://www.nj.gov/treasury/omb/publications/22bib/BIB.pdf>.

⁶⁷⁴ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy Highlights New Jersey’s Progress in Protecting and Expanding Access to Reproductive Health Care* (11 de octubre de 2023), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562023/20231011b.shtml>.

⁶⁷⁵ *The State of New Jersey Budget in Brief: Making New Jersey the Best Place to Raise a Family*, sitio web oficial del Estado de New Jersey <https://www.nj.gov/treasury/omb/publications/25bib/BIB.pdf>.

⁶⁷⁶ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy Sign Legislation Expanding Access to Critical Reproductive Health Care by Removing Prescription Requirements for Self-Administered Hormonal Contraceptives* (13 de enero de 2023), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562023/approved/20230113a.shtml>; consulte P.L. 2023, c.2.

⁶⁷⁷ Comunicado de prensa, Gobernador de New Jersey Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Legislation Launching a New Online Portal to Provide Access to Critical Reproductive Health Care Information* (24 de octubre de 2024), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562023/20231024a.shtml>.

- ⁶⁷⁸ Comunicado de prensa, Gobernador de New Jersey, Phil Murphy, *First Lady Tammy Murphy Announces Appointment of Six Public Board Members of the New Jersey Maternal and Infant Health Innovation Authority* (13 de diciembre de 2024), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562023/20231213a.shtml>.
- ⁶⁷⁹ Comunicado de prensa, Departamento de Servicios Humanos de New Jersey, *Governor Murphy Signs Bill to Establish Menstrual Hygiene and Diaper Benefit Programs (2024)*, <https://www.nj.gov/humanservices/news/pressreleases/2024/approved/20240701.shtml>.
- ⁶⁸⁰ *Governor Murphy Introduces Chair's Initiative: Strengthening Youth Mental Health Care*, National Governors Association (July 21, 2022), <https://www.nga.org/news/commentary/governor-murphy-introduces-chairs-initiative-strengthening-youth-mental-health-care/>.
- ⁶⁸¹ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *New Jersey Governor Phil Murphy Unveils Playbook for Governors to Address Nation's Youth Mental Health Crisis* (12 de julio de 2023), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562023/approved/20230713a.shtml>.
- ⁶⁸² Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *New Jersey Governor Phil Murphy Unveils Playbook for Governors to Address Nation's Youth Mental Health Crisis* (12 de julio de 2023), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562023/approved/20230713a.shtml>.
- ⁶⁸³ Press Release, New Jersey Office of the Secretary of Higher Education, *New Jersey Secretary of Higher Education Announces Extension of Partnership Providing Free, 24/7 Virtual Mental Health Services to College Students Statewide* (January 10, 2024), <https://www.nj.gov/highereducation/documents/pdf/press-releases/PRMentalHealthSummitUwillRenewal.pdf>.
- ⁶⁸⁴ Jake Honig Compassionate Use Medical Cannabis Act, [P.L. 2019, c.153 \(A20 CC\)](#).
- ⁶⁸⁵ Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Legislation to Dramatically Reform New Jersey's Medical Marijuana Program, Expand Patient Access* (July 2, 2019), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562019/20190702d.shtml>.
- ⁶⁸⁶ Press Release, Department of Human Services, *Governor's Budget Includes \$211.2 Million in Wage Increases for Workers Who Care for Vulnerable Residents* (May 10, 2022), <https://www.nj.gov/humanservices/news/pressreleases/2022/approved/20220510.html>.
- ⁶⁸⁷ Comunicado de prensa, Departamento de Servicios Humanos de New Jersey, *New Student Loan Redemption Program to Support Home and Community-Based Workers* (17 de junio de 2024), <https://www.nj.gov/humanservices/news/pressreleases/2024/approved/20240617.shtml>.
- ⁶⁸⁸ *Jobs that Care New Jersey*, Departamento de Servicios Humanos de New Jersey <https://www.nj.gov/humanservices/jobsthatcare/>.
- ⁶⁸⁹ *Reducción de Daños*, Administración de Servicios de Abuso de Sustancias y Salud Mental, <https://www.samhsa.gov/substance-use/harm-reduction#:~:text=Harm%20reduction%20plays%20a%20significant,as%20HIV%20and%20hepatitis%20C>.
- ⁶⁹⁰ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy Announces Appointments to Opioid Recovery and Remediation Advisory Council* (12 de diciembre de 2022), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562022/20221222c.shtml>.
- ⁶⁹¹ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy Announces Allocation of \$95 Million from New Jersey's Opioid Recovery and Remediation Fund* (15 de febrero de 2024), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562024/approved/20240215a.shtml>.
- ⁶⁹² Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy Announces Appointments to Opioid Recovery and Remediation Advisory Council* (12 de diciembre de 2022), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562022/20221222c.shtml>.
- ⁶⁹³ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy,, *ICYMI: Murphy Administration Launches Naloxone Distribution Program* (28 de julio de 2024) <https://www.nj.gov/governor/news/news/562022/20220728a.shtml>.
- ⁶⁹⁴ Comunicado de prensa, Departamento de Servicios Humanos de New Jersey, *Governor Murphy Signs Legislation*

Establishing Sickle Cell Disease Pilot Program (2024), <https://www.nj.gov/humanservices/news/pressreleases/2024/approved/20240108.shtml>.

⁶⁹⁵ Dominique Bulgin et al., *Stigma of Sickle Cell Disease: A Systematic Review*, 39 *Issues Mental Health Nurs.* 675 (2018).

⁶⁹⁶ Press Release, New Jersey Department of Human Services, *Governor Murphy Signs Legislation Establishing Sickle Cell Disease Pilot Program* (2024), <https://www.nj.gov/humanservices/news/pressreleases/2024/approved/20240108.shtml>.

⁶⁹⁷ Comunicado de prensa, Departamento de Servicios Humanos de New Jersey, *Governor Murphy Signs Legislation Establishing Sickle Cell Disease Pilot Program* (2024), <https://www.nj.gov/humanservices/news/pressreleases/2024/approved/20240108.shtml>.

⁶⁹⁸ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Bill to Provide Access to Free Menstrual Products for Students in Grades Six through Twelve* (23 de agosto de 2023), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562023/approved/20230823a.shtml>.

⁶⁹⁹ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Bill to Establish Menstrual Hygiene and Diaper Benefit Programs* (28 de junio de 2023), <https://nj.gov/governor/news/news/562024/approved/20240628d.shtml>.

⁷⁰⁰ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Bill to Establish Menstrual Hygiene and Diaper Benefit Programs* (28 de junio de 2023), <https://nj.gov/governor/news/news/562024/approved/20240628d.shtml> Allison Torres Burtka, *It's a Dignity Issue: Inside the Movement Tackling Period Poverty in the U.S.*, *Harvard Public Health* (12 de junio de 2023), <https://harvardpublichealth.org/reproductive-health/what-is-period-poverty-its-on-the-rise-in-the-us/>.

⁷⁰¹ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Bill to Establish Menstrual Hygiene and Diaper Benefit Programs* (28 de junio de 2023), <https://nj.gov/governor/news/news/562024/approved/20240628d.shtml>.

⁷⁰² Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Governor Murphy Announces Nation's First Environmental Justice Rules to Reduce Pollution in Vulnerable Communities* (17 de abril de 2023), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562023/approved/20230417a.shtml>.

⁷⁰³ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Gobernador Murphy, Lieutenant Governor Oliver Announce More Than \$38 Million Through Lead Remediation and Abatement Grant Program* (1 de febrero de 2023), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562023/20230201a.shtml>.

⁷⁰⁴ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *ICYMI: New Jersey to Get Over \$123 Million for Lead Pipe Replacement to Advance Safe Drinking Water* (2 de mayo de 2023), <https://nj.gov/governor/news/news/562024/approved/20240502c.shtml>.

⁷⁰⁵ Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Bill Establishing Maternal and Infant Health Innovation Center*, Official Site of the State of New Jersey (July 17, 2023), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562023/approved/20230717a.shtml>; Lilo H Stainton, *Bias At Root of Maternal Health Crisis, Tammy Murphy Says*, *NJ Spotlight News* (Dec. 6, 2021), <https://www.njspotlightnews.org/2021/12/raíz-del-sesgo-en-New-Jersey-crisis-de-salud-materna-mortalidad-disparidades-raziales-tammy-murphy-nurture-nj-summit/>; *New Jersey Maternal Mortality Report 2016-2018*, Official Site of the State of New Jersey, <https://nj.gov/health/fhs/maternalchild/documents/New%20Jersey%20Maternal%20Mortality%20Report%202016-2018.pdf>; *New Jersey Department Report Finds Majority of Pregnancy-Related Deaths Between 2016 and 2018 Were Preventable*, Official Site of the State of New Jersey, <https://www.nj.gov/health/news/2022/approved/20221103a.shtml>.

⁷⁰⁶ *New Jersey Maternal Mortality Report 2016-2018*, Official Site of the State of New Jersey, <https://nj.gov/health/fhs/maternalchild/documents/New%20Jersey%20Maternal%20Mortality%20Report%202016-2018.pdf>; *New Jersey Department Report Finds Majority of Pregnancy-Related Deaths Between 2016 and 2018 Were Preventable*, Official Site of the State of New Jersey, <https://www.nj.gov/health/news/2022/approved/20221103a.shtml>.

⁷⁰⁷ New Jersey Economic Development Authority, *New Jersey Food Desert Communities*, [njeda.gov](https://www.njeda.gov/wp-content/uploads/2022/02/Food-Desert-Communities-Designation-Final-2-9-22.pdf) (9 de febrero de 2022) <https://www.njeda.gov/wp-content/uploads/2022/02/Food-Desert-Communities-Designation-Final-2-9-22.pdf>.

⁷⁰⁸ N.J. Legis. Assemb. A2279, Reg. Sess. 2023 – 2024, Assembly Hearing (Feb. 22, 2024) (Statement of housing advocate at 10:53), <https://www.njleg.state.nj.us/archived-media/2024/AHO-meeting-list/media-player?committee=AHO&agendaDate=2024-02-22-13:00:00&agendaType=M&av=A>.

⁷⁰⁹ Rachel Wainer Apter, directora 2018-2022, División de Derechos Civiles de New Jersey (se desempeñó hasta su

nombramiento en la Corte Suprema de New Jersey en octubre de 2022); Sundeep Iyer, Esq., Director 2022 hasta el presente, junto con la persona designada para la oficina, Aarin Williams, Esq., Asesor principal del Director, ayudó a dirigir el grupo de trabajo.

⁷¹⁰ 2022 ACS 1-year Estimates, United States Census Bureau (Oct. 26, 2023), <https://www.census.gov/programs-surveys/acs/technical-documentation/table-and-geography-changes/2022/1-year.html> (Tables B25003, B25003B, 25003D, B25003H & B25003I).

⁷¹¹ Comunicado de prensa, Oficina del Censo de los Estados Unidos, *Nearly Half of Renter Households Are Cost-Burdened, Proportions Differ by Race*, (12 de septiembre de 2024) <https://www.census.gov/newsroom/press-releases/2024/renter-households-cost-burdened-race.html#:~:text=Households%20are%20considered%20cost%2Dburdened,are%20considered%20severely%20cost%2Dburdened.>

⁷¹² *Racial and Ethnic Valuation Gaps in Home Purchase Appraisals*, Freddie Mac Home (Sept. 20, 2021), <https://www.freddiemac.com/research/insight/20210920-home-appraisals>.

⁷¹³ *Home Appraisal Discrimination*, State of New Jersey Office of the Attorney General <https://www.njoag.gov/about/divisions-and-offices/division-on-civil-rights-home/home-appraisal-discrimination/>.

⁷¹⁴ Press Release, Governor Phil Murphy, Acting Governor Way Signs Legislation Prohibiting Discrimination in Real Estate Appraisals, (Sep. 9, 2024), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562024/approved/20240909b.shtml>; P.L.2024, c.63.

⁷¹⁵ Press Release, Governor Phil Murphy, Acting Governor Way Signs Legislation Prohibiting Discrimination in Real Estate Appraisals, (Sep. 9, 2024), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562024/approved/20240909b.shtml>; P.L.2024, c.63.

⁷¹⁶ Press Release, Department of Community Affairs, *Governor Murphy Signs Package of Housing Affordability Bills*, (June 30, 2023), <https://nj.gov/dca/hmfa/about/pressreleases/2023/approved/20230630.shtml>; see P.L.2023, c.78.

⁷¹⁷ *Agencia de Vivienda e Hipotecas de New Jersey: Compradores de Vivienda*, Sitio oficial del estado de New Jersey <https://www.nj.gov/dca/hmfa/consumers/homebuyers/> (Se define a la primera generación como una persona cuyos padres o tutores legales no tienen ningún derecho de propiedad actual sobre ninguna propiedad residencial en ningún estado o territorio de los Estados Unidos, ni fuera de los Estados Unidos; y cuyo cónyuge o pareja de hecho, y cada miembro de su hogar, durante el período de 3 años que finaliza con la adquisición de la vivienda elegible que se adquirirá utilizando dicha asistencia, no ha tenido ningún derecho de propiedad actual sobre ninguna propiedad residencial utilizada como su residencia principal en ningún estado o territorio de los Estados Unidos, ni fuera de los Estados Unidos; o una persona que en algún momento haya sido colocada en un hogar de acogida en el Estado de New Jersey).

⁷¹⁸ Press Release, Department of Community Affairs, *Governor Murphy Signs Package of Housing Affordability Bills*, (June 30, 2023), <https://nj.gov/dca/hmfa/about/pressreleases/2023/approved/20230630.shtml>; see P.L.2023, c.78.

⁷¹⁹ Comunicado de prensa, Gobernador Phil Murphy, *Murphy Administration Announces More Than \$16 Million in Affordable Housing Trust Fund Awards*, (1 de marzo de 2022), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562022/20220301a.shtml>.

⁷²⁰ Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy, Lieutenant Governor Oliver, and Congressman Kim Visit Moorestown to Highlight \$335 Million Affordable Housing Production Fund*, (Apr. 11, 2022), <https://www.nj.gov/dca/news/news/2022/approved/20220411.shtml>.

⁷²¹ *Id.*

⁷²² Press Release, Department of Community Affairs, *NJHMFA Board Meeting Delivers Key Housing Policy Advancements in Tax Credits and Multifamily Programs*, (Oct. 19, 2023), <https://www.nj.gov/dca/hmfa/about/pressreleases/2023/approved/20231019.shtml>.

⁷²³ Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Package of Housing Affordability Bills*, (June 30, 2023), <https://nj.gov/dca/hmfa/about/pressreleases/2023/approved/20230630.shtml>; see P.L.2023, c.77.

⁷²⁴ Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Legislation Establishing Community Wealth Preservation Program*, (Jan. 12, 2024), <https://nj.gov/governor/news/news/562024/approved/20240112b.shtml>; see P.L.2023, c.255.

⁷²⁵ Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Legislation Establishing Community Wealth Preservation Program*, (Jan. 12, 2024), <https://nj.gov/governor/news/news/562024/approved/20240112b.shtml>; see P.L.2023, c.255.

⁷²⁶ P.L. 2024, c.2., https://pub.njleg.state.nj.us/Bills/2024/PL24/2_.PDF.

⁷²⁷ Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Legislation Establishing \$100 Million Boardwalk Preservation Fund*, (Aug. 15, 2023), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562023/approved/20230815a.shtml>; see P.L.2023, c.136.

⁷²⁸ Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Fiscal Year 2024 Budget into Law*, (June 30, 2023), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562023/approved/20230630f.shtml>.

⁷²⁹ *Id.*

⁷³⁰ Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Legislation Authorizing Comprehensive Programs to Address Mortgage Distress In New Jersey*, (Mar. 9, 2021), <https://www.nj.gov/governor/news/news/562021/20210309d.shtml>; see P.L.2021, c.34.

⁷³¹ ATTOM Team, *U.S. Foreclosure Activity Increase from 2022 But Still Below Pre-Pandemic Levels*, ATTOM Data (11 de enero de 2024), <https://www.attomdata.com/news/market-trends/foreclosures/attom-2023-year-end-u-s-foreclosure-market-report/>.

⁷³² Press Release, Department of Community Affairs, *NJHMFA Approves Foreclosure Intervention Program*, (Nov 13, 2023), <https://nj.gov/dca/hmfa/about/pressreleases/2023/approved/20231113.shtml>; Press Release, Department of Community Affairs, *Governor Murphy Signs Package of Housing Affordability Bills*, (June 30, 2023), <https://nj.gov/dca/hmfa/about/pressreleases/2023/approved/20230630.shtml>; see P.L.2023, c.76.

⁷³³ Exec. Order No. 106 (2020), <https://www.nj.gov/infobank/eo/056murphy/pdf/EO-106.pdf>; see also Exec. Order No 249 (2021), <https://nj.gov/infobank/eo/056murphy/pdf/EO-249.pdf>, (the updated executive order extended the original Eviction Moratorium).

⁷³⁴ Press Release, Governor Phil Murphy, *Governor Murphy Signs Sweeping Housing Eviction Prevention and Utility Assistance Bill*, (Aug. 4, 2021), <https://nj.gov/governor/news/news/562021/20210804b.shtml>; see P.L.2021, c.188.

⁷³⁵ *Governor Murphy Signs Sweeping Housing Eviction Prevention and Utility Assistance Bill supra* note 21; see P.L.2021, c.189.

⁷³⁶ US Census Bureau, 2023 Community Survey 1-Year Estimates.

⁷³⁷ US Census Bureau, 2023 Community Survey 1-Year Estimates.

⁷³⁸ US Census Bureau, 2023 Community Survey 1-Year Estimates.

⁷³⁹ Estatutos de Nueva York, Capítulo 50, Ley de Bienes Raíces, Sección 238-A, <https://www.nysenate.gov/legislation/laws/RPP/238-A> Massachusetts Statutes 186, Section 15B; *DE Code §5501*; <https://casetext.com/statute/delaware-code/title-25-property/part-iii-residential-landlord-tenant-code/chapter-55-tenant-obligations-and-landlord-remedies/section-5501-tenant-obligations-rent>.

⁷⁴⁰ Daniel McCue, Raheem Hanifa, and Chris Herbert, *How Much Can Downpayment Assistance Close Homeownership Gaps for Black and Hispanic Households?*, (March 22, 2023) <https://www.jchs.harvard.edu/research-areas/working-papers/how-much-can-downpayment-assistance-close-homeownership-gaps-black>.

⁷⁴¹ *Id.*

⁷⁴² *Id.*

⁷⁴³ Invest Newark, Land Bank, <https://landbank.investnewark.org/>; State of Michigan, Land Bank, <https://www.michigan.gov/leo/bureaus-agencies/landbank>; <https://chicagohousingtrust.org/>; Share Baltimore, Land Bank, <https://www.sharebaltimore.org/>.

⁷⁴⁴ Invest Newark, Land Bank, <https://landbank.investnewark.org/>; State of Michigan, Land Bank, <https://www.michigan.gov/leo/bureaus-agencies/landbank>; <https://chicagohousingtrust.org/>; Share Baltimore, Land Bank.